
(完整)中小学教师入编考试公共基础知识题库及答案(通用版)

一、单选题(在每小题列出的四个选项中,只有一个最符合题目要求的选项)

1、

为了保证和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,国家实行三级课程管理体制。这三级课程是(D)

A、必修课、选修课和活动课 B、理论课、实验课和活动课

C、显形课、隐形课与实践课 D、国家课程、地方课程和校本课程

2. 根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则是

(C)

A教学目的 B 教学内容 C 教学原则 D 教学方法

3. 循序渐进原则要求教学要(B)

A温故而知新 B 不陵节而施 C 不愤不启,不悱不发 D 学而时习之

4. 教学工作中的中心环节是(B)

A备课 B 上课 C 作业的检查与批改 D 课外辅导

5. 课的类型划分依据(A)

A教学任务 B 教学内容 C 教学规律 D 教学原则

6. 教师上课必要的补充主要是通过(C)

A布置作业 B 检查作业 C 课外辅导 D 课后练习

7. 一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,成为测量的(D)

A信度 B 难度 C 区分度 D 效度

8. 一个测验经过屡次测量所得的结果的一致性程度,成为测验的(A)

A信度 B 效度 C 区分度 D 难度

9. 为完成特定的教学任务,教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构,称为

(C)

A教学程序 B 教学步骤 C 教学组织形式 D 教学阶段

10. 古代中国、埃及和希腊的学校大多采用(B)

A分组教学 B 个别教学 C 道尔顿制 D 班级上课制

11. 创造性思维的核心是(C)

A . 形 象 思 维 B . 抽 象 思 维 C . 发 散 思

维 D. 聚合思维

12. 学生中常见的焦虑反响是(D)

A . 生 活 焦 虑 B . 择 友 焦 虑 C . 缺 钱 焦

虑 D. 考试焦虑

13. 发现学习是属于(A)

A. 以学生为中心的教学策略	B. 以教师为主导的教学策略
C. 个别化的教学策略	D. 交互式的教学策略

14. 引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程，叫做 (C)

A . 注 意 B . 需 要 C . 动

机 D. 兴趣

15. 人的健康不仅要有健康的身体，还要有(C)

A. 健康的人格 B. 健康的习惯 C. 健康的心理 D. 健

康的生活

16. 完形——顿悟学说的理论是由以下哪位心理学家提出的(A)

A . 苛 勒 B. 斯 金 纳 C . 桑 代

克 D. 布鲁纳

17. 学习策略中的认知策略可分为复述策略、精细加工策略和(B)

A . 方 案 策 略 B. 组 织 策 略 C . 调 节 策

略 D. 监视策略

18. 个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到目标状态的过程，叫做(D) A. 发
现 问 题 B. 理 解 问 题 C . 问 题 检

验 D. 问题解决

19. 一般认为，态度与品德形成过程经历三个阶段：依从、认同和(B)

A. 行动 B. 内化 C. 执行

D. 泛化

20. 如果将期末考试结果的解释视为总结性评价，则对在教学过程中实施测验的解释就是（A）

A. 形成性评价 B. 定性评价 C. 定量评价

D. 考查性评价

21. 师生关系中最基本的一种关系是（A）。

A. 工作关系 B. 心理关系 C. 道德关系 D. 个人关系

22. 教师职业道德的核心是（B）。

A. 忠于人民的教育事业 B. 热爱学生 C. 团结协作 D. 以身作则

23. 以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于（B）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

24. 对学生的开展最有利的师生关系模式是（D）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

25. 在哪种师生关系模式下，学生的学习成绩最好（C）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

26. 哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征（D）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

27. 教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情，使学生产生兴趣，易引起学生（B）

A. 有意注意 B. 无意注意 C. 兴趣 D. 共鸣

28. 在以下教师行为中，属于心理健康表现的有（B）

A. 交往中，将关系建立在互惠的基础上 B. 冷静地处理课堂环境中的偶发事件

C. 将生活中的不愉快情绪带入课堂，迁怒于学生 D. 偏爱甚至袒护学习成绩好的学生

29. 评价是为了促进学生的全面开展，开展性评价的核心是（C）

-
- A、关注学生的学业成绩 B、 关注学生在群体中的位置
C、 关注和促进学生的开展 D、 帮助学生认识自我，建立自信

30. 领会知识包括感知教材和 (D)

A熟悉教材 B 分析教材 C 概括教材 D 理解教材

31、 现代学生观的基本观点是 (D)

①学生是开展的人②学生是独特的人③学生是自由的人④学生是教育活动的主体

A 、 ①②③ B 、 ②③④C 、 ①③④ D 、 ①②④

32、 个别教师不允许班上学习差的学生参加考试、随意占用学生的上课时间、指派学生参加一些与教育教学无关的商业庆典活动等。这些行为主要侵害的是学生的(C)

A、健康权 B、 名誉权 C、 受教育权 D、 隐私权

33、 以下哪种情况下造成的学生伤害事故，学校应当承担责任(D)

A、在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的

B、学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告之学校的

C、学生行为具有危险性，学校、教师已经告戒、纠正，但学生不听劝阻，拒不改正的

D、学校组织学生参加教育教学活动或校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的

34、课程改革是推进素质教育的历史的 (A) 选择。

A必然 B 必要 C 必需

35、课程改革是我国教育领域的一场广泛深入的教育 (B)。

A 改革B 创新 C 变革

36、 新课程提倡培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体智慧的 (A)。

A发挥 B 开展 C 发扬

37、 新课程呼唤综合型教师，这是一个非常值得注意的 (C)。

A变革 B 改变 C 变化

38、 课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的 (B) 条件。

A重要 B 基本 C 必要

39、 改变应试教育模式下的学科本位课程体系，建构与时代精神相适应的旨在培养和
提高人的素质的课程体系，是实施素质教育的 (C) 环节。

A重要 B 必要 C 首要

40、 新课程教学改革要求我们首先确立起 (B)。

A、 先进的教学观念

B、 与新课程相适应的、表达素质教育精神的教学观念

C、 教师为主导，学生为主体的教学观念

D、 以课堂教学为中心教学观念

41、 教育的基本功能是 (C)。

A、 提高教育教学质量 B、 为社会输送合格的人才

C、 促进人的成长与全面开展 D、 为了一切学生

42、 在新课程改革中，对“课程”含义的理解应该是 (D)。

A、 教学方案、课程标准、教科书等文件 B、 课程标准规定的各学科课程

C、 教师和学生共同开发的课程

D、 包括学科课程、综合化课程、实践活动类课程和潜隐性课程四大类课程

43、 新课程把教学过程看是 (A)。

A、 师生交往、积极互动、共同开展的过程

B、 课程传递和执行的过程 C、 教师的教与学生的学的过程 D、 是知识传授与学生能力

开展的过程

44、 教学关系是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是 (B)。 A、 师生对话 B、
师生交往 C、 共同讨论 D、 课堂活动

45、 学科教学要以 (C) 为本。

A、 教科书 B、 提高课堂教学质量 C、 人的全面开展 D、 提高学生的动手能力

46、 课程不是教学的 (A)。

A、 权威 B、 方向 C、 目标 D、 方案

47、 关注学生的情绪生活和情感体验，教师要用 (C) 去实施教。

A、嘴 B、耳 C、心 D、眼

48、对待师生关系上不应当强调 (A)。

A、服从 B、尊重 C、赞赏 D、引导

49、教师是学习的 (D)。

A、组织者 B、引导者 C、合作者 D、 以上都是

50、新课程主张课堂让学生至少有 (B) 时间的活动。

A 、1/3 B 、2/3 C 、1/2 D 、1/4

51、开展教育工作，首先需要 (A)

A、确立教育目的	B、设计课程体系	C、加强德育工
作 D、选择教学方法		

52、教师提高研究技能的三种途径是(B)

A 自主、合作、探究B、阅读、合作、行动研究C、学习、讨论、创新 D 兴趣、发现、
研讨

53、所谓在教学时要“用一把钥匙开一把锁”，是指教师要有 (A)

A、针对性、因材施教 B、逻辑性 C、知识性 D、
创造性

54、新课程的培养目标应表达 (A)

A时代的要求 B教学要求 C 家长的要求 D 学校的要求

55、 教育的核心是 (C)

A 教材改革 B 课堂教学改革 C 课程改革 D 教师素质提高

56、 教材编写、教学、评估和考试的依据是 (C)

A教学大纲 B 学生开展特点 C 国家课程标准 D 课程改革纲要

57、 为了改变课程管理过于集中的状况，本次课改实行 (D)

A 国家、自治区、学校三级课程管理 B 省、县、乡三级课程管理

C教育部、教育局、教务处三级课程管理 D 国家、地方、学校三级课程管理

58、 基础教育课程改革纲要指出：教师在教学过程中应与学生(C)

A 保持距离，建立威严 B 加强了解，打成一片

C 积极互动，共同开展 D 相互尊重，共同提高

59、 以下对教材理解正确的选项是 (B)

A 教材就是教科书 B 教材是指与教科书有关的教学资源

C 教材就是课程 D 教学参考书不属于教材

60、 教学方式、学习方式转变的基本精神是 (A)

A 自主、合作、创新 B 自主、合作、探究

C 主动、合作、改革 D 提高、开展、创新

61、 以下关于多元智能理论论述正确的选项是 (B)

A 人类至少有7种以上的智能，每一种智能作用不同，有的重要，有的是次要的。

B 教育评价应该是多渠道的，采用多形式在不同的实际生活和学习情景下进行评价的。

C 每一个人的智力都有统一的表现形式，每一种智力都有统一的表现形式，所以存在统一的评价标准

D 各种智能是以整合的方式存在，他们有共同的开展规律。

62、 关于教学策略的认识正确的选项是 (D)

A 教学策略即教学方法

B 制定教学策略就是做好教学方案。

C 能够找到统一的适用于所有的教学的教学策略

D 教学策略具有明确的针对性和典型的灵活性

63、 以下关于教学设计的论述错误的选项是 (B)

A 教学设计具有灵活性的特点

B 教学设计的方案一般不能修改

C 在教学设计过程的模式中包括学习目标、内容、学生特征、教学策略、教学评价

D 教学设计需要用系统的方法进行设计

64、 新课程中教师角色将发生转变正确的选项是 (A)

-
- A. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。
- B. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究成果推广者。
- C. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的模仿者。
- D. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是学者型的独立的教师。

65、 在新课程中教师的教学行为将发生变化中正确的选项是（ A ）

- A. 在对待自我上，新课程强调反思
- B. 在对待师生关系上，新课程强调权威、批评
- C. 在对待教学关系上，新课程强调教导、答疑
- D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立自主精神

66、 面对新教材，教师首先要做的是（ A ）

- ①研究所教学科的《课程标准》 ②研究教材。
- ③教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。 ④研究学生特点

A①②③ B①③④ C①②③④ D②③④

67、 新教材对教师的专业知识提出新的要求是（ B ）

- A 教师对教科书的忠实取向
- B 教师可以根据实际情况恰当的选用教材、灵活地增删教材
- C 不需要教师重新学习，并结合教材与学生实际，引入教学
- D 只需掌握具体性的专业知识，不需要掌握方向性的专业知

68、 教学过程的本质属性是（ D ）

- A 教师完成教学任务 B 教师的教与学生的学的课堂统一
- C 让学生学会知识 D 师生的交往互动

69、 表达今后考试改革方向的是（ C ）

- ①突出考试的诊断、选拔和开展功能 ②考试的内容要以课程标准为依据，表达新的人才观和教育观。 ③改良考试的方式，倡导灵活多样、屡次时机、双向选择的原

则 ④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A①②③ B①③④ C①②③④ D②③④

70、探究性学习的基本特征不包括(D)

A 问题性 B开放性 C 过程性 D综合性

71、新一轮课程改革所遵循的主导理念是 (C)

A. 科学、人文融合的理念 B. 终身学习、教育的理念 C. 以学生开展为本的理念 D. 创新教育理念

72、新课程改革中，学科课程目标均由以下哪些方面构成(C)

①知识与技能目标②德育目标③过程与方法目标④能力目标⑤情感、态度与价值观目标

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③⑤ D. ①④⑤

73、新课改中教育观念的转变主要是指(D)

①教育功能观的转变②教师观的转变③学生观的转变④教学观的转变⑤评价观的转变

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②③⑤ D. ①②③④⑤

74、新课程改革从价值取向上看：从教学大纲到课程标准，其价值取向出现了哪些变化(C)

①从精英教育走向群众教育②由学科知识本位走向学生开展本位
③ 由侧重知识层面走向关注整体素质④由统一、硬性规定走向开放、灵活的管理

A. ①② B. ①②③ C. ②③ D. ①②③④

75、现行的教学大纲明显存在的弊端是(A)

①教学目标上只规定知识方面的内容②内容偏难、深、窄、对绝大多数学生来说要求过高

③只强调教学过程，无视课程的其他环节④“刚性”太强，缺乏弹性和选择性

A. ①②③④ B. ②④ C. ①②③ D. ①②

76、课程标准与教材的关系是(D)

①教材编写必须依据课程标准，教师必须领会和掌握本学科课标的基本思想和内容，并在教材中予以充分表达。

②课标是教材的编写指南和评价依据，教材是课标的主要载体。

③课标只是一个最低限度的要求，是基本的要求。

④教材是对课程标准的一次再创造、再组织。

⑤教材的编写和实验可以检验课标的合理性。

A. ②③④ B. ①② C. ①②③④ D. ①②③④⑤

77. 以下关于课程改革的背景的论述中正确的选项是 (D)

①知识经济初见端倪②国际竞争日益剧烈③人类的生存和开展面临困难④我国政治经济开展的客观需要⑤我国基础教育开展的需要 ⑥世界各教育兴旺国给我国教

改的启示

A. ③④⑤⑥ B. ①②⑥ C. ①②③④⑤ D. ①②③④

⑤⑥

78. 新课程结构区别与现行课程结构的三个基本特征及调整原则是 (A)

①均衡性②综合性③选择性④系统性⑤实用性

A. ①②③ B. ②③④ C. ①④⑤ D. ①②③④⑤

79. 课程变革可以在课程内涵的丰富、课程理念的演进和 (D) 等三个层面上展开。

A. 教材的更新 B. 教师的开展 C. 学生的选择 D. 课程制度的变迁

80. 新课程提倡的三维教学目标是指 (D)

A. 知识、技能和方法 B. 情感、态度和价值观

C. 知识、技能和情感 D. 知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观

81. 综合实践课主要包括 (A) 几部分。

A. 信息技术教育，研究性学习，社区服务与社会实践，劳动技术教育

B. 信息技术教育，合作性学习，社会实践，劳动技术

C. 劳动技术教育，社区服务实践，研究性学习，合作性学习

D. 信息技术教育，合作性学习，社区服务与社会实践，劳动技术教育

82. 信息技术与课程整合的研究从一开始只定位于语文教学，现在已经开展到各个学科，提出一种新的“四结合”，即(D)。

- A、课程结构、课程实施、创新精神、信息技术运用相结合
- B、课程内容、创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合
- C、课程资源、课程内容、实践能力培养、信息技术运用相结合
- D、学科教学、创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合

83. 在交流与讨论中，要求学生之间对各自提出的观点不作肯定或否认的评价和讨论，而是尽可能多的提出与讨论问题相关的观点，这种交流与讨论形式是指(A)。

- A、头脑风暴 (Brainstorming) B、辩论 C、合作性讨论
- D、异步讨论(如BBS、电子邮件讨论等)

84. 课堂教学中，经常出现教师在学生不注意参与学习时突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的(A)

- A、有意注意 B、无意注意 C、兴趣 D、知觉

85. “其身正，不令而行；其身不正，虽令而不从”，孔子这句名言表达出的德育方法是(C)

- A、陶冶教育法 B、说服教育法 C、典范示范教育法 D、实践锻炼教育法

86. 古汉语形容“多”或“少”时常用“三”字表示，表示“少”的意义的成语是(C)

- A、三心二意 B、三令五申 C、三言两语 D、三番五次

87. 新课程结构明确小学阶段的主要内容是(A)

- A、以综合课程为主 B、设置分科与综合相结合的课程 C、以分科课程为主 D、选修课程和必修课程相结合

88. 新课程结构的三个基本特性是 (B)

- A、均衡性 开展性 互补性 B、均衡性 综合性 选择性
- C、针对性 开展性 综合性 D、针对性 整合性 自主性

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/906241003114011001>