

第五单元 口语交际

讨论

主题知识内容

1. 讨论的含义及用途

讨论是学习与研究的一种方式，是就某个问题发表意见或进行辩论的口头交流行为，从传统的会谈、商谈，到当下的“头脑风暴”，讨论一直是人们寻求卓见或达成共识的途径之一。

《论语·先进》里有一则《子路、曾皙、冉有、公西华侍 坐》，便是孔子组织弟子围绕“志向”开展的讨论。如今，无论是学生在课堂上的小组合作学习，还是职员在职场上的工作策略探讨，都要用到讨论。可见，学习讨论是很有必要的。

主题知识内容

2. 讨论的特点

有集中统一的议题	讨论无论大小，也无论参与者的多少，都应有集中统一的议题，而且最好让讨论者事先了解，做好准备。如果一个讨论会要讨论多个议题，则须一个一个按顺序进行。
有秩序井然的过程	良好的讨论必有良好的秩序，而良好的秩序则有赖于主持人。一般来说，主持人立场中立，不宜先入为主地谈自己的观点或想法。主持人主持得好，就能让讨论的过程井然有序，也能促使讨论有一个良好的结果。

主题知识内容

有互动合作的交流	因为讨论是多边的表达，因此，每一位讨论者都应具备合作意识。
有理有据，充分发言	在讨论中发表意见，相当于发表一篇口头微型议论文。讨论者应明确提出自己的观点，然后有条理地证明自己的观点是正确的。
有相对一致的结论	求大同存小异是参与讨论者应持的态度，在多数人达成一致意见后，主持人宜作总结。记录员在此基础上可以撰写讨论报告。

口语实践

一、某中学准备在校园中安放一些名人塑像，以丰富校园文化环境。为此，校学生会向同学们征求意见。下面是几位同学讨论时的记录，你觉得他们各自的表现怎么样？如果你与你的同学讨论这一问题，你们会说些什么？不妨找几位同学试一下。

甲：我觉得应该放古代文化名人的塑像，比如孔子、孟子、老子、庄子、司马迁等，这样才有中国味儿。

口语实践

乙：你要把咱们学校变成国学馆是吧？就知道古代，古代，古代就好吗？照这么说，你干脆穿长袍来上学得了。

丙：我也觉得不能只有古代文化名人的塑像。我们是现代中学生，要全面发展。我觉得托尔斯泰这样的外国作家，爱因斯坦这样的大科学家的塑像都可以考虑。

丁：各位，我们是不是应该把思路打开些？
不要总盯着作家、思想家、科学家嘛，革命先烈、
英雄模范的塑像也应该在校园里占有重要的位置。

口语实践

【点评示例】甲同学热爱中国古代文化，观点明确，用语自然，有利于讨论进行；乙同学语言犀利，针对甲同学展开批评，语气过于强硬，不利于讨论；丙同学思维活跃，观点明确，并且提出了建议，表现良好；丁同学具有开拓精神，建议很好，且表达得体。

口语实践

【讨论示例】同学A：学校的这个活动很好，摆放一些名人的塑像，能营造良好的校园文化氛围，我觉得古今中外在各个领域有突出贡献的名人都可以考虑。

同学B：我也觉得可以，另外我建议在安放名人塑像的时候可以分类，如分为革命先烈、作家、科学家等，这样更有条理，方便学生了解。

同学C：我觉得在安放塑像的同时，还应该设置相应的资料栏，简单介绍一下这些名人的生平事迹，让同学们更好地认识名人。

口语实践

二、请从以下问题中任选一个，以小组为单位进行讨论。

讨论结束后，整理出讨论报告，在全班展示。

问题1：怎样才算是“有教养”？如何做一个有教养的人？

问题2：中学生上学应不应该带手机？为什么？

提示

1. 讨论问题时，思路要开阔，但要有重点，避免多点开花却浅尝辄止。

2. 可以由一名同学担任讨论的主持人，控制每个人的发言时间，调节现场气氛，把握讨论的节奏，避免跑题或陷入无谓的争论。

3. 所有讨论参与者都应主动思考，积极发言，尽量达成最大程度的共识，但也不应刻意回避不同意见。

4. 可以采用录音、速记等方式记录讨论内容，讨论结束后进行回顾、分析，然后整理成讨论报告。

口语实践

【示例1】

讨论题目：怎样才算是“有教养”？如何做一个有教养的人？

讨论时间：周五下午第三节课

讨论人员：语文老师、九年级（1）班全体同学

主持人：语文课代表

讨论结论：

通过大家的激烈讨论，综合大家的意见，我们认为做到下列十点，才算“有教养”：①无论是开会、赴约还是做客，从不迟到；

口语实践

②不随意打断别人的讲话；③公共场所不大声喧哗；④同别人谈话的时候，要看着对方的眼睛，而不是做其他无关的事，如翻阅书本、来回挪动东西、摆弄铅笔等；⑤尊重别人的观点，即使不同意，也不说“胡说”“废话”“瞎说”等不礼貌的话，而是恰当地陈述自己的观点和不同意的理由；⑥无论是工作还是聚会，从不强调自己的职位，不表现自己的优越感；⑦信守诺言；⑧对妇女、儿童、老人等表示关心并给予照顾；⑨不当众指责别人；⑩常说“谢谢”等礼貌用语。

口语实践

【示例2】

讨论题目：中学生上学应不应该带手机？为什么？

讨论时间：周五下午第三节课

讨论人员：语文老师、九年级（1）班全体同学

主持人：语文课代表

讨论结论：

中学生上学不应该带手机。因为上学带手机会造成以下四种不良影响：①会对学习造成严重影响。一些学生在课间、

口语实践

午休甚至课堂上玩手机，不但严重影响了自己正常的学习和休息，也影响了其他同学的学习和休息。②长时间盯着手机看，会严重影响青少年的视力。③容易引发同学间的攀比心理，形成不良的消费习惯。很多学生把带手机上学作为一种炫耀的资本，易引发学生的攀比心理，给家庭经济困难的学生带来较大的思想负担。④泛滥的垃圾信息不利于学生心理的健康发展。

口语实践

1. 随着各类知识A



中考考点!

口语实践

示例一：（正方）大家好！我方认为碎片化阅读优势明显。

具体优势有两点：一是能够随时随地及时获取大量信息，二是能有效提高零散时间的利用率。

示例二：（反方）大家好！我方认为碎片化阅读存在极大的弊端，理由如下：一是降低阅读效果；二是缺乏深度思考；三是阅读者获得的信息是零散的，不成系统，也不够严谨。

口语实践

2. 班级要举行以“网络与学习”为主题的班会，你想和同学们交流些什么？要求：①观点明确，理由充分；②不少于80字。
略。

点拨：本题考查语言表达能力。答题时要注意班会的主题是“网络与学习”，在交流时，可以谈网络的益处，也要指出网络的弊端，提醒同学们要趋利避害，明辨是非，发现不良现象要及时举报，还大家一个干净的网络环境。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/907000201110006104>