

模块一 教育基础知识与基本能力

一、单选题

1. 学校教育与生产劳动相脱离始于（ ）
 - A. 原始社会
 - B. 奴隶社会
 - C. 封建社会
 - D. 资本主义社会
2. 在教学过程中，强调知识传授而忽视能力培养的理论是（ ）
 - A. 形式教育论
 - B. 实质教育论
 - C. 传统教育论
 - D. 现代教育论
3. 明确提出“教学永远具有教育性”的教育家是
 - A. 夸美纽斯
 - B. 赫尔巴特
 - C. 杜威
 - D. 赞可夫
4. 以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是
 - A. 儿童、 教材、 活动
 - B. 教师、 活动、 经验
 - C. 儿童、 活动、 经验
 - D. 教师、 经验、 教材
5. 前苏联凯洛夫主编的力图以马克思主义为指导，系统研究教育问题，总结前苏联 20 世纪 20-30 年代教育正反两方面经验，并对我国有着广泛影响的教育专著是
 - A. 《普通教育学》
 - B. 《大教学论》
 - C. 《民主主义与教育》
 - D. 《教育学》
6. 世界上最早专门论述教育教学问题的著作是（ ）
 - A. 《论语》
 - B. 《大学》
 - C. 《学记》
 - D. 《孟子》
7. 苏联十月革命胜利后，专门从事流浪犯罪儿童教育，著有《教育诗》、《论共产主义教育》的教育家是()
 - A. 克鲁普斯卡娅
 - B. 加里宁
 - C. 马卡连柯
 - D. 凯洛夫
8. 最早在大学讲授教育学的学者是（ ）
 - A. 梅伊曼
 - B. 赫尔巴特

- C. 洛克
 - D. 康德
9. 对童年期的学生，在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的过程，在教学方法上多采用直观教具，这体现了教育要适应儿童身心发展的哪一个特点（ ）
- A. 稳定性
 - B. 阶段性
 - C. 不平衡性
 - D. 个别差异性
10. 学校体育的基本组织形式是（ ）
- A. 体育课
 - B. 课外体育锻炼
 - C. 体育竞赛
 - D. 运动队训练
11. 在外部条件大致相同的课堂教学中，每个学生学习的需要和动机不同，对教学态度和行为也各式各样，这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响（ ）
- A. 遗传素质
 - B. 家庭背景
 - C. 社会环境
 - D. 个体能动性
12. 在影响人的身心发展的诸因素中，教育尤其是学校教育在人的身心发展中起（ ）
- A. 决定作用
 - B. 动力作用
 - C. 主导作用
 - D. 基础作用
13. 教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力。这体现了教育的什么功能（ ）
- A. 经济功能
 - B. 育人功能
 - C. 政治功能
 - D. 文化功能
14. 决定教育性质的根本因素是（ ）
- A. 生产力
 - B. 文化
 - C. 政治经济制度
 - D. 科学技术
15. 当前我国九年义务教育学制年限划分为（ ）
- A. 六三制
 - B. 五四制
 - C. 九年一贯制
 - D. 多种形式并存制
16. 通常把一个国家各级分类学校的总体称为（ ）
- A. 国民教育制度
 - B. 学校教育制度
 - C. 教育管理体制
 - D. 学校教育结构

17. 我国 2006 年修订后颁布《义务教育法》规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，由（ ）
- A. 地市级人民政府为管理的体制
 - B. 县级人民政府为管理的体制
 - C. 乡级人民政府为管理的体制
 - D. 镇级人民政府为管理的体制
18. 在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧，发展才干，生活更加完美幸福的观点属于（ ）
- A. 个人本位论
 - B. 社会本位论
 - C. 知识本位论
 - D. 能力本位论

二、辨析题

政治经济制度决定着教育的性质，因此教育没有自己的相对独立性。

模块二 课程

一、单选题

1. 目前我国普通高中课程设置的主要课程是（ ）
 - A. 分科课程
 - B. 综合课程
 - C. 活动课程
 - D. 探究课程
2. 编写教材（教科书）的直接依据是（ ）
 - A. 课程计划
 - B. 课程目标
 - C. 课程标准
 - D. 课程说明
3. 在教材编写过程中，课程内容前后反复出现，且后面的内容是对前面内容的扩展和深化。这种教材编排方式是（ ）
 - A. 直线式
 - B. 螺旋式
 - C. 分科式
 - D. 综合式

4. 最早提出“什么知识最有价值”这一经典课程命题的学者是（ ）
- A. 夸美纽斯
 - B. 斯宾斯
 - C. 杜威
 - D. 博比特
5. 在中学阶段开设的语文、数学、物理、化学等学科属于（ ）
- A. 学科课程
 - B. 综合课程
 - C. 活动课程
 - D. 社会课程
6. 主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“做中学”的课程理论是
- A. 学科课程论
 - B. 活动课程论
 - C. 社会课程论
 - D. 要素课程论
7. 1949 年美国学者泰勒出版的《课程与教学的基本原理》提出了课程编制的“四段论”，形成了著名的“泰勒原理”的课程编制模式，这一模式被称为（ ）
- A. 实践模式
 - B. 过程模式
 - C. 环境模式
 - D. 目标模式
8. 在教材编写过程中，课程内容前后反复出现，且后面内容是前面内容的扩展和深化，这种编排方式是()
- A. 直线式
 - B. 螺旋式
 - C. 分科式
 - D. 综合式

二、简答题

简述中小学综合实践活动的内容

三、案例分析题

材料

在一次讨论课上，老师问学生：“雪融化后变成什么？”张红抢先回答：“雪融化后变为水。”黄阳想了想说：“雪融化后变成泥土。”柳丽慢条斯理的回答“雪融化后变成了春天”老师评价道：“张红反应敏捷，回答准确，可以得到满分，黄阳和柳丽真不知你们怎么想的。要是给分，只能得 0 分。”

问题：

(1) 运用心理学知识评价这位老师的教学行为。（10 分）

(2) 这个案例对教师教学有何启发？（8 分）

模块三 教学

一、单选题

1. 保加利亚学者洛扎诺夫在 20 世纪 60 年代创立的一种利用联想、情境、音乐等强化教学效果的方法是（ ）
 - A. 纲要信号教学法
 - B. 探究发现教学法
 - C. 暗示教学法
 - D. 范例教学法
2. 学生在教师指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养属于下列哪一种教学方法（ ）
 - A. 实验法
 - B. 参观法
 - C. 演示法
 - D. 实习作业法
3. 学生在教师指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养属于下列哪一种教学方法（ ）
 - A. 实验法
 - B. 参观法
 - C. 演示法
 - D. 实习作业法

4. 在学校教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）
- A. 生产经验
 - B. 生活经验
 - C. 直接经验
 - D. 间接经验
5. 我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂处而不孙，则坏乱而不修”。这体现了教学应遵循
- A. 启发性原则
 - B. 巩固性原则
 - C. 循序渐进原则
 - D. 因材施教原则
6. “西邻五子，一子朴，一子敏，一子盲，一子跛，一子倮，乃使朴者衣，敏者贾，盲者人，跛者纺，倮者绩”这体现的教学原则（ ）
- A. 启发性原则
 - B. 因材施教
 - C. 循序渐进
 - D. 主观性
7. 我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂处而不孙，则坏乱而不修”，这体现了教学应遵循（ ）
- A. 启发性原则
 - B. 巩固性原则
 - C. 循序渐进原则
 - D. 因材施教原则
8. 把大班上课，小班讨论，个人独立研究相结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定化一的上课时间，以 20 分钟为一个课时，这种出现于美国 20 世纪 50 年代的教学组织形式（ ）
- A. 文纳特卡制
 - B. 活动课时制
 - C. 道尔顿
 - D. 特朗普制

二、简答题

教学过程有哪些基本规律可循？

三、辨析题

1. 教学评价就是对学生学业成绩的评价

2. 教学的任务就是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧

模块四 中学生学习心理

1. 王老师播放一交响曲后，学生们便在头脑中产生了相应的视觉想象。学生的这种心理活动属于（ ）
 - A. 对比
 - B. 联觉
 - C. 补偿
 - D. 错觉
2. 图形虽不是封闭的，但我们知觉它时，通常不会把它知觉成四条分割的线段，而把它知觉成完整的图形。这反映的是知觉的哪种特性？
 - A. 整体性
 - B. 选择性
 - C. 理解性
 - D. 恒常性
3. 闭卷考试时，学生在头脑中呈现问答题答案的心理活动属于（ ）
 - A. 识记
 - B. 保持
 - C. 再认
 - D. 回忆
4. “一题多解”的教学方式主要用于训练学生的哪一项思维？
 - A. 直觉思维
 - B. 发散思维
 - C. 动作思维
 - D. 集中思维
5. 王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同的把目光投向了他，学生们这种心理活动属于()
 - A. 无意识记
 - B. 有意识记
 - C. 无意注意
 - D. 有意注意
6. 杨老师，一边讲课，一边观察学生，这体现了注意的哪种品质（ ）
 - A. 注意分配
 - B. 注意稳定
 - C. 注意分散
 - D. 注意转移

7. 杨柳被教师窗外的小鸟所吸引，不能专心听讲。这属于()
- A. 注意分配
 - B. 注意广度
 - C. 注意分散
 - D. 注意转移
8. 丁力有意识地对自己的学习活动进行检查与监控。他所运用的学习策略属于()
- A. 复述策略
 - B. 精加工策略
 - C. 组织策略
 - D. 元认知策略
9. 林琳在听课时，时常将学习内容的要点以划线的方式在书上做标记。这种学习策略属于()。
- A. 复述策略
 - B. 调节策略
 - C. 监控策略
 - D. 计划策略
10. 耶克斯和多德森在研究动机强度与学习效率之间的关系时发现()
- A. 动机越低，学习效率越高
 - B. 动机越高，学习效率越高
 - C. 任务难度不同，其最佳动机强度不同
 - D. 任务难度不同，其最佳动机强度相同
11. 张远、王华为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语。这种学习动机()
- A. 外在 远景动机
 - B. 内在 远景动机
 - C. 外在 近景动机
 - D. 内在 近景动机
12. 一个数学成绩优秀的学生由于某种原因产生了对数学的厌恶，他在离开学校后很可能不会再去主动钻研数学问题了。这种现象属于()。
- A. 联结学习
 - B. 附属学习
 - C. 正规课程
 - D. 显性课程
13. 李红学习了英语语法后，加深了对以前学过的中文语法的理解。这种现象属于()
- A. 负向迁移
 - B. 垂直迁移
 - C. 顺向迁移
 - D. 逆向迁移

二、辨析题

知识多少与能力高低成正比。

三、简答题

简述如何有效地组织复习

模块五 中学生发展心理

一、单选题

1. 肖晓活泼好动，善于交际，思维敏捷，易接受新事物，兴趣广泛，注意力容易转移。他的气质类型属于()
 - A. 多血质
 - B. 胆汁质
 - C. 粘液质
 - D. 抑郁质
2. 王悦接到高考录取通知书已经十多天，仍旧心情愉悦，往常觉得很平淡的事情也让她很高兴，这中种情绪属于()
 - A. 激情
 - B. 心境
 - C. 应激
 - D. 热情
3. 当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时欣喜若狂，他们的情绪状态属于()
 - A. 心境
 - B. 激情
 - C. 应激
 - D. 热情
4. 当学生嘲笑张老师个子矮小时，张老师的一句“浓缩的就是精华”化解了当时的尴尬，这种情绪调节的方法称为()
 - A. 升华
 - B. 补偿
 - C. 幽默
 - D. 宣泄
5. 某中学一次数学考试中，陈鹏是唯一的满分，当老师宣布考试成绩时，陈鹏内心非常高兴，但他却表现出若无其事的样子，这反映了青少年情绪发展具有()

稳定性

- B. 持久性
- C. 掩饰性
- D. 短暂性

6. 在一次暑假夏令营活动中，天气炎热，同学们都感到口干舌燥。此时，小丽会因为自己还剩下半杯水而高兴，而小悦则因为自己半杯水而忧。这说明情绪具有（ ）

- A. 主观性
- B. 感染性
- C. 客观性
- D. 两级性

7. 学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时，头脑中呈现诗句所描绘的相关景象。这种心理活动属于（ ）

- A. 无意记忆
- B. 有意记忆
- C. 再造想象
- D. 创造想象

8. 人们通常认为“北方人开朗、豪放，南方人含蓄、细腻。”根据奥尔波特的人格理论，上述人格特质属于（ ）

- A. 共同特质
- B. 首要特质
- C. 次要特质
- D. 中心特质

二、简答题

简述人格的特征

三、案例题

肖平、王东、高力和赵翔喜欢踢足球，也爱观看足球比赛。但是他们在观看足球比赛时。情绪表现不一样。当看到自己喜欢的球星踢了一个好球时，肖平立刻大喊“好球！好球！”同时兴奋地手舞足蹈，王东也挺激动，叫好并鼓掌。但是却没有肖平那么狂热，有时还劝告肖平别喊；高力只是平静说了一句，“这球踢得还不错，有水平”而赵翔则始终沉默不语，会心一笑。

问题：

- (1) 请指出这四个人的气质类型（6分）

(2) 请说明四种气质类型的特征 (8 分)

(3) 请说明教师了解学生气质类型在教育教学中的意义 (4 分)

模块六 中学生心理辅导

1. 心理辅导老师通过帮助李晓明建立焦虑等级, 让他想象引起焦虑的情境, 进行放松训练, 从而缓解他的考试焦虑。这种心理辅导的方法是 ()
 - A . 强化法
 - B. 系统脱敏法
 - C . 理性—情绪疗法
 - D . 来访者中心疗法
2. 学生张亮在课堂上出现怪异行为时, 老师和同学都不理睬。他的这种行为便逐渐减少了, 这种行为矫正法称为 ()
 - A. 强化法
 - B. 脱敏法
 - C. 消退法
 - D. 惩罚法
3. 汪涓最近有一个毛病, 写作业时总觉得不整洁, 擦了写, 写了又擦, 反反复复。她明知这样做没有必要, 就是控制不住。她可能出现了
 - A. 抑郁症
 - B. 焦虑症
 - C. 强迫症
 - D. 恐怖症
4. 反复出现自己不能控制的动作或观念的神经症属于 ()
 - A. 恐惧症
 - B. 焦虑症
 - C. 抑郁症
 - D. 强迫症
5. 某生近期情绪低落、思维迟缓、活动减少, 容易自我否定、甚至产生自杀念头。他的主要问题是 ()

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/907015045010006035>