

高三英语教学反思（通用 7 篇）

下文是我为您细心整理的《高三英语教学反思（通用 7 篇）》，您浏览的《高三英语教学反思（通用 7 篇）》正文如下：

高三英语教学反思 1

回首高三这一年的教学工作，对自我和同学来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但收获颇丰。今年高 g 考英语题型的突然变化，曾给我带来很多迷茫，但也促使我更多的去学习，争辩新题型和高 g 考，从而对同学进行有效的，针对强的的考试技巧指导及训练，取得了比较抱负的成果。以下就我对复习备考的一些想法和做法简要作以总结。

一、加强争辩，提高复习备考工作的针对

在高 g 考前我认真学习并分析了高 g 考题的类型，目的是总结规律查找突破口。从历年高 g 考试题的整体争辩中找共性；找趋势；开拓性地抓复习备考。今年高 g 考新增加的题型，一个是语音和对话，另一个为单词拼写，对这两项，我制定了针对的复习。

二、制定方案，加强复习的目标性

我依据同学的具体状况，制定出切实可行的复习方案，把复习分为三个阶段。

1、用好课本，夯实基础。

近年来高 g 考英语超多的阅读考查，促使同学要有必需的词汇量，而且今年高 g 考新增加了单词拼写，因此，在高三我狠抓了五册课本的单词

高三英语教学反思（通用7篇）

短语的巩固和扩充，以及重点句子和课文背诵这一环节，帮忙同学扎扎实实地复习，要求逐一过关，该拿的分数坚决不能丢。

2、突破重点，留意实效。

这一阶段的复习要进行语法专项和题型专项的强化，为提高复习实效，我紧扣一个中心，做好三个突破。

一个中心就是最大限度提高同学的英语成果。三个突破就是突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高g考试卷中分值比重大，也是多数同学的薄弱环节。因此，我把它们列为高三复习的重点和难点。

（一）留意技巧，突破完形填空。

针对完形填空题的特点，我留意培育同学的解题技巧：

1、快读全文，整体理解全文大意。

在不看选项的状况下，快速阅读整篇文章，了解全文大意。要求同学认真，重点理解句子意思，了解文章背景，理清文章资料的线索。在快速阅读过程中，不要急于动笔选取答案，要一口气读到底，遇到不懂的地方先跳过去，连续往下读，以求纵观上下文，获得对文章资料的整体理解，从而确定打算选取的基本思路，切忌看一句选一题。

2、细读短文，选取答案，上下文联系，通篇思考。

3、在做题时，如遇到一题的确答不出，可先跳过去往下做，在下文中查找上题的示意或者信息。

4、对于有些题，不要去钻牛角尖，用常规思维去思考，不要把问题

想得太简单。

当然，为突破这个难关，我选取了一本完型填空训练对同学坚持强化训练，日积月累。

高三英语教学反思 2

在学校、班级的指示下，本人在 20X 届三年英语教学中，担当 17 班及 19 班英语教育教学工作。蓦然回首，有喜悦，也有缺憾。有必要认真回顾一下教学过程中的“得”与“失”，期望能在高中的英语教育教学工作，在有限的时间内达到效益最大化。

一、近三年高三复习教学中的得与失

（一）三个总体复习阶段

我们这几年高三英语备课组都是中青年老师的组合，新老老师能够相互学习，组内形成了深厚的教学研讨气氛。做到了资源共享、才智碰撞、相互借鉴、共同提高。为了应对新高 g 考模式，我们在认真研读考试说明、考纲，精析近几年高 g 考题的前提下，吸取众家之长，确定了明确的备考思路和具体措施。主要做法分以下三个阶段：

1、第一轮复习

第一轮复习主要是按模块、分单元进行，主线是夯实基础，留意学问储备。新课结束后，对所学内容进行梳理、系统复习。从语言学习的整体角度动身，复习基础学问，通过精练、巧练、练中点拨，增加语感，提高力量。

2、其次轮复习

其次轮复习侧重语法专题训练，旨在进一步巩固语法学问及其应用力量。我们重点复习了各种从句、非谓语动词、时态、语态、*主格结构、倒装、虚拟语气等语法专题，主要通过精典习题的训练挂念同学总结、归纳，从而坚固把握各项语法的实际运用。

3、第三轮复习

依据市教研室的要求，认真制定了考前 50 天的英语复习方案，针对高 g 考题型进行复习，同时加强综合训练。这一阶段的重点放在加强同学对语篇语境的语义领悟水平以及培育同学语言综合运用力量上，其中尤其留意了“**Task—basedReading**”这一新题型。从听说读写全面抓起，有目的、有步骤、循序渐进地提高同学的解题力量。此外，在学校的统一支配下，我们开展了考前提优活动，特地针对班级临界生进行辅辅助教导，取得了良好的成效。

（二）主要获益方面

1、指导思想上

（1）认真专研课程标准、教材和《考试说明》，留意三者的有机联系。

复习备考中我们做到了充分理解和把握大纲所阐述的教学目的，教材的指导思想、编排体系和基本特点以及考试说明的具体特点，因此能够在高三英语总复习中驾轻就熟，游刃有余。

（2）研读历届高 g 考试题，明确了复习方向。

历年的 NME 试题是考纲的体现，有其鲜亮的特点：在基础学问的测试中，加大语言情景交际的测试，把词汇、语法学问的考查放在特定情景中；重视语言功能意念的考查；突出语篇文段从篇章结构到语意的深层次理解力量的考查；重视对学生实际使用英语力量的考查；强调英语基础学问、基本技能的使用；不仅考查基本的语言运用力量，而且更加重视考查同学的规律推理和发散思维力量。

（3）选择科学有效的复习方法，即三轮复习法。

第一阶段以课文复习作为培育力量的依托，以教材中消灭的语言点为复习对象，进行整理、归纳，力求学问系统化。其次阶段以语法专题为线索进行专项复习。第三阶段主要模拟高 g 考进行综合训练，旨在生疏高 g 考题型，了解考试趋势，提高解题力量和娴熟程度，同时从心理上做好应试预备。

（4）团结合作，锐意进取，努力提高自身素养。

俗话说，“众人拾柴火焰高”，我们全组老师关系融洽，和谐相处，在各项工作中做到了互帮互助，荣辱与共，保证了备课组工作的效能，也提高了个体自身的业务水平。

2、具体做法上

（1）基础学问复习是前提

高 g 考复习中基础学问也属一个重要环节，没有夯实的基础就没有过硬的力量。08 英语高 g 考词汇量的要求大幅增加，书面表达词数也增至 150 字，而我们同学的词汇量在复习初期远远未达标，多数同学记忆词汇

不讲科学性，往往事倍功半，直接影响运用英语力量的提高。因此，我们在复习中狠抓了词汇关，指导同学科学地记忆和运用单词及词组。

（2）课堂有效教学是关键

时间是一个常量，如何驾驭它是一门科学，尤其是为了确保同学能取得双 B 这一本科“资格证”，学校在高三下学期调整课表后，有十个星期我们理科班晚自习一节课也没有支配给英语，所以我们只有充分利用课堂，提高教学效益。在复习过程中留意讲练关系，做到精讲精练，当堂训练，限时检测，留意学问的对比与归纳，而不是学问的机械重复，这样的做法成效很好，特殊是避开了部分同学课后作业照抄的现象，可以说是事半功倍。

（3）学法考技指导是根本

凡事都应当寻求以不变应万变，教学上也不例外。在复习过程中加强学习方法和考试技能的指导显得尤为重要。我们评讲练习或试卷时，给同学的是更多的点拨，重点放在评讲语境、篇章结构和篇章大意上，然后让同学自己感悟答案，做到“授人以渔”。同时，我们针对模考中消灭的问题，实行一些针对的措施，做到老师的教学和同学的复习有的放矢。在题型示例、答题模式、应试方法等方面，协作典型例题，赐予同学针对性的指导，培育同学的应变力量。

（4）自编教学资料是保障

值得一提的是今年我们在各阶段的复习中都认真自编教学案，全组老师树立精品意识，在编写与使用过程中，遵循“严、细、透、活”四字要

求，做到了内容突出五个“点”：起点、重点、难点、弱点和考试热点；习题体现五个“有”：有层次、有广度、有梯度、有代表性、有针对。实践证明，优秀的教学案很受同学欢迎，也具有很强的实效性。

（三）需要反思之处

1、一味求全，贪多图快

尤其刚开头复习时，从学问方面讲，同学不具备完整、系统、全面、能适应高 g 考的学问；从思想生疏上看，同学刚进入高三，心理预备还不充分，这时我们却求全、图快，学问讲完后很少给同学思考、消化的时间，只顾进度，不求成效。

2、成套题做得多，单项突破不够

学问的点与面没有很好的兼顾，重点不够突出，难点没有解决，这是我们的又一失误。学习语言不是一朝一夕的事情，平常复习时应把完形、阅读、写作提到重要位置，常抓不懈，否则，同学会感到手生，拿起笔来心理发怵。由于单项突破不力，待到最终做综合模拟试题时，就暴露了不少薄弱环节。此外，听力方面指导得太少，只留意听后核对答案，没留意方法的指导。

3、分层次训练没有真正落实到位

虽然平常要求分层教学，但实际操作中并没有落实到位，没能从根本上解决尖子生吃不饱，弱科生消化不了的状况。再者，学问落实也不够，老师只满足讲过了，却不知道同学是否真正把握了。优生培育做得还不够，只是为他们供应了一些题和答案，而没有去逐个解决他们各自的不足和问

题。

4、没能彻底解决同学卷面差的问题

高 g 考四川英语试题的变化之一就是书面表达篇幅要求加长了，要求同学写的多了，我们却没能高度重视狠抓书写规范和卷面洁净，尤其是理科班的同学，书写比较差，卷面不清楚，直接影响了他们其次卷的得分。

二、对今后高三教学的思考与建议

1、了解英语学科特点，复习“不走弯道”

英语学习首先是一种“仿照”，因此精确性、大量的记忆是学好英语的基础和前提。为了削减遗忘，提高记忆的效率，要提倡同学在日常的学习中应做到“过度学习”，准时复习，循环往复，不留“夹生饭”。所谓“过度学习”就是在刚能记住或把握相关学问的基础上再适当延长一段学习和使用时间，增加学习的成效，削减遗忘。高 g 考复习要认真梳理语言基础学问，稍加拓宽，多角度地理解，学会“联想”，再结合新课标的要求系统复习书本中的重难点。

2、把握高 g 考命题原则，训练“不走歪道”

高 g 考试题具有高度的精确性、科学性和规范性，是命题人员才智的结晶。高 g 考中语言学问的命题原则为：保证学问掩盖面；尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用题的命题原则为：语言必需放在实际的、且尽可能不同的情景中运用；语言必需适合具体的交际行为；考核的焦点在于是否达到交际目的；语言交际行为除了需要语言力量外，还需要一些其他的力量。这就要求同学在学习过程中不能简洁的重复记忆

“死”的语言学问，而应当把它们放在特定的语境中以听、说、读、写、译的形式反复训练，不断应用，切实提高“机敏”运用语言的力量。因此要想确保学生取得最终的成功，在训练中就必需做到“知己知彼”，从而“有的放矢”，提高高 g 考复习效率。

3、坚持教学基本规范，冲刺“不走邪道”

教学的五个常规环节是贯穿教学始终的基本要素，即使毕业班的教学乃至高 g 考复习的最终阶段也不能松懈。

（1）备课

高 g 考英语总复习的教学要有教案，资料可以剪贴，但不能照抄照搬。要杜绝因高三复习课教学特殊而不备课的现象。备课过程中，老师要勤于梳理学问点，抓住重点，结合考点，设置情境，巩固和复习学问点。教案设计始终要关注同学“三维目标”的进展，重视英语学问的运用，有机渗透学法指导，侧重力量的培育。同时，备课进度必需要适度超前，并始终要充分发挥备课组在集体备课工作中的重要作用。

（2）上课

高 g 考英语总复习课堂教学必需要以同学为本，坚持以教材、考试说明和高中英语课程标准三位一体的原则。要坚决订正“满堂灌”的陋俗，精讲精练，对重点疑难问题老师在讲解时要力求深化浅出、化难为易，使同学能举一反三、触类旁通。要坚决订正“一轮复习简洁重现（教材）、二轮复习强化训练（做卷）、三轮复习模拟讲卷”和“一本讲义一套卷，上课照着讲义念，考试只用成品卷，讲卷照着答案念”的简洁敷衍的复习

方法。

（3）作业

高 g 考英语总复习教学应有适量的作业。要从基础学问归纳、巩固入手，要科学使用非选择题，着重培育同学的运用力量，不能过早、过多以高 g 考题为模型，以考代练，以考代教，由于这样不利于基础学问的把握。作业布置要讲质量，要增加针对、层次性、机敏性、多样性、实践性和制造性。作业批改要准时，提倡建立作业档案，作业中发觉问题要准时予以辅辅助教导。

（4）考试

考试要讲科学，考试内容必需与教学内容同步，基础题、中档题和提高题的比例应把握在科学的范围内，不考怪题、偏题。试题既要涵盖支撑学科的主干学问内容，又要贯彻力量立意原则，留意原创性和科学性。专项训练、模拟训练不是做得越多越好，而是要留意精讲精练、循序渐进。

（5）辅辅助教导

在每次训练后，针对同学学问上的漏洞和力量上的不足，挂念他们分析失误缘由，找出根源，防止错误重犯。此外，我们还要适时加强对考试失利同学的心理疏导，重视挫折教育。心理指导要贵在平常，做到春风化雨、润物无声。平常对同学的点滴进步，要不失时机地加以表扬和鼓舞，刺激他们英语学习的兴奋点，进而提高学习、复习效率。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/907065024112006151>