

学习心理学的心得体会范文 7 篇

为大家收集的学习心理学的心得体会范文，希望能够帮助到大家。

学习心理学的心得体会范文（精选篇 1）

即将步入教育工作岗位的大学生学习教育心理学是相当必要的。

我认为，教师是学校心理健康教育的推行者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂；是能者——什么都会。教师的衣着举止，言谈风度等，都会使学生受到深刻的影响。记得那是大一下学期，带我们《数学分析》课的是任亲谋老师，他衣着朴实大方，给我的第一印象就是他完全一个智者，那种亲和力完全让我感到温暖，听其授课如沐春风，受益匪浅。他虽操一口陕西方言，但我也不觉我是外地的，再高深的知识在他讲出来之后是那么的易于理解，传授的思想方法是如此的启迪心灵，这才是我梦中的大学教授。每每在大学校园里见到他，都犹如阳光洒在我的身上，是那么的温暖，感觉自己一下子吸收了好多好多的能量，可惜呀！后来无福再得其授课。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的

教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛。教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，看待自己的优缺点；学习掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。学高为师，身正为范，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有爱心，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的

挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

教学的目的是教书育人。人格的培养对学生来说是最重要的。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。

既然教育心理学对教育如此之重要，那么我们应该如何用有限的时间去达到最大的学习效果呢？我想这也是一个值得我们关注的问题。在信息量如此巨大，知识日新月异的当今世界，对一门课程靠死记硬背是行不通的了。一定要去尝试多种学习方式和学习活动，如材料阅读、讨论、练习、实验、案例分析以及课案设计等，理论联系实际，理论思想指导实践，立竿见影，少走些弯路。在实践中领略，感悟理论思想，力争在原有的基础上有所创新。结合自己的专业在教育事业上有所建树，力争起到带头引领作用，做一个专家型的教育工作者，而不是一个机械式的教书匠，那样的话，自己也痛苦，国人也失望，国家下这么大的气力搞免费师范生教育，培养未来的教育人才，为什么啊？不就是国情所需，情势所需嘛！中国这样一个大国人才济济不假，但教育战线上的人才却远远不够啊！因为中国地大物博啊！自然，人口也不少！国家要进步，要发展，要腾飞啊，所以人口素质得先上去。所以，作为一个准教育工作者，教育好是应该的，教育不好就万万不该了。

学习心理学的心得体会范文（精选篇2）

我认为作为大学生，心理健康就是对生活和学习有乐观的心态；有正确的自我主观意识；能很好地把握自己，控制自己的情绪；和同学们关系和谐，很好的融于集体；能很好的适应环境…

心理咨询，是指咨询员运用心理学的知识，通过询问等方法解决其心理困惑。心理咨询事实上是帮助来访者实现心灵再度成长的过程。那些认为只有心理有病的人才会去心理咨询的观念是不对的。总之，心理咨询是指运用心理学的方法，对在心理适应方面出现问题并企求解决问题的来访者提供心理援助的过程。

通过这学期对大学心理的学习，我对心理知识有了一定的了解，首先是对心理学的发展史有了一定了解，然后是学习了一些团体活动的知识，并且在参加活动课的过程中体会到了很多人生的知识，在团体活动中大家彼此敞开了自己的心扉，积极的参与到了集体的活动中，在此中再一次体现了集体的力量…

在心理咨询的活动课中，我认识到了人心中脆弱一面，有时心灵是多么的需要他人的呵护，那种心与心的交流才能让人体会到交流得喜悦，我们的心理咨询的模仿有时会让人感觉像节目表演，但是大家真诚的心却又不能不让感动，初次它让我体会到了那种帮助别人的喜悦。

活动课是实施素质教育的有效形式，是理论联系实际的重要

途径。它可以调动学生学习的激情，活跃课堂气氛，真正达到育人效果。学生在实实在在的活跃的生动的并且有一定新意的活动中受到教益和启迪，促进知行的结合。学生在主动参与教学过程中，激发了感情，明白了道理，情理凝结，形成了信念之后，进而需要在行动中表现自己。此时教师要引导、鼓励学生把健康高尚的情感向外投射，为他们提供展现自己行为的机会和场所。

这学期我还参加了我们学校的心理协会——沁心港湾，这是一个温暖的大家庭，大家在一起共同努力，不仅学到了很多心理方面的知识，还为其他同学提供心理方面的服务。特别是今年的5.25活动更是深深的感动了我，老师与同学们的亲密交谈让同学们，还有我有懂得了很多很多……而且在这里我可以把在心理课上学到的知识付诸与实践，让我学而致用！

完成了大学心理学的学习，我对自己大学四年的生活有了初步的规划，对以后的路，对自己的职业生涯有了一个初步的规划可见，心理学对我们大学生的帮助之大是显而易见的。我们无论在生活中、还是学习、交际方面都可以用到这方面的知识。

这门选修课我很感兴趣的一门，我有种不用逼自己去专心听课，而是那种不由自主被老师所吸引的感觉。可见心理学真的它的魅力所在啊！

虽然我选修的心理课结束了，但我对心理知识的学习却还没

有结束，或许心理学跟我以后的职业没有什么很大的联系，但是心理学知识对于我的帮助却是长远的，甚至是一生的。

学习心理学的心得体会范文（精选篇3）

贵州交通职业技术学院杨鹏在两天紧张的学习中，培训老师围绕高等教育的心理学基础、学习观与教育、高校班级群体心理与管理 and 高校学生心理健康与教育四个板块，深入浅出地阐述了高等教育心理学的内涵及外沿，结合高等教育的特点进行了案例分析，受益匪浅，以下是在学习中的一些心得体会。

作为一名刚入职的职业院校专业教师，面对芸芸学子，心态颇为忐忑，如何把专业知识详尽的教授给学生？如何与学生进行积极有效的课堂及课后交流？如何调动学生的学习积极性？种种疑问随着教学工作的开展，逐一摆在面前，亟需一一化解。经过学习，逐步明确了高等教育心理学的几点意义：有助于了解大学生的心理特点，做好教育教学工作；有助于高校教师深入了解大学生的学习心理、人格和社会性特点；有助于高校教师深入了解大学生的个体心理差异；有助于把握教学规律，提高教育教学能力；有助于高校教师把握教学过程的规律，提高有效教学的能力；有助于高校教师提高其评价、反思的能力；有助于高校教师正确把握教师角色，增强高校教师的角色意识和角色胜任能力；有利于高校教师做好大学生的德育工作；有助于高校教师做好的心理

健康教育工作。高等教育心理学不仅利于教师摆正位置积极有效开展教学，也促进了学生的学习过程及成效，此次学习是非常及时而必要的。

入职以来，深刻地感受到大学生体格发育趋于稳定、性机能趋于成熟和身体机能明显提高等生理发展特点，在与学生的沟通中，自我概念的增强与认知能力发展的不协调、情感的发展与情绪得不稳定、自我意识的独特性、自我评价日趋完善、独立意识从个体性向社会性过度、抽象思维迅速发展但仍带有主观片面性等心理发展特征愈发明显地体现在教学工作中，简而言之，成熟的外表下包藏着一颗懵懂的心。面对这样的情况，单向的、机械的教学方式已然不足以确保老师与学生的全面沟通，在这种情况下，需要积极引导构建良好的学习观，同时也是构筑自身的教育观念。课前的交流、课堂的互动、课后的谈话等需要老师贴近学生的实际需要。作为专业教师，教学内容以专业知识为主，专业知识讲求系统化、精准严谨，同时也枯燥乏味，如何让知识点活跃起来，复杂的内容简单化，不仅是技巧问题，也是触类旁通的延展问题。我最大的感受就是让学生从生活中找寻类似的知识来佐证，同时将雷同的知识点系统化提炼，抓住主要特点，再结合实际用途分出不同点，在强化学生学习过程的同时也让学生感受到学习的快乐和意义，适当的增加学习目的性和社会责任感，

稳步推进教学工作的开展。

教师在职业角色的形成上存在时间和程度上的差异，这些差异会影响一个教师的成长和发展，进而影响教师的教育教学工作。比照教师发展阶段，认为自己很好地度过了认知阶段，目前正逐步进行认同阶段，但在这个阶段比较深的感触就是职业成就感的不足。在以往的工作中，可以顺畅地将专业知识和技能发挥出来并得到相应的成绩，但目前而言，很多时候是费尽心机的组织教学工作，结果是部分学生学习意识较差或者干脆不学习，促使自我挫折感不断积累。除了自我反思教学活动之余，也时常在考量当前学生对于学习的态度。这个问题部分是我的教师职业心理素质尚未成熟，部分也是目前职业教育中长期存在的老大难问题：学生学习积极性。学生的学习经历（中职和高中）、基础知识以及家庭环境等因素在教学工作中会直接反应到学生的积极性上，对此除了强化自我的专业知识和教学水平，也要强化自我的沟通能力。在教学中的一个词、一句话、一个案例的使用，都能够得到不同的教学效果。

在此次学习中，我对学习动机理论这个部分特别关注。强化论认为动机是某种行为受到外部强化的结果。在学习过程中，受到强化的学生将会进一步增强学习动机，相反，受不到强化的学生就会减弱其学习的动机。反馈到教学中就是需要老师不断度督

促和引导学生进行学习，这是老师的责任也是义务。按照需要层次说的要求，结合实际教学工作，我认为在教学中，应适当突出认知和理解需要及自我实现需要，可以达到循循善诱的教学目的，毕竟一味的填鸭式教学只会加剧学生的抵触心理，如何让学生实现自我价值，让家人、同学和老师充分认知学生自己的能力和潜力，这个是教学实施中很有必要的一个环节。

学习时间是短暂的，学习内容充实而繁杂，如何将所学及时所用，是我在今后教学工作需要考量的，现在所需要做的就是端正心态，迈步前行。

学“智力、智能、智慧、大智慧”之我见。

郑老师就“智慧”这一概念，在对前人学习经念总结的基础上，依据人的心理发展的指向性水平与时间和空间紧密相连的关系，指出随着指向时间和空间范围的扩大，人的心理发展呈现出“智力、智能、智慧、大智慧”的发展水平，分别表现出不同的聪明程度。

在写这篇学习心得之前，我一直在纠结，到底什么是智力、智能、智慧、大智慧？对这四个观点及其之间的区分，我是一点概念都没有，根据百度百科的解释，智力是指生物一般性的精神能力，是人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，包括记忆、观察、想象、思考、判断等。这个能力包括：理

解、判断、解决问题，抽象思维，表达意念以及语言和学习的能力；而一般认为，智能是个体对客观事物进行合理分析，判断及有目的地行动和有效地处理周围环境事宜的综合能力；智慧，则是高等生物所具有的基于神经器官（物质基础）一种高级的综合能力，包含有：感知、知识、记忆、理解、联想、情感、逻辑、辨别、计算、分析、判断、文化、中庸、包容、决定等多种能力。智慧让人可以深刻地理解人、事、物、社会、宇宙、现状、过去、将来，拥有思考、分析、探求真理的能力。

这三个概念既有区别也有相互关联关系，智能是知识与智力的总和，其中知识是一切智能行为的基础，而智力是获取知识并运用知识求解问题的能力，是头脑中思维活动的具体体现。而智慧表示智力器官的终极功能，与“形而上谓之道”有异曲同工之处，智力是“形而下谓之器”。智慧使我们做出导致成功的决策，有智慧的人称为智者。

在这里我们不难看出，智慧和智能都高于智力，智力处于人的心理发展的初始状态，并没有随着时间和空间进行延展性的发展，是一种潜在的力量，而当人们将这种潜在的力量转化为现实能量时，此时经历了一个质的升华——智能——一个人开始从有利于自身未来发展的角度辨别是非。个人开始从有利于集体、民族和国家的角度辨别是非并使其惠及家事、国事和天下事的能力是

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/907125055124006161>