

2024 年教师资格证考试《教育公共基础知识》

题库及答案（共 650 题）

1.师生关系中最基本的一种关系是（A）。

A. 工作关系 B. 心理关系 C. 道德关系 D. 个人关系

2.教师职业道德的核心是（B）。

A. 忠于人民的教育事业 B. 热爱学生 C. 团结协作 D. 以身作则

3.以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于（B）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

4.对学生的发展最有利的师生关系模式是（D）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

5.在哪种师生关系模式下，学生的学习成绩最好（C）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

6.哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征（D）。

A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型

7、教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情，使学生产生兴趣，易引起学生 （ B ）

A、有意注意 B、无意注意 C、兴趣 D、共鸣

8、在下列教师行为中，属于心理健康表现的有 （ B ）

A、交往中，将关系建立在互惠的基础上 B、冷静地处理课堂环境中的偶发事件

C、将生活中的不愉快情绪带入课堂，迁怒于学生 D、偏爱甚至袒护学习成绩好的学生

9、评价是为了促进学生的全面发展，发展性评价的核心是（ C ）

A、关注学生的学业成绩 B、关注学生在群体中的位置

C、关注和促进学生的发展 D、帮助学生认识自我，建立自信

10、为了保证和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，国家实行三级课程管理体制。这三级课程是（ D ）

A、必修课、选修课和活动课 B、理论课、实验课和活动课

C、显形课、隐形课与实践课 D、国家课程、地方课程和校本课程

11、现代学生观的基本观点是（ D ）

①学生是发展的人 ②学生是独特的人③学生是自由的人 ④学生是教育活动的主体

A、①②③ B、②③④ C、①③④ D、①②④

12、个别教师不允许班上学习差的学生参加考试、随意占用学生的上课时间、指派学生参加一些与教育教学无关的商业庆典活动等。这些行为主要侵害的是学生的（ C ）

A、健康权 B、名誉权 C、受教育权 D、隐私权

13、下列哪种情况下造成的学生伤害事故，学校应当承担责任（ D ）

A、在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的

B、学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告之学校的

C、学生行为具有危险性，学校、教师已经告戒、纠正，但学生不听劝阻，拒不改正的

D、学校组织学生参加教育教学活动或校外活动，未对学生进行相应

的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的

14、课程改革是推进素质教育的历史的（A）选择。

A 必然 B 必要 C 必需

15、课程改革是我国教育领域的一场广泛深入的教育（B）。

A 改革 B 创新 C 变革

16、新课程提倡培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体智慧的（A）。

A 发挥 B 发展 C 发扬

17、新课程呼唤综合型教师，这是一个非常值得注意的（C）。

A 变革 B 改变 C 变化

18、课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的（B）条件。

A 重要 B 基本 C 必要

19、改变应试教育模式下的学科本位课程体系，建构与时代精神相适应的旨在培养和提高人的素质的课程体系，是实施素质教育的（C）环节。

A 重要 B 必要 C 首要

20、新课程教学改革要求我们首先确立起（B）。

A、先进的教学观念

B、与新课程相适应的、体现素质教育精神的教学观念

C、教师为主导，学生为主体的教学观念

D、以课堂教学为中心教学观念

21. 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的什么规律的科学

(C)

A. 基本教育规律 B. 基本教学规律 C. 基本心理规律 D. 基本身心规律

22. 按照智力测验的标准，智力超常儿童的智商最低临界值应是

(B)

A. 130 B. 140 C. 150 D. 160

23. “将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和裨性的联系”属于 (C)

A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习

24. 自我意识包括三种成分：自我认识、自我体验和 (D)

A. 自我了解 B. 自我实现 C. 自我行动 D. 自我控制

25. 一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中是 (A)

A. 一般迁移 B. 具体迁移 C. 垂直迁移 D. 水平迁移

26. 智力的性别差异的研究结果表明，男女智力的总体水平是 (B)

A. 女优于男 B. 大致相等 C. 男优于女 D. 中国人相等，外国人不相等

27. 在知识的学习过程中，掌握同类事物的共同的关键特征和本质特

征属于（ A ）

A． 概念学习 B． 意义学习 C． 命题学习 D． 符号学习

28. 艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的规律是（ C ）

A． 均衡发展 B． 先慢后快 C． 先快后慢 D． 先慢后快又慢

29. 人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后，其他与该条件相类似的刺激也会诱发其条件反应。这是条件刺激的（ D ）

A． 一般化 B． 具体化 C． 分化 D． 泛化

30. 在操作技能形成的哪个阶段，动觉控制起主导作用（ C ）

A． 操作模仿 B． 操作整合 C． 操作熟练 D． 操作定向

31. 创造性思维的核心是（ C ）

A． 形象思维 B． 抽象思维 C． 发散思维 D． 聚合思维

32. 学生中常见的焦虑反应是（ D ）

A． 生活焦虑 B． 择友焦虑 C． 缺钱焦虑 D． 考试焦虑

33. 发现学习是属于（ A ）

A． 以学生为中心的教学策略 B． 以教师为主导的教学策略
C． 个别化的教学策略 D． 交互式的教学策略

34. 引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程，叫做（C）

A． 注意 B． 需要 C． 动机 D． 兴趣

35. 人的健康不仅要有健康的身体，还要有（ C ）

A． 健康的人格 B． 健康的习惯 C． 健康的心理 D． 健康的生活

36. 完形——顿悟学说的理论是由以下哪位心理学家提出的（ A ）

A． 苛勒 B． 斯金纳 C． 桑代克 D． 布鲁纳

37. 学习策略中的认知策略可分为复述策略、精细加工策略和（ B ）

A． 计划策略 B． 组织策略 C． 调节策略 D． 监视策略

38. 个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到目标状态的过程，叫做（ D ）

A． 发现问题 B． 理解问题 C． 问题检验 D． 问题解决

39. 一般认为，态度与品德形成过程经历三个阶段：依从、认同和（ B ）

A． 行动 B． 内化 C． 执行 D． 泛化

40. 如果将期末考试成绩的解释视为总结性评价，那么对在教学过程中实施测验的解释就是（ A ）

A． 形成性评价 B． 定性评价 C． 定量评价 D． 考查性评价

41、教育的根本功能是（C）。

A、提高教育教学质量 B、为社会输送合格的人才

C、促进人的成长与全面发展 D、为了一切学生

42、在新课程改革中，对“课程”含义的理解应该是（D）。

A、教学计划、课程标准、教科书等文件 B、课程标准规定的各学科课程

C、教师和学生共同开发的课程

D、包括学科课程、综合化课程、实践活动类课程和潜隐性课程四大类课程

43、新课程把教学过程看是（A）。

A、师生交往、积极互动、共同发展的过程

B、课程传递和执行的过程 C、教师的教与学生的学的过程 D、是知识传授与学生能力发展的过程

44、教学关系是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是（B）。

A、师生对话 B、师生交往 C、共同讨论 D、课堂活动

45、学科教学要以（C）为本。

A、教科书 B、提高课堂教学质量 C、人的全面发展 D、提高学生的动手能力

46、课程不是教学的（A）。

A、权威 B、方向 C、目标 D、计划

47、关注学生的情绪生活和情感体验，教师要用（C）去实施教。

A、嘴 B、耳 C、心 D、眼

48、对待师生关系上不应当强调（A）。

A、服从 B、尊重 C、赞赏 D、引导

49、教师是学习的（D）。

A、组织者 B、引导者 C、合作者 D、以上都是

50、新课程主张课堂让学生至少有（B）时间的活动。

A、1/3 B、2/3 C、1/2 D、1/4

51、开展教育工作，首先需要（A）

A、确立教育目的 B、设计课程体系 C、加强德育工作 D、选择教学方法

52、教师提高研究技能的三种途径是（B）

A 自主、合作、探究 B、阅读、合作、行动研究 C、学习、讨论、创新 D 兴趣、发现、研讨

53、所谓在教学时要“用一把钥匙开一把锁”，是指教师要有（A）

A、针对性、因材施教 B、逻辑性 C、知识性 D、创造性

54、新课程的培养目标应体现（A）

A 时代的要求 B 教学要求 C 家长的要求 D 学校的要求

55、教育改革的核心是（C）

A 教材改革 B 课堂教学改革 C 课程改革 D 教师素质提高

56、教材编写、教学、评估和考试的依据是（C）

A 教学大纲 B 学生发展特点 C 国家课程标准 D 课程改革纲要

57、为了改变课程管理过于集中的状况，本次课改实行（D）

- A 国家、自治区、学校三级课程管理 B 省、县、乡三级课程管理
C 教育部、教育局、教务处三级课程管理 D 国家、地方、学校三级课程管理

58、基础教育课程改革纲要指出：教师在教学过程中应与学生（ C ）

- A 保持距离，建立威严 B 加强了解，打成一片
C 积极互动，共同发展 D 相互尊重，共同提高

59、下列对教材理解正确的是 （ B ）

- A 教材就是教科书 B 教材是指与教科书有关的教学资源
C 教材就是课程 D 教学参考书不属于教材

60、教学方式、学习方式转变的基本精神是 （ A ）

- A 自主、合作、创新 B 自主、合作、探究
C 主动、合作、改革 D 提高、发展、创新

61、下列关于多元智能理论论述正确的是 （ B ）

- A 人类至少有 7 种以上的智能，每一种智能作用不同，有的重要，有的是次要的。
B 教育评价应该是多渠道的，采用多形式在不同的实际生活和学习情景下进行评价的。
C 每一个人的智力都有统一的表现形式，每一种智力都有统一的表现形式，所以存在统一的评价标准
D 各种智能是以整合的方式存在，他们有共同的发展规律。

62、关于教学策略的认识正确的是 （ D ）

- A 教学策略即教学方法

- B 制定教学策略就是做好教学计划。
- C 能够找到统一的适用于所有的教学的教学策略
- D 教学策略具有明确的针对性和典型的灵活性

63、下列关于教学设计的论述错误的是 （ B ）

- A 教学设计具有灵活性的特点
- B 教学设计的方案一般不能修改
- C 在教学设计过程的模式中包括学习目标、内容、学生特征、教学策略、教学评价
- D 教学设计需要用系统的方法进行设计

64、新课程中教师角色将发生转变正确的是 （ A ）

- A. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。
- B. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究成果推广者。
- C. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的模仿者。
- D. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是学者型的独立的教师。

65、在新课程中教师的教学行为将发生变化中正确的是 （ A ）

- A. 在对待自我上，新课程强调反思
- B. 在对待师生关系上，新课程强调权威、批评
- C. 在对待教学关系上，新课程强调教导、答疑
- D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立自主精神

66、面对新教材，教师首先要做的是 （ A ）

①研究所教学科的《课程标准》 ②研究教材。

③教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。 ④研究学生特点

A ①②③ B ①③④ C ①②③④ D ②③④

67、新教材对教师的专业知识提出新的要求是 （ B ）

A 教师对教科书的忠实取向

B 教师可以根据实际情况恰当的选用教材、灵活地增删教材

C 不需要教师重新学习，并结合教材与学生实际，引入教学

D 只需掌握具体性的专业知识，不需要掌握方向性的专业知

68、教学过程的本质属性是 （ D ）

A 教师完成教学任务 B 教师的教与学生的学的课堂统一

C 让学生学会知识 D 师生的交往互动

69、体现今后考试改革方向的是 （ C ）

①突出考试的诊断、选拔和发展功能 ②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观。 ③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则 ④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A ①②③ B ①③④ C ①②③④ D ②③④

70、探究性学习的基本特征不包括 （ D ）

A 问题性 B 开放性 C 过程性 D 综合性

71、新一轮课程改革所遵循的主导理念是 （ C ）

A. 科学、人文融合的理念 B. 终身学习、教育的理念 C. 以学生
发展为本的理念 D. 创新教育理念

72、新课程改革中，学科课程目标均由下列哪些方面构成
(C)

①知识与技能目标 ②德育目标 ③过程与方法目标 ④能力目标 ⑤
情感、态度与价值观目标

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③⑤ D. ①④⑤

73、新课改中教育观念的转变主要是指 (D)

①教育功能观的转变 ②教师观的转变 ③学生观的转变 ④教学观的
转变 ⑤评价观的转变

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②③⑤ D. ①②③④⑤

74、新课程改革从价值取向上看：从教学大纲到课程标准，其价值取
向出现了哪些变化 (C)

①从精英教育走向大众教育② 由学科知识本位走向学生发展本位
③ 由侧重知识层面走向关注整体素质④ 由统一、硬性规定走向开放、
灵活的管理

A. ①② B. ①②③ C. ②③ D. ①②③④

75、现行的教学大纲明显存在的弊端是 (A)

①教学目标上只规定知识方面的内容②内容偏难、深、窄、对绝大多
数学生来说要求过高
③只强调教学过程，忽视课程的其他环节④ 刚性”太强，缺乏弹性和
选择性

A. ①②③④ B. ②④ C. ①②③ D. ①②

76、课程标准与教材的关系是（ D ）

①教材编写必须依据课程标准，教师必须领会和掌握本学科课标的基本思想

想和内容，并在教材中予以充分体现。

②课标是教材的编写指南和评价依据，教材是课标的主要载体。

③课标只是一个最低限度的要求，是基本的要求。

④教材是对课程标准的一次再创造、再组织。

⑤教材的编写和实验可以检验课标的合理性。

A. ②③④ B. ①② C. ①②③④ D. ①②③④⑤

77. 下列关于课程改革的背景的论述中正确的是（ D ）

①知识经济初见端倪②国际竞争日益激烈③人类的生存和发展面临困难④我国政治经济发展的客观需要⑤我国基础教育发展的需要 ⑥世界各教育发达国给我国教改的启示

A. ③④⑤⑥ B. ①②⑥ C. ①②③④⑤ D. ①②③④⑤⑥

78、新课程结构区别与现行课程结构的三个基本特征及调整原则是（ A ）

①均衡性 ②综合性 ③选择性 ④系统性 ⑤实用性

A. ①②③ B. ②③④ C. ①④⑤ D. ①②③④⑤

79、课程变革可以在课程内涵的丰富、课程理念的演进和（ D ）等三个层面上展开。

A. 教材的更新 B. 教师的发展 C. 学生的选择 D. 课程制度的变迁

80. 新课程提倡的三维教学目标是指 (D)

A. 知识、技能和方法 B. 情感、态度和价值观

C. 知识、技能和情感 D. 知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观

81. 综合实践课主要包括 (A) 几部分。

A、信息技术教育，研究性学习，社区服务与社会实践，劳动技术教育

B、信息技术教育，合作性学习，社会实践，劳动技术

C、劳动技术教育，社区服务实践，研究性学习，合作性学习

D、信息技术教育，合作性学习，社区服务与社会实践，劳动技术教育

82. 信息技术与课程整合的研究从一开始只定位于语文教学，现在已经开展到各个学科，提出一种新的“四结合”，即 (D)。

A、课程结构、课程实施、创新精神、信息技术运用相结合

B、课程内容、创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合

C、课程资源、课程内容、实践能力培养、信息技术运用相结合

D、学科教学、创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合

83. 在交流与讨论中，要求学生之间对各自提出的观点不作肯定或否定的评价和讨论，而是尽可能多的提出与讨论问题相关的观点，这种交流与讨论形式是指 (A)。

A、头脑风暴 (Brainstorming) B、辩论 C、合作性讨论 D、

异步讨论（如 BBS 、电子邮件讨论等）

84、课堂教学中，经常出现教师在学生不注意参与学习时突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ A ）

A、有意注意 B、无意注意 C、兴趣 D、知觉

85、‘其身正，不令而行；其身不正，虽令而不从’，孔子这句名言体现出的德育方法是（ C ）

A、陶冶教育法 B、说服教育法 C、榜样示范教育法 D、实践锻炼教育法

86、古汉语形容‘多’或‘少’时常用‘三’字表示，表示‘少’的意义的成语是（ C ）

A、三心二意 B、三令五申 C、三言两语 D、三番五次

87、新课程结构明确小学阶段的主要内容是（ A ）

A、以综合课程为主 B、设置分科与综合相结合的课程 C、以分科课程为主 D、选修课程和必修课程相结合

88、新课程结构的三个基本特性是（ B ）

A、均衡性 发展性 互补性 B、均衡性 综合性 选择性
C、针对性 发展性 综合性 D、针对性 整合性 自主性

89. 把邓小平理论确定为党的指导思想并写入党章，是党的（ D ）

A 十二大 B 十三大 C 十四大 D 十五大

90. 邓小平理论的精髓是（ C ）

A 改革开放 B “三个有利于”标准 C 解放思想实事求是 D 和平与

发展

91. 十六大报告指出，要促进人的全面发展，形成全民学习、终身学习的（C）

A 小康社会 B 信息化社会 C 学习型社会 D 社会主义社会

92、基础教育课程的灵魂是课程标准中规定的（ B ）

A、课程性质 B、基本素养 C、教学原则 D、评价建议

93、课程标准作为衡量教育质量的基本依据，其核心部分是（ B ）

A、课程内容 B、课程目标 C、课程结构 D、课程理念

94、“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”，这句话体现的课程理念是（ B ）

A、关注学生对知识的收获 B、关注学生的情绪生活和情感体验
C、关注学生的健康成长 D、关注学生的道德生活和人格养成

95、新课程积极倡导的学生观是（ D ）

①学生是发展的人 ②学生是独特的人 ③学生是单纯抽象的学习者
④学生是具有独立意义的人

A、①②③ B、②③④ C、①③④ D、①②④

96、创造新型的师生情感关系的努力方向是（ C ）

①教师要真情对待学生，关心爱护学生 ②树立教育民主思想 ③展现教学过程的魅力
④完善个性，展现个人魅力

A、①②③ B、②③④ C、①③④ D、①②④

97、新课程的核心理念是（ D ）

A、尊重学生的自主选择 B、进行双基教学 C、以学科为主教育 D、一切为了每一位学生的发展

98、我国基础教育新课程管理的政策是（ C ）。

A、以国家课程统一使用管理 B、以省级课程管理为主

C、实行国家、地方、学校三级课程管理

D、全部下放权力，实行校本教材教学为主

103、本次基础教育课程改革是建国以来的第（ D ）次。

A、7 B、4 C、5 D、8

100、我国长期以来的教育传统是把（ C ）放在中心位置。

A. 学生 B.教材 C.教师 D.教师和学生

103、树立正确的学生观，对于教育工作者，特别是（ A ）意义更大。

A.班主任 B.科任教师 C.校长 D.教研组长

102、落实学生的主体地位，关键是根据具体的，调动学生的主体性，为学生构建广阔的活动空间。（ C ）

A. 教学目标 B.情感态度价值观 C.教学要求 D.教学过程

103、（ B ）是树立正确学生观的基础。

A.乐观估计学生的天性 B.关注每一位学生

C.用发展的观点认识学生 D.信任学生

104、课堂不仅是传递知识的殿堂，更是（ D ）的圣殿。

A.情感体验 B.师生交流 C.学生成才 D.人性养育

105、（ A ）是现代师生伦理关系的核心要求。

A.民主平等 B.关心学生 C.以人为本 D.鼓励学生

106、 教师让学生学会认知，学会生活，学会生存，学会做人，学会在实践中不断的充实和完善自己。”体现出（ A ）的发展观。

A、注重学生的可持续发展 B、注重学生的全面发展 C、注重学生的非智力因素的发展

107、（ B ）是发展性教师评价制度的基础。

A、建立促进学生不断发展的评价体系 B、建立促进教师不断提高的评价指标体系 C、建立促进课程不断发展的评价体系

108、新评价观强调评价主体应具有（ B ）。

A、单一性 B、多元性 C、动态性

109、 新的评价体系打破唯一，倡导多元和创新。”体现出评价体系（ B ）的特点。

A、科学性 B、灵活性 C、有创意

110、基础教育课程评价的根本目的在于（ A ）。

A、促进发展 B、甄别与选拔 C、展示激励

111、课程评价按评价的主体可分为（ C ）。

A、定量评价法与定性评价法 B、目标评价法和目标游离法 C、自评与他评

112. 教育的根本任务是(C)。

A. 传授知识 B;增强技能 C. 教书育人 D. 学会认知 E. 学会做人

113. (B) 主管全国的教师工作。

A、国务院 B、国务院教育行政部门 C、全国人大 D、全国人大教科文卫委员会

114. 对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，情节严重的，可以根据具体情况给予（ B ）。

A、纪律处分 B、行政处分 C、经济处罚 D、警告处分

115. 各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的

工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的___D___地位。

A、政治 B、经济 C、法律 D、社会

116. 教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过（ B ）参与学校的民主管理。

A、学校行政部门 B、教职工代表大会或者其他形式 C、学校工会 D、学校党组织

117. 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备（ C ）。

A、中等师范学校毕业及其以上资格
B、高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历
C、高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历
D、大学专科毕业及其以上学历

118. 不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过（ B ）考试。

A、国家学历水平 B、国家教师资格 C、普通话水平 D、计算机等级

119. 中小学教师资格由（ A ）教育行政部门认定。

A、县级以上地方人民政府 B、国务院 C、各级地方人民政府 D、省、自治区、直辖市

120. 教师的（ A ）是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

A、考核结果 B、工作成绩 C、学历水平 D、业务水平

121. 教师的平均工资水平应当（ C ）国家公务员的平均工资水平。

A、高于 B、接近 C、不低于或者高于 D、同等于

122. 社会力量所办学校的教师的待遇，由（ C ）确定并予以保障。

A、上级主管部门 B、地方人民政府财政部门 C、举办者 D、地方人民政府教育行政部门

123. 侮辱、殴打教师的，情节严重，构成犯罪的，依法（ C ）。

A、给予治安管理处罚 B、承担民事责任 C、追究刑事责任 D、给予行政处分

124. 教育行政部门应当在接到教师申诉的（ C ）内，作出处理。

A、三个月 B、4 5日 C、30 日 D、15 日

125. 地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到（ D ）从事教育教学工作的，应当予以补贴。

A、革命老区 B、贫困地区 C、中西部地区 D、少数民族地区和边远贫困地区

126. 下列选项中不属于教师享有的权利的是（ B ）

A、参加进修或者其他方式的培训

B、批评和抵制有害于学生健康成长的现象

C、进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验

D、从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术团体中充分发表意见

127. 为了（ A ），建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定了《中华人民共和国教师法》。

A、保障教师的合法权益 B、改善教师的工作和生活条件

C、规范教育教学管理工作 D、弘扬尊师重教的社会风尚

128. 教师应当履行关心、爱护（ B ），尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展的义务。

A、家庭经济困难学生 B、全体学生 C、学习有困难的学生 D、残障学生

129. 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高（ D ）的使命。

A、公民素质 B、公民思想道德素质 C、公民科学文化素质 D、民族素质

130. 教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；（ A ）对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行修养。

A、定期 B、不定期 C、每两年 D、每年

131. 地方人民政府对违反《教师法》规定，拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的，应当（ B ）。

A、责令其立即改正 B、责令其限期改正 C、依法追究刑事责任 D 给予直接责任人员行政处分

132. 《中华人民共和国教师法》自（ A ）起施行。《中华人民共和国教育法》是 11035 年 9 月 1 日起实施.

A、11034 年 1 月 1 日 B、11034 年 9 月 10 日

C、11033 年 11 月 1 日 D、11035 年 1 月 1 日

133. 教育学研究的对象是（ A ）

A. 教育现象 B. 教育方针 C. 教育政策 D. 教育理论

134. 1632 年、标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是（C）

A. 《学记》 B. 《普通教育学》 C. 《大教学论》 D. 《教育论》

135. 下列不属于骑士七技的范围的是（C）

A. 骑马 B. 投枪 C. 音乐 D. 吟诗

136. “蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展的影响的是（B）

A. 教育 B. 环境 C. 遗传 D. 主观努力

137. 学校体育的最为基本的组织形式是（B）

A. 早操、课间操 B. 体育课 C. 体育竞赛 D. 学生自觉锻炼

138. 教学过程是一种特殊的（D）

A. 心理过程 B. 信息过程 C. 逻辑过程 D. 认识过程

139. 马卡连柯 “要尽量多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人”

所体现的德育原则是（C）

A．从学生实际出发的原则

B．知行统一的原则

C．尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则 D．集体教育和个别教育相结合的原则

140．布鲁纳所倡导的“发现学习”的教学方法是一种（C）

A．以直观感知为主的教学方法 B．以实际训练为主的教学方法

C．以探究活动为主的教学方法 D．以情感陶冶为主的教学方法

141．班主任工作计划一般包括（A）

A．学期计划和具体活动计划 B．全面计划和专题计划

C．课内计划和课外计划 D．教学工作计划和思想工作计划

142．在三结合教育中，占主导地位的是（B）

A．家庭教育 B．学校教育 C．自我教育 D．社会教育

143．学校对学生进行德育教育的重要而又特殊的途径是（D）

A．课外校外教育 B．各科教学 C．社会实践活动 D．班主任工作

144．长期以来的教育实践证明，学校工作必须做到（A）

A．以教学为主

B．教学、科研并重

C．教学、科研、生产三中心 D．所有时间用于搞教学

145．班级授课制在我国正式实行一般认为是在（C）

A．唐朝中期 B．明朝中期 C．清朝末年 D．辛亥革命以后

146．中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（A）

A．《大学》 B．《中庸》 C．《学记》 D．《春秋》

147. 实用主义教育流派的代表人物是（D）所持观点是：教育无目的论。

A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 裴斯泰洛齐 D. 杜威

148. 教育心理起源论认为教育起源于（B）

A. 生产劳动 B. 模仿 C. 语言 D. 动物本能

149. 普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（C）

A. 深化课堂教学 B. 培养竞赛人才

C. 因材施教，发展青少年个性特长 D. 充分发掘学有余力的学生的学习潜力

150. 西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（B）

A. 永恒性 B. 历史性 C. 相对独立性 D. 继承性

151. 1985 年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构（B）

A. 大力加强普通高中教育 B. 大力发展职业技术教育

C. 实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接 D. 进一步加强中等专业教育

152. 学生在教育过程中，处于（B）

A. 主导地位 B. 主体地位 C. 被动地位 D. 辅助地位

153. 教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中（D）

A. 间接经验与直接经验相结合的规律 B. 教师主导作用与学生主

体作用相统一的规律

C. 掌握知识和发展智力相统一的规律 D. 传授知识与思想品德教育相统一的规律

154. “让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法（A）

A. 陶冶教育 B. 榜样示范 C. 实际锻炼 D. 品德评价

155. 教学过程的中心环节是（B）

A. 感知教材、形成表象 B. 理解教材、形成概念 C. 巩固与保持知识 D. 运用知识，形成技能技巧

156. 学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（A）

A. 示范性 B. 复杂性 C. 主体性 D. 长期性

157. 班集体形成的主要标志之一是（C）

A. 成立了班委会 B. 开展了班级工作 C. 形成了正确舆论 D. 确定了班级工作计划

158. 英国教育家斯宾塞的教育代表作是（D）

A. 《爱弥儿》 B. 《人的教育》 C. 《教育漫话》 D. 《教育论》

159. “教学与发展”理论的倡导者是（A）

A. 赞科夫 B. 皮亚杰 C. 布鲁纳 D. 根舍因

160. “孟母三迁”的故事说明了哪种因素对人发展的影响？（B）

A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 社会活动

161. 毛泽东同志在 1957 年首次提出的我国社会主义的教育目的是（A）

A. 培养有社会主义觉悟有文化的劳动者 B. 培养德智体全面发展

的社会主义新人

C. 培养又红又专的社会主义接班人 D. 培养脑体结合的社会主义建设者

162. 《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，要有计划、有步骤地普及九年义务教育，并把其责任交给（B）

A. 国家 B. 地方 C. 学校 D. 家长

163. 在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动的哪一特点？（C）

A. 复杂性 B. 师范性 C. 创造性 D. 主体性

164. 教学工作的中心环节是（B）

A. 备课 B. 上课 C. 课外辅导 D. 检查评定成绩

165. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其进行顺序是（D）

A. 以知为开端，知、情、意、行依次进行 B. 以情为开端，情、知、意、行依次进行

C. 以意为开端，意、知、情、行依次进行 D. 视具体情况，可有多种开端

166. 课外校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是（D）

A. 在课程计划（教学计划）之中 B. 在学科课程标准（教学大纲）之中

C. 在学校之外 D. 在课程计划和学科课程标准之外

167. 将对象从背景中分化出来的知觉特性是（A ）

A . 选择性 B . 恒常性 C . 理解性 D . 整体性

168. 追求个人特有潜能的充分发挥以及理想和人的价值的完美实现属于（D ）

A . 生理与安全需要 B . 尊重需要 C . 归属与爱的需要 D . 自我实现需要

169. 这次课程改革的核心目标是（A ）

A . 实现课程功能的转变 B . 实行三级课程管理制度

C . 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

170. “情急生智”所描述的一种情绪状态是（C ）

A . 心境 B . 激情 C . 应急 D . 理智

171. “人心不同，各如其面”，这句俗语为人格的哪种特点作了最好的诠释？（B ）

A . 稳定性 B . 独特性 C . 整合性 D . 功能性

172. 早晨的学习效果一般较好，这是因为这一阶段的学习不受下列哪一选项的干扰（ A ）

A . 前摄抑制 B . 倒摄抑制 C . 单一抑制 D . 双重抑制

173. 直接影响活动效率，使活动能顺利完成的个性心理特征是（ C ）

A . 性格 B . 气质 C . 能力 D . 兴趣

174. 在社会心理学中，由于第一印象的形成所导致的在总体印象形成上最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为（B ）

A . 近因效应 B . 首因效应 C . 最近效应

175. 综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的_____课程，
自小学__年级开始设置，每周平均____课时。(A)

A . 必修 3 3 B 必修 1 1 C . 选修 3 3 D 选修 3 4

176. 学科中的研究性学习与研究性学习课程的终极目的是 (B)

A . 形成研究性学习的学习方式 B . 促进学生的个性健康发展

C . 强调学科内容的归纳和整合 D . 注重研究生活中的重大问题

177. 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，这是下列哪种气质类型的特点？ (A)

A . 胆汁质 B . 粘液质 C . 多血质 D . 抑郁质

178. 在解决问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物叫 (A)

A . 原型 B . 原型启发 C . 问题情境 D . 问题对象

179. 教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是 (A)

A . 教育学 B . 教育心理学 C . 教学论 D . 教育哲学

180. 记忆过程包括 (D)

A . 识记、保持和遗忘 B . 识记、再认和回忆

C . 识记、保持和联想 D . 识记、保持、再认或回忆

181. 哪个社会的教育具有教育与生产劳动相脱离的特点 (B)

A . 原始社会 B . 古代社会 C . 资本主义 D . 社会主义

182. 野战部队身穿迷彩服以达到与周围背景相混淆的效果，这主要是利用知觉的 (B)

A . 整体性 B . 选择性 C . 理解性 D . 恒常性

183. 智力可以分解为多种因素，下列哪种因素是智力的核心？（ C ）

A . 观察力 B . 想象力 C . 思维力 D . 判断力

184. 闭卷考试时，学生主要的记忆活动是（ D ）

A . 识记 B . 保持 C . 再认 D . 回忆

185. “学为人师，行为世范”体现了教师工作的（ B ）

A . 复杂性、创造性 B . 主体性、示范性 C . 长期性、间接性 D . 连续性、广延性

186. 受过去经验与习惯影响而产生的心理活动的准备状态是（ B ）

A . 原型 B . 定势 C . 迁移 D . 原型启发

187. 青少年异性交往的原则是（ A ）

A . 自然适度 B . 克服羞怯 C . 真实坦诚 D . 留有余地

188. “三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是（ C ）

A . 道德认识 B . 道德情感 C . 道德意志 D . 道德行为

189. 在新课程背景下，教育评价的根本目的是（ A ）

A . 促进学生、教师、学校和课程的发展 B . 形成新的教育评价制度

C . 淡化甄别与选拔的功能 D . 体现最新的教育观念和课程理念

190. 当一个人的外表具有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为（ B ）

A . 宽大效应 B . 晕轮效应 C . 中心品质 D . 刻板印象

191. 智力测验中解释测验结果的依据是（ D ）

A．信度 B．效度 C．智商 D．常模

192．澳大利亚的教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，这种直观的手段是（B）

A．实物直观 B．模象直观 C．虚拟直观 D．语言直观

193．活动方式具有高度的适应性，在执行方面能达到高度的完善和自动化的阶段是（D）

A．操作定向 B．操作模仿 C．操作整合 D．操作熟练

194．出乎意料的夸张情景下所引起的情绪状态称为（B）

A．心境 B．应激 C．激情 D．热情

195．新课程强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程，其价值观是指（B）

A．充分认识知识对社会的价值 B．学科、知识、个人、社会价值有机地结合

C．让学生尊重知识尊重教师

196．人们看书时，用红笔画出重点，便于重新阅读，是利用知觉的哪种特性？（A）

A．选择性 B．整体性 C．理解性 D．恒常性

197．在学校课程中，与选修课程相对应的课程是（C）

A．活动课程 B．学科课程 C．必修课程

198．能力是一个人顺利完成活动的（A）

A．个性心理条件 B．心理过程 C．生理条件 D．个性倾向性

1103. 学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。学生主体作用的最高表现形式为（C）

A. 自觉性 B. 独立性 C. 创造性 D. 主动性

200. 一般地，教学中的感知可以区分为如下方式（C）

A. 学习感知、生活感知 B. 课内感知和课外感知

C. 直接感知、间接感知 D. 形象感知、抽象感知

201. 俗话说“人逢喜事精神爽”，这种情绪状态属于（C）

A. 激情 B. 应激 C. 心境 D. 热情

202. 教学的基本组织形式是（D）

A. 个别教学 B. 课外教学 C. 现场教学 D. 课堂教学

203. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”要求教学必须遵循的原则是（C）

A. 因材施教原则 B. 巩固性原则 C. 启发性原则

204. 教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应有（A）

A. 必备的教育科学知识 B. 精深的专业知识 C. 广博的文化基础知识

205. 鲁班发明锯是借助（D）

A. 定势 B. 变式 C. 问题 D. 原型启发

206. 课外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是（C）

A. 师生共同参加的 B. 学生自愿选择的 C. 有目的、有计划、有组织的

207. 人脑对直接作用于感官的客观事物的综合整体反映是（ B ）

A. 感觉 B. 知觉 C. 表象 D. 后像

208. “十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的（ C ）

A. 连续性 B. 创造性 C. 长期性 D. 主体性

209. 校本教研的核心要素是（ D ）

A. 自我反思 B. 同伴互助 C. 专业引领

D. 自我反思、同伴互助、专业引领。

210. 气质类型（ C ）

A. 有好有坏 B. 都是好的 C. 无好坏之分

211. 校本教研的基本特征是（ D ）

A. 基于学校 B. 在学校中 C. 为了学校 D. 基于学校、在学校中、为了学校

212. 新课改整体设计九年一贯的义务教育课程，在小学阶段（ A ）

A. 以综合课程为主 B. 以分科课程为主

C. 分科课程与综合课程相结合 D. 分科课程为主，综合课程补充

213. 智力的高级表现是（ A ）

A. 创造能力 B. 抽象概括能力 C. 观察力

214. 教育要适应人的发展的个别差异性，做到（ B ）

A. 循序渐进 B. 因材施教 C. 教学相长 D. 防微杜渐

215. 当个体接受一个小的要求后，为保持形象的一致，他更可能接受一项重大的，更不合意的要求，这叫做（ A ）

A. “登门槛”效应 B. 低球技术 C. 留面子效应

216. 人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有（B）

A. 连续性特点 B. 创造性特点 C. 长期性特点 D. 示范性特点

217. 教师的根本任务是（C）

A. 教书 B. 育人 C. 教书育人

218. 人的情绪与情感是以什么为中介的反映形式（A）

A. 需要 B. 动机 C. 态度 D. 认知

219. 教师由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是（C）

A. 坚持学习课程理论和教学理论 B. 认真备课，认真上课
C. 以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，
对自身的行为进行反思

220. 心理学是研究人的下列哪种选项的科学（A）

A. 心理现象及其规律 B. 心理过程 C. 认识过程 D. 心理特征

221. 教学的中心任务是（B）

A. 发展学生的智力 B. 使学生掌握文化基础知识，形成基本技能、
技巧

C. 培养学生的思想品德 D. 培养学生的个性心理

222. 贯彻新课程“以人为本”的教育理念首先应该做到（B）

A. 充分地传授知识 B. 尊重学生人格，关注个体差异

C. 培养学生正确的学习态度 D. 让学生自主地选择课程

223. 主体教育在教学领域里的实践，最相关的一项是（A）

A. 主体性教学 B. 尝试教学 C. 反思教学

224. “关注个体差异”就是根据学生实际存在的爱好,兴趣和差异(C)

A. 完全由学生自己决定如何学习 B. 将学生按优,中,差分班教学

C. 使每个学生的特长都得到发挥 D. 大力培养单科独进的尖子生

225. 教师分析研究所教学科的教材及课标(大纲),变革与完善自己的教学过程,从问题出发,开展专题性的课题研究,进行教育教学改革实验是属于教师哪一方面的工作(C)

A. 教育工作 B. 教学过程 C. 教育科研 D. 管理与组织

226. 小组学习属于新课程倡导的哪一种学习方式(C)

A. 自主学习 B. 探究学习 C. 合作学习 D. 接受学习

227. 当团体中所有的人都能达到目标时,个体才能达到目标是指(B)

A. 竞争目标结构 B. 合作目标结构 C. 个别化目标结构

228. 主体性教学与下列哪一教学策略有着高度的相似性(A)

A. 自主学习 B. 合作学习 C. 探究学习 D. 发现学习

229. 通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向是(C)

A. 直接强化 B. 自我强化 C. 替代强化

230. 在形式上,尝试教学强调教与学的先后顺序,下列属于其特征的是(D)

A. 先提出教学目标 B. 提出问题、学生钻研

C. 学生读书、教师指导 D. 先练后讲、先试后导

231. 小组合作学习的意义在于(B)

A. 针对学习自主性 B. 人际交往，相互促进 C. 个性张扬

232. 发现教学法重视问题的认知属性，其认识起点是（ C ）

A. 教学的情感应力 B. 学习的心理动力 C. 问题刺激的阈值水平 D. 问题数量的多少

233. 教师通过自己长期的辛勤工作，使学生提高了思想品德素养，完善了知识与能力，身体和心理都得到了进一步的发展，这些事实集中反映了教师哪一方面的能力（A ）

A. 教育能力 B. 教学能力 C. 教育科研能力

234. 有两个学生，他们各自对自己即将到来的期末考试的成绩预期是：甲生 80 分，乙生 100 分。结果，两人都考了 85 分。甲乙二生的心理挫折，最可能出现的情况是（ B ）

A. 甲生的挫折心理大于乙生 B. 甲生的挫折心理小于乙生
C. 两生一样大 D. 无法判定

235. 智力活动转向头脑内部，借助言语来作用于观念性对象的阶段是（C ）

A. 原型定向 B. 原型操作 C. 原型内化

236. 在教学中，下列哪一说法或行为体现了教育民主（ B ）

A. 教师是教育过程的绝对权威 B. 学生参与教学评价过程
C. 学生按班主任意图主持班会 D. 学生不完成教师布置的事

237. 技能水平随练习而提高的一般趋势是（A ）

A. 随练习次数而提高 B. 随练习次数而降低
C. 初期进步快，以后渐慢

238. 在教学中，下列哪一说法体现了问题链教学（ C ）

- A. 学生领会课文意思 B. 以学习小组形式讨论学习
- C. 通过材料感知产生疑问 D. 学生遇到问题不能解决

239. 行为主义学习理论的主要代表人物是（ B ）

- A. 弗洛伊德 B. 班杜拉 C. 马斯洛

240. 意大利著名教育家蒙台梭利有一句教育名言：“没有哪一个人是由别人教育出来的，他必须自己教育自己。”这句话直接与下列哪一思想、学说相支持（ B ）

- A. 实用主义教育 B. 人本主义教育 C. 建构主义教育 D. 信息技术教育

241. 下列哪一说法与新课程教育思想一致（ B ）

- A. 潜能外显化过程不需要教师的参与 B. 学业评价是为了促进发展
- C. 考试是为了鉴别素质优劣

242. 下列哪一项是学生综合素质评价的常用方式（ A ）

- A. 素质成长记录袋 B. 学具展览 C. 计算机动画制作 D. 学科竞赛

243. 成就动机理论的研究表明，成功概率约为以下哪个数值的学习任务，最有利于激发学生达到最佳动机水平（ B ）

- A. 70% B. 50% C. 30%

244. “教书育人，为人师表”，是对当代教师崇高职业操守的概括。为师的含义是（ A ）

- A. 传道、授业、解惑 B. 培养优生，转化差生
- C. 传授知识，培养能力 D. 努力工作，爱岗敬业

245. 被称为世界上第一部研究教育的专著是(C)。

- A.《教育没话》 B.《教育学》 C.《学记》 D.《雄辩术原理》 E.《论语》

246. (B)年4月12日颁布了《中华人民共和国义务教育法》，建立教师资格考核。中华人民共和国主席令，第三十八号令公布的。

- A. 1985 B. 1986 C. 1988 D. 11033 E, 11037

247. “四书”、“五经”是中国封建社会正统的教育内容，下列著作不属四书范围的是(D)

- A.《大学》 B.《中庸》 C.《论语》 D.《春秋》

248. 一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是(C)

- A. 教育超前于政治经济发展 B. 教育滞后于政治经济发展
- C. 教育常常与社会政治经济发展不平衡 D. 政治经济制度决定教育发展状况

249. 教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有(B)

- A. 顺序性和阶段性 B. 不均衡性 C. 稳定性和可变性 D. 个别差异性

250. 我国目前主要由下列哪一主体承担普及九年义务教育的责任？

- (A)

A．地方 B．中央 C．社会力量 D．学生家长

251. “学而时习之”“温故而知新”体现的教学原则是（D）

A．理论联系实际的原则 B．启发性原则 C．循序渐进的原则 D．巩固性原则

252. 做好班主任工作的前提和基础是（B）

A．组织和培养班集体 B．全面了解学生 C．培养优良的班风 D．做好后进生转化工作

253. 在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（C）

A．学科课程论 B．活动课程论 C．实质教育论 D．现代课程论

254. 三结合的教育一般是指（A）

A．学校、家庭、社会教育三结合 B．班主任、科任教师和家长教育三结合

C．校长、教师和家长教育三结合 D．家庭、环境和学校教育三结合

255. 近代教育史上，是下列哪一位教育家首次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上（B）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特 C．杜威 D．洛克

256. 赞科夫在《教学与发展》一书中提出五条新的教学原则，不在此列的一条是（D）

A．高难度原则 B．高速度原则 C．理论知识起主导作用的原则 D．循序渐进原则

257. 下列说法不正确的是（A）

A．教育将随国家的消亡而消亡 B．一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性

C．教育常常超前或滞后于社会政治经济发展 D．教育现象最早出现于奴隶社会

258．体育的根本任务是（B）

A．通过体育对学生进行思想品德教育 B．增强学生体质

C．向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能 D．向国家输送优秀运动员

259．我国颁布的第一个现代学制被称为壬寅学制；正式实行的第一个现代学制被称为（B）．

A．壬寅学制 B．癸卯学制 C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制

260．“教学相长”这一提法（C）

A．最早出现于《论语》 B．指明了教师在教学活动中的主导地位

C．是我国新型的师生关系的特点之一 D．说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素

261．学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是（C）

A．班主任工作 B．共青团、少先队组织的活动

C．各科教学活动 D．校会、班会、周会、晨会、时事政策学习

262．班主任的工作重点和最为经常的工作是（C）

A．全面了解和研究学生 B．整合各方面教育影响，使其形成正向的合力

C．对学生进行品德教育 D．教育学生努力学习

263. 班主任了解学生的基本方法是（A），班主任的中心工作是组织和培养班集体。

A. 观察法 B. 问卷法 C. 谈话法 D. 调查法

264. 现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（D）

A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳

265. 华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的儿童，如果在由我所控制的环境中培养他们，不论他们的前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何，我保证翻其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼。”这种观点过于低估了下列哪种因素在人的发展中的作用（A）

A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 教师

266. 在古代欧洲，曾经出现过一种旨在培养多方面发展的人的和谐教育，它是（B）

A. 斯巴达教育 B. 雅典教育 C. 教会教育 D. 骑士教育

267. 普及义务教育始于（C）

A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 资本主义社会 D. 社会主义社会

268. 我国学制沿革史上，借鉴美国教育体制，初次确立了“六、三、三”的学习阶段和年限的学制是（D）

A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制

269. 教材包括（D）

A. 教科书 B. CAI 软件 C. 教学参考书 D. 以上三者皆是

270. 德育过程的基本矛盾是（C）

A. 知与行的矛盾 B. 外界多种良莠混杂的教育影响之间的矛盾

C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾

D. 学生的上进心与惰性之间的矛盾

271. 课外校外教育是对课堂教学的一种（B）

A. 延展 B. 必要补充 C. 深化 D. 变革

272. 狭义的教育制度是指（D）

A. 国民教育制度 B. 社会教育制度 C. 高等教育制度 D. 学校教育制度

273. “以僧为师”，“以吏为师”是古代什么时期的教育特征？（B）

A. 中国 B. 埃及 C. 希腊 D. 罗马

274. 以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的的是古代（D）

A. 斯巴达 B. 埃及 C. 希腊 D. 雅典

275. 以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代（C）

A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典

276. 以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代（D）

A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典

277. 以强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉为特征是古代（C）

A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典

278.初等义务教育普遍实施于（ C ）

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲 C．近代 D．现代

279.以“教育的终身化”为教育特征的是（ D ）

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲 C．近代 D．现代

280.以“教育的民主化”为教育特征的是（ D ）

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲 C．近代 D．现代

281.以“教育的多元化”是为教育特征的是（ D ）

A．古代 B．文艺复兴后的欧洲 C．近代 D．现代

282.反映孔子教育思想的文献是（ B ）

A．《学记》 B．《论语》 C．《礼记》 D．《中庸》

283.在教育史上主张“有教无类”的教育家是（ A ）

A．孔子 B．孟子 C．墨翟 D．荀子

284.在教育史上提出“学而不思则惛，思而不学则殆”的教育家是（ A ）

A．孔子 B．孟子 C．墨翟 D．荀子

285.在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是（ A ）

A．孔子 B．孟子 C．墨翟 D．荀子

286.下述属于墨家（道家）主张的是（ C ）

A．有教无类 B．兼爱 C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学

287.由《学记》提出的教育主张是（ D ）

A．有教无类 B．兼爱 C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学

288. 遁而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自（ A ）

A . 《学记》 B . 《论语》 C . 《礼记》 D . 《中庸》

289. 学不躐等”出自（ A ）

A . 《学记》 B . 《论语》 C . 《礼记》 D . 《中庸》

290. 建国君民，教学为先”这句话反映了（ A ）

A . 教育与政治的关系 B . 教育与经济的关系 C . 教育与文化的关系
D . 教育与科技的关系

291.西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是（ A ）

A . 苏格拉底 B . 柏拉图 C . 亚里士多德 D . 德莫克里特

292.下述著作中反映柏拉图的教育思想的是（ A ）

A . 《理想国》 B . 《政治学》 C . 《论演说家的教育》 D . 《民本主义与教育》

293.反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是
（ B ）

A . 《理想国》 B . 《政治学》 C . 《论演说家的教育》 D . 《民本主义与教育》

294.以教育现象为研究对象，探索教育规律的科学是（ C ）

A . 教育 B . 教育学 C . 教育论 D . 德育论

295. 以儿童中心主义著名的实用主义教育家是（ C ）

A . 夸美纽斯 B . 裴斯泰洛齐 C . 杜威 D . 布鲁纳

296. 校园文化的核心是（ B ）

A . 学校的物质文化 B . 学校的精神或观念文化

C．学校组织和制度文化 D．学校的非正规文化

297．作为人身心发展的前提，并为个体的身心发展提供可能性是
(D)

A．学校教育 B．个体实践活动 C．成熟、环境 D．遗传素质

298．马克思关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是 (C)

A．保证学生身体的正常发展 B．促进现代大工业生产

C．教育与生产劳动相结合 D．全面推进素质教育

2103．师生关系在人格上是 (B)，在社会道德上是相互促进的关系。

A．授受关系 B．民主平等的关系 C．相互促进的关系 D．师道尊严的关系

300．有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书等系统化的活动是 (C)

A．制定课程目标 B．制定教学计划 C．课程设计 D．明确培养目标

301．把课程计划付诸实践，并达到预期的课程目标的基本途径是
(A)

A．课程实施 B．教学过程 C．课程评价 D．课程标准

302．道德认知模式首先是由哪位学者所提出？ (D)

A．加涅 B．柯尔伯格 C．班杜拉 D．皮亚杰

303．学校行政体系中最基层的行政组织是

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/907145005024010003>