

团 体 标 准

T/CASWSS 025—2024

老年大学课程设置规范

Curriculum standards for senior citizens' university

2024 - 01 - 16 发布

2024 - 01 - 16 实施

中国社会福利与养老服务协会 发 布

目 次

前言 I I

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 课程设置目的 2

5 课程结构 2

6 师资队伍 3

 职业素养 3

 6.2 非学历教育专业能力 3

 6.3 荣誉学历教育专业能力 3

7 教材 3

8 课程实施 3

 8.1 课程计划 3

 8.2 课程组织 3

 8.3 课程教学 3

9 课程评价 4

 9.1 课程实施评价 4

 9.2 学习效果评价 4

10 毕业要求 4

附录 A（规范性） 非学历教育的课程设置 5

附录 B（规范性） 荣誉学历教育的课程设置 9

参考文献 12

表 1 非学历教育的课程结构 2

表 2 荣誉学历教育的课程结构 2

表 A.1 非学历教育的课程设置 5

表 B.1 荣誉学历教育的课程设置 9

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由杭州师范大学提出。

本文件由中国社会福利与养老服务协会团体标准技术委员会归口。

本文件起草单位：杭州师范大学、桂林医学院、浙江省长三角公共服务标准化研究院。

本文件主要起草人：许虹、李冬梅、钱英、楼妍、桂根浩、卢笛、张丽君、康瑶、张欢、金苏宁。

本文件主要审查人：徐建中、冯晓丽、李斌、韩华、魏一民、杜鹏、叶志宏、凌先有、王志稳、徐健、姜小玲、李峥、李卫燕。

老年大学课程设置规范

1 范围

本文件规定了老年大学课程设置目的、课程结构、师资队伍、教材、课程实施、课程评价、毕业要求等相关内容。

本文件适用于老年大学的课程设置，相关老年教育服务机构可参照使用。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

老年大学 senior citizens' university

以准老年人、老年人为教育对象，以其生命发展需求为基础，以帮助增长知识、丰富生活、陶冶情操、促进健康、服务社会为目标的成人教育机构。

3.2

准老年人 quinquagenarian

年龄在50～59岁之间的成年人。

3.3

老年人 the elderly

年龄在60岁及以上的成年人。

3.4

老年教育 senior citizen education

以准老年人、老年人为对象而实施的有目的、有计划、有组织的非学历教育或荣誉学历教育，目的在于顺应社会发展，增长知识、开阔视野、丰富生活、增强体质，提高生活品质，实现自我价值。

3.5

荣誉学历教育 honorary degree education

区别于常规的学历教育，是为满足准老年人和老年人的学历需求而开设的教育活动，完成后可获得所在老年大学颁发的荣誉学历证书。

3.6

非学历教育 non-degree education

面向所有准老年人和老年人开展的学习和社交活动，让他们保持积极的心态和健康的身体，从而提高其生活质量的教育活动。

3.7

学分 credit

用于计算学员学习量的计量单位，通过每门课程及实践环节的学分数评判学员的学习成效。

3.8

课程设置 curriculum design

老年大学为实现教学目标，根据学校的特点和准老年人、老年人的需求，为分解和落实教学目标而有计划地进行课程开发与选择、组织与编排的系统化过程，主要包括课程结构、课程内容和课程计划。

3.9

课程模块 course module

依据准老年人、老年人生理、心理和社会发展特点及学习需求，为满足不同层次学员发展需要，以某个领域为模块构成的知识体系，每个模块之间既相对独立、又互相关联。

3.10

地方特色课程 course with local characteristics

根据不同地域的历史、文化、地理、风俗等情况而开设的，与当地特色密切相关的、由地方老年大学自行设置的课程。

4 课程设置目的

- 4.1 帮助学员树立积极的、健康的老龄观，提升晚年生活品质。
- 4.2 促进学员全面发展，实现活到老、学到老的价值追求。
- 4.3 满足学员获取知识、技能和再社会化的需求。
- 4.4 助力学员持续参与社会，继续为社会发展做出贡献。

5 课程结构

5.1 非学历教育的课程结构见表 1。

表 1 非学历教育的课程结构

课程模块	课程内容	建议开设课程门数	层级划分		
			基础	提高	研修
文史哲模块	退休生涯规划	5	√		
	文史研习	11	√	√	
	语言研习	7	√	√	√
主动健康模块	健康与疾病	7	√	√	
	营养与健康	5	√	√	
	运动锻炼	9	√	√	√
	心理健康	5	√	√	√
	中医养生保健	6	√	√	√
休闲娱乐模块	体育	10	√	√	
	舞蹈	10	√	√	
	书法	6	√	√	√
	美术	6	√	√	√
	戏曲表演	7	√	√	
	器乐演奏	14	√	√	√
	声乐	6	√	√	
	烹饪	7	√		
	传统工艺	6	√	√	
	手工艺制作	6	√	√	

智慧助老模块	计算机应用	5	√	√	√
	智能技术应用	6	√	√	√
地方特色课程		2~5	√	√	√

5.2 荣誉学历教育的课程结构见表 2。

表 2 荣誉学历教育的课程结构

专业名称	课程门数	学分		
		荣誉学士	荣誉硕士	荣誉博士
通识课程	7	7.5	7	7.5
汉语言文学	15	15	10	15
历史学	15	15	10	14
书法学	16	15	10	17
休闲体育	16	14	11	17
健康照护	18	16	14	15

专业名称	课程门数	学分		
		荣誉学士	荣誉硕士	荣誉博士
中医养生学	18	16	14	15
注： 修读荣誉硕士课程的学员应已获得老年大学荣誉学士学位，或学士同等学历； 修读荣誉博士课程的学员应已获得老年大学荣誉硕士学位，或硕士研究生同等学历。				

5.3 课程内容与课程目标

5.3.1 非学历教育的课程内容、课程目标详见附录 A。

5.3.2 荣誉学历教育的课程内容、课程目标详见附录 B。

6 师资队伍

6.1 职业素养

教师的职业素养应符合以下要求：

- 热爱老年教育事业，具有良好的职业道德；
- 具备丰富的老年教育理论知识和技能。

6.2 非学历教育专业能力

非学历教育的教师需具备以下条件之一：

- 持有教师资格证；
- 持有职业技能证书，或在某个领域具有较高造诣。

6.3 荣誉学历教育专业能力

荣誉学历教育的教师应熟练使用多媒体课件教学和网络教学，并具备以下条件之一：

- 持有高等教育教师资格证；
- 持有相关部门认定的中级及以上专业技术职称。

7 教材

7.1 教科书可选用统编或自编、正式出版的规划教材、科普教材。

7.2 数字教材可选用视频、音频、虚拟仿真等类型的教材。

8 课程实施

8.1 课程计划

8.1.1 教学目标应符合老年大学的课程设置。

8.1.2 制定科学、合理的教学大纲和考核大纲。

8.1.3 课程内容依次递进，与教学目标相匹配。

8.2 课程组织

- 8.2.1 依据课程的性质、内容，安排授课教师。
- 8.2.2 依据教学计划、学时量、选课的人数确定教学安排。
- 8.2.3 利用专职教师和具有职业技能证书的，或在某个领域具有较高造诣的在读老年大学学员承担教学任务，丰富教学资源，提升老年人自我价值。

8.3 课程教学

- 8.3.1 非学历教育应按照附录 A 的设置，荣誉学历教育应按照附录 B 的设置。
- 8.3.2 开展线上、线下、线上与线下相结合等多种形式的教学。

8.3.3 利用在线学习平台和教学资源开展教学。

8.3.4 开展作品展示、表演、游学等多感官体验学习方式。

8.3.5 开展适合老年人特点、文明健康、丰富多彩的第二、第三课堂活动。

8.3.6 利用在读学员的专长，搭建学员间分享和学习的平台，学员既是“学习者”，也是“教育者”。

9 课程评价

9.1 课程实施评价

9.1.1 课程进度表、授课计划的合理性和有效性。

9.1.2 教材选用和编写、教学准备、教学组织形式、教学落实等组织实施情况。

9.1.3 学员通过课堂即时评价、访谈、座谈会等方式评价对课程的满意度。

9.2 学习效果评价

9.2.1 根据学习情况可综合运用小组讨论、作品评估、动作评估、唱奏评估等多种方式评价学员参与度、获得感、幸福感。

9.2.2 考试考核宜采用百分制，60 分及以上为合格。

10 毕业要求

10.1 接受非学历教育，完成每一门课程者颁发课程结业证书。

10.2 接受荣誉学历教育，应修满附录 B 所规定的通识课程，以及相应专业课程者，颁发该专业的荣誉学历证书。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/907152143025006056>