

小學數學教師专业理论考试试题参照答案

一、 第一部分：填空题。（數學課程原则基础知识）。(1' × 25=25')

- 1、 數學是人們對客观世界(定性把握) 和(定量刻画)、 逐渐抽象概括、 形成措施和理论, 并進行广泛应用的過程。
- 2、 义务教育阶段的數學課程应突出体现(基础性) 性、 (普及性) 性和(发展性) 性, 使數學教育面向全体學生。
- 3、 义务教育阶段的數學課程要面向全体學生, 适应學生個性发展的需要, 使得: (人人都能获得良好的數學教育), (不一样的人在數學上得到不一样的发展) 。
- 4、 學生的數學學習内容应当是 (現實的)、 (故意义的)、 (富有挑战性的) 。
- 5、 有效的數學學習活動不能單純地依赖模仿与记忆, (動手实践)、 (自主探索)、 (合作交流) 是學生學習數學的重要方式。
- 6、 數學教學活動必须建立在學生的(认知发展水平) 和(已經有的知识經驗) 的基础上。
- 7、 在各個學段中, 《數學課程原则原则》安排了(数与代数) (空间与图形) (记录与概率) (实践与综合运用) 四個學習領域。

8、 《數學課程原則》明确了义务教育阶段數學課程的總目的，并從（ 知識與技能 ）、（ 數學思索 ）、（ 處理問題 ）、（ 情感與態度 ）等四個方面做出了深入的論述。

9、 评价的重要目的是為了全面理解學生的數學學習歷程，鼓勵學生的學習和改善（ 教師的教學 ）。

二、 第二部分：選擇題。（教育學、心理學理論）。（1' × 15=15' ）

1、 有關學生在教育過程中的地位，下列說法對的是（ D ）（糾錯：對的答案應是（ C ））

A、 主體 B、 客體 C、 既是主體也是客體 D、 既不是主體也不是客體

2、 現代教育派的代表人物是美國教育家（ C ）。

A、 夸美紐斯 B、 赫爾巴特 C、 杜威 D、 裴斯泰洛齊

3、 ”教學相長” ”循序漸進”等教育原理出自下列哪部作品。

（ B ）

A、 《論語》 B、 《學記》 C、 《演說術原理》 D、 《大學》

4、 能使學生在很短的時間內獲得大量系統的科學知識的措施是

（ D ）。

A、 談話法 B、 讀書指導法 C、 練習法 D、 講授法

5、教學的任务之一是发展學生智力、 培养能力，教會學生
(A)。

A、 學習 B、 操作 C、 讀書 D、 实习

6、 以系统的科學知识、 技能武装學生，发展學生智力的教育是
(B)。

A、 德育 B、 智育 C、 体育 D、 美育

7、 學生學业成绩的检查与评估的意义有(D)。

A、 诊断作用 B、 强化作用 C、 调整作用 D、 以上都是

8、 ”人之初，性本善”這樣的性善论属于(A)小朋友发展观。

A、 遗传决定论 B、 环境决定论 C、 辐合论 D、 小朋友中心主义

9、德国心理學家艾宾浩斯研究發現,遗忘在學習之後立即開始，特點是(A)

A、 先快後慢 B、 先慢後快 C、 匀速遗忘 D、 视内容而定

10、 小學小朋友思维发展的特點是(D)。

A、 直覺動作思维 B、 详细形象思维 C、 抽象逻辑思维 D、 详细形象思维向抽象逻辑思维過渡

11、 《人是教育的對象》一書作者被稱為” 俄罗斯教育心理學的奠基人”。這本著作被認為” 奠定了俄国教育科學的科學研究基礎”。作者是(A)。

- A、 乌申斯基 B、 贊可夫 C、 维果斯基
D、 卡普杰列夫

12、 5、 小朋友課堂上的分心現象属于(A) 克制。

- A、 外克制 B、 保护克制 C、 消退克制 D、 分化

13、 17、 一位同學智力年齡為 12, 实际年齡為 10, 這位同學属于(B)

- A、 智力超常小朋友 B、 正常小朋友 C、 弱智小朋友
D、 品德良好小朋友

14、 反复玩弄手指，搖頭，走路時喜欢反复数栏杆、 触摸路旁的灯柱、 踩路沿走等。属于的心理問題是(D)。

- A、 小朋友多動綜合征 B、 學習困难綜合征 C、 小朋友厌學症
D、 小朋友强迫行為

15、 在怎样划分年齡階段的問題上, 以生剪发展作為划分原則的代表人物是(C)。

- A、 施太伦 B、 埃裏克森 C、 佛洛依德 D、 厄尔康宁

三、 第三部分：解題能力。(計 50’)

(1) 計算題，要有重要過程。(2’ ×6=12 分)

$$40+42+44+46\cdots\cdots+178+180=7810$$

$$9999\times 1111$$

$$+3333\times 6667=33330000$$

$$1995\times 19961996-1996\times 19951995=0$$

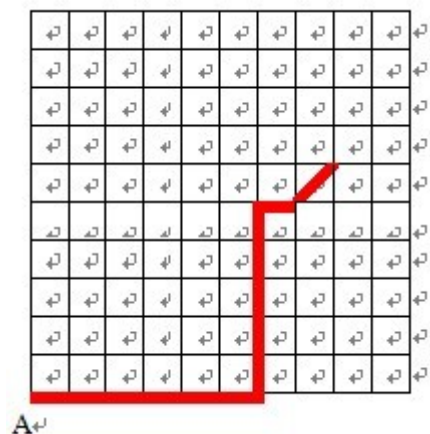
$$19\frac{27}{31}\div (87\times 19\frac{27}{31})=\frac{1}{87}$$

$$(3\frac{3}{4}+1):3.75X=1:(3\frac{3}{4}-1)$$

$$\frac{1}{5\times 8}+\frac{1}{8\times 11}+\frac{1}{11\times 14}+\frac{1}{14\times 17}+\frac{1}{17\times 20}=\frac{1}{20}$$

$$X=209/60$$

(2) 作图题：(2' ×3=6')下图是解放军野战模拟训练地图，每条线段代表小路。每个小正方形边长为1厘米。比例尺为1:100000。



A

战士小王要從 A 點以每分钟 200 米急行軍速度向東出发, 半個小時後接到命令要她立即向北, 走了 25 分钟後又接到命令, 要她立即往東走 5 分钟後, 要她立即在原地向北偏東 45 度開辟一条直线路直到和其他路相连在 B 點。

- a、 請標出小王走的线路图（ 用明显的粗线画出即可）；
- b、 標出目前小王的位置 B。（ 用明显的粗點標出即可）。
- C、 算出 AB 的直线距离。

10000km

（ 3 ） 、 推理題

基	本	功	竞	赛	好
×				赛	
好	基	本	功	竞	赛

以上”基””本””功””竞””赛””好”分别代表的数字是(1)

(4) (2) (8) (5) (7)

(四) 处理問題。(如下題目均不能用二元一次方程解答) ($5 \times 6 = 30$)

(1) 、 沿長、 宽相差 25 米的游泳池跑 4 圈作下水前的准备活動。

已知共跑了 600 米這個游泳池的占地面积是多少平方米? 1250 米

(2) 、 小张买 4 個書包和 6 個文具盒共花 372 元，假如买 7 個書包和 3 個文具盒共 561 元，請問 5 個書包和 8 個文具盒共多少元?

(限用算术措施解)

471 元

(3) 、 某次数學竞赛共 20 道題，评分原则是：每做對一題得 5 分，每做錯或不做一題扣 1 分。小华参与了這次竞赛，得了 64 分。

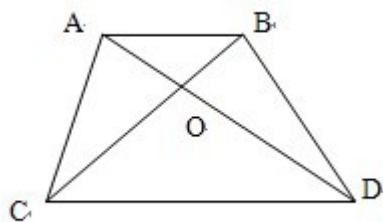
問：小华做對几道題? (限用算术措施解)

(4)、 一项工程，甲独做 12 天完毕，乙独做 15 天完毕。目前按甲、乙、甲、乙……的次序轮番工作，甲每次做 2 天，乙每次做 1 天，問完毕任务要多少天？

12.8 天

(5)、 如图：梯形 ABDC 中， $AB \parallel CD$, $AB=3$, $CD=5$ ，梯形 ABDC 面积為 4。

a、 求 $S_{\triangle COD}$;



25/16

b、 假如沿 AB 為轴，梯形 ABDC 旋转一周，求旋转後所形成图形的体积。

一、 選擇題

(一) 、 單項選擇

1 、 數學教學是數學活動的教學，是師生之間、 學生之間 (3) 的過程。

①交往互動②共同发展③交往互動与共同发展

2 、 教師要積極運用多種教學資源，發明性地使用教材，學會 (2) 。

①教教材②用教材教

3 、 算法多樣化屬於學生群體， (2) 每名學生把多種算法都學會。

①規定②不規定

4 、 新課程的關鍵理念是 (3)

①聯絡生活學數學②培養學習數學的愛好③一切為了每一位學生的發展

5、根据《数学课程原则》的理念,处理问题的教学要贯穿于数学课程的所有内容中,不再单独出现(3)的教学。(网络中原答案①是错误的,在此予以改正)

①概念②计算③应用题

6、“三维目的”是指知识与技能、(2)、情感态度与价值观。

①数学思索②过程与措施③处理问题

7、《数学课程原则》中使用了“经历(感受)、体验(体会)、探索”等刻画数学活动水平的(1)的动词。

①过程性目的②知识技能目的

8、建立成长记录是学生开展(3)的一种重要方式,它可以反应出学生发展与进步的历程。

①自我评价②互相评价③多样评价

9、学生的数学学习活动应当是一种生动活泼的、积极的和(2)的过程。

①单一②富有个性③被动

10、“用数学”的含义是(2)

①用数学学习②用所学数学知识处理问题③理解生活数学

11、下列现象中,(D)是确定的。

A、后天下雪 B、明天有人走路 C、每天均有人出生 D、地球每天都在转动

12、《原则》安排了(B)个学习领域。

A) 三個 B) 四個 C) 五個 D) 不確定

1 3、 教師由”教書匠”轉變為”教育家”的重要條件是(D)

A、 堅持學習課程理論和教學理論 B、 認真備課，認真上課

C、 常常撰寫教育教學論文 D、 以研究者的眼光審閱和分析教學理論與

教學實踐中的多種問題，對自身的行為進行反思

1 4、 新課程原則通盤考慮了九年的課程內容，將義務教育階段的數學課程分為(B) 個階段。

A) 兩個 B) 三個 C) 四個 D) 五個

1 5、 下列說法不對的是(D)

A) 《原則》並不規定內容的展現次序和形式

B) 《原則》倡導以”問題情境——建立模型——解釋、 應用與拓展”的基本模式展現知識內容

C) 《原則》努力體現義務教育的普及性、 基礎性和發展性

D) 1999 年全國教育工作會議後，制定了中小學各學科的”教學大綱”，以逐漸取代本來的”課程標

(二)、 多選

1、 義務教育階段的數學課程應突出體現(ACD) ，使數學教育面向全體學生。

A、 基礎性 B、 科學性 C 普及性 D、 發展性

2、 學生學習應當是一種生動活潑的、 積極的和富有個性的過程，除接受學習外，（ ABC）也是學習數學的重要方式。

A、 動手實踐 B、 自主探索 C、 合作交流 D、 適度練習

3、 學生是數學學習的主人，教師是數學學習的（ ABC）。

A、 組織者 B、 引導者 C、 合作者 D、 評價者

4、 符號感重要表現目前（ ABCD）。

A、 能從詳細情境中抽象出數量關係和變化規律，並用符號來表達；

B、 理解符號所代表的數量關係和變化規律；

C、 會進行符號間的轉換；

D、 能選擇合適的程序和措施處理用符號所示的問題。

5、 在各個學段中，課程原則都安排了（ ABCD）學習領域。

A、 數與代數 B、 空間與圖形 C、 記錄與概率 D、 實踐與綜合應用

二、 是非題

1、 內容原則是內容學習的指標。指標是內容原則的所有內涵。（ X）

2、 倡導有教育價值的數學，學生的數學學習內容應當是現實的、有趣的和富有挑戰性的。（ V）

3、 《原則》倡導讓學生經歷”數學化”與”再發明”的過程，形成自己對數學概念的理 解。（ V）

4、 新課標只倡導關注知識獲得的過程，不倡導關注獲得知識成果。（ X）

- 5、 《原则》倡导采用開放的原则，為有不凡需要的學生留出发展的時間和空间，满足多样化的學習需求。(V)
- 6、 數學學習的重要方式应由單純的记忆、模拟和练习转变為自主探索、 合作交流与实践创新。(V)
- 7、 教師应由學生學習的组织者、引导者转变為知识的传递者和合作者。(X)
- 8、 學生是知识的接受者，不需要转变為數學學習的主人。(X)
- 9、 數學學習评价应由單純的考察學生的學習成果转变為关注學生學習過程中的变化与发展，以全面理解學生的數學學習状况，增進學生更好地发展。(V)
- 10、 數學學習评价既要关注學生數學學習的水平, 更要关注她們在數學活動中所体现出来的情感、 态度、 個性倾向。(V)
- 11、 新課標强调” 知识与技能的學習必须以有助于其他目的的實現為前提” 。(V)
- 12、 課程原则認為， ” 數學教學是數學活動的教學” 。(V)
- 13、 《課標》中，對於应用問題，选材强调虚拟性、 趣味性和可探索性。(X)
- 14、 新課程從第二學段(4——6 年级) 開始使學生接触丰富的几何世界。(X)
- 15、 在内容的选择上，課程原则刻意追求内容的完整性和体系化。(X)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/907162026114010003>