

# DB11

北京市地方标准

DB11/T 3037—2023

## 救助保护和儿童福利机构未成年人 心理评估规范

Specification for psychological assessment of minors in relief,  
protection and children welfare institutions

2023-10-14 发布

2024-01-01 实施

北京市市场监督管理局 发布

## 前 言

为推进京津冀协同发展战略实施，天津市市场监督管理委员会、北京市市场监督管理局、河北省市场监督管理局共同组织制定本地方标准，在京津冀区域内适用，现予发布。

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由北京市民政局提出并归口。

本文件由北京市民政局组织实施。

本文件起草单位：

天津市：天津市民政局、天津师范大学、泰康健康产业投资控股有限公司；

北京市：北京市民政局；

河北省：石家庄市未成年人救助保护中心、石家庄护航社会工作服务中心、石家庄学院。

本文件主要起草人：

天津市：朱峰、白学军、邱建伟、付卫兵、李晶、吴捷、魏兴权、王晓庄、李冠华、冯文彬、杨春、周广东、王诗淇；

北京市：郭汉桥、孙先礼、王卫峰、杜超刚；

河北省：张海忠、康亚明、张学东、师喆鑫。

## 引 言

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实党中央、国务院关于困境儿童保障工作的决策部署，坚持以人民为中心的发展思想，从培养社会主义建设者和接班人的战略高度出发，推进民政事业持续高质量发展，进一步提高民政部门监护的未成年人救助保护工作的针对性和有效性。本标准为民政部门全面系统地评估未成年人的心理发展特征与心理健康水平、规范开展救助保护工作提供帮助。

# 救助保护和儿童福利机构未成年人心理评估规范

## 1 范围

本文件规定了对救助保护和儿童福利机构监护的未成年人心理评估的评估原则、评估对象、评估主体、评估内容、评估方法、评估流程、评估结果及处理。

本文件适用于救助保护和儿童福利机构监护的未成年人的心理评估。

## 2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

## 3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1

**未成年人救助保护机构 relief and protection institutions for minors**

区（县）级以上人民政府及其民政部门设立，对生活无着的流浪乞讨、遭受监护侵害、暂时无人监护等未成年人实施救助，承担临时监护责任，协助民政部门推进农村留守儿童和困境儿童关爱服务等工作的专门机构，包括按照事业单位法人登记的未成年人保护中心、未成年人救助保护中心和设有未成年人救助保护科（室）的救助站。

### 3.2

**儿童福利机构 children welfare institutions**

民政部门设立的，主要收留抚养由民政部门担任监护人的未满18周岁儿童的机构。儿童福利机构包括按照事业单位法人登记的儿童福利院、设有儿童部的社会福利院等。

### 3.3

**心理评估 psychological assessment**

在生物、心理、社会、医学模式的共同指导下，综合运用谈话、观察、测验的方法，对个体或团体的心理现象进行全面、系统和深入分析的总称。本文件中指运用专业的心理学方法和技术对来访者的心理状况、人格特征和心理健康做出相应判断，在此基础上进行全面的分析，对相应的决策提供心理科学的客观依据。

## 4 评估原则

### 4.1 最有利于未成年人

应优先考虑未成年人的权益和需求，心理评估的选择、应用管理、结果采用、资料留存等环节均应以保障未成年人健康成长为最高原则。

### 4.2 客观全面

应从多方面调查，如实记录未成年人的心理健康状况，包括但不限于评估过程中的访谈内容和其他材料，得出评估结论。

### 4.3 保密性与保密例外

应向被评估的未成年人和其法定监护人说明心理评估的保密原则，以及应用这一原则的限度。保密原则指心理评估工作中的有关材料，包括心理评估记录表、测验资料及其它资料，均属于专业信息，应在严格保密情况下进行保存，不得列入其它资料之中；除负责心理工作的人员之外，不允许其他人查阅心理评估档案；心理评估工作人员不能泄露评估者的信息。保密例外指评估结果中发现评估对象有威胁自身或者他人生命危险的风险，评估人员将进行报告，并把知晓程度控制在最小范围内。

## 5 评估对象

民政部门进行临时监护和长期监护的未成年人。

## 6 评估主体

### 6.1 评估小组

6.1.1 应由2名或2名以上评估人员组成。

6.1.2 应具有心理学、医学、社会工作等专业背景或从事未成年人服务相关工作2年以上，其中1名应具备中级或中级以上职称或相当于中级以上职称。

### 6.2 评估员

6.2.1 应无违法犯罪记录，未被纳入失信被执行人（自然人）名单。

6.2.2 应遵守社会工作职业伦理操守。

6.2.3 应具备心理学相关知识与技能。

6.2.4 评估前应接受针对未成年人评估的专项培训，对所采用的心理评估量表熟悉、理解并熟练、规范应用，保证评估的准确性和有效性。

6.2.5 访谈过程中应保持价值中立，不做评价。

6.2.6 应保护未成年人隐私，不应在任何场合以任何形式泄露未成年人个人信息和其他不应当公开的信息。

6.2.7 有以下情形时，评估员应当自行回避，法定监护人也可向民政部门或评估机构申请回避：

——与未成年人有利害关系的；

——与未成年人有直系血亲、三代以内旁系血亲及姻亲关系的；

——与未成年人有其他关系，可能影响客观评估的；

——如果评估人在特定场合，受特定人员或其他因素影响，情绪状态不适合继续进行访谈时。

## 7 评估内容

### 7.1 认知状况

包括感知觉、注意力、记忆力、语言能力、思维水平、智力、自我认知等。

### 7.2 情绪状况

包括当前心境、情绪表达、情绪理解、情绪调节、情绪稳定性、情绪协调性等。

### 7.3 意志状况

包括思维模式、意识活动、意志反应，以及自觉性、果断性、坚毅性、自制力等。

### 7.4 行为状况

包括社会功能、人际关系情况，是否存在退行及自语、自笑、对空比划等怪异行为，以及自伤、自杀等。

## 8 评估方法

### 8.1 评估要求

评估人员应根据评估要求，结合定性和定量的方法，全面了解未成年人的心理状况。评估方式包括但不限于：观察法、访谈法、资料分析法、心理测验法。

### 8.2 观察法

评估人员应通过现场观察，记录实际情况，包括但不限于：

- 未成年人的身体及精神状态、衣着卫生、接触状态、行为及情绪、沟通能力等；
- 居住环境、个人用品、日常饮食等；
- 对于不具备访谈条件的未成年人，应结合言行表现及互动游戏等进行观察记录。

### 8.3 访谈法

**8.3.1** 评估人员应通过倾听个人陈述、互动式访谈等多种方式记录信息。

**8.3.2** 访谈对象包括未成年人、照护人员、老师、工作人员等。

**8.3.3** 单次访谈时间应在 30 至 45 分钟。

**8.3.4** 访谈应主要包括以下内容：

- 对未成年人本人进行访谈，内容包括但不限于未成年人对家庭生活的满意程度、家庭关系、学习和交友情况、对未来的期待等；
- 对照护人员进行访谈，内容包括但不限于未成年人生活环境、身体及心理状况，对待学习和教育的态度，日常娱乐活动，与工作人员及朋辈的关系等；
- 对未成年人共同生活的朋辈、所在机构的工作人员、老师、同学、朋友等群体进行访谈，内容包括但不限于儿童生活环境、未成年人人际交往状况、日常娱乐活动等。

**8.3.5** 访谈环境应满足以下要求：

- 在相对独立、受保护、身心感受安全的环境进行访谈；
- 访谈时宜保持安静，避免干扰；
- 访谈环境宜有助于访谈对象沟通与倾诉。

### 8.4 资料分析法

评估人员应分析评估对象过往资料和日常资料，记录实际情况，包括但不限于：

- 个人基本信息，年龄、性别、姓名、爱好、特长、家庭住址、文化程度、宗教信仰等；
- 家庭及环境信息，家庭结构、家庭关系、家庭成员基本信息、家庭氛围、父母教养方式、家庭重大变故、关系亲密程度等、交友状况等；

——日常资料，学习成绩记录、日记、书信、图画等，以及其生活和劳动过程中所做的事情、完成的任务或成果。

相关记录表参照附录 A.1执行。

## 8.5 心理测验法

采用心理测验的方法对救助保护和儿童福利机构未成年人的认知、情绪、意志、行为进行测量，根据评估对象的年龄选择对应的必做量表，结合必做量表的结果和观察、访谈中体现的情况选择对应的量表进一步测量，使用的量表如下：

- 《长处和困难问卷》（SDQ），问卷包括情感症状、操行问题、多动、错误来往问题和亲社会行动5个因子，适用于评估6岁及以上儿童青少年的行为和情绪问题。此问卷做为情感、行为状况测查的问卷，是机构内6岁到10岁未成年人心理评估必做问卷；
- 《心理健康诊断测验》（MHT），该测验由学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向和冲动倾向8个内容量表构成，适用于10岁至18岁。是机构内10岁以上未成年人心理评估必做量表；
- 《青少年生活事件量表》（ASLEC），包括人际关系、学习压力、受惩罚、丧失、健康适应、其他六个因子，适应于对青少年尤其是中学生和大学生应激性生活事件发生频度和应激强度的评定，是机构内符合年龄条件未成年人心理评估必做量表；
- 《瑞文标准推理测验》（SPM），测试人的一般智力水平，尤其可以测量人的解决问题能力、观察力、思维能力、发现和利用自己所需信息及适应社会生活的能力，适用于6岁至70岁。此量表是了解儿童认知智力发展状况的重要测查工具，是机构内符合年龄条件未成年人心理评估必做量表；
- 《9项患者健康问卷抑郁量表》（PHQ-9），用于评估个体抑郁障碍的严重程度，其中包括自杀或自伤想法，适用于12岁及以上。对于在《心理健康诊断测验》评估中孤独倾向或自责倾向分数较高且符合本量表使用年龄要求的未成年人，采用此量表做进一步评估；
- 《7项广泛性焦虑障碍量表》（GAD-7），用于评估个体广泛性焦虑症状的严重程度，适用于12岁及以上。在《心理健康诊断测验》评估中学习焦虑、对人焦虑因子分数较高且符合本量表使用年龄要求的未成年人，采用此量表做进一步评估；
- 《青少年心理弹性量表》（RSCA），包括目标专注、情绪控制、积极认知、家庭支持、人际支持五个因子，考察青少年在逆境情境下的认知、情绪、行为特征，以及这些特征帮助其抵御逆境、获得良好适应的有效性。此量表适用于10岁及以上儿童青少年，是机构内符合年龄条件未成年人心理评估选做量表；
- 《艾森克人格问卷（儿童）》（EPQ），由四个分量表组成，主要调查内外向（E）、神经质或情绪的稳定性（N）、精神质（P）三个人格维度。此问卷适合7岁至15岁儿童及青少年，可通过此量表评估未成年人人格。

相关量表参照附录A.2~A.9执行。

## 9 评估流程

### 9.1 评估准备

**9.1.1** 对评估人员进行不少于24学时的专业培训，培训内容包括但不限于评估原则、评估方法、评估流程、评估量表的使用等，培训结束后进行理论和实操考核。

**9.1.2** 收集整理评估对象基本信息，包括未成年人及其主要家庭成员的基本信息，如住址、所属乡镇（街道）、村（居委会）及负责人、联系方式等。

**9.1.3** 制定评估方案。评估方案应包括评估目标、评估方法、评估量表、评估人员、评估计划、注意事项等。

**9.1.4** 与评估对象及其相关负责人提前沟通评估事项。

**9.1.5** 由评估对象的法定监护人或机构负责人签署知情同意书。知情同意书参见附录 B。

## **9.2 现场评估**

**9.2.1** 评估员自我介绍，出示相关证件，使用文明用语，说明保密性。

**9.2.2** 评估人员现场观察并记录评估对象身体及精神状态、衣着卫生、沟通等实际情况。

**9.2.3** 评估人员与评估对象访谈。

**9.2.4** 评估人员应根据评估对象及内容选择相应的评估量表进行心理测验。

**9.2.5** 评估员应根据评估现场情况做好突发事件应急处理的准备：当评估中发现未成年人遭受到伤害或遇到危及生命安全的情况时，应立即停止并报告。

**9.2.6** 评估结束时，确认评估材料的数量和质量，在心理评估记录表中做好记录和存档。

## **10 评估结果及处理**

### **10.1 评估结果分析**

统计方法及解释参照附录 A.2~A.9执行。

### **10.2 评估结果处理**

**10.2.1** 评估结果正常，应按以下方式：

- 以个人成长为主要目标；
- 未成年人可自愿进行发展性心理咨询。

**10.2.2** 评估结果异常，存在一般心理问题，应按以下方式：

- 对未成年人开展心理帮扶；
- 有认知问题（如自卑、固执等）的未成年人，以认知改变为主；
- 有情绪困扰（如焦虑、抑郁等）的未成年人，以情绪调节为主；
- 有意志问题（如意志减退等）的未成年人，以增强兴趣、意志训练为主；
- 有行为问题（如偷盗、攻击他人等）的未成年人，以行为矫正为主。

**10.2.3** 评估结果异常，存在严重心理问题，应按以下方式：

- 对未成年人开展心理干预；
- 急性应激障碍或创伤后应激障碍（如重大灾难事件之后的应激反应等）以心理支持和情绪调节为主；
- 选择运用恰当的技术与方法，进行系统心理咨询。

**10.2.4** 评估结果显示存在智力问题，应按以下方式：

- 对未成年人开展生活技能训练；
- 塑造积极的生活方式。

**10.2.5** 评估结果显示存在心理危机、精神病性症状或人格障碍，应按以下方式：

- 将未成年人转介到专业医疗机构；
- 持续关注治疗情况。

**10.2.6** 心理评估结果正常，每半年进行定期评估；心理评估结果异常，遵医嘱或根据干预方案缩短评估频率。

附录 A  
(资料性)  
心理评估用表

### A.1 心理评估记录表

A.1 心理评估记录表见表A.1。

表A.1 心理评估记录表

评估工作人员：评估日期：评估编号：

个人基本信息	姓名		性别		出生日期	
	身体状况		民族		身份证号	
	爱好		特长		文化程度	
	进入机构次数		户籍所在地		居住地	
	曾经是否患有心理疾病	<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有（具体： <input type="checkbox"/> 轻微 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 严重） <input type="checkbox"/> 情况不明				
家庭及环境信息	与本人关系	姓名	性别	年龄	情感评价	联系方式
	家庭类型	<input type="checkbox"/> 完整家庭（ <input type="checkbox"/> 主干家庭 <input type="checkbox"/> 核心家庭） <input type="checkbox"/> 离异家庭 <input type="checkbox"/> 单亲家庭 <input type="checkbox"/> 孤儿 <input type="checkbox"/> 其他				
	父母教养方式	<input type="checkbox"/> 慈爱且民主 <input type="checkbox"/> 专制且独裁 <input type="checkbox"/> 放任且溺爱 <input type="checkbox"/> 忽视且冷漠 <input type="checkbox"/> 情况不明				
	有无寄养经历	<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有（具体说明： <input type="text"/> ） <input type="checkbox"/> 情况不明				
	既往学习成绩	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 中等 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/> 稳定 <input type="checkbox"/> 不稳定 <input type="checkbox"/> 情况不明				
	交友状况	知心朋友（ <input type="text"/> ）人（概数即可） 一般朋友 <input type="checkbox"/> 很多 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 不多				
负性生活事件						
救助保护情形	<input type="checkbox"/> 流浪乞讨或者身份不明 <input type="checkbox"/> 监护缺失 <input type="checkbox"/> 监护人拒绝或者怠于履行监护职责 <input type="checkbox"/> 监护人教唆、利用未成年人实施违法犯罪行为 <input type="checkbox"/> 遭受监护人严重伤害 <input type="checkbox"/> 查找不到父母或者其他监护人 <input type="checkbox"/> 监护人死亡或者被宣告死亡且无其他人可以担任监护人 <input type="checkbox"/> 监护人丧失监护能力且无其他人可以担任监护人 <input type="checkbox"/> 人民法院判决撤销监护人资格并指定由民政部门担任监护人 <input type="checkbox"/> 其他					
学习成绩记录、日记、书信、图画等资料情况						

表 A.1 心理评估记录表（续）

心理 健康 状况	观察	结果:
	访谈	结果:
	资料分析	结果:
	量表1:	测试结果:
	量表2:	测试结果:
	量表3:	测试结果:
	量表4:	测试结果:
	量表5:	测试结果:
	量表6:	测试结果:
	量表7:	测试结果:
	评估报告:	

## A.2 长处和困难问卷（SDQ）

长处和困难问卷（Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ）是由美国心理学家古德曼于1997年根据精神病诊断和统计手册（DSM-IV）和精神与行为分类第10版（ICD-10）诊断标准专门设计和编制的，是一个简明的行为筛查问卷。该问卷分家长、老师和学生自评3个版本，分别由家长、老师和学生评定。用于评估儿童、青少年的行为和情绪问题，具有良好的信度和效度。该量表在国内由上海市精神卫生中心杜亚松等进行了修订，并制定了上海常模。

指导语：请根据你过去6个月内的经验与事实，回答以下问题。请从题目右边的3个选项：“不符合”“有点符合”“完全符合”的空格中，勾选出你觉得合适的答案，请不要遗漏任何一题，即使你对某些题目并不是十分确定。

姓名： 性别： 出生日期：

	项目	不符合	有点符合	完全符合
1	我尝试对别人友善，我关心别人的感受	0	1	2
2	我不能安定，不能长时间保持安静	0	1	2
3	我经常头痛、肚子痛或身体不舒服	0	1	2
4	我常与他人分享东西（食物、玩具、笔）	0	1	2
5	我觉得非常愤怒及常发脾气	0	1	2
6	我经常独处，我通常自己玩耍	0	1	2
7	我通常按照吩咐做事	2	1	0
8	我经常担忧，心事重重	0	1	2
9	如果有人受伤、难过或不适，我都乐意帮忙	0	1	2
10	我经常坐立不安或感到不耐烦	0	1	2
11	我有一个或几个好朋友	2	1	1
12	我经常与别人争执，我能够使别人依我的想法行事	0	1	2
13	我经常不快乐、心情沉重或流泪	0	1	2
14	一般来说，其他与我年纪相近的人都喜欢我	2	1	0
15	我容易分心，我觉得难以集中精神	0	1	2
16	我在新的环境中会感到紧张，我很容易失去自信	0	1	2
17	我会友善的对待比我小的孩子	0	1	2
18	我常被指责撒谎或不老实	0	1	2
19	其他小孩或青少年常作弄或欺负我	0	1	2
20	我常自愿帮助别人（家人、老师、同学）	0	1	2
21	我做事前会先想清楚	2	1	0
22	我会从家里、学校或别处拿取不属于我的东西	0	1	2
23	我与大人相处比与同辈相处融洽	0	1	2
24	我心中有很多恐惧，我容易受到惊吓	0	1	2
25	我总能把手上的事情办妥，我的注意力良好	2	1	0

概而言之，你认为自己在以下方面是否有困难？

	否	是（有少许困难）	是（有困难）	是（有很大困难）
情绪方面				
注意力方面				
行为方面				
和别人相处方面				

如上题答是，请回答接下来的问题：  
这些困难出现了多久？

	少于 1 个月	1~5 个月	6~11 个月	1 年以上
情绪方面				
注意力方面				
行为方面				
和别人相处方面				

影响因子：

		没有（0）	轻微（1）	非常（2）
这些困难是否困扰着你自己				
这些困难是否在下列的日常生活中对你造成干扰	家庭生活			
	与朋友的关系			
	上课学习			
	课外休闲活动			

统计方法：长处和困难问卷包括情绪症状、品行问题、多动、同伴交往问题和亲社会行为5个因子，共25个条目。这5个因子的得分反映了在这几个方面的问题及严重程度。

因子	正常	边缘水平	异常
情绪症状（3、8、13、16、24）	0~5	6	7~10
品行问题（5、7、12、18、22）	0~3	4	5~10
多动（2、10、15、21、25）	0~5	6	7~10
同伴交往问题（6、11、14、19、23）	0~3	4~5	6~10
亲社会行为（1、4、9、17、20）	10~6	5	4~0
影响因子	0	1	2 或以上
困难总分	0~15	16~19	20~40

\*括号内的数字为题目序号

按照题目序号，将得分相加，算出各因子得分；困难总分为5因子得分之和，反映儿童行为问题的总体情况；影响因子由问卷最后一个表格（影响因子）内的得分相加得出。根据得分，对照上表，评估行为问题对儿童的学习、生活、人际关系等功能的影响程度。

### A.3 心理健康诊断测验（MHT）

心理健康诊断测验（Mental Health Test, MHT）是华东师范大学心理系周步成对日本铃木清等人编制的“不安倾向诊断测验”修订而成的，包含了中国常模。该测验由学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向和冲动倾向8个内容量表构成，测题量适中，覆盖面广，筛选率高，具有较高的信度和效度。该测验共有100个项目，八个内容量表和一个效度量表（即测谎量表），内容量表的总分得分越高表明心理健康状况越不好。

指导语：这个测验是调查你的心情和感受的，不是测验智力和学习能力，与学习成绩无关，答案也没有好坏之分。请按照你平常所想的如实回答。每一问题都要回答，但只能选择一个答案，难以决定时，请选与你最接近的答案。有不明白的地方可以举手问老师。回答时间没有限制，但不要过分考虑，请写出你最初想到的答案。本测验每一问题都只有“是”和“否”两种可供选择的答案，请把你所选的答案在相应的“□”上画上√。

题 目	是	否
1. 你晚上要睡觉时，是否总想着明天的功课？	1	0
2. 老师向全班提问时，你是否会觉得是在问自己而感到不安？	1	0
3. 你是否一听说“要考试”心里就紧张？	1	0
4. 你考试成绩不好时，心里是否感到很不快？	1	0
5. 你学习成绩不好时，是否总是提心吊胆？	1	0
6. 你考试时，想不起原先掌握的知识时，是否会感到紧张不安？	1	0
7. 你考试后，在没有知道成绩之前，是否总是放心不下？	1	0
8. 你是否一遇到考试，就担心会考坏？	1	0
9. 你是否希望每次考试都能顺利？	1	0
10. 你在没有完成任务之前，是否总担心完不成任务？	1	0
11. 你当着大家面朗读课文时，是否总是怕读错？	1	0
12. 你是否认为学校里得到的学习成绩总是不大可靠？	1	0
13. 你是否认为你比别人更担心学习？	1	0
14. 你是否做过考试考坏了的梦？	1	0
15. 你是否做过学习成绩不好时，受到爸爸妈妈或老师训斥的梦？	1	0
16. 你是否经常觉得有同学在背后说你的坏话？	1	0
17. 你受到父母批评后，是否总是想不开，放在心上？	1	0
18. 你在游戏或与别人的竞争中输给了对方，是否就不想再干了？	1	0
19. 人家在背后议论你，你是否感到讨厌？	1	0
20. 你在大家面前或被老师提问时，是否会脸红？	1	0
21. 你是否很担心叫你担任班级工作？	1	0

22. 你是否总是觉得好像有人在注意你?	1	0
23. 你在工作或学习时, 如果有人在注意你, 你心里是否会紧张?	1	0
24. 你受到批评时, 心情是否不愉快?	1	0
25. 你受到老师批评时, 心里是否总是不安?	1	0
26. 同学们在笑时, 你是否也不大会笑?	1	0
27. 你是否觉得到同学家里去玩时不如在自己家里玩?	1	0
28. 你和大家在一起时, 是否也觉得自己是孤单的一个人?	1	0
29. 你是否觉得和同学一起玩, 不如自己一个人玩?	1	0
30. 同学们在交谈时, 你是否不想加入?	1	0
31. 你和大家在一起时, 是否觉得自己是多余的人?	1	0
32. 你是否讨厌参加运动会和文艺演出?	1	0
33. 你的朋友是否很少?	1	0
34. 你是否不喜欢同别人谈话?	1	0
35. 在人多的地方, 你是否觉得很怕?	1	0
36. 你在参加排球、篮球等集体比赛输了时, 心里是否一直认为自己没做好?	1	0
37. 你受到批评后, 是否总认为是自己不好?	1	0
38. 别人笑你的时候, 你是否会认为是自己做错了什么事?	1	0
39. 你学习成绩不好时, 是否总是认为是自己不用功的缘故?	1	0
40. 你做事失败的时候, 是否总是认为是自己的责任?	1	0
41. 大家受到责备时, 你是否认为主要是自己的过错?	1	0
42. 你参加乒乓球、羽毛球、广播操等体育比赛时, 是否一出错就特别留神?	1	0
43. 碰到为难的事情时, 你是否认为自己难以应付?	1	0
44. 你是否有时会后悔: “那件事不做就好了”?	1	0
45. 你和同学吵架以后, 是否总是认为是自己的错?	1	0
46. 你心里是否总想为班级做点好事?	1	0
47. 你学习的时候, 思想是否经常开小差?	1	0
48. 你把东西借给别人时, 是否担心别人会把东西弄坏?	1	0
49. 碰到不顺利的事情时, 你心里是否很烦躁?	1	0
50. 你是否非常担心家里有人生病或死去?	1	0
51. 你是否在梦里见到过死去的人?	1	0
52. 你对收音机和汽车的声音是否特别敏感?	1	0
53. 你心里是否总觉得好像有什么事没有做好?	1	0
54. 你是否总担心会发生什么意外的事?	1	0
55. 你在决定要做什么事时, 是否总是犹豫不决?	1	0

DB11/T 3037—2023

56. 你手上是否经常出汗?	1	0
57. 你害羞时是否会脸红?	1	0
58. 你是否经常头痛?	1	0
59. 你被老师提问时, 心里是否总是很紧张?	1	0
60. 你没有参加运动, 心脏是否经常扑腾扑腾地跳?	1	0
61. 你是否很容易疲劳?	1	0
62. 你是否很不愿吃药?	1	0
63. 夜里你是否很难入睡?	1	0
64. 你是否总觉得身体好像有什么毛病?	1	0
65. 你是否经常认为自己的体型和面孔比别人难看?	1	0
66. 你是否经常觉得肠胃不好?	1	0
67. 你是否经常咬指甲?	1	0
68. 你是否经常舔手指头?	1	0
69. 你是否经常感到呼吸困难?	1	0
70. 你去厕所的次数是否比别人多?	1	0
71. 你是否很怕到高的地方去?	1	0
72. 你是否害怕很多东西?	1	0
73. 你是否经常做噩梦?	1	0
74. 你胆子是否很小?	1	0
75. 夜里, 你是否很怕一个人在房间里睡觉?	1	0
76. 你乘车穿过隧道或路过高桥时, 是否很怕?	1	0
77. 你是否喜欢整夜开着灯睡觉?	1	0
78. 你听到打雷声是否非常害怕?	1	0
79. 你是否非常害怕黑暗?	1	0
80. 你是否经常感到后面有人跟着你?	1	0
81. 你是否经常生气?	1	0
82. 你是否不想得到好的成绩?	1	0
83. 你是否经常会突然想哭?	1	0
84. 你以前是否说过谎话?	1	0
85. 你有时是否会觉得, 还是死了好?	1	0
86. 你是否一次也没有失约过?	1	0
87. 你是否经常想大声喊叫?	1	0
88. 你是否能保密别人不让说的事?	1	0
89. 你有时是否想过自己一个人到远的地方去?	1	0

90. 你是否总是很有礼貌?	1	0
91. 你被人说了坏话, 是否想立即采取报复行动?	1	0
92. 老师或父母说的话, 你是否都照办?	1	0
93. 你心里不开心, 是否会乱丢、乱砸东西?	1	0
94. 你是否发过怒?	1	0
95. 你想要的东西, 是否就一定要拿到手?	1	0
96. 你不喜欢的功课老师提前下课, 你是否会感到特别高兴?	1	0
97. 你是否经常想从高的地方跳下来?	1	0
98. 你是否无论对谁都很亲热?	1	0
99. 你是否会经常急躁得坐立不安?	1	0
100. 对不认识的人, 你是否会都喜欢?	1	0

#### 统计方法:

——凡是选“是”的记1分, 选“不是”的记0分;

——在整个问卷项目中的第82、84、86、88、90、92、94、96、98、100项, 即组成效度量表的这些项目, 如果它们的得分合计起来比较高, 则可以认为该受测者是为了获得好成绩而作假的, 所以测验结果不可信。在解释该测验结果时, 对得高分的人需要特别注意, 尤其是得分在7分以上者, 可考虑将该份答卷作废, 并在适当时候重新进行测验;

——除去效度量表项目, 将余下的全部问卷项目累加起来, 则可得到全量表分。全量表分从整体上表示焦虑程度强不强, 焦虑范围广不广。若全量表在65分以上者, 即可认为存在一定的心理障碍, 这种人在日常生活中有不适应行为, 有的可能表现为攻击和暴力行为等, 因而需要制定特别的个人指导计划;

——除效度量表外, 由测验项目组成的八个内容量表的组成与含义如下:

学习焦虑(由第1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15项组成): 高分(8分以上): 对考试怀有恐惧心理, 无法安心学习, 十分关心考试成绩。这类人必须接受为他制定的有针对性的特别指导计划。低分(3分以下): 学习焦虑低, 学习不会受到困扰, 能正确对待考试成绩。

对人焦虑(由第16、17、18、19、20、21、22、23、24、25项组成): 高分(8分以上): 过分注重自己的形象, 害怕与人交往, 退缩。这类人必须接受为他制定的有针对性的特别指导计划。低分(3分以下): 热情、大方、容易结交朋友。

孤独倾向(由第26、27、28、29、30、31、32、33、34、35项组成): 高分(8分以上): 不善与人交往, 自我封闭。这类人必须接受为他制定的有针对性的特别指导计划。低分(3分以下): 爱好社交, 喜欢寻求刺激, 喜欢与他人在一起。

自责倾向(由第36、37、38、39、40、41、42、43、44、45项组成): 高分(8分以上): 自卑, 常怀疑自己的能力, 常将失败、过失归咎于自己。这类人必须接受为他制定的有针对性的特别指导计划。低分(3分以下): 自信, 能正确看待失败。

过敏倾向(由第46、47、48、49、50、51、52、53、54、55项组成): 高分(8分以上): 过于敏感, 容易为一些小事而烦恼。这类人必须接受为他制定的有针对性的特别指导计划。低分(3分以下): 敏感性较低, 能较好地处理日常事物。

身体症状(由第56、57、58、59、60、61、62、63、64、65、66、67、68、69、70项组成):

**DB11/T 3037—2023**

高分（8分以上）：在极度焦虑地时候，会出现呕吐失眠、小便失禁等明显症状。这类人必须接受为他制定的有针对性的特别指导计划。低分（3分以下）：基本没有身体异常表现。

恐怖倾向（由第 71、72、73、74、75、76、77、78、79、80 项组成）：高分（8 分以上）：对某些日常事物，如黑暗等，有较严重的恐惧感。这类人必须接受为他制定的有针对性的特别指导计划。低分（3分以下）：基本没有恐惧感。

冲动倾向（由第 81、83、85、87、89、91、93、95、97、99 项组成）：高分（8 分以上）：十分冲动，自制力较差。这类人必须接受为他制定的有针对性的特别指导计划。低分（3分以下）：基本没有冲动。

**A.4 青少年生活事件量表(ASLEC)**

青少年生活事件量表（Adolescent Life Events Scale, ASLEC）由刘贤臣等编制，适应于对青少年尤其是中学生和大学生应激性生活事件发生频度和应激强度进行评定。

指导语：该量表由27个题目组成，每个题目都简单地陈述了一个生活事件，请仔细阅读每个题目，并思考在过去12个月内，您或您的家庭是否发生过下列事件？如果该事件未发生，请选A；如果该事件发生过，请继续考虑该事件给您造成的苦恼程度，若您觉得该事件没有造成影响，请选B；若造成了轻度影响，请选C；若造成了中度影响，请选D；若造成了重度影响，请选E；若造成了极重的影响，请选F。

项目	未发生	无影响	轻度影响	中度影响	重度影响	极重影响
1.被人误会或错怪	A	B	C	D	E	F
2.受人歧视冷遇	A	B	C	D	E	F
3.考试失败或成绩不理想	A	B	C	D	E	F
4.与同学或好友发生纠纷	A	B	C	D	E	F
5.生活规律（饮食、休息）等明显变化	A	B	C	D	E	F
6.不喜欢上学	A	B	C	D	E	F
7.恋爱不顺利或失恋	A	B	C	D	E	F
8.长期远离家人不能团聚	A	B	C	D	E	F
9.学习负担重	A	B	C	D	E	F
10.与老师关系紧张	A	B	C	D	E	F
11.本人患急重病	A	B	C	D	E	F
12.亲友患急重病	A	B	C	D	E	F
13.亲友死亡	A	B	C	D	E	F
14.被盗或丢失东西	A	B	C	D	E	F
15.当众丢面子	A	B	C	D	E	F

16.家庭经济困难	A	B	C	D	E	F
17.家庭内部有矛盾	A	B	C	D	E	F
18.预期的评选（三好学生）落空	A	B	C	D	E	F
19.受批评或处分	A	B	C	D	E	F
20.转学或休学	A	B	C	D	E	F
21.被罚款	A	B	C	D	E	F
22.升学压力	A	B	C	D	E	F
23.与人打架	A	B	C	D	E	F
24.遭父母打骂	A	B	C	D	E	F
25. 家庭给你施加学习压力	A	B	C	D	E	F
26. 意外惊吓，事故	A	B	C	D	E	F
27. 其它的挫折事件	A	B	C	D	E	F

#### 统计方法：

统计指标包括事件发生的频度和应激量两部分，事件未发生按无影响记，采用五点计分，均正向计分，即无影响（1）、轻度（2）、中度（3）、重度（4）或极重度（5），累计各事件的评分为总应激量，分数越高生活事件影响越大。若进一步分析可分为6个因子进行统计。

——人际关系因子：包括条目 1、2、4、15、25

——学习压力因子：包括条目 3、9、16、18、22

——受惩罚因子：包括条目 17、18、19、20、21、23、24

——丧失因子：包括条目 12、13、14

——健康适应因子：包括条目 5、8、11、27

——其他：包括条目 6、7、23、24

计算各因子的评分为此因子对个体的影响程度。

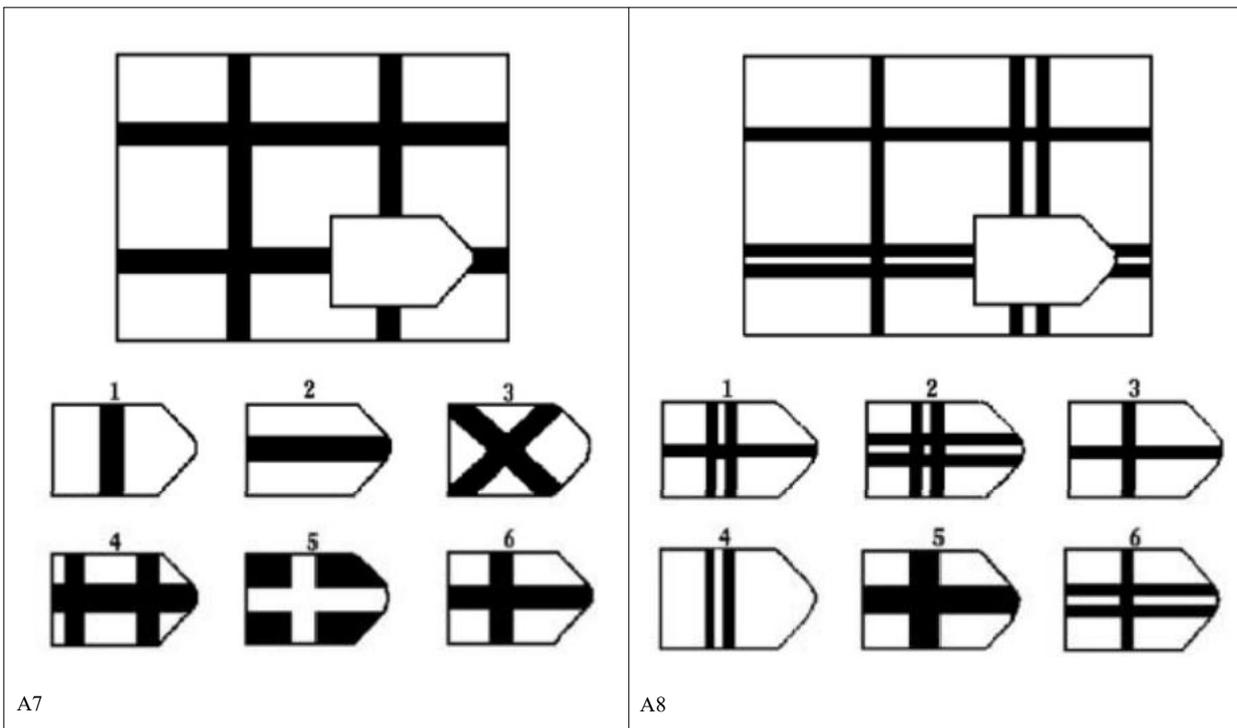
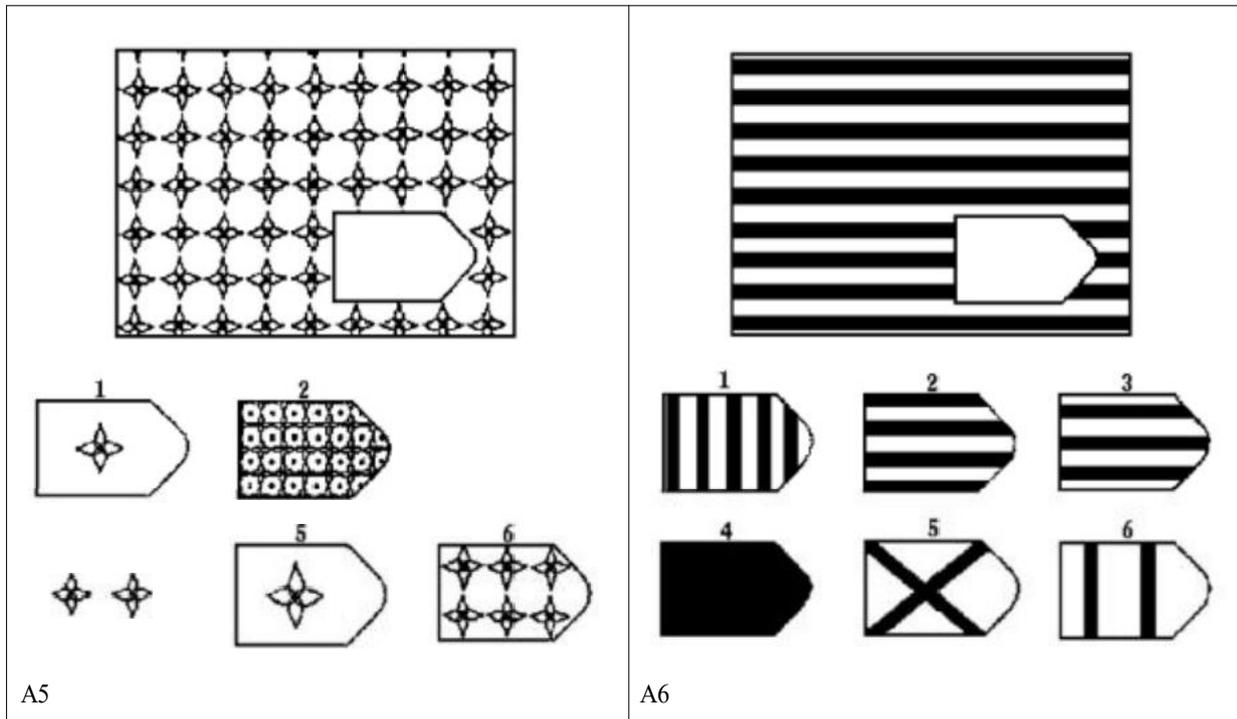
#### A.5 瑞文标准推理测验（SPM）

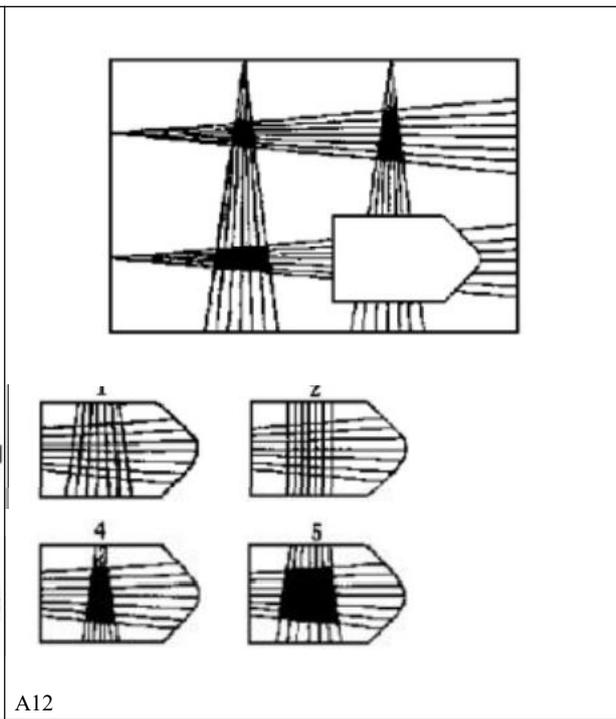
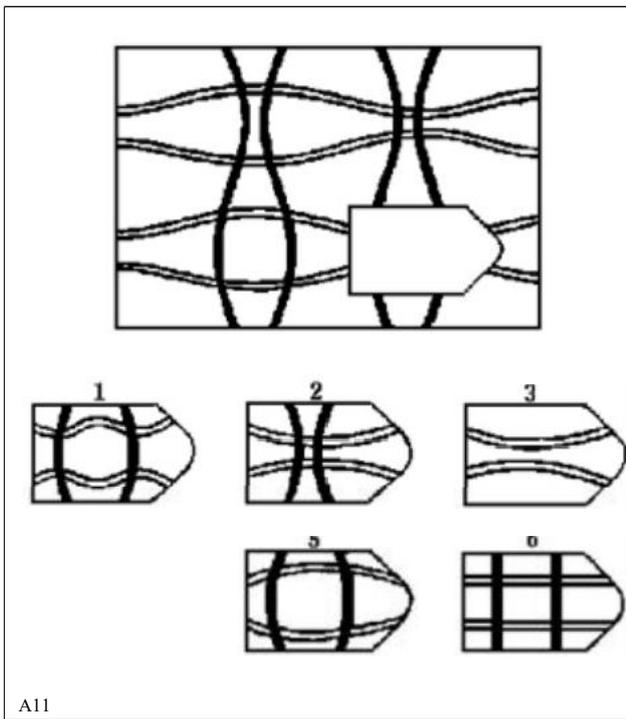
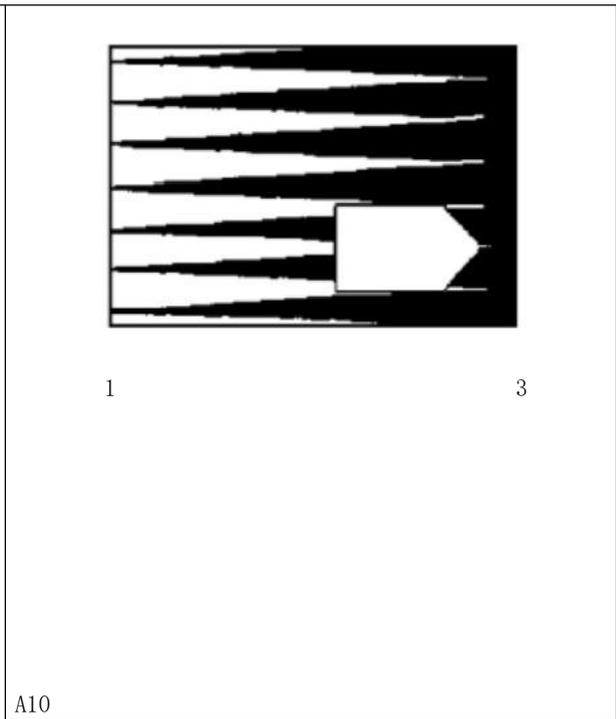
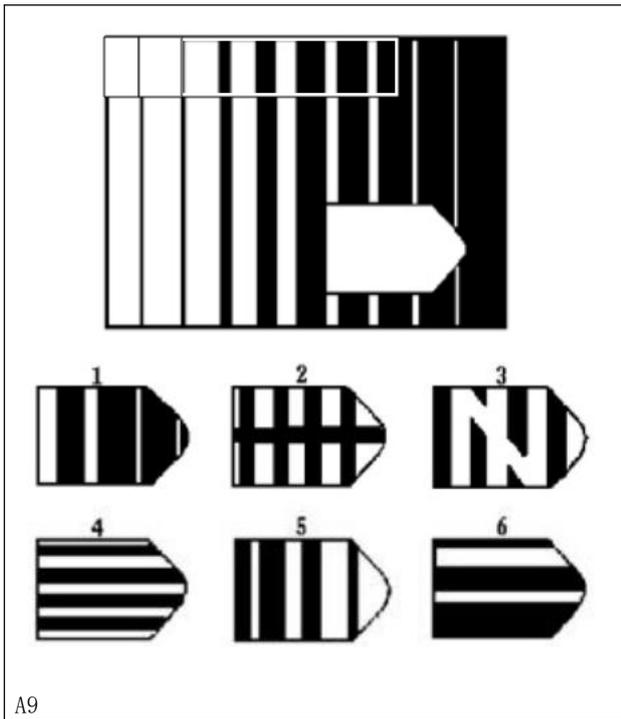
瑞文标准推理测验(Raven's Standard Progressive Matrices, SPM)是英国心理学家瑞文于1938年设计的非文字智力测验。1985年，我国学者张厚粲等人对该测验进行了修订，建立了中国常模。

推理能力是测量智力的一个核心标准，推理能力的高低，能够度量出一个人是否具有正常的理性思维，是否能够胜任日常的生活和工作，是否能够合理客观的判断和分析事物。推理能力包括几个方面，有空间的，有平面图形的，有文字的还有数字的。现在提供的这套测量工具，使用平面图形的方法，考量人的推理能力，是目前世界上应用广泛的智力测量工具之一。

整个测验一共有60张图组成，按逐步增加难度的顺序分成A、B、C、D、E五组，每组都有一定的主题，题目的类型略有不同。测验一般没有时间限制，但在必要时也可限制时间，在个别测验时，如果记录下测试所用时间，并分析其错误的特性，还可以有助于了解被试者的气质、性格和情绪等方面的特点，一般人完成瑞文标准推理测验大约需要半小时，最好在45分钟之内完成。







以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/908003070024007010>