校园欺凌教案

校园欺凌教案

作为一位杰出的老师，可能需要进行教案编写工作，借助教案可以更好地组织教学活动。如何把教案做到重点突出呢？以下是作者整理的校园欺凌教案，欢迎大家分享。

校园欺凌教案 1

【情感、态度、价值观】

自觉抑制校园暴力,能与校园暴力进行斗争。

【能力目标】

能够正确处理生活中的各种冲突，能够勇敢地与校园暴力做斗争。

【知识目标】

认识校园暴力的危害性，掌握与校园暴力做斗争的方法。

【教学重点】

掌握与校园暴力做斗争的方法，学会自我保护。

【教学难点】

学会巧妙地处置校园暴力。

【教学手段】

案例教学法、模拟情境体验、感受。

【教学准备】

1、教师准备：

教材、多媒体课件、搜集典型的校园暴力事例等。

2、学生准备：

学生课前阅读课文，思考怎样正确处理校园暴力。

【教学过程】

一、观看《校园暴力》视频，引入新课。

二、学习新课

思考：

1、什么是校园暴力？你遭遇过校园暴力吗?

学生结合观看的视频和课文介绍回答。

校园暴力是发生在校园中的一些学生奉信暴力决定一切，以多欺少，以大欺小，以强凌弱等现象，校园暴力是个全球性的问题。（板书）

2、学生阅读“专家访谈”后回答。

讨论：校园暴力有什么危害？

学生回答并归纳：

校园暴力首先给受害者的身体带来伤害；其次是更为严重的心理上的伤害，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。（板书）

3、校园施暴者的构成主要是些什么人?

学生:曾经是校园暴力的受害者；学习差表现差的学生；爱歧视的学生；在家庭中缺乏温暖、关爱的学生；性格孤僻、心理压制，无处发泄的学生……

4、社会、学校、我们对校园暴力的态度？

校园暴力必须被制止。

想一想：

面对校园暴力我们有哪些对策？

学生回答。

（一）对策一：从受害者的角度想：

不要忍着不吭声：你首先要做的就是告诉家长或者老师。

尽量不要一个人待着：尽量待在人多的地方。

不理睬：如果有人冲你喊，让你交出你的午饭钱，不要理睬他，装做没听到，继续走自己的路。

小讨论：

暴力容易发生的时间：上学或放学学生回家途中。

暴力容易发生的地点：偏僻地角落。

暴力发生后自助的方法：告诉老师、学校、家长或者公安机关；伤势严重的立即打 120 急救。

（二）对策二：从施暴者的角度想：

反思一下，值得吗?你要做的事情可能给你带来批评、处分甚至法律处罚，这将成为你人生的一个污点。而起因也许只是很小的一件事，或仅仅是你自己的一时冲动。这么做，值得吗?

站在对方的角度想一想：如果你被人愚弄、辱骂甚至是殴打，你会是什么感受？如果你的行为会给别人带来长时间的恐惧和痛苦，你忍心吗？

学校有政教处，有法制校长，社会有治安管理机构，有公安机关等。

法制社会，正义必将战胜邪恶。

忍一忍风平浪静，退一步海阔天空。

5、以案说法。

阅读下列材料，回答问题：

面对校园暴力怎么办？

据有关部门调查：在校中小学生有30％有过被校内、校外不法分子敲诈、勒索、抢劫、搜身、欺侮及其他滋扰的经历，却很少有人主动采取正确的方法维护自己的合法权益。

(1)上述材料说明了什么?

学生回答：材料说明了青少年缺乏自我保护意识和自我保护能力，社会学校家庭要加强对青少年的教育和保护。

(2)你认为应陔采取哪些正确方法维护自身的合法权益?

学生回答：

①保持高度的警惕性是避免侵害的前提；

②面对不法分子的侵害首先要迅速而准确地作出判断，然后机智勇敢灵活地与其斗争；

③积极寻求家长、学校和社会的保护；

④受到侵害时勇敢地拿起法律武器保护自身的合法利益

6、实践营地

班级以小组为单位共同讨论，设计一个比较合理的校园防暴系统。

校园欺凌教案2

一、导入

什么是校园欺凌？

校园欺凌是指同学间欺负弱小的行为，校园欺凌多发生在中小学，由于很多国家实行多是九年制的义务教育制度，受害者会长期受到欺凌。欺凌过程，蕴藏著一个复杂的互动状态，欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

二、老师引导学生进行交流

（1）说说你所在的班级有没有“小霸王”呢？说说他们的“恶行”

横行校园“小霸王

很多学校都有“小霸王”欺凌弱小的现象。

他们凭借身体或人数众多的优势殴打同学、辱骂、戏弄、讽刺、孤立同学，甚至敲诈勒索、抢夺同学物品等，给身边人带来极大的身心伤害。

（2）交流

被同学欺负了怎么办？

三、引导学生学习自我防护的知识

小学生该如何防止校园欺凌呢？

（1） 当受到欺凌时，最好不要表现出害怕或哭泣，这会让欺负你的人觉得你很好欺负而继续欺负你。

（2）你要勇敢、坚定而且明确地告诉欺凌者停止他们的行为,然后走开。

（3）为了避开欺凌者最好和他人一起行动，及时向老师、家长及警察求助。

（4）当看见别的同学受到欺负时，也要向老师报告，不要视而不见，成为冷漠的旁观者。学会善待他人

通过欺凌他人来寻开心，或者通过欺负弱小显示自己的强大，不仅给他人带来很大的伤害，也无法让你得到真正的友谊和尊重。 人人都是平等的，我们要学会善待他人。关心、帮助、宽容他人才可以得到真正的快乐，这份快乐是从欺负他人的过程中体验不到的。

四、老师总结

在本次活动中，学生们进行了热烈的讨论，对关系到自身安全的各个问题进行了交流，并有了更进一步的重视。学生们对安全的理解有了更进一步的认识，也对如何保护好自身的安全有了进一步的理解，并掌握了一些保护自身安全的小知识。相信只要把安全的观今深

入到每个学生的日常生活中，一定会创造出一个更好学习生活环境。

同学们，今天我们的主题班会是《杜绝校园欺凌 构建和谐校园》。校园欺凌是指同学间欺负弱小、言语羞辱及敲诈勒索甚至殴打的行为。主要表现形式有：一、索要钱物，不给就威逼利诱。二、以大欺小，以众欺寡。三、为了一点小事就大打出手，伤害他人身体，侮辱他人性格。四、同学们因“义气”之争，用暴力手段争短论强。 在世界的各个国家，每天都会发生校园欺凌的事件，近年来我国性质恶劣的“校园欺凌”事件有：山东省兰陵县的 8 名中学女生对一位初一女生进行群殴，她们效仿网络中的打人视频，将打人过程拍摄下来并上传网络。南京一名初中生被高年级学生索要钱物，拒绝后遭到殴打，还用手机拍下殴打和侮辱他的过程并发送给其他学生。这些同学的举动令人触目惊心。他们的心灵已被扭曲，良知已被埋没，完全跨过了道德的底线，人人闻之而唾骂。

任何形式的欺凌行为都是不可接受的，因为 “校园欺凌”不但对“受害者”造成伤害，而对“欺凌者”自身同样造成伤害。“欺凌者”由于长期欺负别人，内心得到极大满足，以自我为中心，对同学缺少同情心，如不及时反省及改正，难免会误入歧途。对“受害者”的伤害更不可小视，受欺凌的同学通常在身体上和心灵上受到双重创伤，并且容易留下阴影，长期难以平复。所以，受“欺凌”的同学应该坚强勇敢，当受到欺凌时报告学校，让学校来处理。告诉家长，让家长来处理。使“欺凌者”受到相应的惩罚而改掉自己的过错。

我们学校，有关心和关爱我们的老师，为我们的安全保驾护航，有乐于奉献爱心的同学，为有困难的同学送来温暖。不过“欺凌事件”也时有发生，多数已被学校的老师及时阻止和教育，事件的性质才没有被恶化。同学之间只有互爱互助，团结一致；使我们每个人都享受公平公正，实现人人平等，才能让我们在校园里快乐地成长。

当你穿过车水马龙的街道时，当你置身于人山人海的广场时，当你安安全全地穿过人行横道时，当你自觉地捡起校园的一片纸屑，当你不慌不忙在窗口买到饭菜时，这都是每个人自觉遵守秩序给我们带来的美好生活环境。我们不要打破这些秩序，我们要共同来维护它，共同来建设我们自己的美好生活环境。

我们都是祖国的花朵，自己这朵开得灿烂，也要让周围的花朵开得鲜艳，相互衬托，才能构成最美的风景。从我做起，从现在做起，杜绝欺凌行为 ，构建和谐校园，做优秀好少年。

校园欺凌教案3

【活动的目的与意义】:

1、通过阅读材料、讲故事、讨论等系列活动，使学生懂得我们中华民族是世界闻名的"礼仪之邦"，讲文明礼貌是中华民族的优良传统，更是一个现代文明人必须具备的美德。

2、通过主题班会活动，使学生继承优良传统美德，增强爱国情感，从小养成良好的行为习惯，正确使用文明用语，学会初步的礼仪。

3、把礼仪常规贯穿到歌谣、小品、朗诵等各种表演形式之中，让学生受到情趣的熏陶和思想品德的教育，懂得礼仪对于每个学生成长的重要性。

活动方式：

朗 诵

诗 歌 讨 论 小 品 讲故事

资源（条件）:

多媒体

【活动内容】:

一、活动导入

1、中队长：各小组清点人数，各小组报告人数，报告辅导员，我班同学已到齐，请求开展活动

2、辅导员：同意开展活动。

3、中队长：全体起立，请出少年先锋队队旗，奏乐，敬礼，礼毕。唱《中国少年先锋队队歌》。请坐下。

4、中队长：中国自古以来就是礼仪之邦，文明礼貌是中华民族的优良传统，作为新一代的少年儿童，我们更不能忘记传统，应该力争做一个讲文明、懂礼貌的好学生，让文明之花常开心中，把文明之美到处传播！现在我宣布：《礼仪花开满校园》主题班会现在开始。有请主持人。

二、活动开始

（一）、校园文明礼仪

主持人甲：朝霞托着红日，徐徐从东方升起。

主持人乙：灿烂的阳光，撒满大地。

主持人甲：秋风吹，阳光照，语言美，行为美。

主持人乙：尊师长，爱同学，讲文明，懂礼仪。

主持人甲：中华民族素有礼仪之邦的美称，五千年悠久的历史不仅创造了灿烂的文化，而且也形成了古老民族的传统美德。

主持人乙：在校园这个既庄严又活泼、既紧张又文明的环境中，我们少先队员不仅要学好文化知识，还要自觉加强道德修养，讲礼貌，懂礼仪。

主持人甲：《小学生日常行为规范》也提出了明确的要求。请听《小学生日常行为规范三字歌》

（朗诵《小学生日常行为规范三字歌》）

小学生 要做到 孝父母 遵教导 会使用 文明语 遇外宾 要知礼 帮残疾 乐助人 不打架 不骂人 要诚实 不说谎 损公物 要赔偿 捡东西 要上交 借东西 要归还 不挑吃 不挑穿 惜粮食 节水电 爱整洁 常洗澡 勤刷牙 习惯好 不旷课 不迟到 对老师 有礼貌 好习惯 要养成 人人夸我顶呱呱

主持人甲：多好的三字歌呀，它教会了我们怎样做人，怎样做一个文明的人。

主持人乙：文明要有良好的行为，文明要有良好的习惯。

主持人甲：我们时刻关注身边的举止文明，让我们透过小镜头来看文明把。

主持人乙：请看大屏幕，他们文明吗？说说你的感想 学生自由发言。

老师小结：同学们说得真好，看来你们已经能区分文明和不文明的现象了。那么在生活中你还见到了哪些文明或不文明的现象呢？

生 1：早晨见到老师，主动问好。

生 2：同学帮助了我，要说“谢谢！”

生 3：随地吐痰是不文明的。

生 4：围观领导是不文明的。

生 5：吃饭时高声谈笑不文明。 ……

主持人甲：看来文明无小事，小举止，大文明，更能给人留下美好而深刻的印象。

主持人乙：那么你还知道哪些文明礼仪的小故事，请同学说说。

（二）礼仪故事荟萃

生甲：我来说孔融让梨的故事。孔融四岁的时候，常常和哥哥一块吃梨。每次，孔融总是拿一个最小的梨子。有一次，爸爸看见了，问道："你为什么总是拿小的而不拿大的呢？"孔融说："我是弟弟，年龄最小，应该吃小的，大的还是让给哥哥吃吧！" 孔融小小年纪就懂得兄弟姐妹相互礼让、相互帮助、团结友爱的道理，使全家人都感到惊喜。从此，孔融让梨的故事也就流传千载，成为团结友爱的典范。

生乙："程门立雪"说的是宋代学者杨时和游酢向程颢、程颐拜师求教的事。相传，一日杨时、游酢，来到嵩阳书院拜见程颐，但是正遇上程老先生闭目养神，坐着假睡。这时候，外面开始下雪。这两人求师心切，便恭恭敬敬侍立一旁，不言不动，如此等了大半天，程颐才慢慢睁开眼睛，见杨时、游酢站在面前，吃了一惊，说道："啊，啊！他们两位还在这儿没走？"这时候，门外的雪已经积了一尺多厚了，而杨时和游酢并没有一丝疲倦和不耐烦的神情。这个故事，就叫"程门立雪"，在宋代读书人中流传很广。后来人们常用"程门立雪"的成语表示求学者尊敬师长和求学心诚意坚。

生丙：我来讲《曾子避席》的故事 ，曾子是孔子的弟子，有一次他在孔子身边侍坐，孔子就问他："以前的圣贤之王有至高无上的德行，精要奥妙的理论，用来教导天下之人，人们就能和睦相处，君王和臣下之间也没有不满，你知道它们是什么吗？"曾子听了，明白老师孔子是要指点他最深刻的道理，于是立刻从坐着的席子上站起来，走到席子外面，恭恭敬敬地回答道："我不够聪明，哪里能知道，还请老师把这些道理教给我。" 在这里，"避席"是一种非常礼貌的行为，当曾子听到老师要向他传授时，他站起身来，走到席子外向老师请教，是为了表示他对老师的尊重。曾子懂礼貌的故事被后人传诵，很多人都向他学习。

生丁： 说到文明礼仪，我想到了一个故事。有一次，列宁同志下楼，在楼梯狭窄的过道上，正碰见一个女工端着一盆水上楼。那女工一看是列宁，就要退回去给让路。列宁阻止她说："不必这样，你端着东西已走了半截，而我现在空手，请你先过去吧！"他把"请"字说得很响亮，很亲切。然后自己紧靠着墙，让女工上楼了，他才下楼。这也是良好文明礼仪的体现。

老师总结：我们不能认为文明礼仪只是伟人、名人才具备，我们将无需为自己或多或少的不文明言行而愧疚；或者认为即使践行了文明的要求，也并不因之成为伟人、名人。我们不但要有讲道德的大人物，我们更需要一群有道德的民众。所以我们要从小做起，从现在就做起，做一个懂文明讲礼貌的小学生。

（三）齐诵《文明礼貌拍手歌》

主持人甲：童谣载着我们童年的梦。

主持人乙：童谣载着我们纯真的请。

主持人甲：千般话语汇于童谣里。

主持人乙：唱起我们的童谣吧。

主持人甲：请齐诵《文明礼貌拍手歌》 你拍一我拍一，校园文明懂礼仪。 你拍二我拍二，同学互助好伙伴。 你拍三我拍三，自己事情自己干。 你拍四我拍四，做事不能自顾自。 你拍五我拍五，礼貌诚信好相处。 你拍六我拍六，行为规范要遵守。 你拍七我拍七，互助友爱要牢记。 你拍八我拍八，尊敬师长人人夸。 你拍九我拍九，文明用语不离口。 你拍十我拍十，文明礼貌要坚持。

主持人甲：这十句拍手歌教会了我们怎样做一个文明礼貌的人

主持人乙：也告诉了我们，文明礼仪不是纪律，而是一种思想，一种意识，是自觉的行为。

（四）、文明用语不离口

主持人甲：常言说“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”

主持人乙：语言美能体现一个人的文明素质和修养。

主持人甲：礼貌用语能使人与人之间变得分外亲切。

主持人乙：请欣赏小品《问路》，大家来看小熊错在哪里了？

（学生表演小品：《问路》）剧情：一天，小熊出门，抬头看着天，天气很好，听说新开的游乐园很好玩，“我还没有去过，正好就今天去玩玩。”他走着走着，看见前面有两条路，“该走哪条路呢？前面有只老山羊，我正好去问问他。喂，老山羊，你知道去游乐园怎么走吗？”结果老山羊没有理他。“喂，喂，这老山羊是个聋子，跟他说也说不清。我还是自己去找找吧！”（小兔上场了）小兔想去游乐园，他走着走着，看见前面有两条路，“该走哪条路呢？老山羊伯伯，您好，请问您知道去游乐园怎么走吗？”“你走左边这条吧。”“谢谢您，山羊伯

伯。山羊伯伯，再见！”“小兔，再见！”（演员下场） 主持人乙：为什么山羊不理小熊，而回答了小兔呢？(请同学回答)

主持人甲：由此可见文明用语是多么重要。

主持人乙：要树立一个人的美好形象，首先要做到说话文明，那么，你们知道哪些礼貌用语呢？请同学回答。

老师：我们总结了几个常用的十字礼貌用语，请看大屏幕。为了帮助大家更好的记住它们，我们编写了一首儿歌，下面请齐读：《日常文明用语儿歌》

小学生，有礼貌，文明用语要记牢： “谢谢，再见，对不起”， 还有“请”字和“您好” 见面互相问“早”“好” 称呼长辈要用“您” 要人帮助先说“请” 告别分手讲“再见” 向人道歉“对不起” 别人道歉“没关系” 看到朋友你就说 hello,hello 感谢别人你就说 thank you,thank you 要请别人来帮忙 please,please 临走分手你就说 goodbye,goodbye 感到抱歉你就说 sorry,sorry 我们一起大声说 e on,e on

主持人甲：我们要时常把这些文明用语记在心中，用在生活中。

主持人乙：学会了这些礼貌用语，会让你的生活更幸福美好。

主持人甲：但人与人之间相处时难免有磕磕碰碰，犯错之后的一声“对不起”就能使对方的怒气烟消云散，不然会产生意想不到的后果。请看情景剧《如此碰撞》 （剧情：在校园里：小明一边走，一边背乘法口诀；这时，小涛抱着很多书走过来，两个都没有注意看前方，结果相撞了。“哎呀，你怎么这么不小心呀!” “对不起，对不起，你没有受伤吧！”小涛看到小明这么诚恳地道歉，他也不好意识了，“没有，没有，我也没注意。”“我帮你把书捡起来吧。”小明弯腰捡书，递给小涛。小涛连忙说：“谢谢你！”“别客气，再见！”“再见！”）

主持人甲：一句“对不起”让怒火化为微笑。

主持人乙：一个微笑拉近了人与人之间的距离。

主持人甲：生活中，人际交往时学会文明用语，是我们从小学做人的很重要的一项道德修养。请看我们班同学对文明用语的体会：

1、请听歌曲《咱们从小讲礼貌》

2、诗朗诵《神奇的字》

甲：讲文明，懂礼貌。

乙：礼貌用语最重要。

合：今日上台做榜样，文明礼貌记心上。

甲：配乐诗朗诵《神奇的字》

生甲乙：你可知道，你可知道

生丙丁：世上有些字万分神奇。

合：只要你和它交上朋友，你的生活也会变得很美妙。

自从他们走近我的心里，我时时注意不让他们离去。

生甲：自从我认识了这几个字，我每天反复练习。

当我第一次用它向老师提问，老师立即松开了紧皱的双眉。 她那样激动地帮我解题，完全失去了平时讲课的流利。

生乙：当我第一次用“它们”和妈妈说话，哦！妈妈的眼睛这样惊喜。她紧紧地紧紧地抱住了我，长睫毛上竟凝聚了晶莹的泪滴。

生丙：当我的同桌向我举起拳头，因为我弄坏了他的彩色蜡笔。 我只轻轻地说出了“它们” 他竟立即——平息了怒气。

生丁：当我在街上撞倒了一个女孩小姑娘最大的本事就是哭泣。 我在她耳边轻轻地说出了“它们” 她立即微笑着从地上爬起。

生甲：当我在公共场合得罪了人，我也赶快把“它们”送出口去，叔叔们听了客气地说：“不要紧”。 阿姨们温柔地回答：“哦，没关系”

合：朋友，你不相信？不相信吗？

生乙： 看，你的眼里充满了猜疑。

生丙：其实这是几个极为平常的字，

生丁： 它们是：请，谢谢！对不起。

合：你已知道，你已知道，这些字万分神奇。只要你和它交上朋友，你的生活真的会变得很美

三、文明礼仪大讨论

主持人甲：同学们，今天我们学习了很多礼仪方面的知识。那么，作为一名新时代的少先队员，我们应该怎样去努力做一名讲文明、懂礼貌的好学生呢？（讨论后汇报，学生发言）

（作为一名新时代的少先队员，我们要做到遇到师长、来宾，主动敬礼问好；上下楼梯，人多拥挤，注意谦让，靠右行走，保障畅通；讲究卫生，不乱扔果皮，见到纸屑随时捡；爱护公共财物，不乱写乱划；文明就餐，减少交谈，杜绝大笑，避免饭菜洒落在桌面上；严格遵守学校规章制度，相互监督，共同促进，争做一个讲文明、懂礼仪的好学生。）

主持人乙：下面请辅导员讲话，大家欢迎。

四、辅导员讲话：

礼仪是歌，一首焕发向上的歌；礼仪是诗，一首没有结尾的诗；礼仪是泉，一股清澈透亮的泉；遵守礼仪是你生活中的亮点，学会礼仪，说明你正走向成熟；如果礼仪已经在你心中成长，那么，用真诚去浇灌；用热情去哺育；用理解去培养。亲爱的同学们，文明礼貌是一粒最有生命力的种子,作为一名学生，作为中华民族的后代，我们有义务，有责任弘扬我们的礼仪传统，树立良好的自身形象。只要心里播下这粒种子，它就会在我们的精神世界里生根、开花、结果，那么我们的社会就会更美好！希望通过这次活动，能让我们真正理解文明礼仪的重要性，让我们把文明的种子撒遍生活的每一个角落，让文明之花越开越盛，开遍家庭、校园、社会！

五、活动结束。

主持人合：“礼仪花开满校园”主题班会到此结束

六、呼号

中队长：准备着为共产主义事业而奋斗——时刻准备着

七、全体起立，退旗，敬礼

校园欺凌教案 4

『教学目标』：

让学生认识校园欺凌产生的原因，认清校园欺凌带来的负面影响。

通过恰当的引导和暗示教会学生察觉自己的攻击意识，并合理控制与调节不合理的观念。

当面对他人的攻击时能够尝试用温和和理智的态度处理矛盾，有效化解危机。掌握应对校园欺凌的正确方法，从而提高防欺凌能力，进而学会保护自己。

『教学重难点』

了解校园欺凌的实质和危害，掌握正确应对校园欺凌的方法和策略。

分析校园欺凌产生的原因：

1、学习压力大，无法通过正常渠道排解。

2、心理不健康，精神空虚。

3、传媒渲染，社会暴力文化的影响。校园欺凌带来的危害：

校园欺凌在很多人的心里都留下了很深的烙印。这种不良影响，不仅仅体现在受害者，也使施暴者的心灵成长和社会前途中增添了大量的阻力。对于施暴者而言。给他人带来了伤害，要承担治疗甚至赔偿费用，要受到学校老师的严肃批评和教育，甚至不能继续完成学业。那些常在中小学打架的学生，成年后大多都走上了犯罪道路。而对于受害者而言，带来肉体损伤甚至残疾，容易造成性格自卑和懦弱。

预防欺凌的办法：

1、要及时报告。

2、要搞好人际关系，强化自我保护意识。

3、要慎重择友。

教师总结：校园本应是我们学习知识、接受教育的地方，但频频出现校园欺凌打破了我们校园的宁静。我们的青少年共同生活在校园这片蓝天下，就应当互相帮助，互相谅解，互相包容。让我们远离欺凌，做个健康阳光的学生。

活动目标：

1.认识校园欺凌的危害性，自觉抵制校园欺凌现象；

2.能够正确处理生活中的各种冲突；

3.掌握与校园欺凌做斗争的方法

活动过程：

一、观看《关注校园欺凌现象》视频，引入新课。

二、思考：

1、什么是校园欺凌？你遭遇过校园欺凌吗?幼儿结合观看的视频以及生活实际回答。校园欺凌是发生在校园中的一些幼儿奉信暴力决定一切，以多欺少，以大欺小，以强凌弱等现象，校园欺凌是个全球性的问题。

2、讨论：校园欺凌有什么危害？幼儿回答并归纳：校园欺凌首先给受害者的身体带来伤害；其次是更为严重的心理上的伤害，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。

3、想一想：面对校园暴力我们有哪些对策？

首先引导幼儿从受害者的角度想：不要忍着不吭声，告诉家长或者老师；尽量不要一个人待着，尽量待在人多的地方；不理睬：如果有人冲你喊，让你交出你的东西，不要理睬他，装做没听到，继续走自己的路。

其次引导幼儿从施暴者的角度想：反思一下，值得吗?你要做的事情可能给你带来批评、处分甚至法律处罚，这将成为你人生的一个污点。而起因也许只是很小的一件事，或仅仅是你自己的一时冲动。这么做，值得吗？站在对方的角度想一想：如果你被人愚弄、辱骂甚至是殴打，你会是什么感受？如果你的行为会给别人带来长时间的恐惧和痛苦，你忍心吗？忍一忍风平浪静，退一步海阔天空。

三、观看消除校园欺凌专题教育片。

反思：

略。

校园欺凌教案5

目标：

1.正确认识校园欺凌的危害。

2.勇敢向校园欺凌说“不”。

流程：

1.导入：通过一则新闻：一名初一学生因不堪忍受同学的欺负，而自杀。

2.核心内容：a、认识：什么是欺凌?

b、伤害：身心受哪些伤害?

C、应对：如何处理他人对自己的欺凌?

3.签字仪式：共同抵制欺凌行为。

4.情感升华：张杰的仰望星空。

一、什么是校园欺凌。

1.概念：指发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施

欺负、侮辱，造成身心伤害的行为。

2.主要表现：a、网上欺凌：利用群或者说说，发布具有人身攻击成分的言论。

b、给他人起侮辱性绰号：粗言秽语、呵骂等。

c、对同学进行人身攻击，拉车头皮。故意绊倒对方等。

d、恐吓、威胁和强迫他人做其不想做的事情。

e、中上、讽刺和贬低同学。

f、敲诈：强势夺取他人财物或索要金钱。

g、分党结派：故意伙同同学孤立同学，排挤同学。

二、对同学的身心伤害。(案例分享)

面对欺凌，学生受到最大的伤害不是身体上的伤害，而是心灵的伤害，会给孩子造成以下后果：

1、性格内向、害羞、怕事、胆怯，进而形成懦弱品行。

2、受到学生孤立后，悲观消极，自卑，不能与他人正常沟通。

3、害怕去上学，产生厌学情绪。

4、构成心理疾病，影响健康，阻碍健全人格的形成。

5、自我否定，对人生悲观消极，严重者可能会自杀。

三、学生如何处理他人对自己的欺凌行为?

在面对同学之间的欺凌行为，我们要坚决零容忍，要及时告诉老师或家长，下面推荐一些方法：

1.明确什么是欺凌行为。不要认为他人的一些行为只是在跟我玩，只要对你产生不利影响，你就应该予以制止。

2.大声说出来。如果对某人的评论或行为感到不舒服，你一定要及时告诉老师，最重要的是不要让这个行为继续下去。

3.打理好自己的情绪。要把注意力放在个人和情绪管理身上，罗列出积极的目标，并努力实现它们。

面对欺凌行为，我们要做到还有很多，希望为孩子的成长提供一个健康和谐的成长环境，让孩子将来长成一个健全人格的人。

校园欺凌教案6

教学目标及重难点：

1、知识目标：了解校园欺凌的成因及危害，学会预防校园欺凌，掌握应对欺凌的方法及技巧。

2、能力目标：通过校园安全教育，提高学生自我保护能力;通过课堂讨论与交流，培养学生自主探究、解决问题的能力及合作交流能力。

3、情感态度与价值观：增强学生自我保护意识，树立正确的安全道德观念，关注他人的安全，培养其非欺凌情感及勇敢机智面对校园欺凌的品质。

结合教育内容的要求和学生实际，本课的重难点分别确定为：

教学重点：

掌握正确应对校园欺凌的方法技巧，提高学生自我保护能力。

教学难点：

掌握正确应对校园欺凌的方法技巧，培养学生非暴力情感及勇敢机智面对校园暴力的品质。

教学背景分析：

1、我校总人数多，寄读学生多，学生之间家庭背景、成长经历相差较大，易起摩擦，比起其他学校，更易发生校园欺凌事件。

2、当前，暴力文化泛滥，社会生活又多出现“弱肉强食”的现象，对价值观还没定型，难以自我约束的中学生来说，这无疑为他们施暴于校园提供了鲜活的“榜样” 。

3、中学生心理、生理都不够成熟，社会经验也不足，往往对校园暴力认识不够。有的缺乏对自我保护重要性的认识，缺乏自我保护方法和技巧，遇到侵害时则显得胆小怕事，不知所措;有的则受家庭、社会影响，遇事冲动，遇到侵害时，可能选择以暴制暴，不计后果。

教学对象：

教法学法：

为了让学生真正成为课堂的主人，引导他们主动思考，积极探究，培养他们的学习能力，我在教学过程中，主要采用创设情境、案例分析、故事暗示、启发归纳等教学方法，指导学生进行案例分析、合作交流、自主探究。

教学准备：

教师准备：

搜集反映校园暴力案件的照片和文字材料，搜集因校园欺凌案而触犯法律的少年犯的悔过心声并制作多媒体课件。

学生准备：

搜集身边的校园欺凌事件以故事的形式讲述出来。

教学过程：

创设情境，激趣导入：

让学生伴着《校园的早晨》的优美的旋律走进课堂，欣赏他们在校园内学习生活的照片，感受到校园生活的和谐安宁与美好，接下来切入漫画，直接导入新课：然而，频频出现的校园暴力却似一双黑色的大手，它撕碎了校园的和谐安宁，让多少孩子心灵蒙上阴影，又让多少孩子从此走上不归路!让我们一起走进今天的课堂“平安校园，拒绝欺凌”，直面暴力现象，寻求解决途径，让青春不再惊恐，让父母不再担忧!

本环节创设两种截然不同的情境，通过强烈的对比，初步激发起学生维护校园和谐，抵制校园暴力的情感，明确本课主题。

接下来就是进入新课，学会自护

第一环节：知暴力

1、展示校园暴力案件的照片及文字材料，让学生对校园暴力产生直观感知。

事件一：

20xx 年 5 月 16 日，一段校园暴力视频疯传，一名男生被一名身体强壮的同学殴打，先是边拉上衣边踹，踹倒在地后继续踹胸部。不少学生围观，有的学生甚至嬉笑着说，“别打他腮”、“再来一遍”，据网友称，此事发生在五莲街头中学。经了解，事情发生在 5 月 6 日早饭后，当事学生因被同学起外号，怀疑同学向老师打小报告等产生不满，遂发生打骂现象。

事件二：

20xx 年 4 月 8 日，济宁邹城大律中学的初二女生小青，已经有一周时间不肯去学校了。在父母的追问下，小青终于道出了实情。上周一晚上，小青被同年级的三名女生殴打侮辱，跪在地上自扇耳光长达一小时。不堪其辱的小青再也不肯回去读书了。

图片一：

图片二：

2、其实在我们的身边都发生过这样的事情，甚至有的同学亲身经历过，下面就请同学们来讲述身边的欺凌故事。

举例：一位同学向班上一位学生每天索要一元钱，一共索要了十几元，你们说这是不是勒索?钱虽然少，是不是犯罪?

同学们畅谈自己所知道的欺凌事件。

3、接下来就和学生一起归纳：校园欺凌是指发生在学校校园，由同学和校外人员针对学生身体和精神实施的造成某种伤害的侵害行为。

其形式有(大屏幕展示)：一是索要财物，不给就拳脚相加，威逼利诱;二是以大欺小，以众欺寡;三是为了一点小事大打出手，恶意伤害他人身体;四是同学间因“义气”之争，用暴力手段争长短;五是不堪长期受辱，以暴制暴等等。校园欺凌还可分为硬欺凌和软欺凌，如果拳打脚踢、拔刀相向是硬欺凌，乱起绰号、造谣污蔑等等就是软欺凌;软暴力对学生心灵的伤害，甚至超过了硬欺凌。

这一环节通过看照片、读材料、讲故事让学生对校园暴力产生直观感知，知道校园欺凌就在我们身边，激发其自我保护意识，也为分析校园欺凌的危害提供材料。

第二环节：谈危害

结合案例让学生自主探究校园欺凌会产生哪些最直接的后果。

(学生一般会针对受害者一方发言，指出对受害学生身体和心理造成的后果。)

教师展示事先搜集准备好的施暴者悔过心声，并归纳总结(大屏幕展示)：

校园欺凌对施暴者和受害学生都有极大危害。对施暴者一方而言，容易使其形成以强凌弱的暴力意识，从而走上违法犯罪的道路。

对受害学生来说，由于校园欺凌具有一定的隐蔽性，受害人往往受到对方的威胁而不敢向老师、家长和有关部门报告，因此会反复遭到勒索、敲诈和殴打，身心健康倍受摧残，必然影响其学习、生活和其他各个方面。

同时也直接影响到其家长的正常工作，影响到学校的正常秩序，甚至破坏社会的和谐、法律的尊严。

图片展示危害：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/908006075071006110