

幼儿园优秀获奖说课稿【优秀 9 篇】

篇一：幼儿园优秀说课稿 篇一

一、说教材

认识梯形是中班的教学内容。在幼儿认识平面图形的过程中，本着循序渐进的原则，幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形及长方形，在此基础上来认识梯形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。

二、说设计思路

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。因此，中班幼儿认识梯形，只要理解梯形的特征，能找出相应的图形即可，不必要求幼儿用语言描述梯形的特征。所以，我把本活动的目标定为：1、初步理解梯形的特征，并能不受其他图形的干扰，在各种图形中找出梯形。

2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察能力、比较能力及动手操作能力。

3、激发幼儿学习图形的兴趣。

本课重点：了解梯形的特征。

难点：认识不同的梯形。

三、说教具

为了激发幼儿的学习兴趣及热情，树立目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性，我进行了如下准备：

- 1、课件；
- 2、不同形状的梯形若干；
- 3、幼儿学具：每个幼儿座位底下放一个小信封，里面有三角形、圆形、正方形、长方形及梯形；
- 4、幼儿每人一盒水彩笔；
- 5、在活动室墙上张贴一些包含梯形的图片。

四、说教法

新《纲要》指出“教师应该成为活动的支持者、合作者、引导者”。活动中教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此我采用了如下方法：

- 1、观察法：观察是幼儿认知活动中比较重要的学习方式，在活动中，我充分利用电教手段引导幼儿观察幻灯片，感知梯形的特征，从而区分出梯形与正方形及长方形的不同。
- 2、操作法：动手操作能引起大脑的积极思维，大脑皮层的分析和综合活动来自运动器官的信号，当幼儿注意变为幼儿直接操作的对象时，就使大脑皮层处于积极的活动状态，引起幼儿高度的学习兴趣。

3、游戏法：游戏是幼儿喜闻乐见的一种娱乐形式，根据幼儿的年龄特点和教学内容，开展一些与教学有关的游戏活动，是激发幼儿学习，提高教学质量的有效途径。

五、说教学过程

本课教学内容安排为一课时。课堂教学是幼儿数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地规划，遵循目标性、整体性、启发性、主体性等一系列原则进行了教学设计。共设计了四个主要的教学程序：复习整理基础上，渗透新知识点——新授活动——巩固活动——生活化延伸

（一）在复习图形的基础上渗透新知识。

1、看幻灯片，复习学过的图形，渗透新知识。

师：今天，老师给你们请来了一位小客人，你们看看它是谁？（小青蛙）小青蛙为我们带来了许多图形宝宝，它想考考小朋友们认不认识这些图形宝宝。（屏幕上依次出现三角形、圆形、正方形及长方形）找幼儿说出每种图形的名称及特征，最后再出现梯形，让幼儿通过观察发现这个图形既不是正方形，也不是长方形，从而让幼儿自然而然地有了想探索这个图形的渴望。

2、出示一个梯形，提问幼儿：这个图形有几条边？几个角？你们看，它上面的边短，下面的边长，上下两条边平平的，旁边两条边斜斜的。这个图形像什么？

3、师小结：这个像滑梯一样的图形叫做梯形。

不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？（师小结：原来梯形可以倒着放，卧着放，它们都是梯形。）

4、分别出示直角梯形、等腰梯形，让幼儿了解它们也是梯形。

提问：这个一边可以当滑梯的图形，是不是梯形？这个两边有一样长滑梯的图形，是不是梯形？

（二）通过操作活动，巩固新知识

每个幼儿的座位底下都有一个小信封，里面装有三角形、圆形、正方形、长方形及梯形，让幼儿找出梯形，并且为梯形涂上自己喜欢的颜色。

（三）游戏活动：“找梯形宝宝”

通过寻找生活中常见事物中的梯形，加深对梯形特征的认识。

1、让幼儿在活动室周围张贴的图片中，寻找梯形宝宝，先请一名幼儿找找、说说。

2、鼓励全体幼儿寻找梯形，跟同伴和客人老师说说梯形宝宝藏在哪里。

六、活动评价

这节课，我通过四个环节的教学设计，既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，指导幼儿观察、游戏，操作，获取新知识；同

时注重培养幼儿的思维和各项能力。在教学过程中让幼儿动口、动手、动眼、动脑为主的学习方法，使幼儿学有兴趣、学有所获。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

篇二：幼儿园优秀获奖说课稿 篇二

一、设计意图

随着资源的不断开发，资源的浪费日益严重，人们已渐渐意识到了环境问题的严重性，因此垃圾分类制度也随之实行起来。大班幼儿已有知道垃圾要扔进垃圾桶的经验，但是没有分类投放垃圾的意识，因此我设计了此次教学活动。

二、说教材

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：在共同的生活和活动中，帮助幼儿理解行为规则的必要性，学习遵守规则。我设计了《小小垃圾要分类》这节社会活动，通过本次活动幼儿可以认识垃圾分类的标志，并通过分类操作，幼儿能够进一步了解垃圾分类的意义，同时加强幼儿的环保意识。

三、说活动目标

《幼儿园教育指导纲要（纲要）》中社会领域内容要求的第三条“知道对错，能按基本的社会行为规则行动”，根据大班幼儿的年龄特点及实际发展水平，我从认知、能力、情感三个方面设定了以下活动目标：

- 1、知识目标：认识垃圾分类的标志，知道生活常见的垃圾分类。
- 2、能力目标：能区分可回收、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾并能正确分类。
- 3、情感目标：爱护身边环境，具有初步的垃圾分类意识。

四、说重点难点

重点：能正确区分四种垃圾分类的标志（将在活动过程中的第四个环节体现出来）

难点：能按照垃圾分类标志正确区分垃圾种类（将在活动过程中的第五个环节体现出来）

五、说教法

大班幼儿随着年龄的增长，他们的思维已由直觉行动思维过渡到具体形象思维，他们喜欢听故事，喜欢自己动手操作，因此本次活动我采用了直观教学法、启发提问法、情景法、游戏法、实际操作法等教学方法。以方案教学的理念，关注幼儿在活动中的兴趣点，采用情景法、游戏和教师多种形式的鼓励方法结合，来激发幼儿的兴趣，充分调动幼儿学习的主动性与积极性。

六、活动总结

本活动很好地完成了教育目标。整个教学活动贯穿了情景，也采用了多样化的教学方法，从幼儿兴趣出发，使幼儿在亲自操作的活动中掌握垃圾分类的标志，积累生活经验。在整个教学中，我没有过多干涉幼儿的行为，而是作为支持者、合作者去引导幼儿想出解决问题的办法，并鼓励幼儿之间互相帮助，同时也促进了其社会性的发展，最大限度地调动幼儿学习的积极性与主动性。

七、说学法

根据上述教学方法的运用，在幼儿的学法指导上，整个活动都以幼儿为主体，在活动中，以情景故事为主线，提供大量实物，幼儿通过观察法、操作法、游戏法等方法进行学习，让幼儿在活动中玩中学（分类），玩中做，幼儿能够在轻松愉快的氛围中学习，进而达成教学目标。

八、说活动过程

我为本次活动设计了以下五个环节：

1、导入环节——激发幼儿兴趣。

首先我运用了情景教学法和直观教学法，教师设计情景，吸引幼儿兴趣。教师故作神秘状对幼儿说：“小朋友们，今天老师收到一封来自垃圾大王的信，小朋友想听听吗？”激发幼儿阅读信上内容的兴趣。从而引入课题，邀请小朋友们来帮助“垃圾大王”解决问题。

2、幼儿尝试自己进行分类

这一环节我运用实际操作法来鼓励幼儿自己尝试对垃圾进行分类，调动幼儿的积极性与主动性，根据幼儿自己的观点去分类，让其有一个试误性的经验。为接下来的教学活动做准备，但教师不可打击幼儿，说幼儿分类的方式不对。

3、观看视频，进行初步学习

本环节教师运用了电化教学法和启发提问法，通过播放有关垃圾分类的视频，引导幼儿通过观察法来对垃圾分类有一个初步的概念与认识。在播放视频时中间可以停顿，通过提问法，教师提问：“红色垃圾桶喜欢吃什么呀？”从而引发幼儿观察与思考。幼儿回答问题后，教师要积极做出回应与反馈，这一环节能初步达成目标一和目标二。

4、教师展示幻灯片并拿出标志图，引导幼儿认识垃圾分类的标志。

本环节教师运用直观教学法与提问法进行教学，教师将垃圾分类标志图单独展示出来，并引导幼儿观察幻灯片上的标志与图片上的标志，邀请幼儿上来进行配对，并请幼儿说出是如何判断的，教师提问：那你知道这个垃圾桶喜欢“吃”什么吗？同时可以请下面的小朋友一起讨论想一想做补充说明，这也体现了教师在教育教学中关注集体注重个别差异的特点，这样可以幼儿能够更加清晰地认识标志，加深对垃圾分类标志的印象。这一环节进一步达成了目标一与目标二。

5、进行送“垃圾宝宝回家”游戏

这一环节采用操作法进一步加深幼儿对垃圾分类的理解并树立初步的垃圾分类的意识，教师：现在老师相信小朋友们都可以帮“垃圾大王”

解决问题了，所以老师想请小朋友们把这些“垃圾宝宝”送回家。教师把四个垃圾标志图贴在黑板上，然后将垃圾图片发给幼儿，教师分组邀请幼儿上来进行游戏，幼儿通过观察图片并思考再进行分类。游戏结束，教师总结整个环节并给予幼儿积极的反馈。这一环节达成了目标三。

九、说活动延伸

教师在班级里可以设置一个关于垃圾分类主题的区域，创设环境，准备垃圾分类对应的物质材料，幼儿可以亲自动手进行操作，由此获得经验；同时还可以与家长一起进行垃圾分类活动，实行家园共育活动！

篇三：幼儿园优秀获奖说课稿 篇三

一、说设计意图

《我爱我的幼儿园》是一首简单的 4/2 拍儿童歌曲，节奏活泼明快，歌曲旋律简单优美，歌词短小易懂，富有生活气息，便于幼儿理解。这些都符合幼儿的认知发展特点，符合《指南》中所说的“小班幼儿能模仿学唱短小歌曲。”小班幼儿刚刚进入幼儿园，对幼儿园的环境不熟悉，环境的变化使幼儿感到不安，排斥去上幼儿园，有些幼儿哭着闹着要回家。而这首简单的儿歌通过简单的歌词和旋律告诉幼儿上幼儿园的好处，使幼儿从心底认可幼儿园，喜欢上幼儿园，同时《纲要》指出“艺术是实施美育的主要途径，应充分发挥艺术的情感教育功能，促进幼儿健全人格的行成。”因此我选择了《我爱我的幼儿园》作为本次活动的教材。

二、说活动目标

活动目标是活动设计的重要环节，它即是教育活动的设计起点，又是教育活动设计的终点。同时《纲要》指出“幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的有计划地引导幼儿生动，活泼主动活动的教育过程。”所以我制订了以下几个目标：

- 1，学唱歌曲《我爱我的幼儿园》，知道所唱歌曲的歌词是什么。
- 2，在教师的示范和引导下，能随着音乐用自己的肢体动作进行表演。
- 3，感受音乐的美，逐渐产生对幼儿园的喜爱之情。

三、说活动重难点

活动重点：通过本次活动学会唱歌曲《我爱我的幼儿园》。

活动难点：在活动中，能够随着音乐，大胆的用自己的肢体动作进行歌曲的表演活动。

四、说活动准备

良好的开端是成功的一半。为了突出重点，解决难点，我做了以下准备：

物质准备：

- 1、音乐《我爱我的幼儿园》、《找朋友》。
- 2、幼儿日常生活照片制成的教学 ppt

经验准备：幼儿入园已有一段时间，会唱儿歌《找朋友》，且有交好的小伙伴。

五，说教法学法

在本次活动中，我运用了游戏法，表达法，观察法等教育教学方法。

游戏法是指通过在教师指导下进行有规则的游戏活动来进行教学的一种方法。在活动中，我将组织幼儿进行找朋友的游戏。

表达法即发表，表现，是指幼儿经过思考，领悟，用行动来表现自己的思想，感受，反映对事物认识的一种方法。在活动中，我将请小朋友们说一说自己的好朋友是谁，他是什么样的。

六，说活动过程

本次活动，我将分为三个大的环节：

环节一，导入部分（唱一唱）

在本环节中，我将通过和幼儿的相互问好“小朋友们好，老师您好”进行发声的练习，既复习了音阶，又和幼儿进行了交流。作为活动的导入部分，也可以激发幼儿的歌唱兴趣。

环节二：主体部分（学唱歌曲）

1、游戏找朋友

在该环节中，教师播放音乐《找朋友》，幼儿通过找朋友的游戏，找到自己的好朋友，体会幼儿园生活的快乐和团体生活的温暖。

2、听一听

教师播放音乐《我爱我的幼儿园》，让幼儿整体感知音乐，体会歌曲节奏的活泼欢快，大体知道歌曲在唱什么。在该环节中，教师引导幼儿和小伙伴一起听音乐，与歌曲产生联系，让幼儿体会到幼儿园里朋友多，感受歌曲的欢快和美好。

3、学一学

通过上一环节听一听，联系生活，激发幼儿歌唱的兴趣，让幼儿想知道歌曲在唱什么，应该怎么唱。在该环节中，教师通过逐句教幼儿唱儿歌，可以帮助幼儿理解歌词，并快速学会唱歌曲。

4、比一比

在幼儿学会唱这首歌的基础上，组织幼儿进行歌唱比赛，可以更好的激发幼儿的歌词兴趣，也可以使部分幼儿得到一定的休息。

5、说一说

在该环节中，教师通过播放幼儿的生活照制成的 ppt，请幼儿认一认他是谁，讲一讲自己的好朋友是什么样的。这既可以使幼儿的嗓子得到休息，又可以加深对本班幼儿的认识，这也是本次活动动静交替的表现。

6、演一演

在幼儿说一说自己的好朋友时，让幼儿感受幼儿园生活的快乐。在本环节中，教师引导幼儿用快乐的动作来表演这首歌，教师也应进行适

当的提示如拍手等。通过幼儿大胆的表演，既满足了幼儿的表演 xx，又复习和巩固了所学的歌曲。

环节三，结束部分（游戏大家一起唱一唱）

在本环节中，教师将再次组织幼儿进行找朋友的游戏，让幼儿和自己的好朋友一起唱一唱，演一演，让幼儿在快乐的氛围中结束本次活动。

为了更好地完善本次活动，我将活动延伸至美术活动，让幼儿画一画我的幼儿园，画出幼儿自己心中的幼儿园，表达自己对幼儿园的喜爱之情。

以上是我说课的全部内容，谢谢各位评委老师。

篇四：优秀幼儿园说课稿 篇四

一、说教材

《纲要》中指出：培养幼儿对文学作品的感受、理解、欣赏和表达的能力是幼儿园体验表达领域中的重要目标。故事作为一种文学形式，充满童趣，幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动，不仅能使幼儿增长知识和明白事理，而且还能发展幼儿的听说能力。故事《聪明的乌龟》是一则幽默的童话故事，故事通过小乌龟救青蛙为引子，描述了一只乌龟运用自己的聪明才智对付狐狸，最终战胜狐狸，获得自由的故事，使幼儿明白遇到事情要多动脑筋的道理。而且故事里的动物对话，会激发起幼儿学习艺术语言的_，符合大班幼儿的年龄特点。

二、说活动目标

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用，我跟据大班幼儿的年龄特点和实际情况，确立了知识、能力、情感三方面的目标：

- 1、理解故事的主要内容，感受故事有趣的情节。丰富词汇：缩、连蹦带跳。
- 2、积极参加活动，大胆表达自己的想法。
- 3、懂得遇到事情要多动脑筋想办法解决。

三、说活动准备

《聪明的乌龟》教学挂图一幅，狐狸、乌龟、青蛙的图片及头饰，乌龟的手偶。

四、说活动重难点

通过分析教材，我认为本节活动的重点是：理解故事内容，了解故事情节。这则故事虽然是童话故事，但是故事中乌龟与狐狸的对白，形象地刻画出一只貌似狡猾，实则愚蠢的狐狸形象和表面可怜，实则机智的乌龟形象，乌龟的机智能够帮助幼儿懂得遇到事情要多动脑筋的道理。活动的难点是：能用恰当的语气表现故事中角色的对话。在活动中，我以讨论的方式帮助幼儿分析乌龟和狐狸的心理特点，从而为进行角色的人物对话奠定基础。

五、说教法

《纲要》中指出：“教师要成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求形成“合作探究式”的师生互动。因此，本次活动中教师除了以饱满的情绪感染孩子，以启发的提问引导孩子，还采用了适宜的方法组织教学：

1、演示法：是指教师通过多媒体的运用，选用了课件的方式把故事的内容呈现给孩子看，引导幼儿感知图片之间的相应关系，理解图片的内容，帮助他们获得一定的理解，从而使幼儿对故事的内容有一定的了解。

2、启发提问法：幼儿的思维活动需要教师的激活，因此教师的提问要具有启发性，引起幼儿的思考，培养其思维的发散性和灵活性。

3、讲述法：通过生动形象地讲述，能激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小，和抑扬顿挫的变化，采用不同的音色来不同事物的对话，从而较好的表达作品的感情。

此外，我还采用了赏识激励法对本次活动加以整合，力求达到科学性、艺术性、愉悦性的和谐统一。

六、说学法

通过以上教法，由浅入深，循序渐进，始终以听说能力贯穿始终，以次解决幼儿在学习用连贯的语言说出对话时，能举一反三，具有扩展语言的能力。

七、说活动过程

根据本次活动的目标与内容，我分三大环节进行。

第一环节，教师通过出示图片，提出悬念，激发了幼儿参与活动的兴趣。

第二环节，教师运用课件演示法，引导幼儿逐幅观察课件，让幼儿初步了解故事的内容，并发展幼儿的想象力。

第三环节，教师运用课件完整地讲述故事，同时穿插直观性提问和探索性提问，以加深幼儿对故事内容的理解、记忆。这样幼儿能克服不良的只求听不求甚解的习惯。

本次活动后，我还准备进行以下延伸活动：

将故事录音带，头饰放入语言区供幼儿讲述和表演。

八、说活动反思

“不举手的孩子”和“举手的孩子”都需要回应。集体活动中老师和孩子的互动提问后，有一些孩子愿意积极举手回应老师的提问，这些孩子一般开朗、外向、喜欢举手、善于用语言表达，所以这些孩子发出的信号教师能及时捕捉，并乐此不疲地与其进行交流互动；但也会有一些孩子内向、文静、胆小、很少举手，这样的孩子教师比较容易忽视，其实不举手、不爱说话的孩子更需要我们的关注和回应。所以在这几次的研讨中我始终关注这每一位孩子，让每一位孩子都来说一说，哪怕是不举手的孩子。这样的孩子也经常会因为老师的忽视而游离于课堂。对不爱举手的孩子更多几丝目光的停留，选择回答对象时，对不

爱举手的孩子说：“我想请一个没有举手，但一定知道的人来说。”不举手的孩子我也会请得。”鼓励他们积极举手。

当然对那些爱举手，能积极回应老师的孩子，我们也要鼓励、保护孩子的积极性，对他们说“你特别棒，每个问题都举手，机会让给别的小朋友吧。”让他先说，你来补充好嘛。”教师只有秉承平等回应的观念，每一个孩子才能和老师有积极的互动。

篇五：幼儿园优秀获奖说课稿 篇五

尊敬的各位评委老师：

xx 好！

我是来应聘幼儿园教师的 xx 号考生，今天我抽到的说课的题目是《我们的身体》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

一、说教材

《我们的身体》是人民教育出版社幼儿园大班健康领域教学活动。

《我们的身体》主要是介绍了身体的各个器官及其功能，引导幼儿了解并爱护自己的身体，这符合《幼儿园教育指导纲要》中指出的密切结合幼儿的生活，进行安全保健教育，提高幼儿自我保护意识的要求，因此适合大班教学，促进幼儿的健康成长。

活动目标是教学的出发点和归宿点，对活动起着导向作用，根据大班幼儿年龄特点及实际情况，我制定了以下三维目标：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/908007073000007005>