

冀教版五年级数学公开课教案

冀教版五年级数学公开课教案 1

《找最小公倍数》这节课我以游戏导入，先激起学生们学习的兴趣。2 的倍数和 5 的倍数起立看谁反应快，哪些同学站起来了两次从而引出课题。要把学习的主动权交给学生，让他们给既是 2 的倍数，也是 5 的倍数的这些数起名字，可以加深他们对公倍数的理解和记忆。通过一个练习让他们自己总结公倍数和最小公倍数的概念。试一试的第一题通过填集合圈的方法来找最小公倍数，让他们学会多种方法找最小公倍数。

我的不足

1、在用列举法找 8 和 12 的最小公倍数的时候，在下面有的同学没找全倍数，我没有及时的提出他们的问题所在，而是直接让他们坐下改正，没有集中反馈。

2、在试一试的第一题，我们做的题是要求 50 之内的，我没有强调当没有范围的时候应该怎么填，这少个强调的点。

3、练一练的第一题，学生填好表格后我没有引导他们这个过程就是在找 8 和 6 的倍数，而是直接对完答案后就过去了。

4、在找规律的那组题的时候，学生做完了后让他们自己说出规律叫的学生比较少，应该给他们足够的时间去说出自己所找出的规律。

5、解决实际问题，在这道题上学生理解的比较好，第一个问题的答案我的 PPT 用的荧光，这个同学们根本看不清，在课件字的颜色上有问题。还有一个让他们自己提出问题并解决，我没给他们足够的时间去提问和解决，而是着急着进入下个我设计好的环节。

6、在最后一个环节上“你知道吗”可以带着他们一起尝试着用短除法做一道题，这样时间就正好，也可以让他们更了解一下如何用短除法去求最小公倍数。

总的来说这节课对于学生做题的反馈我没有及时的提出学生所存在的问题，即使是极少数同学存在的问题也不能放过，也要集中讲一下他为什么出现了这个错误和改正的方法。没有给学生足够的时间而是一味的想让他们按照我设计好的

程序去进行。应该把主动权和时间交给学生，让他们去发现规律，让他们去发现错误并改正。

冀教版五年级数学公开课教案 2

前两天讲了《最小公倍数》，颇有感慨。

最小公倍数是一个内涵比较丰富的数学概念，为了帮助学生真正理解概念的涵义，教学中我们必须让学生亲身经历概念的形成过程，这样才有可能形成有意义的学习。

过去我们通常所采用的方法，让学生通过“找倍数——找公倍数——找公倍数中最小的一个”，在“纯数学”的范畴内经历概念的形成过程。这样的教学虽然突出了数学知识的内部联系，并能帮助学生在较短的时间内掌握需要学习的知识，能够“省下”较多的时间完成练习或学习更多的知识，但其不足之处也显而易见。比如，

学生无法体会到数学与外部生活世界的密切联系，无法充分利用已有的生活经验来帮助学习数学知识；形式化的、缺乏实际意义的学习任务也往往很难真正引起学生的学习兴趣学生的学习活动常是在老师的“命令”下被动地进行，等等。

为此，在本课的教学中，我通过对教材内容做适当的重组，使课堂里的数学能够以一种充满了数学知识间的联系和数学与生活的联系的整体呈现在学生的面前，从而构建一种生活化的数学课堂。具体地说，就是数学是来源于生活，从学生的现实生活中寻找一些能够“自动地”反映公倍数、最小公倍数内部结构特征的实际问题，让学生通过解决这些生动具体的实际问题，获得对公倍数、最小公倍数概念内部结构特征的直接体验，积累数学活动的经验；在此基础上，再引导学生从生活

“进到数学”，通过对实际问题的反思抽象，引出公倍数、最小公倍数等数学概念，并通过对解决问题过程的进一步提炼，总结出求最小公倍数的方法。这样，学生获取知识的过程被“拉长”了，花的时间可能也要稍多一些，但是，这一过程中，学生的学习积极性和主动性被充分地调动了起来，当他们面对那些生动有趣的实际问题时，会自觉地调动起已有的生活经验和那些“自己的”思维方式参与解决问题的过程中来，主动地借助各种外部的物质材料来展示自己内部的思维过程；通经历这一过程，学生能获得对数学知识更深刻的理解。同时，在这一过

程中，学生不仅能清楚地体会到数学的内部联系，而且能真切地体会到数学与外部生活世界的联系，体会到数学的特点和价值，体会到“数学化”的真正含义，从而帮助他们获得对数学的正确认识。

构建生活化的数学课堂就是要让学生在“生活和“数学”的交替中体验数学，在“源”和“进”的互动中理解数学。通过“生活中的问题”，为数学习提供现实素材，积累直接经验；再通过“进到数学”，把生活常识、活动经验提炼上升为数学知识。

篇三

最小公倍数是人教版教材第 88-90 页的内容，是在学生掌握因数、倍数和公因数等概念的基础上进行教学的，主要是为后面学习通分进行异分母分数加减法、异分母分数比较大小做准备的，在生活实际中也存在很大作用。教材采用“找”的方法，让学生领悟两个数的最小公倍数的概念。本节课我是从以下环节教学的，感觉达到了预期效果。

一、复习旧知，巧妙无痕揭示新概念。

在课一开始，我利用小学生争胜心强的心理特点，让学生比赛写出 50 以内 4 的倍数和 6 的倍数。学生写完后，让他们从写出的 4 的倍数和 6 的倍数中挑选出两数的相同倍数，并让学生尝试给 4 和 6 相同的倍数取名字，有的同学起名“4 和 6 的同倍数”，有的取名“4 和 6 的共倍数”，还有的取名“4 和 6 的公共倍数”等，我表扬孩子有创意之后，在“4 和 6 的公共倍数”的基础上给孩子统一了一下，叫做“这些相同的倍数叫做 4 和 6 的公倍数”，接着说道，4 和 6 这两个数有公倍数，其他任何两个自然数都有公倍数，并追问，什么是两个数的公倍数，学生异口同声的回答“两个数倍数中相同数，既是一个数的倍数，也是另一个数的倍数，这样的数叫做两个数的公倍数。”看到学生已经明白公倍数的含义，我接着说道，因为一个数的倍数的个数是无限的，没有的倍数，所以两个数的公倍数的个数也是无限多，也没有公倍数，但是有最小公倍数，4 和 6 的最小公倍数是几呢？(12) 为了让学生对公倍数和最小公倍数的概念有个确切的认识，让学生看课本 109 页的内容。就这样一边复习，一边谈话，巧妙无痕的揭示了本节课的概念。

二、让学生体会学习最小公倍数的意义。

通过多媒体的特殊功能，让学生集观察、思考与一体，并动手操作，体会最小公倍数学习的意义。（课件出示：）学生读题，明白题意后，便让他们四人一组用事先准备好的小长方形纸片去铺这个正方形。铺完后，都有所感悟，发现能铺完，这时问学生知道为什么能正好铺完吗？部分学生说正方形的边长正好是小长方形长的倍数，也是小长方形宽的倍数，是 2 和 3 的公倍数。接着让学生思考用这个小长方形还能铺满边长是几厘米的正方形，学生争先恐后的回答“12、18、24……”，因为这些数既是 2 的倍数，也是 3 的倍数，也就是 2 和 3 的公倍数。”看到学生大都明白题意，我开始让学生猜测，可能铺满边长是 9 厘米、10 厘米的正方形吗？为什么？孩子们都抢答说，不能，因为 9 和 10 都不是 2 和 3 的公倍数。孩子们最后总结出铺满的正方形的边长必须是两个数的公倍数，并说道所铺满的正方形的边长最小是 6 厘米。正好是长和宽的最小公倍数。从而真正感受到学习最小公倍数的意义。

三、引导学生迁移类推，发展能力。

因为在此之前学生已经学习了找两个数的公因数的方法，接着引导学生根据找两个数的公因数的方法，大胆迁移、类推、探索出找两个数的最小公倍数的方法。从而获得能力上的发展。学生迁移出了四种找最小公倍数的方法。

1、列举法，先列举出两个数的一些倍数，从中找出他们的公倍数，并从公倍数中找出最小公倍数；

2、筛选法，先写出较大数的一些倍数，从中筛选出较小数的倍数，就是两个数的公倍数，其中最小的一个就是他们的最小公倍数；

3、分解质因数法，先把两个数分别用短除法分解质因数。因为用分解质因数法求两个数的最小公倍数与公因数有一定的差异，所以我以 18 和 12 为例重点介绍了这种方法，先让学生分别把两个数分解质因数，接着把 18、12 的最小公倍数 36 也分解质因数，让学生从最小公倍数 36 所分解的质因数中，找一找包含了 18 和 12 两个数中的哪些质因数？通过观察，学生发现最小公倍数 36 中既包含了 12、18 全部公有的质因数，也包含了两个数各自独有的质因数，也就是 18 和 12 的最小公倍数是两数所有公有质因数和各自独有质因数的乘积，趁次机会把找 18 和 12 的最小公倍数与找 18 和 12 的公因数的方法作了对比，使学生有个较清楚的认识；

4、短除法同时分解两个数，求最小公倍数，因为这种方法仅仅是把两个数分解质因数的短除式合并在了一起，所以没多做介绍，重点说了说用短除式求两个数的最小公倍数把所有除数(即公有质因数)和商(各自独有的质因数)相乘。针对每种找两个数的公因数的方法，学生边说边举例，并进行了适量的练习。

冀教版五年级数学公开课教案 3

本节课教学，我让学生在故事中感悟，激发了他们的学习兴趣。在数学课上讲故事，对孩子来说，无疑是新鲜有趣的。不仅如此，还能从中发现数学问题，这是多么美好的事情!这样的设计真是激发了学生的学习兴趣，学生带着愉快的心情展开学习。课堂的故事导入就是引导学生以数学的视角来分析问题、解决问题，从而让学生感受学习数学的价值。

本节课教学是让学生在感悟中自主探索。自主探索是学生学习活动的核心，它是让每个学生根据自己的已有经验、感受，用自己的思维方式，自由、开放地去探索、去发现、去创造。

在学生通过听故事、看图片，感受到 $1/2=2/4=4/8$ 相等后，让学生猜想 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 这三个分数是否真的相等，并联想学过的知识或借助学具，怎样证明你的联想是正确的。学生想出了多种方法证明这三个分数也是相等的，体现了学生思维的广度，这种设计克服了学生思维的惰性，有利于学生自主探索的学习习惯的养成。

课堂给学生多设计这样的开放性的问题，多给学生开展一些探索性的活动，相信不同的学生在数学上都会有不同的发展。

冀教版五年级数学公开课教案

【以下为精品推荐，可删改!】

【推荐一：《青岛版五年级数学下册教案》】

青岛版五年级数学下册教案 1

教学目标：

能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

知识目标：继续学习整数乘以分数的计算方法，让学生能够计算整数的几分之几是多少，学生能够熟练准确的计算出一个整数乘以不同分数的结果。

情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

教学重难点：

学生能够熟练的计算出整数乘以不同分数的结果。

教学方法：

师生共同归纳和推理

教学准备：

教学参考书、教科书

教学过程：

一、复习导入：

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

$$3/11 \times 3 \quad 9/16 \times 12 \quad 21 \times 5/14$$

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（整数乘以分数，整数乘以分子，分母不变。注意两种约分方式。）

二、讲授新课：

教师出示课本例题：小红有 6 个苹果，淘气的苹果是小红的 $1/2$ ；笑笑的苹果是小红的 $1/3$ ，淘气和笑笑各有几个苹果？

教师让学生思考这个例题，并对学生进行提问。

学生自己动手填完课本例题上的方格。

教师提问学生说一说自己是怎样计算的？

（学生 1： $6 \times 1/2 = 6 \times 1/2 = 3$ 个；学生 2： $6 \times 1/3 = 6 \times 1/3 = 2$ 个）

教师和学生对比这两个题目的区别和联系。学生初步理解整数乘以分数的数学意义。

三、巩固练习：

做课本 5 页试一试，36 的 $1/4$ 和 $1/6$ 分别是多少？

注意让学生体验求一个整数的几分之几是多少的数学意义。

四、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识?(提问学生回答)

板书设计：

分数乘法(二)

$6 \times 1/2 = 6 \times 1/2 \leq 3$ 个; $6 \times 1/3 = 6 \times 1/3 \leq 2$ 个

整数乘以分数的数学意义：就是求整数的几分之几是多少？

青岛版五年级数学下册教案 2

教材分析：

这部分内容是在学生已学习百分数的意义，明确了百分数和分数、小数的联系的基础上进行教学的。由于百分数的计算通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把计算的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。

学情分析：

由于百分数、小数、分数这三者之间有着密切的联系，所以学生对百分数与小数之间的互化不难掌握，学生可以利用自己原有的知识思考怎样互化，再归纳出互化的方法。

教学目标：

知识与技能

学会百分数与小数互化的方法；能正确地较熟练地进行百分数与小数的互化。

过程与方法

通过自学、讨论与交流等学习活动，理解百分数与小数互化的方法。

情感态度与价值观

积极参与百分数与小数互化的学习活动，体验互化方法的多样性，并获得成功体验。

教学重点：

理解百分数与小数互化方法。

教学难点：

在学生掌握百分数与小数基本转化规律的基础上，如何引导学生通过观察分

析、概括，掌握它们互化的简便方法。

教学方法：

合作学习法。

教学流程：

一、复习引入

1、师：上节课我们研究了分数的意义和写法，你能说几个百分数吗？谁能联系生活实际说几个百分数？

2、把下面各数改写成百分数。

3、把下面的分数化成小数，小数化成分数。

$$0.45=1.2=0.6=$$

二、导入新课

根据分数与小数化成互化关系，请同学们猜测一下，百分数与小数也能互化吗？是的，百分数与小数也能互化。在生产生活中，为了简便，经常需要把小数或分数化成百分数，或者把百分数化成小数或分数。这节课我们就探究百分数和小数的互化方法，并能正确熟练的进行互化。（板书课题：百分数和小数的互化）探索新知。

1、认真阅读课本 80。

例 1：小数化百分数认真看书观察每一步转化的过程，重点看 1.4 和 0.123 每一步的过程。然后学生交流改写结果。注意让学生说说方法，如：是怎样把一位小数 1.4 改写成百分数的？1.4 是一位小数，写成分母是 100 的分数时，小数的位数不够你是怎么处理的？改写的依据是什么？

2、总结方法。

师：除了把小数转化为分数再转化为百分数的方法外，你还有更快捷的方法吗？学生组内交流，明确结论：把小数改写成百分数，只要把小数点向右移动两位，同时在后面添上百分号。小数点向右移 2 位，添上%（同时板书：小数百分数）

3、填空：小数化百分数，先把小数转化成（ ）数，再把分数转化成分。

4、把小数化成百分数、 $0.45=0.60$ 、 $1.25=2.5=$ 指名板演，并说说化的方法。重点弄清每一步为什么要这样做。让学生进一步观察算式看从小数到百分数的转化小数点是如何变化的？为什么？练习：书上第 80

5、认真看课本 80 页自学。

例 2：百分数化为小数。

6、如果反过来把百分数直接改写成小数，又是怎样的呢？你还能说说吗？小组合作交流得出：把百分数改写成小数，只要去掉百分号，同时把小数点向左移动两位)

7、出示例 2：把 27%、135%化成小数。

师：请学生从右往左观察例 1 中三个例子，想一想把百分数化成小数应该怎样做？请同学们试一试。（学生板演）让学生用一般的方法转化后汇报。

师：观察百分数数和化成的小数，想一想怎样能很快地把百分数化成小数？并让学生说说怎样移动小数点？教师进行评价，引导验证规律。去掉%，小数点向左移 2(同时板书百分数小数)

8、把百分数化成小数 12%180%=指名板演，并说说化的方法。重点弄清每一步为什么要这样做。让学生进一步观察算式看从百分数到小数的转化小数点是如何变化的？为什么？练习：书上 80

三、课时小结

向大家介绍一下今天你掌握了什么新知识？学得轻松吗？是用什么方法学的？

四、作业

完成相应的练习册。

青岛版五年级数学下册教案 3

教学目标

- 1、理解分数、小数互相转化的必要性，掌握分数和小数互化计算的方法。
- 2、能正确地将简单的分数化为有限小数，并能在解决实际问题时灵活运用。
- 3、通过对规律的猜想、验证和总结建立事物相互联系相互转化的辩证唯物主义观点。

教学过程：

(一)创设情境，自主探索

1、在比较中认识互化的必要性

师(课件出示课本情境图)：请观察图表，说一说图的意义。

(在学生说的过程中，板书：林林 0.4(小时)；明明 $\frac{1}{4}$ (小时))

师：请同学们比一比，谁用的时间多一些？

（在比较时，可以先让学生估计，然后再精确比较）

生 1：我们小组是把小时化成分钟来比较的。小数化成分数来比较大小的。
0.4 小时是 24 分钟， $\frac{1}{4}$ 小时是 15 分钟，所以林林用的时间多一些。

生 2：我们小组用画图的方法来比较的。我画了 10 个同样的小格，0.4 涂 4 格，而只涂 2 格半，所以林林用的时间多一些。

生 3：我们小组也是用画图的方法来比较的。我画了 100 个同样的小格，0.4 能涂 40 格，而只涂 25 格，所以林林用的时间多一些。

生 4：我们小组把小数化成分数的方法来比较的。0.4 是 4 个 $\frac{1}{10}$ ，也就是 $\frac{4}{10}$ ，约分后是 $\frac{2}{5}$ ，大于 $\frac{1}{4}$ ，所以林林用的时间多一些。

生 5：我们小组把分数化成小数的方法来比较的。 $\frac{1}{4}=1\div 4=0.25$ ， $0.4>0.25$ ，所以林林用的时间多一些。

师：你们最喜欢哪种方案，为什么？

生 1：我喜欢分数化成小数那个小组的方案。因为画图太麻烦了，而分数化成小数，直接用分数的分子除以分母就可以了。

生 2：我喜欢小数化成分数的那个小组的方案。分数化小数有的时候除不尽很麻烦，画图也很麻烦，比较时间能化成分钟来比，如果其它单位的还得又一种化法。所以我喜欢把小数化成分数的方案。

生 3：把小数化成分数再比较大小，分母不同的时候还得通分，也很麻烦，还不如具体问题具体分析。

.....

师(小结)：同学们回答的都很好，在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数、小数大小的实际问题和分数、小数的混合运算。为了便于比较和计算，就需要把分数化成小数，或者把小数化成分数。

2、探索分数化小数

师：谁来说一说第 5 小组是用什么方法把分数化成小数的？

生：用分子除以分母的方法。

师：你是怎么想到用分子除以分母的方法化成小数的？

生：因为分数的分子相当于被除数，而分母相当于除数。

师：请你把 71 页“试一试”第 2 题这几个分数化成小数。

(学生独立解答，教师巡视指导。)

3、探索小数化分数的基本方法

师：老师问一下第 4 小组的同学，你们是用什么方法把小数化成分数的？

生：我们是根据小数的意义把小数化成分数的。

师：能具体的说一说吗？

生：0.4 是 4 个十分之一，也就是十分之四，约分后是五分之二。

师：那 0.04，0.004 呢？

生：0.04 是 4 个百分之一，也就是百分之四，约分后是二十五分之一；0.004 是 4 个千分之一，也就是千分之四，约分后是二百五十分之一。

师：说的真不错，化成分数后，能约分的要约分，一直约分成最简分数。

师：请观察化简前的分数，分母与小数有什么关系？有没有规律？

(学生分小组讨论，汇报。)

生 1：小数的位数与分母 1 后面的零的个数一样多。

生 2：原来有几位小数，就在 1 后面写几个零作分母。

师：请再观察分子与小数有什么关系？

生：原来的小数去掉小数点后的数作分子，

师：请按照找出来的规律，把课本第 71 页“试一试”的第 1 题做到练习本上。

(二)练习提高

1、课本第 72 页练一练第 1 题，分数化小数。

2、判断是否正确，如果不对，请改正。

3、数学游戏：你说我答：同桌之间一个说分数一个说小数，互相交换着说。

(让学生熟记一些常用的分数与小数互化的结果)

4、比较各组数的大小(主要是对分数和小数的互化进行练习)。

5、在直线上面的括号里填上适当的分数，在下面的括号里填上适当的小数。

(三)小结延伸

师：本节课的学习你有哪些收获？

(四)实践活动

在生活中寻找用分数或小数表示的信息。

五、教学反思

青岛版五年级数学下册教案

【推荐二：《青岛版五年级数学下册第一单元教案》】

青岛版五年级数学下册第一单元教案 1

教学目标

1、通过“逛超市”，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。

2、通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。

3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

教学重点难点 探求科学、合理的解决问题的方法。

1、创设情境：超市购物

出示几件物品的标价

钢笔、笔记本、讲义夹、记号笔、书包、

铅笔盒、美工刀、………;

2、根据自己的需要挑其中两件商品然后想想自己要付多少元。

先列出算式。

你会用竖式计算吗?先把竖式写下来，列举部分同学的竖式

你们觉得计算时要注意些什么?(把学生的想法板演出来)

让学生试着计算一下

还是刚才的几位同学上去板演。

逐个点评，纠正计算中的一些问题。

3、小结加法的计算法则。

1、同桌的两人比较一下，谁用的钱多些?

多多少用什么方法去求?先列式

并列竖式

你会计算吗?要注意些什么?

试着计算出来,并投影一些同学的计算。

逐个点评,表扬做得较好的同学。

2、小结减法的计算法则。

比较整数加减法与整数加减法的相同点和比整数加减法更需注意的地方:

都要数位对齐,都要从低位算起;

计算小数加减法需要把小数点对齐后再算,最后在得数里还要点上并对齐小数点。

1、你们同桌两人一共用了多少元?交流一下计算结果。

2、你买的两样东西价钱一样吗?哪种多些,多多少?把你的想法用算式写出来。

3、谁最会花钱,花了多少?谁用得最少?他们俩相差多少元?

4、每个同学如果都有10元钱,售货员还应找回你多少元?

5、完成”练一练”的第1题

让学生先说计算方法,需要注意些什么?

几位学生上去板演,集体订正。

6、完成”练一练”的第2题

先找出错在哪里,把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗?

学生练习,集体订正。

7、做49页试一试题目

让学生观察与例2中的计算有哪些相似的地方。启发学生利用例2的计算经验先独立完成这里的计算,再学习小组内交流。

8、完成49页”练一练”的第1题

三个小组各做一题,比一比哪一小组的正确率高。

学生练习,集体订正。

通过今天的学习,你知道什么?有哪些收获?你认为自己学得怎么样?

教后记

通过感受生活,让学生明确数学就在自己身边,培养学生学习数学的兴趣。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/908030066030006136>