

# 第五章 社会行为

第一节 人类社会行为的基础

第二节 人类的侵犯行为

第三节 人类的亲社会行为

第四节 责任分散理论

# 第一节 人类社会行为的基础

## 一、遗传与环境的作用

1、**亚里士多德**认为，人类的灵魂与动物不同，它有意识和自由意志。强调外界环境因素对行为的决定作用。

**华生**认为人的行为除了少数简单的反射外，完全是由外界环境塑造的，

2、**麦独孤**强调了基于遗传的本能因素。他指出：人类的所有行为都可以用本能解释，本能加上一些经验的作用过程，就能构成人类的一切活动，并进一步形成个人品质与民族特性。

**弗洛伊德**甚至把本能理论推向了极端，早期的精神分析理论认为：人的一切行为动机都和性本能冲动有关。

3、（**班杜拉**）**社会学习理论**就认为：**个人的行为不是由动机、本能、特质等内在因素决定，也不是由环境力量所决定，而是由个人与环境的相互作用决定的。**

## 二、遗传因素在行为发展中的作用

### 1、生物学理论

**达尔文的进化论**从自然选择的角度分析了生物遗传因素在有机体发展中的作用，他认为个体由于基因构成的不同而对环境的适应性不同，适应的生存，不适应的则被淘汰。

**爱克曼**（Ekman）等人确实也发现了人类情绪表达的普遍性（不同国家、地区基本一致）、内在性（自然产生的过程）及一致性（儿童与成人一致）的证据，这些证据都支持了进化论对人类情绪发展的解释。

### 2、遗传与心理发展的关系

任何一种心理特质与行为都受遗传因素的影响。但是在不同的心理特质与行为层面上，遗传影响的大小不一样。

**普劳明**（Plomin 1987）指出不论基因性影响的大小如何发生变化，它对人的心理与行为的影响都随着年龄的增加而加大。从特质上讲，基因对身体和智力特征的影响要大于它对社会与人格特质的影响。

### 三、遗传因素在行为发展中的作用

#### 1、家庭环境

家庭是人们接受环境影响的主要场所，个体的人格成长与社会技能的掌握主要是在家庭之中完成的。不同的家庭教养方式对儿童的心理发展有着极为不同的影响，即使在同样的家庭中，孩子也面临着不同的对待方式。如阿德勒在分析出生顺序的时候所认为的，父母对待不同顺序孩子的方式不同，从而造成了孩子们在依赖感、成就行为等方面的差异。

#### 2、文化环境

与生物进化一样，文化也存在着进化的问题。**文化进化是指文化特征由上一代向下一代传递的过程，它往往以文化与社会规范的形式表现出来。**按照文化进化的观点，人的成长离不开社会与文化环境，文化不仅向个体的发展提供了目标与内容，而且社会化本身就是一个文化影响个体的过程。

## 四、遗传与环境的相互作用

在人类心理与行为的发展中，遗传与环境的作用从来都是不可分割的。遗传提供了生理上的基础，而环境提供了发展的空间。

### 1、遗传建构环境的观点

三种形式：

**被动型**：父母向孩子提供遗传特质和经验，使遗传与环境不可避免地发生关系，如家里的藏书量和父母对读书的兴趣对孩子的影响；

**唤起型**：孩子在遗传基础上作出某种反应后，这些反应进一步强化了遗传特征，如爱笑的孩子受到的关注比消极的孩子多，而受到关注本身又会强化笑的行为；

**主动型**：人们基于遗传特征选择适合自己的环境。

## 2、行为遗传学的证据

遗传和环境影响行为，它们的相对影响到底有多大一直是人们争论的问题，**行为遗传学**为了区分二者的相对影响，**提出了两个前提**：

**一种心理或行为（智力分数），如果在不同的时间及情境下相一致，那它就可以归于遗传；**

**一种心理或行为（攻击行为），如果可以通过持续强化而使之巩固下来并保持稳定，就认为它由环境决定。**

**行为遗传学**认为遗传并不直接决定行为，它只是行为产生的生理基础，而行为的发展则受环境的影响。以身高为例，来自父母的遗传和环境中的营养因素同样重要。

**家系研究** 发现在亲属当中出现精神分裂症的概率是一般人群的9–13倍。

**双生子研究**通过对同卵双生子（Monzygotic）和异卵双生子（Dizygotic）的研究来区分二者的影响。

例如，同卵双生子之间智力相关为0.75，异卵双生子之间智力相关系数为0.50，也就是说，**智商差异的50%源于遗传**。指出在**人格特质上遗传的作用占50%，大于环境的影响**。而在**分裂症与情感异常上，环境的影响大一些（约为20–50%）**。**智力的50–80%基于遗传，15–25%与后天环境有关；酗酒则主要由遗传决定**。

### 3、概率渐成论

认为是来自机体内部与外部的环境信息激活了DNA，从而产生了适当的蛋白质。在有机体的发展中，基因起了一部分作用，环境则起着另一种作用，二者的协作是构成有机体的重要前提。

弄清遗传与环境对人类行为的作用问题对心理学的发展有指导意义。它有助于我们对心理学的发展趋势有个清楚的认识。认知神经科学的发展与遗传技术的进步反映了**生物遗传因素在心理学发展中的地位受到重视，人类的任何一种行为特征都与遗传有关，都有它的生理基础，也都在某种程度上与一定的脑功能相联系。**



# 第二节 人类的侵犯行为

## 一、侵犯行为概述

### 1、侵犯行为

是一种有意违背社会规范的伤害行动。这种伤害行为可以是实际造成伤害的行动或语言，也可以是旨在伤害而未能实现的行为。

### 侵犯行为的界定（教材更正）

1. 必须是一种行为，不是意图，尽管这种行为伴随意图。
2. 效果上，可能是反社会的，也可以是亲社会的。如
3. 侵犯必须伴有侵犯的情绪，比如愤怒。

## **二、侵犯行为的生理基础**

- 1) “杏仁核”，刺激活跃--暴戾；神经受阻--温顺。
- 2) 复合胺，本身对侵犯有抑制作用；当这种物质的生成受阻，侵犯行为增加。
- 3) 遗传关系与童年期受虐。

### **三、影响侵犯行为的社会因素**

#### **(一) 兴奋转移-挫折-侵犯理论 (挫折是对行为后果的阻碍)**

**玩具实验结果发现：**玩玩具的时候，实验组比控制组的行为更具破坏性，将玩具摔在地上，往墙上砸，或是踩踏玩具。

**结论：**挫折感越大，导致的侵犯越强

**替代性侵犯：**自己的力量不足以与对方抗衡时，不能够直接实施在引发挫折感的对象身上。

**两种类型：**侵犯对象的替代---侵犯类型的替代

**(二) 文化与侵犯** 在本质上，文化影响不是决定侵犯行为是否发生，而是文化规范了侵犯行为的表达方向。媒体暴力、视频游戏

## **四、影响侵犯行为的个人因素**

**1、人格特质** A型人格有竞争意识，更能为成功而奋斗；有时间紧迫感，行事匆忙；遇事特别容易生气以及攻击性比较强。研究发现：A型人格对极其微小的烦恼都会“表现出对抗、暴怒、粗鲁、乖戾、批评和不合作”。B型人格行事从容的、不容易发怒。

### **2、敌意归因偏差**

当我们的归因有偏差的时候，通常把他人的动机归因做出恶意归因，继而可能做出报复性的侵犯行为。可能是情境不明确，信息不清晰。

### **3、性别**

男性比女性更具有侵犯性。男性的攻击多为身体侵犯，而女性的攻击多为言语侵犯和其他间接的侵犯行为。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/908057046114007000>