

课题	4.10.1 正确对待理想和现实	课型	新授		
教学媒体		课时	1 课时		
教学目标	知识技能	1. 理想的重要作用。2. 实现理想的途径			
	过程方法	通过实例分析，能理解理想的重要性；能够找到自己理想与现实之间的差距，掌握实现理想的方法。			
	情感态度价值观	树立人生理想，激励自己不断超越自己，感受实现自身价值的喜悦；愿意脚踏实地、全力以赴地为实现自己的理想付出努力。			
教学重点	实现理想的途径。				
教学难点	理想与现实之间的关系。				
教学环节	教学内容 教师活动	学生活动	设计意图	二次备课	
导入新课	问题导入：在现实生活中，每个人都有自己的理想，你的理想是什么呢？说出来与大家交流。 教师先说自己的理想，引导学生说出自己的理想。	述说自己的理想，并说明理由，与其他同学的理想相对照，看看有什么差距。	设计问题，集中学生的注意力，导入新课。		
讲授新课	活动一：绘制自己的智慧树。 1. 让学生回顾自己小时候的理想。	说出自己的理想。			

	2. 请学生谈谈自己现在的理想。教师可让学生进行“理想接龙,”每个人用一句话概括自己的理想并相互交流。 3. 指导学生画出自己的理想树。教师可让学生在纸上画一棵树,留下足够的空间填写学业、家庭、事业、休闲、自我成长方面的目标,并在全班进行交流。提醒学生保留这棵理想树,在本框最后一个活动中将会继续使用。 4. 归纳:理想就是我们在学业成就、未来职业、道德人格甚至家庭生活方面追求的目标,代表着我们对生命的一种盼望,反映了我们对生活得积极态度。 活动二:探讨理想的作用。 结合教材第 128 页小张的故事。 1. 指导学生阅读小张的故事。 2. 引导学生思考后面的三个问题,在全班进行探讨和交流。 (1) 在报考研究生以前,小张的生活状态是怎样的? (2) 面对别人的嘲笑,小张为什么能够一笑置之。 (3) 在确定了报考研究生的目标后,小张的行为发生了哪些变化。 3. 小结:理想的作用。 活动三:探究如何实现理想。 1. 阅读教材第 127 页的情景材料。 分小组探讨后面的问题,引导学生大胆发言。 总结理想和现实之间存在差距的原因。	绘制理想树、填写目标。 明确理想的含义。 阅读材料,讨论并回答。 看材料,讨论问题:弄清楚理想与现实之间存在差距的原因。 思考并交流李静的问题。	帮助学生明确理想的含义,在未来的生活道路上确立更为明确的奋斗目标 引导学生讨论典型事例,认识理想的重要性,特别是对人生的积极意义,注意对学生做好正面引导,引导学生认识理想的有无,结果大不一样。 引导学生认识到,由于外在环境和自身条件的局限,理想和现实之间总会有些差距,要实现自己的理想,需要掌握正确的方法,付出艰辛的努力。 使学生认识到,为实现理想,需要对人生做出规划。规划既要尽可能长远,又要尽可能
--	--	---	--

			具体。	
--	--	--	-----	--

	小结：我们必须对自己的人生做出规划。 2. (1) 呈现故事情景：不懈奋斗的李静。 (2) 引导学生思考并交流对后面问题的认识。 (3) 教师进行总结：要实现理想，就要把长远目标与具体行动有机地结合起来，知道自己现在该做什么，明确现在做的事情对实现长远目标所具有的重要作用。 3. (1) 指导学生阅读教材第 131 页杨振宁的故事。 (2) 教师引导学生思考下列问题： ① 杨振宁为什么要中途放弃做实验论文的初衷？ ② 如果他不放弃自己的初衷，结果可能会怎样？ ③ 这则故事对你的启示有哪些？ (3) 在全班交流后，建设进行总结：理想的实现需要坚持不懈，但是这并不意味着盲目蛮干，而要掌握一定的策略，特别是要善于根据自己的实际情况对自己的具体理想做出适当的调整。 活动四：完善理想树。 引导学生看教材第 131 页的材料，并按其要求去做，可展开竞赛，看谁完成的又快又好。 点拨：实现理想的道路只有一条，那就是脚踏实地，全力以赴。	阅读杨振宁的材料，进行交流，回答下面的三个问题。 完善理想树，小组交流。	使学生认识到具体理想是动态的、发展的。把理想变成现实，不仅需要长远规划，还要根据自己的能力、兴趣等方面的现实情况，对自己的理想进行适当的调整，以推动理想的实现。 帮组学生反省自己实现理想拥有能力的状况，明确以后努力的方向。	
课堂小结	本节课学习了三个问题： 1. 理想 2. 理想的作用。 3. 如何实现理想			

--	--

板书设计	正确对待理想与现实 给理想插上翅膀 通向理想之路 每个人都有自己的理想 理想对人生的重要作用 理想与现实之间总会存在差距 实现理想的途径
作业布置	
教学反思	

课题	4.10.2 理智面对学习压力		课型	新授	
教学媒体			课时	1 课时	
教学目标	知	1. 认识学生压力对人的积极和消极影响，了解缓解学习压力的有效方法。			
	技能	2. 了解考试焦虑的原因，知道克服过度的考试焦虑的方法。			
	过方法	通过学习使学生觉察自己面对学习压力的各种反应；通过相互交流，能够全面客观地认识学习压力；能根据自己的实际水平调整对考试结果的自我期望。			
	情态度 价 观	通过学习使学生认识到由于学习压力而产生各种反应是正常的，我们要正确对待学习压力，树立正确的考试观念，以积极的心态和行为面对考试。			
教学重点	正确面对学习压力。				
教学难点	如何从容面对考试。				
教学环节	教学内容 教师活动		学生活动	设计意图	二次备课
导入新课	理想的实现要靠脚踏实地的努力。我们当前的主要任务是学习，在学习过程中，你面临哪些学习压力呢？请例举。			引导学生认识我们面对的压力来自哪些方面。	

讲授新课	学生例举面对的压力，对这些压力，我们应如何应对呢？(问题导入新课) 活动一：调查同学在压力面前的反映，分析出现这些现象的原因。 结合教材第 132 页的材料，引导学生续写面对压力的反应，并探讨原因。 小结：学习生活中感受到压力是正常的。 活动二：探讨考试压力对学生的影响。 1. 将教材第 132-133 页中的三个情境呈现给学生：小晨、小晔、小玉面对考试压力的不同心态。 2. 讨论教材上的问题：(1) 面对考试的压力，小晨、小晔、小玉各持什么态度？(2) 不同的态度会对考试和考试成绩产生怎样的影响？ 3. 引导学生思考在自己以往的生活中，是否有过面对压力反而表现得更好的经历。 4. 小结：学习压力给我们的影响有积极的一面，也有消极的一面。适度的学习压力可以激发我们的干劲和潜能，使我们表现得更积极；过度的学习压力则会使焦虑不断增加，影响学习效率和已有水平的正常发挥。 5. 全班共同讨论缓解学习压力的有效方法。(明确学习的意义；培养学习的兴趣，化压力为动力) 活动三：探讨小清的压力来自哪里？ 1. 呈现教材第 134 页中小清的故事，探讨问题：(1) 小青是否面临着过大的压力？压力来自哪里？(2) 你有哪些应对压力的	列举面对的学习压力：上课、作业、考试、父母的期望、老师的要求、同学的竞争等 续写面对压力的反映，探讨原因，在全班进行交流。 看材料，讨论问题： 1. 态度对错 2. 两种影响 看小清的故事，交流对问题的看法。 1. 压力较大，来自考试。 2. 转移注意力，加强身体的锻炼，	引导学生认识到，面对压力出现各种反映是正常的。 引导学生正确看待考试压力。使学生认识到有压力并不完全是坏事。有时候，压力反而会使我们表现的更积极，鼓励学生掌握缓解压力的方法 联系实际，引导学生分析陷入考试焦虑的原因，形成对考试焦虑的正确认识，从容面对考试。	
--------------------	--	--	---	--

	好处？	与老师同学 谈心。		
--	-----	--------------	--	--

	2. 全班交流对压力的好办法? 3. 小结: 通过同学们的分析, 我们大概发现了形成考试焦虑的原因。这些容易导致我们陷入考试焦虑。考试焦虑和学习压力一样, 适度的焦虑体现了我们对考试积极认真的态度, 但过度的考试焦虑, 则会干扰我们的学习, 对身心健康造成不利影响。因此, 我们要克服过度的考试焦虑, 从容地面对考试。 指导学生阅读教材第 135 页的“相关链接”, 认识考试焦虑。 活动四: 你如何看待考试? 看教材第 135 页中间的材料, 讨论解决材料中的三个问题。 小结: 1. 要树立正确的考试观念。 2. 要实事求是地调整自我期望。 活动五: 探讨如何增强自身实力? 1. 指导学生阅读教材第 136 页提供的增强自身实力的方法。 2. 分小组进行竞赛, 看哪些小组提供的增强实力的方法更多, 更有效。(培养良好的行为习惯; 合理、科学安排学习时间; 适当参加体育锻炼; 听音乐放松心情; 参加社会实践活动等) 3. 提醒学生根据自身的实际情况, 摸索适合自己的方法。	讨论问题: 1. 你如何看待考试? 2. 其他人怎样看待? 3. 你认为那些观念有助于你积极面对考试? 分小组列举增强实力的方法, 全班交流。	引导学生了解自己对考试的想法, 了解其他人对考试的态度, 形成正确的考试观念。 目的是帮助学生掌握一些增强自身实力的具体方法。	
课堂小结	在临近中考的日子里, 承受学习和考试压力是我们必经的考验, 让我们相互赠送同学一句鼓励祝福的话语吧! (学生互赠祝福话) 这些鼓励的话语, 展示着我们在面对学习、考试压力时的态度, 相信大家一定会在成长的过程中, 交出一份令人满意的答卷!			

板书设计	理智面对学习的压力 - 学习压力新思维 - 学习压力对人的影响 - 缓解学习压力的方法 - 从容面对考试 - 形成考试焦虑的原因 - 克服过度的考试焦虑的方法
作业布置	
教学反思	

课题	4. 10. 3 未来道路我选择		课型	新授	
教学媒体			课时	1 课时	
教学目标	知识技能	1. 知道生活充满选择，不同的选择会决定我们不同的人生道路。2. 学会合理选择，并能为自己的选择担负起责任。			
	过程方法	通过分析实际，并结合自己的经历，认识选择的重要性，掌握科学的方法和策略，为自己做出明智的选择。			
	情感态度价值观	通过教学使学生知道选择对人生的重要性，慎重对待人生的一些重要选择，愿意为自己的选择承担责任。			
教学重点	如何做出合理的选择。				
教学难点	如何面对选择带来的相应后果和责任。				
教学环节	教学内容 教师活动		学生活动	设计意图	二次备课
导入新课	有这样一则寓言：场院上，一头毛驴要吃草，毛驴左右两边各放着一堆青草，岂料，毛驴犯了难，先吃这一堆还是先吃那一堆呢？毛驴在犹豫不决中饿死了。		看寓言故事，讨论初步领会选择的重要性。	故事趣味性较强，蕴涵哲理，易于启发学生思维，调动学生参与的积极性。	

讲授新课	《聊斋志异》中的一则故事更耐人寻味：两个牧童进深山，入狼窝，发现两只小狼崽。他俩各抱一只爬上大树，两树相距数十步，片刻，老狼来寻崽。一个牧童在树上掐小狼耳朵，弄得小狼嚎叫连天，老狼闻声奔来，气急败坏地在树下乱抓乱咬。此时，另一棵树上的牧童拧小狼的腿，这只小狼也连声喊叫，老狼又闻声赶去……这样老狼不停的奔波于两树之间，终于累的气绝身亡。 2. 问题：驴饿死、狼累死，其共同原因是什么？ 3. 教师引导：皆因不会选择。其实，人大一生充满了选择，尽管我们现在还处于人生的起步阶段，未来的道路还很长。但随着年龄的增长和社会的发展我们面临的选择会越来越多，对我们的选择能力又提出了更高的要求。那么，我们如何在人生道路上做出科学、合理的选择呢？这就是我们今天要探究的内容。 活动一：看看生活中的选择。 多媒体展示教材第 137 页材料 1. 设问：（1）让我们以一天为例，看看普通的一天中，会遇到哪些选择？（2）小时候面临过什么选择？现在又面临什么选择？（3）与前人相比，我们面临的选择有何不同？ 2. 教师引导：大家刚才的发言说明，随着，年龄的增长、科技的进步、社会的发展，我们选择的机会更多，选择面更宽，选择的方式更多样。可以说，生活充满了选择。 活动二：分析“刘杉的烦恼” 1. 过渡：下面，九年级学生刘杉就面临一次重要的选择，大	学生针对问题积极发表自己的看法。 帮助刘杉出主意，说原因。 说出自己的办法。	使学生认识到生活充满选择，有些选择每天都会遇到，而有些选择则会对人的一生有重要影响。 帮助学生认识到，选择多了当然是一件好事，但也对我们的选择能力提出了更高的要求；有些重要的选择是我们成长道路中必然要经历的，不同的选择可能会决定不同的人生道路，因此要慎重对待。	
--------------------	--	---	--	--

	家来帮他出主意。 2. 将故事情境和问题呈现给学生。 3. 鼓励学生发表自己的意见，在全班进行交流。			
--	---	--	--	--

	4. 教师引导: 漫漫人生路, 有无数选择, 但关键的只有几步。不同的选择, 可能会决定我们不同的人生道路。因此, 我们要认真对待人生中出现岔路口, 慎重的进行选择。 活动三: 如何对待“外来的声音”和“内心的呼唤”的冲突。 引导学生看教材第 139 页的材料, 思考、回答材料下的两个问题。 小结: 要进行合理选择。 活动四: 探讨如何才能做出最佳选择。 1. 将教材第 139 页的小江的故事呈现给学生。 2. 全班进行探讨和交流: 你认为小江在做出选择之前应该做好哪些准备? 3. 引导: 我们在做出人生的重要选择之前, 首先要弄清自己的真实需要, 而不是被迫地做出选择。 4. 要弄清自己的真实需要, 必须对自己的优点和缺点, 愿望和现实, 个人条件和外在条件有一个准确的认识。接下来请大家填写教材第 140 页的表格, 思考表格后的问题。 5. 分小组进行交流, 教师随时予以指导。 6. 引导: 除了要了解个人的情况和需要之外, 我们还要了解社会的信息和需要。 7. 引导: 在充分了解社会信息和自身需要的基础上, 我们还要考虑目标的重要性和实现的可能性。以刘杉为例, 他可以选择随便读一所中专, 然后随便找个工作, 但关键是这对他的人生起不到重要作用。当然他也可以选择上重点高中, 但正如他自己说的, 他考上的希望非常渺茫, 不具有实现的	按要求思考问题, 填写表格	引导学生面临重大选择时, 了解来自周围人的意见是什么, 自己内心的愿望和想法是什么, 学会处理两者之间的冲突, 慎重做出选择。 使学生认识到在做出人生的重要选择之前, 应该做好充分的准备, 认识到全面衡量个人条件和外在条件是对未来作出选择的重要一步, 帮助学生衡量自己在面对升学和就业的选择时, 拥有哪些有利条件和不利条件, 以做出明智的选择。	
--	--	----------------------	--	--

	可能性。 小结：弄清自己的真实需要 是关键。 活动五：我选择，我承担			
--	---	--	--	--

	教材第 141 页的材料，引导学生结合自己的实际情况回答问题，并引导学生把自己认为最困难的选择写在纸上，小组交流。		使学生认识到做出选择是困难的，因为世界上没有完美的选择，而每一个选择都会带来相应的后果和责任，作为成长中的青少年应该自己做出选择，并且为自己的选择负责。	
课堂小结	交流后总结：学会自己做出选择，我们才能做自己的主人。			
板书设计	未来道路 我选择 生活的岔路口 学会选择 学会承担 选择越多，对选择的能力要求越高 认真对待人生的岔路口， 慎重进行选择 掌握科学的方法与策略，合理选择 自主、科学地选择，为自己的选择负责			
作业布置				
教学反思				

第 4 课时

课题	4. 10. 4 拥抱美好未来		课型	新授	
教学媒体			课时	1 课时	
教学目标	知识技能	1. 认识创新精神和团队精神的重要性。 2. 明确终身学习对社会发展和个人的持续发展的意义。			
	过程方法	通过活动使学生接受社会新事物，增强与团队合作的能力，并且具备终身学习的能力。			
	情感态度价值观	通过学习能够自觉进行创新，与他人合作，树立终身学习的观念，肩负民族振兴的使命。			
教学重点	终身学习，持续发展。				
教学难点	终身学习的重要性。				
教学环节	教学内容 教师活动	学生活动	设计意图	二次备课	
导入新课 讲授新课	由文盲定义的演进说起 不识字的人——不会学习的人 引导：随着知识经济时代的到来，我们只有努力学习，接受挑战，才能拥有美好的未来。 活动一：“您的知识更新了吗？” 多媒体显示教材第 142 页上的材料。 1. 进行小组竞赛，看那些小组知道的代表最新知识的名词最多。	认真领会文盲定义的演进：不识字的人到不会外语、计算机的人，不能与人很好相处，不能与环境协调一致，情感缺失的人	以发人深思的“文盲”概念的变化，触发学生的危机感，紧迫感。		

	2. 结合三个问题, 引导学习探讨、交流, 从而把握当今时代的特征, 了解时代对青少年提出的要求。 ①. 知识更新周期不断缩短的原因是什么? ②. 从中体现的社会变化的总趋势是什么? ③. 这些新的变化向我们提出了那些新的挑战? 3. 小结: 未来将是一个知识经济的时代, 这必将更加注重开发人类自身资源、潜力与价值, 对人的素质提出更高、更新的要求。 活动二: 认识创新。 教材第 142 页下的材料。 1. 小组展开竞赛, 看谁能富有创造性地解决教材第 142 页的两个问题。 2. 创新精神还表现在哪些方面? 请列举。 小结: 创新精神是一个国家和民族发展的不竭动力, 也是一个现代人应该具备的素质。 活动三: 探讨团队建设的重要性。 教材 143 页下的材料, 组织学生分小组讨论下面的三个问题。 学生活动后小结: 团队精神的重要性。 活动四: 谈谈一个人为什么要终身学习。 教材第 144 页的表格, 引导学生填写表格, 展开讨论。 小结: 我们只有具备终身学习的能力, 才能应对未来社会的挑战。 活动五: 如何向许振超学习。 1. 多媒体显示教材第 145 页的许振超材料。 2. 探讨、交流后面的三个问题。 ①. 是什么促使许振超坚持不	小组竞赛, 列举代表最新知识的名词。讨论、解决问题。 小组汇报方法。 列举创新精神的表现。 分组讨论问题。 回答问题。 填写表格、讨论。 了解许振超的故事, 探讨交流问题。	通过列举代表最新知识的名词, 使学生认识到知识更新的周期不断缩短, 从而把握当今社会变化发展的总趋势, 感受社会变化对青少年提出的新的挑战 激发学生的创新思维, 体会创新精神的重要意义, 鼓励学生在生活中培养创新精神。 使学生认识到团队精神的重要性, 培养学生的团队意识。 帮助学生思考: 飞速发展的社会, 对青少年的素质有那些更高的	
--	---	---	---	--

	懈地学习? 教师点拨			
--	---------------	--	--	--

	: 在当今社会, 终身学习逐渐成为一种生活方式。终身学习, 能使我们克服工作中的困难, 解决工作中的新问题, 能满足我们生存和发展的需要; 能使我们得到更大的发展空间, 更好地实现自身价值; 还能充实我们的精神生活, 不断提高生活品质。因此, 终身学习既是个人可持续发展的要求, 也是社会发展的必然要求。 ②. 他是如何了解学习的? ③. 许振超对待学习的态度对你有什么启示? 教师总结: 学校学习只是个人成长中的一个阶段, 初中毕业后, 无论选择升学还是就业, 都是发展之路。从学校走向社会后, 终身学习有助于我们成为一名优秀的劳动者, 更有助于我们不断开拓创新。终身学习, 成就自己美好的未来; 人人学习, 成就祖国的明天。 3. 教师总结终身学习的意义, 鼓励学生养成终身学习的习惯。 活动六: 回顾和展望 1. 教师提出问题: 我们现在主要是在学校学习, 有人就说: 我们要树立终身学习的观念, 学校学习可适当放松一点。对此, 同学们有什么看法? 2. 引导: 作为学生, 从幼儿园、小学、初中、高中到大学, 我们的学习都是在学校完成的。我们应该珍惜在学校学习的机会, 这也是终身学习对我们的要求。现在我们的初中生活即将结束, 在此利用这节课的时间, 我们一起反思和展望。请问, 你在学校生活中学到了什么?	结合自己的实际, 提高认识。	要求, 明确青少年只有不断学习, 树立终身学习的能力, 才能更好地应对未来社会的挑战, 才能肩负起民族振兴的使命。 帮组学生了解许振超的事迹, 理解终身学习的意义, 拓展对“学习”的观念。树立终身学习的观念。	
--	---	-----------------------	--	--

	3. 教师总结：学校学习不仅使我们掌握了知识，而且增强了能力，还学习了做人的基本原则，树立了一些对人生起着重要影响的观念，有利于我们养成主动学习、持续学习的习惯，为将来的学习和生活打下了良好的基础。		帮助学生 对初中的 学习生活 进行回顾 和总结，使 学生认识 到要珍惜 在学校学 习的机会， 同时引导 学生展望 未来的生 活，养成终 身学习的 习惯。	
课堂小结	本节课主要学习了创新精神和团队建设的重要性以及终身学习的重要性			
板书设计	拥抱美好未来 迎接社会新挑战 新世纪、新特点、新要求 要具备创新精神 要具备团队精神 终身学习持续发展 树立终身学习的观念 终身学习对个人、社会的意义 养成终身学习的习惯			
作业布置				
教学反思				

课题	第一单元基础知识复习		课型	复习课	
教学媒体			课时	1 课时	
教学目标	知识技能	掌握本单元的基础知识，学会分析，概括的方法，培养语言表达与书写能力。			
	过程方法	提问式			
	情感态度价值观	培养学生口手结合的能力，认识自己存在的不足。			
教学重点	负责任的含义				
教学难点	怎样做一个负责任的公民				
教学环节	教学内容 教师活动		学生活动	设计意图	二次备课
	1. 责任的含义： 2. 责任的来源： 3. 责任与角色的关系是什么？ 4. 为什么自己要对自己负责？ 5. 如何选择自己的责任？ 6. 什么是代价？什么是回报？ 7. 集体和个体的关系？ 8. 为什么说关爱集体人人有责？ 关爱集体的表现是什么？ 9. 为什么说众人拾柴火焰高和三个和尚没水喝？ 10 公民为什么要承担关爱社会的责任？		学生回答	掌握本单元的基础知识，认识自己存在的不足	

	11. 参与社会公益活动的意义和列举参加的公益活动? 12. 负责任的表现? 13. 自觉承担责任的含义? 14. 如何自觉承担责任? 15. 怎样做一个负责任的公民?			
教学反 思				

第 6 课时

课题：第一单元综合测试

课型：测试

课时：1 课时

教学目标：

1. 知识技能：检测学生基础知识
2. 过程与方法：培养学生考场适应能力
3. 情感态度与价值观：进一步认识自己，提高自己的学习能力

教学过程：

- 1、要求：独立完成（开卷）
- 2、发卷
- 3、严格监考
- 4、巡视
- 5、收卷
- 6、评卷
- 7、登记成绩统计及质量分析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/908064116076006070>