

基于核心素养的大单元逆向教学设计研究

目 录

- 义务教育阶段核心素养导向的大单元教学
- 基于核心素养的大单元逆向教学的价值探索
- 基于核心素养的大单元逆向教学设计的基本原则

CATALOGUE

- 基于核心素养的大单元逆向教学设计的体系建构

01

义务教育阶段核心素养导向的大 单元教学

义务教育阶段核心素养导向的大单元教学



● 素养导向课程变革

2022年版义务教育课程方案和课程标准颁布，标志着义务教育阶段基于核心素养的课程和教学变革进入了新时代。

● 核心素养课程改革焦点

以核心素养为导向建立课程标准是义务教育从知识本位向素养本位转变的新走向，也是课程改革的出发点和落脚点。

● 核心素养价值探索

挖掘大单元逆向教学的深层内涵，明确其中潜在价值，对于落实新版课程方案和课程标准具有重要意义。

义务教育阶段核心素养导向的大单元教学



核心素养逆向教学设计

探索大单元逆向教学的价值是基于新一轮课程改革中强调以素养为导向、强化知识结构、教学评一致性逐次展开的。

促进核心素养生成

基于核心素养的大单元逆向教学设计是以核心素养的生成为理念指引和价值追求的，促进核心素养的生成和发展。

知识学习与素养生成

知识学习是核心素养达成的基本条件，而核心素养是知识学习的内在机制。大单元逆向设计实现知识学习与素养生成的融合。

义务教育阶段核心素养导向的大单元教学

逆向设计引领教学

逆向设计“既能引导教师紧扣学科核心素养来思考学习结果，也体现了以学生为主体的育人思想”。

素养生成高于知识

核心素养的生成是基于知识学习的，但核心素养的发展是高于知识的。知识的简单积累并不代表素养的形成与发展。

知识深度融合

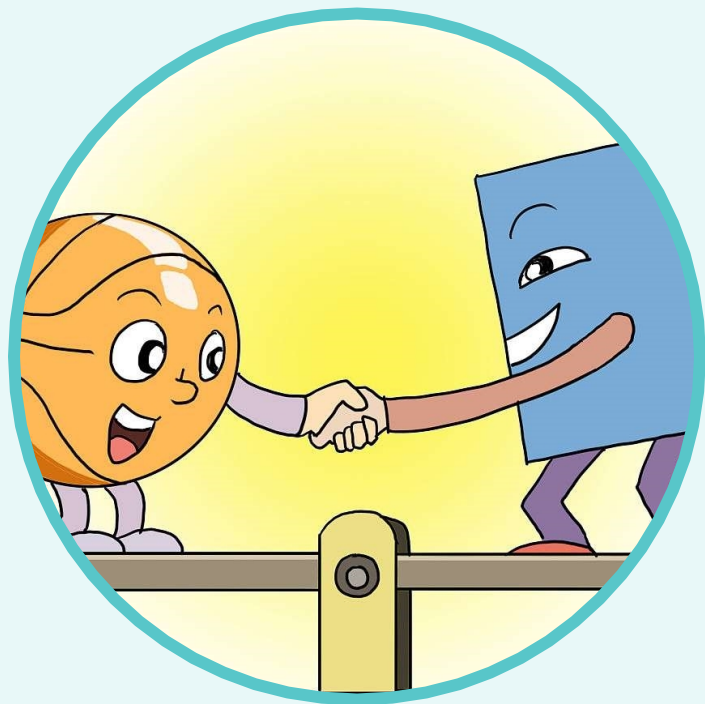
核心素养是不同层面知识之间，不同类型知识之间和不同水平知识之间深度融合的结果。



义务教育阶段核心素养导向的大单元教学

大单元组织逻辑

大单元是借助大概念、大任务、大问题或大项目为统摄中心进行组织，按照学习逻辑构建相对独立且完整的学习事件。



大单元与知识迁移

大单元不是简单地重组知识内容，而是在具体情境中围绕主题设置问题或任务，并以学生的认知发展和学科逻辑进阶式地重构课程。

大单元与素养提升

大单元是以大概念为中心进行统摄和组织，呈现出由易到难螺旋上升的知识体系，知识之间体现递进关系，符合学科逻辑和学生心理逻辑。

义务教育阶段核心素养导向的大单元教学



01

任务与实践

大单元强调在情境中创设任务，学生在具体任务中进行实践以求得知识的理解和形成，因此，情境、任务和实践就是构成大单元的基本要素。

02

知识融入情境

情境的作用是将抽象的知识具体化，知识是在现实情境中产生的，比如化学方程式是经过化学物质在一定的情境中发生反应而获得的。

03

任务引导学习

任务是引导学生在情境中需要做什么，学生在教师的指导下根据任务去搜集资料、与同伴协作，通过形成自主、合作、探究的学习模式，用已有的认知结构和知识经验去完成任务。

义务教育阶段核心素养导向的大单元教学

逆向设计促进理解

逆向设计是将情境、任务和实践有机联结起来，促进学生掌握学科核心概念，以便在解决复杂问题时提取和迁移。

评价与学习目标

结合学习目标，创设贴合学生生活实际的情境，设计发生在“最近发展区”的任务，同时，教师为学生提供相应的资源和“脚手架”。

实践与知识应用

逆向设计促进知识理解与迁移，因为知识只能通过运用、迁移才能被深度理解。经过一系列的应用和实践，在真实情境中解决具体问题。

迁移与应用

在实践中对知识的产生和应用都会有新的理解和感受，这个过程深化了知识的理解，并形成高通路迁移。

02

基于核心素养的大单元逆向教学 的价值探索

促进核心素养的生成

核心素养为大单元逆向教学提供指引：核心素养是大单元逆向教学设计的基石和旨归，旨在培养学生适应信息时代和知识社会的高级能力与人性能力。



大单元逆向设计的组织逻辑：大单元逆向设计的组织逻辑包括确定预期结果、确定合适的评估证据、设计学习体验和教学三个阶段。



大单元的教学价值：大单元通过大概念、大任务、大问题或大项目进行组织，培养学生的综合能力，形成并提升核心素养。



知识学习与核心素养的关系：知识学习是核心素养达成的基本条件，而核心素养是知识学习的内在机制，大单元逆向设计能促进目标的达成。



核心素养的深度融合：核心素养的生成基于知识学习，但高于知识，是大层面、大类型和水平之间知识的深度融合。



大概念作为统摄中心：大概念是大单元逆向教学的统摄中心，将知识内容与核心素养联结，是学生经过知识学习后形成的核心理解和价值观念。



强化知识理解与迁移



逆向设计

逆向设计是大单元重构知识结构的关键，通过优化组织逻辑，深化核心概念理解，促进高通路迁移。

布鲁纳的结构化学习观

布鲁纳强调掌握事物结构，即理解事物如何与其他事物有意义地联系，这是深度学习的关键。

核心素养导向的大单元设计

大单元设计强调知识的结构化和统整性，以大概念为中心，呈现螺旋上升的知识体系。

强化知识理解与迁移

01

情境、任务和实践

大单元强调在情境中创设任务，学生在任务中进行实践，以获得知识的理解和形成。

02

情境的作用

情境将抽象知识具体化，真实情境的融入对于知识的产生和发展至关重要。

03

任务的作用

任务是引导学生在情境中需要做什么，学生通过完成任务，运用已有认知和知识经验。



强化知识理解与迁移

实践的重要性

实践是认识的前提和基础，学生在实践中产生新的认知变化，催生新的概念理解和行为表现。

01



02

逆向设计的角色

逆向设计将情境、任务和实践有机联结，促进学生掌握学科核心概念，以便在解决复杂问题时提取和迁移。

03

创设情境

结合学习目标，创设贴合学生生活实际的情境，设计发生在“最近发展区”的任务，提供相应的资源和“脚手架”。

04

实践的重要性

知识只能通过运用、迁移才能被深度理解，经过实践，在真实情境中解决具体问题，会有新的理解和感受。

落实教学评一致性

逆向教学设计

大单元逆向教学设计以学习结果为导向，选择评价方式评估学习过程，依据学习目标组织学习内容并设计学习活动，三个阶段相互联系，达到教学评一致性的要求。

教学评一致性

教学评一致性是在整个课堂教学系统中教师的教、学生的学和对学习的评价三个因素的协调配合的程度，其中包含学—教一致性、教—评一致性和评—学一致性。

学—教一致性

学生的学习与教师的教学存在关联性。学习与教学都是围绕预期目标进行的，即要达到何种素养。大单元逆向教学基于素养目标设计，最终促使素养的达成。

落实教学评一致性



教—评一致性

教学内容是与评价标准相对应的。大单元教学会设计一系列由易到难的进阶式任务以达成单元目标，因此，教学的实施过程就是评价任务的实施过程。评价标准也是检验教学效果的关键依据。

评—学一致性

评价是检验学习成果的重要手段。评价要嵌入学生的学习过程中，对于教师来说，有效利用评价结果可以为教师提供学生详细的学习情况，及时了解学生对知识的掌握和思维的变化。

03

基于核心素养的大单元逆向教学 设计的基本原则

以目标为导向



确定学习目标

确定学习目标是单元逆向设计的起点，以目标为设计中心，引导教学和评价的推进。目标导向追求学生通过学习达到某种知识理解或学科素养的形成。

核心素养为本

核心素养为本的教学设计先明确培养哪些素养，再确定具体目标体系。传统教学依据课程标准和教学计划讲授教材内容，导致局限教学设计、固化教学过程等弊端。



目标与手段统一

强调以目标为导向，预先设定学生通过学习对知识的掌握程度或形成某种素养的目标，促使教师的教和学生的学同频共振。学生可调整学习进度达到预期结果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/908111073022006076>