

集体备课教案

课 题	整十数、整百数乘一位数的口算及估算	课时	1
教学内容： 教材第 1、2 页例 1、例 2 和想想做做。			
教学目标： 1. 学生经历探索整十数、整百数乘一位数的口算和估算的过程，能估计两位数、三位数乘一位数积的大致范围，进一步体会算法的多样化。 2. 在解决实际问题的情景中能合理选择的运用口算、估算，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。 3. 在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的体验，树立学习的信心。			
教学重、难点： 重点：口算整十数、整百数乘一位数。 难点：估算整十数、整百数乘一位数。			
教具、学具准备：课件			
板书设计： 整十数、整百数乘一位数的口算及估算 20×3= 60（根） 答：一共有 60 根。			
作业布置： 想想做做第 3、4、5 题			

教 学 过 程	备 注
一、复习导入。 出示导学指南 1. 练习表内乘法的口算。 2. 复习求一个数的近似数的方法。 二、学习新知。 （一）整十、整百数乘一位数的口算。 出示导学指南 1. 口算整十数乘一位数。 （1）教学例 1，指名说清条件和问题，问求“一共有多少根？”怎样列式？ 教师板书：$20 \times 3 =$ （2）教师组织学生用小棒摆一摆，交流算法，并简要板书学生的想法。 A：$20 + 20 + 20 = 60$ B：2 个十乘 3 得 6 个十，6 个十是 60。 C：$2 \times 3 = 6$，$20 \times 3 = 60$ （3）鼓励学生在多种算法的基础上找到最简便的方法，并说说理由（计算 20×3 时，先算 $2 \times 3 = 6$，再在末尾添上一个 0）。 2. 口算整百数乘一位数。 （1）完成“试一试”。学生汇报计算方法，教师简要板书。 $2 \times 3 = 6$ $200 \times 3 = 600$ 3. 总结规律。 $2 \times 3 =$ $20 \times 3 =$ $200 \times 3 =$ （1）让学生说说其中的规律。 （2）总结：口算整十数、整百数乘一位数的时候，只要用一位数乘“0”前面的数，再看乘数中一共有几个 0，就在积的末尾添上几个 0。 4. 综合应用。 （1）完成想想做做第 1 题。学生独立完成后，集体订正。鼓励学生在做的过程中，进一步感受口算的方法和其中的规律。	

教 学 过 程	备 注
(2) 完成想想做做第 2 题。 (二) 估算两位数、三位数乘一位数。 出示导学指南 1. 教学例 2 (1) 指名说出条件和问题，教师引导思考：要想知道够不够，可以怎样想？组织学生交流，教师简要板书学生的想法： A：把 48 看作 50，$50 \times 4 = 200$，200 元够了 B：$50 \times 4 = 200$ $48 \times 4 < 200$ ， 200 元够了。 (2) 完成“试一试”，学生汇报自己的想法。 (3) 总结：在估算两位数、三位数乘一位数积的范围时，可以先找到两位数、三位数的近似数，再估算。 2. 综合应用。 完成想想做做第 6 题。 学生独立完成，集体汇报。 三、综合练习。 1. 想想做做第 3 题。 学生独立完成后，集体订正。遇到错题，找找错误的原因，并督促改正。 2. 想想做做第 4 题。 3. 解决实际问题。 (1) 想想做做第 5 题。 (2) 想想做做第 7 题。 学生独立完成，集体订正。说说每道题自己的想法。 四、全课小结。 今天你们学会了哪些知识？	

沭阳第一实验小学集体备课教案

(2017~2018 学年度第一学期)

三 年 级 数 学 学 科 主 备 人 章 丽 丽 时 间 2017-8-29

课 题	求一个数是另一数的几倍	课时	2
教学内容： 教材第 4 页例 3，第 5 页想想做做			
教学目标： 1. 理解“一个数是另一个数的几倍”，能运用除法“求一个数是另一个数的几倍”，并能解决实际问题。 2. 在情景教学中，学生通过观察发现、动手操作、讨论交流，提高观察、比较、抽象、概括和动手操作能力。 3. 体会到数学与现实生活的紧密联系，增强学习数学的兴趣和信心			
教学重点、难点： 重点：理解“一个数是另一个数的几倍”，学会利用除法求“一个数是另一个数的几倍”并能在实际中运用。 难点：理解和运用除法求“一个数是另一个数的几倍”			
教具、学具准备：课件			
板书设计： 求一个数是另一数的几倍 8÷2=4 答：红花的朵数是蓝花的 4 倍。			
作业布置： 想想做做第 4、5 题			

教 学 过 程	备 注
一、复习铺垫 师：“今天大家的上课的精神都特别棒，所以下面的一些抢答题，相信你的举手动作是最快的。做好准备。” 1. 口答。 3 个 5 是（ ） 2 个 4 是（ ） 8 里面有（ ）个 2 20 里面有（ ）个 5 2. 看图说说有几个几 (1) ☆☆☆ ☆☆☆ 2 个 3 (2) ○○ ○○ ○○ 3 个 2 (3) □□□□□□ 1 个 5 或者 5 个 1 二、探究新知 师：“前面的知识大家掌握的非常好，老师现在还想考考大家。” 1. 出示情境图（例 3） 师：仔细观察这幅图，你获得了哪些数学信息？ 蓝花：2 朵 黄花：6 朵 红花：8 朵 那么现在就让我们一起来比一比这三种花的朵数。谁能把比较的结果说一说？ 2. 初步感知“倍”的含义 (1) 圈一圈，再比较： 师：除了用多和少来比较两种花的数量，我们还可以像学习除法那样将它们分成一份一份地比较。如果我们将蓝花看成一份，那么黄花可以怎么分？请大家自己在练习本上圈一圈，看看你圈了以后有什么发现。” (2) 学生操作，教师巡视，并给予适当的提示。 (3) 学生汇报： 师：“你圈出了几个几？为什么把 2 个圈一份呢？（黄花的只数是 2）你知道黄花的朵数是蓝花的几倍了吗？你是怎样想的？ 3. 体会加深“倍”的意义 (1) 比较红花和蓝花的朵数。	

教 学 过 程	备 注
(2) 先让学生自己在练习本上圈一圈，再在小组内说一说。 (3) 学生汇报： 师：“你把每几朵圈成一份？（2 朵）为什么？（蓝花的朵数是 2 朵）。那么把红花圈成了几个 2（4 个 2） 因为 8 里面有 4 个 2，所以 8 是 2 的 4 倍。所以红花是蓝花的 4 倍。 （师：“这就是我们今天要一起研究的问题。求一个数是另一个数的几倍。”（板书课题） 师“我们现在知道了红花的朵数是蓝花的 4 倍，那么这个 4 如何用算式来表示出来呢？” 指名回答，$8 \div 2 = 4$ (4) 小结：“说的非常好，求一个数是另一个数的几倍，我们一般用除法来计算。”那么黄花的朵数是蓝花的 2 倍，这个 2 如何用算式表示出来呢？ 三、尝试练习，加深理解。 1. 想想做做第 1 题。 学生独立完成后汇报。 2. 想想做做第 2 题。 学生独立完成后汇报。 3. 想想做做第 3 题。 注意让学生说一说算式是如何列出来的。 四、知识应用，巩固提高。 1. 想想做做第 4 题。 让学生尝试直接列算式解答，然后说一说是如何列出算式的。 2. 寻找生活中的倍数问题 在我们生活中还有很多这样的数学问题，老师知道咱们班有几个同学今年 8 岁，老师今年 32 岁了，你知道老师的岁数是他们的几倍吗？ 像这样的问题，我们生活中还有很多，同学们回去可以想一想，然后把想到的问题告诉爸爸、妈妈或者是老师	

教 学 过 程	备 注
听，好不好？ 五、全课总结 今天我们学习了什么？你知道怎么求一个数是另一个数的几倍吗？（求一个数是另一个数的几倍，”也就是“求一个数里面有几个几。用除法解决。）	

沭阳第一实验小学集体备课教案

(2017~2018 学年度第一学期)

三 年 级 数 学 学 科 主 备 人 章 丽 丽 时 间 2017-8-29

课 题	求一个数是另一数的几倍练习课	课时	3
教学内容： 教材第 6 页第 6~9 题			
教学目标： 1. 通过练习和思考，更加明确“几倍”和“几个几”之间联系，进一步认识倍。 2. 培养学生观察、推理、迁移的能力及语言表达能力。 3. 培养学生善于动脑的良好习惯和学习数学的兴趣。			
教学重点、难点： 重点：进一步建立“倍”的概念。。 难点：理解“倍”的本质含义。			
教具、学具准备 ： 课件			
板书设计： 求一个数是另一数的几倍练习课 $16 \div 8 = 2$ 答：成人票价是儿童票价的 2 倍。			
作业布置： 想想做做第 7、8、9 题			

教 学 过 程	备 注
一、口算训练。（想想做做第 5 题） $20 \times 6 =$ $4 \times 80 =$ $600 \times 9 =$ $5 \times 700 =$ $50 \times 6 =$ $3 \times 800 =$ 二、激趣导入 1. 拍一拍 学生拍拍表示一倍的次数，老师有节奏地拍出表示几倍的次数。 ①生 1 拍：$\times \times$。老师拍 4 个 2 下。问：老师拍的次数是你们的几倍？ ②生 2 拍：$\times \times \times$。老师拍 3 个 3 下。问：老师拍的次数是你们的几倍？ 2. 谈话：大家表现得真棒，说明大家学习地非常努力。敢不敢迎接更大的挑战？ 三、巩固练习 1. 完成想想做做第 6 题。 先让学生自己读题，然后说一说如何测量线段的长度，要注意什么？最后让学生独立完成，并说说解题思路。 2. 完成想想做做第 7 题。 学生独立完成，并说说解题思路。 3. 完成想想做做第 8 题。 （1）观察图，你知道了什么？ （2）如何解答第一个问题？ 选择哪两个条件列式？ 怎么求出几倍的？ （3）选择哪两个条件解答第二个问题？ 怎么求出几倍的？ 4. 完成想想做做第 9 题。 （1）自行车的辆数是电动车的多少倍？ 你会列式吗？ （2）还能提出哪些用除法计算的问题？ 四、课堂总结 通过今天的学习你有什么收获？	

沭阳县第一实验小学集体备课教案

(2017~2018 学年度第一学期)

三 年 级 数 学 学科 主备人 章丽丽 时间 2016- 8- 29

课 题	求一个数的几倍是多少实际问题	课时	4
教学内容： 课本第 7 页例 4，完成想想做做			
教学目标： 1. 紧密联系倍的概念和乘法运算的意义，初步学会解答求一个数的几倍是多少的应用题。 2. 通过实物操作培养学生动脑、动手、动口等能力。 3. 探索新旧知识的内在联系，发展学生的思维，培养学生灵活解题的能力。 4. 引导学生感悟到美源于生活，感悟到数学知识的魅力。			
教学重点、难点： 重点：加深“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍是多少”数量关系的认识。 难点：明确求一个数的几倍是多少的问题，就是求几个几是多少。			
教具、学具准备：课件			
板书设计： 求一个数的几倍是多少实际问题 3×5=15（棵） 答：柳树有 15 棵。			
作业布置： 想想做做第 3、4、5 题			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/915122342324012000>