

# 思维导图：解锁高中生英语读后续写成绩提升的密码

## 一、引言

### 1.1 研究背景与意义

#### 1.1.1 研究背景

在全球化进程不断加速的今天，英语作为国际交流的主要语言，其重要性日益凸显。英语教育在我国的教育体系中占据着关键地位，对培养学生的国际视野、跨文化交流能力起着不可替代的作用。随着教育理念的不断更新和教育改革的持续推进，英语教育越来越重视对学生综合语言运用能力的培养，其中读写能力被视为核心能力之一。

读后续写作为一种新兴的英语写作题型，在高考中出现后，迅速成为英语教学领域的焦点。自2016年浙江新高考首次实施读后续写题型以来，这一题型逐渐在全国范围内推广。截至2025年，除西藏外，读后续写已在内蒙古、宁夏等多地高考中亮相，实现了高考形式的全面覆盖（除特定地区外）。读后续写要求学生在理解一篇不完整文章的基础上，充分调动想象创新思维，大胆预测文章缺失部分的内容走势，进行充满个性色彩的设计，并用英语进行续写表达。这一题型的出现，对学生的英语学科核心素养提出了更高的要求。它不仅考查学生的阅读理解能力，要求学生能够准确把握原文的主旨大意、情节脉络和人物特点，还对学生的写作能力、思维能力和创新能力进行了全面检验。学生需要在续写中展现出丰富的想象力、合理的逻辑思维以及扎实的语言表达能力，使续写内容与原文融洽度高，情节连贯、逻辑清晰。

然而，在实际教学中，学生在应对读后续写时普遍面临诸多困难。例如，部分学生难以准确理解原文的含义，导致续写内容偏离主题；有些学生虽然能够理解原文，但在构思续写情节时缺乏想象力和创新性，写出的内容平淡无奇；还有些学生在语言表达方面存在不足，语法错误较多，词汇运用不够准确和丰富，影响了文章的质量。这些问题不仅反映了学生在英语综合能力方面的欠缺，也对高中英语教学提出了严峻的挑战。

思维导图作为一种表达发散性思维的有效图形思维工具，近年来在教育领域得到了广泛的关注和应用。它由英国心理学家托尼·巴赞（Tony Buzen）于1970年提出，能够将大脑中的想法以直观的、相互联系的视觉效果图呈现出来，将零散的知识整合为一个有机的整体，帮助学习者更好地组织和理解信息。在英语教学中，思维导图可以应用于词汇学习、语法教学、阅读教学和写作教学等多个方面。它能够帮助学生梳理英语知识，形成知识框架，提高学习效率；在阅读过程中，思维导图可以辅助学生提取关键信息，把握文章结构，加深对文本的理解；在写作教学中，思维导图能够引导学生拓展思维，理清写作思路，提高写作质量。

基于以上背景，本研究旨在探讨思维导图在高中生英语读后续写教学中的应用，通过实证研究分析思维导图对高中生英语读后续写成绩的影响，为高中英语教学提供新的思路和方法，帮助学生提高英语读后续写能力，提升英语学科核心素养。

### 1.1.2 研究意义

本研究具有重要的理论意义和实践意义，主要体现在以下几个方面：

- **理论意义**：丰富思维导图在英语教学领域的应用研究。目前，虽然思维导图在英语教学中的应用已有一定的研究成果，但在英语读后续写教学方面的研究还相对较少。本研究通过深入探究思维导图对高中生英语读后续写成绩的影响，进一步拓展了思维导图在英语教学中的应用范围，为思维导图在英语教学中的应用提供了更具体、更深入的理论支持。
- **实践意义**：从学生角度来看，有助于提高学生的英语读后续写成绩和综合语言运用能力。通过运用思维导图，学生能够更加有效地理解阅读材料，提取关键信息，拓展写作思路，提高语言表达的准确性和流畅性，从而提升英语读后续写的质量。这不仅有助于学生在高考中取得更好的成绩，还能为他们今后的英语学习和跨文化交流奠定坚实的基础。从教师角度来看，为教师的英语读后续写教学提供了新的教学方法和策略。教师可以将思维导图融入到教学过程中，引导学生学会运用思维导图进行学习，提高教学效果。同时，本研究

的结果也可以为教师的教学评价提供参考，帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，实现因材施教。

## **1.2 国内外研究现状**

## 1.2.1 国外研究现状

思维导图由英国心理学家托尼·巴赞 ( Tony Buzan ) 于 1970 年提出，自诞生以来，在国外教育领域得到了广泛的关注和应用。巴赞认为思维导图是放射性思维的表达，是人类思维的自然功能，能够打开大脑潜力，提升思考技巧，增进记忆力、组织力和创造力。其在教育领域的应用旨在帮助师生掌握正确有效的学习方法，建立系统的知识框架体系，促进师生间的交流沟通，实现因材施教，提高教学的效率和质量。

在英语教学方面，国外学者对思维导图的应用研究较为广泛。一些研究表明，思维导图能够帮助学生更好地理解英语文本。例如，通过绘制思维导图，学生可以梳理文章的结构、人物关系和情节发展，从而更准确地把握文章的主旨大意。在词汇学习中，思维导图可以将单词按照主题、词性、词形变化等进行分类，帮助学生建立词汇之间的联系，加深对单词的记忆和理解。在写作教学中，思维导图也被证明具有重要的作用。它可以引导学生拓展思维，理清写作思路，提高写作的逻辑性和连贯性。学生可以根据思维导图的分支，逐步展开写作内容，避免写作过程中的思路混乱和内容缺失。

此外，国外的研究还关注思维导图在培养学生思维能力方面的作用。通过使用思维导图，学生可以学会从不同的角度思考问题，培养发散性思维和创造性思维。在小组合作学习中，思维导图可以促进学生之间的交流与合作，学生们可以共同讨论、绘制思维导图，分享彼此的想法和观点，提高团队协作能力。例如，美国科罗拉多州的樱桃溪学区在全区范围内使用思维地图，帮助英语学习者扩大词汇量，建立批判性思维技能，取得了显著的成效。该地区的英语学习者在科罗拉多州的大地区中增长率中位数最高，在英语学习能力法案 ( ELPA ) 中获得优秀奖。

## 1.2.2 国内研究现状

相对于国外，国内思维导图在教育领域的应用起步较晚，但近年来发展迅速。教育界的许多教师和研究人员积极探索思维导图与学科教学的融合，在小学、中学和大学等不同阶段的教学进行了大量的实践尝试，使思维导图的应用在理论和实践方面都取得了很大的进展。

在高中英语教学中，思维导图的应用研究主要集中在词汇教学、阅读教学和写作教学等方面。在词汇教学中，教师通过引导学生绘制思维导图，将单词进行分类整理，如按照主题、词性、近义词、反义词等进行归类，帮助学生建立词汇网络，提高词汇记忆的效率 and 效果。在阅读教学中，思维导图可以帮助学生分析文章的结构、提取关键信息，从而更好地理解文章。学生可以根据文章的标题、段落主题句等绘制思维导图，梳理文章的脉络，把握文章的重点和难点。

在高中英语读后续写教学中，思维导图的应用逐渐受到关注。一些研究表明，思维导图能够帮助学生提高读后续写的能力。在阅读阶段，学生可以借助思维导图提取原文的关键信息，如人物、事件、时间、地点等，理清文章的情节发展脉络，为续写做好铺垫。在构思阶段，思维导图可以启发学生的思维，帮助他们拓展思路，想出更多合理的续写情节。学生可以根据思维导图的分支，从不同的角度思考续写的内容，如人物的情感变化、事件的发展趋势等，使续写内容更加丰富、合理。在写作阶段，思维导图可以作为学生写作的框架，引导他们按照一定的逻辑顺序组织语言，提高写作的连贯性和流畅性。例如，有研究通过实验对比发现，使用思维导图进行读后续写教学的班级，学生的写作成绩明显高于未使用思维导图的班级，学生在写作中的语法错误减少，词汇运用更加准确和丰富，文章的结构更加清晰。

然而，目前国内思维导图在高中英语读后续写教学中的应用研究仍存在一些不足之处。部分研究缺乏系统性和深入性，对思维导图的应用方法和策略的探讨不够全面；一些研究的样本量较小，研究结果的普遍性和可靠性有待进一步验证；此外，在实际教学中，教师对思维导图的应用还存在一些问题，如应用时机不当、指导不够细致等，影响了思维导图在教学中的效果。

## 1.3 研究方法与创新点

### 1.3.1 研究方法

本研究综合运用多种研究方法，从不同角度深入探究思维导图对高中生英语读后续写成绩的影响，以确保研究结果的科学性、可靠性和有效性。具体研究方法如下：

- **文献研究法**：通过广泛查阅国内外相关文献，包括学术期刊、学位论文、研究报告等，全面了解思维导图在英语教学尤其是读后续写教学中的应用现状、研究成果以及存在的问题。对相关理论进行梳理和分析，如思维导图的理论基础、读后续写的评分标准和教学理论等，为研究提供坚实的理论支撑。例如，通过对近五年发表在《外语教学与研究》《中小学外语教学》等核心期刊上的相关文献进行分析，总结出思维导图在英语教学中应用的主要模式和效果评估方法，为后续的研究设计提供参考。
- **实验研究法**

：选取两个平行班级作为研究对象，一个班级作为实验组，另一个班级作为对照组。在实验过程中，对实验组采用思维导图辅助英语读后续写教学的方法，而对照组则采用传统的教学方法。在实验前，对两个班级学生的英语读后续写成绩、英语基础水平等进行前测，以确保两组学生在实验前的水平相当。实验过程中，严格控制教学时间、教学内容等变量，保证实验的科学性。在实验结束后，对两组学生进行后测，通过对比实验组和对照组前后测成绩的变化，分析思维导图对高中生英语读后续写成绩的影响。例如，实验周期为一学期，在学期初和学期末分别进行读后续写测试，测试题目难度相当，评分标准统一，通过统计分析两组学生的成绩数据，得出思维导图教学方法对学生成绩提升的具体效果。

- **案例分析法**：在实验组中选取具有代表性的学生案例，深入分析他们在使用思维导图进行英语读后续写学习过程中的表现、遇到的问题以及取得的进步。通过对学生的思维导图作品、作文草稿、课堂表现等进行详细分析，总结出思维导图在帮助学生提高读后续写能力方面的具体作用和存在的不足。例如，选取成绩优秀、中等和较差的学生各 5 名，对他们在多次读后续写练习中的思维导图和作文进行对比分析，发现成绩优秀的学生能够更灵活地运用思维导图拓展思路，语言表达也更加准确流畅；而成绩较差的学生在绘制思维导图时可能存在逻辑不清晰的问题，导致续写内容质量不高。通过这些案例分析，为教学实践提供针对性的建议。

### 1.3.2 创新点

本研究在研究视角、方法结合和教学实践应用方面具有一定的创新之处，旨在为思维导图在高中英语读后续写教学中的应用研究提供新的思路和方法。

- **研究视角创新**：以往关于思维导图在英语教学中的应用研究，大多集中在词汇、阅读、写作等单一技能的培养上，对读后续写这一综合性较强的题型研究相对较少。本研究聚焦于思维导图对高中生英语读后续写成绩的影响，将思维导图与读后续写教学紧密结合，从新的视角深入探讨思维导图在提升学生综合语言运用能力方面的作用，丰富了思维导图在英语教学领域的应用研究。
- **研究方法结合创新**：综合运用文献研究法、实验研究法和案例分析法，从理论层面梳理相关研究成果，从实证角度验证思维导图对学生读后续写成绩的影响，再通过具体案例分析深入剖析思维导图在教学实践中的应用效果和存在的问题。这种多方法结合的研究方式，使研究结果更加全面、深入、可靠，为后续的教学实践提供了更有力的支持。

- 教学实践应用创新

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/915230231103012112>

•