

【 双减 ” 作业设计】 双减 小学数学作业设计
优秀案例

作业 年级	五年级	学科	数学
单 元 主题	多边形的面积		
作 业 内容	1、 面积计算我最强：学习多边形的面积计算方法后，能够正确计算平 行四 边形、三角形、梯形和组合图形的面积。并记下做题时长，比一 比谁用时最 少。 2、 解决问题我在行：利用本单元所学知识，尝试测量并计算出自己家 侧面 墙体的面积和用砖的块数。 3、 制作分享：制作长方形框架、设计制作班级文化墙、校内指示牌等， 内 容不限，小组内分享。 4、 特色作业我擅长：学完本单元后，相信同学们一定有各自不同的想 法或 收获，用日记或思维导图的形式记录下来吧。		
作 业 要求	面积计算：在规定时间内完成定量的题目，注意书写格式，计算要细 心哦。 解决问题：能熟练的运用公式解决问题，关键是找条件，再列式计算。 制作 题目：查阅资料后，先进行自主思考，然后小组内分享，完成组 内制作分工， 最后各小组课上交流制作成果。 特色作业：请同学们将课上学习经历、课下思考过程、日常生活中运 用多边 形面积的原理等记录到日记中：或者将知识梳理后，画一画做 成思维导图。 （任选其一完成）		
设计 意图 或说 明	第 1 题设计计时作业，目的不仅在于帮助学生巩固知识、提高面积公 式应用 能力，同时还帮助学生养成做事不拖拉的好习惯。 第 2 题重视应用意识的培养，以实际问题为载体，培养学生解决问题 的能力， 能帮助学生真正学以致用。 第 3 题布置制作题目以此来提高学生学习兴趣，学习由被动变为主动。 第 4 题特色作业让学生学会自主回顾总结、梳理知识脉络。		
课时作业设计			
课 时 主题	平行四边形的面积		
课时 教 学 目 标	1、 理解平行四边形面积公式的推导全过程。 2、 理解和掌握平行四边形面积的计算方法，并能正确进行计算。 3、 体会到转化思想，进一步提升运用能力。		

单元主题

多边形的面积

课时作业设计

课时主题

平行四边形的面积

课时教学目标

- 1、通过操作、观察、比较等活动，自主探索平行四边形面积计 算公
式，渗透转化的数学思想方法。
- 2、能正确地应用公式计算平行四边形的面积。

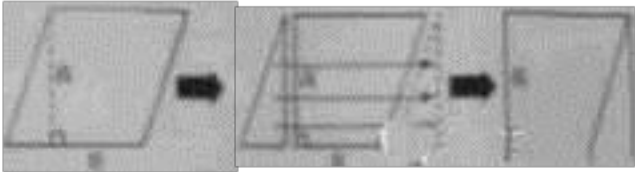
作业类型

作业内容及要求

设计意图

完成时
限

1、我会填



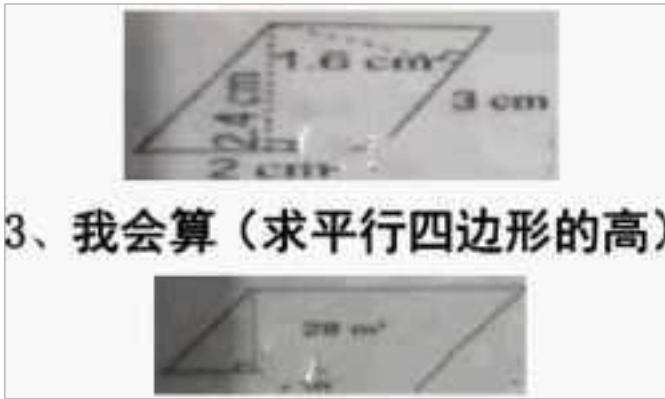
把平行四边形沿着（ ）分
成两个部分，通过（ ）的方
法，可以把这两个部分拼成一个（ ）
。它和平行四边形相
比，（ ）变了，（ ）
没变；它的（ ）等于平行
四边形的（ ），它的
（ ）等于平行四边形的
（ ），因此，平行四边形
的面积二（ ），用
字母表示可以写成： $S=$
（ ） $\times$ （ ）

1 小题运用填一填的
方式让学生梳理小
结，描述推导过程，
在回顾中让公式的 推
导不在结论中满 足，
通过变式引发学 生思
考，通过对比例 证让
学生对概念的 认识不
局限一个点， 而是成
为一条线，同 时凸显
转化思想的 作用。

基础巩固

5 分钟

2、我会求（计算平行四边形的
面积）



2. 3 小題在学生充分
明确公式的基础上，
通过应用和变式，促
进学生对公式的灵 活
应用。

4、联系过去

我们用转化的方法推导出了平行四边形的面积，在以往学习过程中哪些情况也借助了这个方法？把你的发现续写下去吧！



小数乘法
整数乘法（旧）

$3x+5x2=28$
 $x=6$ （简）

4 小题通过寻找转化痕迹，渗透联系的观点，凸显转化的思想，帮助学生在找寻共性中把握数学的本质。
成三角形的面积计算公式的推导吧！

5 小题运用平行四边形的面积计算公式的推导方法尝试推导三角形的面积计算公式，这样进行

5. 迁移未来

平行四边形的面积计算公式的推导用了“补、割、移、拼”等转化的形式，把一种图形转化成另一种已学过面积计算的图形。结合下面方格纸，仔细观察，完

拓展应用，考查学生触类旁通的能力，让学1°分生在迁移中体会一钟类问题中未知与已知的紧密联系，加强图形之间的沟通和转化。

综合提升



通过（ ）的方法，可以把三角形拼成一个（ ）。它和平行四边形相比，（ ）变了，（ ）没变；拼成的平行四边形的底等于三角形的（ ），高等于三角形（ ）。因此，三角形的面积=（ ）。

6. 大胆尝试

应用转化的方法解决新问题

长方形的面积是 86π ，宽为 6 呎，BE 长为 6m ，将弧 AE 平移到 FC。求阴影部分的面积。



6 小題的拓展引导学
生转向更广阔的运 用
和思考空间，让学 生
体验化曲为直的 数学
思想，考查对割 补法
等数学方法的 体会与
理解情况，供 学有余
力的同学探 究思考。

能力拓展

15 分
钟

7. 实践探究

为什么第一小学前面马路上的 停车位是平行四边形的呢？可 不可以设计成长方形的？你能 用学过的数学知识找到答案吗？

7 小題实践探究作为选作作业，培养学生在生活中用教学的眼光、数学的思维考虑问题的意识。

	五年级	学科	数学
课时作业设计			
课时 主题	平行四边形的面积		
课时 教学目标	1、通过动手操作观察等方法探索并掌握平行四边形的面积计算公式，理解平行四边形的面积计算公式推导过程。 2、能够利用公式，正确计算出面积。 3、体会转化的思想在数学中的应用。		
作业 类型	作业内容及要求		设着意完貰时

		利用判断，巩固平行四边形的面积与哪些量有关。	
基础类	1、火眼金睛判对错。 (1) 平行四边形的底越长，它的面积越大。() (2) 底和高分别相等的两个平行四边形面积一定相等。() (3) 形状不同的两个平行四边形的面积一定不相等。() 2、认真填一填。 (1) 一个平行四边形的底是 6 厘米，高是 5 厘米，它的面积是()平方厘米。 (2) 一个平行四边形的底扩大到原来的 3 倍，高扩大到原来的 2 倍，面积扩大到原来的()倍。 A. 3 B. 5 C. 6 3、测量图中平行四边形的一条边和它相对应的高，并计算它们的面积。(单位：cm) 4、已知平行四边形的面积是 30 平方米，底为 6 米，你能求出高是多少吗？(看谁的办法多)	利用填空练习基础知识。巩固面积计算公式。 通过实践测量操作，明确求平行四边形的面积，需要知道底和高。考察学生面积公式的掌握情况。	15 分钟

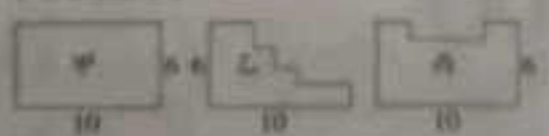
操千曲尔后晓声，观千剑尔后识器。——刘勰

开拓思路，
寻求多重
解法。

提高 类	1、 用木条做成一个长方形框架，然后把它拉成一个平行四边形。平行四边形的周长和面积与长方形 的相比，下面说法正确的是 （ ）。 A. 周长变大，面积变大 B. 周长变小，面积变小 C. 周长不变，面积变小 D. 周长不变，面积变大 2、 如图，正方形的周长是 24 分米，图中平行四边形的面积是（ ）平方分米。 3、 有一块平行四边形的梯田，底 250 米，高 84 米，共收小麦 10. 5 吨。平均每公顷收小麦多少吨？	考 察 学 生 转 化 的 思 想， 对 长 方 形 与 平 行 四 边 形 的 联 系 知 识 点 掌 握 靖 况。 考 察 学 生 对 同 底 等 高 的 平 行 四 边 形 的 面 积 的 相 等 知 识 把 握 况。 考 察 学 生 利 用 公 式 解 决 生 活 中 的 问 题 的 能 力。	5 分钟
------	---	--	------

拓展 类	请同学们自选特色作业： 1、完成平行四边形的面积相关知识的一篇数学日记（150 字），比一比，谁的日记最有意义。 2、完成平行四边形的面积知识梳理思维导图，看谁总结的最完整。	1、让学生学会回顾，总结，真正的学会知识。 2、跨学科知识融合。	5 分钟
------	---	-------------------------------------	------

作 业 年 级	三 年 级	学 科	数 学
课时作业设计			
课 时 主 题	周长的认识		
课 时 教 学 目 标	1、 结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动感知周长，能正确指出 物体表面或简单图形的一周。 2、 在围一围、量一量、算一算等活动中理解周长的概念，了解测量周 长的方法，渗透化曲为直的思想，培养学生的空间观念。 3、 结合具体情境，感知周长与实际生活的密切联系。		
作 业 类 型	作业内容及要求	设计意图	完成时 限

基础类	1. 用笔画出下面图形的边线,并填空。  (1) 封闭图形()的长度,就是它的周长。 (2) 想想和画上面图形的周长可以用什么办法? 写一写。
提高类	2. 我会选。 (1) 三只小蜗牛沿着树叶爬,下图中,爬行的长度大约正好是树叶周长的是()。  图一 图二 图三 A. 图一 B. 图二 C. 图三 D. 以上都不是 (2) 下图甲、乙两部分的周长相比,()。  A. 一样长 B. 甲长 C. 乙长 D. 无法判断 (3) 比较甲、乙、丙三个图形的周长,()。 (单位:厘米)  A. 相等 B. 甲最长 C. 乙最长 D. 丙最长

的周长，以巩固对周长含义 4 分钟
的理解。

通过对比、辨析加深对周长
含义的理解，体会困形转化 6 分钟
的方法，增强对数学学习的
兴趣。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/916114104004011014>