

2023 年教学大比武活动总结

2023 年教学大比武活动总结 1

是昆区教育系统“队伍建设提升年”，为了加快我校青年教师的培养步伐，打造一支素质过硬的专业化、技能化的青年教师队伍，我校在 9 月 11 日至 9 月 26 日举办了首届青年教师教育教学大比武活动，这项活动已经圆满的落下帷幕，这次大赛我校有 27 名青年教师参加，涉及 7 个学科，活动共分三个阶段：①制定大赛实施方案，青年教师积极备赛阶段；②基本技能大赛阶段；③总结表彰阶段。全程参与下来非常感动，感动于我们青年教师的全身心投入，花了很多心血，感动我们的评委公正公平的参与，我们有些教师在比赛期间吃不好，睡不好，有些紧张，但我相信整个参赛过程对参赛教师和评委来说都是一次学习收获的机会，从整个参赛过程来看，教师的整体参赛水平都比以往有了较大提高，教师的专业素养得到了明显提升。

下面我就此次活动和大家交流、总结如下：

一、思想上高度重视各部门通力合作，整个活动开展井然有序。

此次参赛从学校领导到参赛教师非常重视，在暑假期间李校长和教导处人员放弃休息时间到校研究制定实施方案，精心布置此项工作，本次教学比武活动规模大，涉及部门和人员多，但大家都能以大局为重互相协调和合作，各评委、参赛选手也能自己积极调课，每位参赛的青年教师，都带着一份责任和压力积极备战。在那段时间每天都能看到老师们精心的进行教学设计和制作课件，苦练三笔字、反复背诵答辩提纲的身影，让我们真切的见证到了“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”的真实写照。

二、教师的基本技能得到了提高

此次活动无论从讲课、答辩等方面都充分体现了教师教学理念的转变，紧跟新课改步伐，教学目标比较全面、准确。课堂容量安排适中，老师们能力求实现课堂教学的有效、高效。抽签定课，接班上课，同一内容，不同的教学设计，充分体现了教师独特的创意，教者清新自然，学者自得其乐，充分展示了师生关系平等和谐。此次轰动突出的几个亮点：

1、教师角色转变快，突出了学生的主体地位。

课堂中，教师的语言精练，见到最多的是学生在读、在议、在说、在动，老师创设了一种和谐宽松的教学氛围，让学生轻松尽情地交流，充分尊重学生的个体差异和学生不同的学习需求，以学定教，如：徐丽媛的《年、月、日》的教学，在教师的组织下学生放手寻找年历中的规律，孟海霞的《搭配中的学问》学生自己动手试着写一写搭配的结果，李计华老师的《珍珠鸟》代丽慧老师的《蓝树叶》围绕着信赖和树叶为什么是蓝色的让学生去读、去议发现问题，寻找答案，五位英语教师课上结合生活实例，善于激发学生的兴趣，使积极主动参与，互动效应成果显著。这些都体现了教师是学生学习的合作者、引导者、是真正意义上的合作伙伴，把课堂还给学生，让学生的主体地位得到了充分的展示。

2、新课导入巧妙，直奔主题，激发学习兴趣。

每堂课的导入方式百花齐放，风格各异，无论是语文、数学、英语，还是综合学科，每科有每科的特色，每课有每课的精彩。如代立慧老师结合教学内容出示自己画的'一幅“蓝树叶的画”，杨明老师的出示神舟五号飞船图片寻找时间，张淑娟老师猜谜语太阳巧妙地切入到新课的主题，激趣引入，来吸引学生的注意力，为顺利开展新课教学起到了事半功倍的效果。

3、注重资源有效开发，拓宽教学渠道。

大部分教师十分重视资源的开发，并能活用、巧用，努力构建一个开放的教学体系。如郭颖、刘蓉婷老师的《确定位置》从班级的座位的确定联系到生活中的五子棋，以及神九着陆的位置，GPS定位导航的应用都_____于数学，殷龙

凤老师的《大雨、小雨》从生活中天气的变化，打雷、大雨、小雨与音乐中声音强弱的联系，从而让学生真正找到演唱歌曲是应注意到声音高低、强弱。李冬梅老师的《北京》出示的北京的美丽图片为学生提供了视觉上的感受，到李计华谁来做珍珠鸟的代言人，到人鸟相依，代丽慧向别人借东西要用商量的语气自然的德育渗透等等，都以此来不断刺激学生的大脑兴奋，掀起学生探究的高潮，开启学生发散思维，无不让学生感受到“生活即教学”的课程理念；显而易见，课堂演译的不仅仅是课内的精彩，而且也折射出教师本身的较高了综合素养和课程理念。

4、合作交流自主学习，培养了良好的学习方法。

语文也好，数学也罢，还是英语、综合等学科，老师都重视学生学法的指导。在学习形式上，既有自主思考，也有合作交流；既有个体的智慧，也有集体的思想，运用学案成了比武活动的又一特点。教师们大胆提倡小组合作学习，并鼓励学生去观察发现去总结归纳，以提高学生的学习能力。例如：李薇老师在教学立定式跳远时，先让学生通过跳小垫子感受跳远时动作的要领，所有这一切，都是为了促进学生的发展，真实性的课堂既朴素又鲜活、亮丽。

5、交互式电子白板等多媒体课件及的运用为课堂的有效、高效提供了保证。

本次大赛有 90%以上的教师运用了多媒体辅助教学，既突出了教学的重难点，又使单一的说教变得生动，又大面积的提高了课堂效率，调动了学生多种感官参与到教学活动中去，起到了事半功倍的效果。

三、不足及今后努力的方向

通过比武活动我们在饱尝喜悦的同时，也要正视不足：

1、教师的基础知识有待进一步加强。作为新时期的教师，应具备足够的知识储备，应对千变万化的教学内容的更新。通过这次竞赛反映出教师的信息储备还不够充足，比较集中在对自己所教的年级，知识的外延和扩展不够丰富，方法、技能、技巧的培养欠缺。

2、师生关系处理不当。部分教师讲得过多，不敢放手让学生独立思考，穿新鞋走老路，牵着学生的鼻子走，学生的自主性没有得到充分发挥，组织教学有待加强。魏书生老师说过这样的话：重要的不是我们累着自己，重要的是我们剥夺了孩子们发展和展示自我的机会。

3、理论学习不够深入，教师对文本解读，理解较片面。一节课时间有限，我们应从教什么，怎样教好逐渐向怎样指导学生学好转变，比如在讲课和答辩中教师都没有较好地将新课程理念和所教内容所答辩的内容有机的结合，部分教师对教材理解不到位，说不到点上，不能说出教材所处的地位、编者意图及知识的前后联系，对突破重难点的方法、策略、步骤不明确、不清楚，只在外围打转。不能灵活的运用于我们的课堂。

4、教师专业技能有待提高。比如粉笔字、钢笔字、毛笔字等应坚持长期练习。比赛时一首小小的古诗，看起来虽然简单，但要完整地写下来却并不简单，汉字书写是否规范，整体布局是否协调，都要经过细细的揣摩。在这个环节中表现比较突出的有：唐利君、李冬梅、代立慧、王琦、李计华、王芳、徐丽媛老师，不过可喜的是比赛结束后，我们有一部分教师看到了差距开始练习三笔字。

建议：

1、注重课堂生成资源，处理好预设与生成的关系，关注课堂中学生的表现，不断提高课堂的应变能力，积淀教学智慧。

2、答辩时首先要听清评为的问题，然后亮明自己的观点，最后围绕观点阐述自己的想法。

可以肯定的说，这次比武活动我们达到了预期的目的，收到了较好的实效。随着青年教师的足迹前行，感悟的不仅是理念与实践的交融，思维与智慧的碰撞，知识与能力的提升，此次活动，流现出十一小教师的一种勇往直前、锐意进取的拼搏精神；教学是一门遗憾的艺术，艺术的生命在于创新，创新的生命在于学习。每天进步一点点，相信成功的大门一定会向你敞开，让我们大家一起努力吧！

2023 年教学大比武活动总结 2

春暖花开的时节，泰安长城中学迎来了第一届家长进课堂教学开放周活动。这次活动举行的目的是为了增强家校沟通，使家长更好地了解学生在校的学习、生活情况，同时吸纳家长的意见和建议，以更好地推动学校教育、教学和管理工作的进行。这次开放活动中家长参与多、开放面广、成效突出。家长的到来，给学校注入了一股活力，给学生带来莫大的鼓舞。现将此次活动的情况总结如下：

（一）集思广益，精心筹划

为确保各项活动正常进行，学校制定了《家长进课堂教学开放周实施方案》，成立了以校长王祖丽同志为首的领导小组，多次召开培训动员会议，提前印制并向全体学生家长发出了邀请函。相关部门和班主任精心布置展板、条幅、意见箱等设施，组织学生做好开放活动的准备，安排好展示课课表。准备工作分工明确、责任到人，为教学开放活动的正常进行提供了有力保障。

此次教学开放周活动实行级部和班级责任制，为使各项活动的正常推进，绝大多数班级制定了具体的活动方案，如高一 19 班、5 班、7 班，高二 3 班、4 班、10 班。在他们的方案中，按照时间顺序，具体安排了报到签名、宿舍参观、随堂听课、班级文化和课堂改进介绍、作业展览、学校专题片观看、座谈、填写并上交《家长意见表》等活动项目。设计方案严谨细致，活动流程有条不紊。

（二）认真组织，分工协作

经过精心准备，4 月 15 日 18 日，__级和__级 32 个班按照规定先后开放语文、数学、英语、物理、化学、生物、、历史、地理 9 个学科节课，高一家长参与 355 人，高二家长参与 386 人。700 多位家长怀着喜悦的心情和怀着高度的责任感走进校园、走进课堂、走进师生们中间。

1、部门联动，全员参与

在活动举办期间，教务处联合办公室、政教处、团、安保科、信息中心、总务处、财务科等部门加强协作，为家长提供了全方位服务，使其较为全面地了解了学校概况和学生的学习、生活环境。各年级按照学校的统一安排，召开班主任会议，对教学开放周活动提出具体要求。

在王德海副校长和张万泉副校长的带领下，广教职工广泛参与其中，特别是各年级班主任和任课教师全程跟踪与服务，使校园和课堂向家长全面开放，给他们留下了深刻的印象。

2、全面开放，亮点纷呈

开放周期间的主要活动有：课堂听课、班级活动（包括班级展示、主题班会或文艺活动）、参观展览（包括参观校容校貌、学生作业展评或观看学校专题片）、班级座谈等。

各班高度重视、认真组织。所有授课教师精心设计导学案，以常态课形式展示，课堂上采用小组合作探究的课改新模式，充分调动了学生的思维，给学生提供了展现的平台。听课之余，各班组织了丰富多彩的班级活动，展现了良好的学校、班级风貌，且亮点纷呈、精彩不断。高一 4 班、7 班、19 班、11 班、14 班和高二 2 班、5 班、8 班、9 班尤为突出。

高一 19 班将小组合作中的竞争、激励机制引入到这次活动中。对于在准备和展示期间做得比较好的小组酌情加分，班主任张老师还对按时到校、认真参与的家长提出表扬，无形中学生也加强了教育。“我是小老师”活动是开学以来这个班的最亮点，他们抓住开放周的有利时机，在学生代表的主持下，让各学科“小老师”上台发言，介绍“小老师”活动的宗旨、进展情况以及取得的成效，使家长啧啧称赞。

高一 7 班利用这次活动举行了主题班会。通过学习小组晋级授衔仪式，让家长见证学生的成长；通过“我的班级我管理”表彰活动，让家长与孩子一起体验

成功的喜悦；通过“我行我秀”系列展示活动，让家长全方位了解课堂改进情况和学校、班级风貌。

2023 年教学大比武活动总结 3

根据学校工作的总体部署，我校在本学期继续开展第四届“教学大比武”活动。从 17 年 12 月初着手谋划到 18 年元月初评课结束，将近一个月时间。在活动领导小组的精心策划和组织下，由于参赛教师的积极配合，以及各位评委的辛勤工作，活动进展顺利并取得圆满成功。

本次大比武，共设 10 个组，几乎涵盖所有学科，涉及面广；参赛教师 99 人，评委教师 50 人，活动规模大；同课异构，空堂上课，抽签定序，定时定点，客观、公平和公正。借此机会，我们为选手取得的专业进步而祝贺，为评委教师的任劳任怨而致谢。

“教学大比武”是我校一项传统的大型竞赛活动，从发动、组织，再到实施，实则不易，但学校非常重视，通过搭建平台，以期给教师(尤其是青年教师)提供磨练的机会，展示自我的机会，实现价值的机会。在本次活动中，我们欣喜地看到：选手们认真备课，撰写教案，精心制作课件，课上精彩纷呈，充满朝气和青春活力；整体教学水平较第三届有了很大提升。

一、评课反馈

语文组：同课异构，匠心独运；卧虎藏龙，精彩纷呈；见证成长，倍感欣慰，也倍受鼓舞。参赛教师备课充分，多媒体运用娴熟。以学生为主体，教师指导思路清晰，学生学习目标明确。教学过程设计新颖，富有创造性。教风稳健，教态自然，声情并茂，具有感染力。但也有少数老师，或经验缺乏，或准备不足，或发挥欠佳。不过瑕不掩瑜，总体是成功的，圆满的。

数学组:总体而言,教学目标明确,重难点把握较好,方法使用得当。认真备课,准备充分,情境设置新颖,注意概念内涵与外延,讲解详细、全面,思路清晰,结论推导自然。例题具有代表性,重视板书,注意归纳总结。激发学生学习动机,突出能力培养,达成度高。需要提醒的是:语速要适中,忌口头禅,要合理分配时间,重视知识点间的自然衔接,板书要简洁和精炼,思维要具有深度,不因过度突出方法而冲淡了主题。

英语组:备课充分,课件制作目标明确,任务设计合理,符合阅读课教学特点。教师语言功底扎实,较好地把握了总-分-总的教学原则,任务链接紧凑,环节过渡自然。较第三届教学大比武,进步明显,驾驭课堂能力有了明显的提高。但任务设计的艺术性有待进一步加强,亮点不多,尤其是导入部分和读后任务部分,缺乏教师个性设计,缺乏突出课堂教学中学生的主体性作用。应加强对文本三维目标的理解,不能忽略情感、态度与价值观目标的体现。课堂教学中的指令性语言应力求更加清晰、简洁、明了,避免讲座式的说明与解释。作业布置未能引起足够重视,应加强作业设计针对性,突出分层要求,以满足不同层面学生的需求。

物理组:能充分发挥多媒体辅助教学的功能,实验演示及录像效果明显。重视教学设计,且有一定特色。注重板书,讲解清楚,分析透彻,教学效果较好。注意的问题是:课件中动画演示不宜过多,应有效体现重点和难点;绘图要注意规范,要重视课堂练习设计,表达要严谨,语速不要太快,要积极引导學生参与教学活动。

化学组:从生活情境导入,步步推进,注重知识建构,融会贯通;学习目标明确,体现课标要求,符合学生认知规律;立足基础教学与知识运用相结合,知识与实验操作相结合,思路清晰,环环相扣,有效突破重点和难点。体现一定的个性特色,展示较扎实的教学基本功,显示出可喜的发展势头。但教学中注意不能“一言堂”,应把课件播放与板书结合起来,重视实验探究,培养学生动手实践的能力,重视知识的迁移与拓展,新授课的练习难度不易太大。

生物组:紧扣课标,精心设计,富有创造性和个性化。重视新课导入,各有千秋,各具特色。亲手制作课件,有效把握重难点,理论联系实际,通过语言的感染力和自身的亲和力,力求生动、有趣和新颖,同时注重情感态度和价值观教育。板书工整,表述清晰,遵循“实验探究--模型建构--模型应用”的教学思路,衔接自然,教学连贯、紧凑。重视教材资源利用与学法指导。美中不足:课堂容量本身就大,选手们依然把可以在高三复习中讲解的内容带入,时间稍显紧张。

政治组:重视新课导入,能准确把握教材的重点和难点,选择合适的教学方法,联系学生的生活实际,逻辑结构严密,由具体到抽象,由特殊到一般,具有说服力,条理清晰,容易理解,重视师生互动,达到了预期效果。但在教学过程中,列举实例不宜过多,应能说明理论观点,最好是热点问题,这样学生易于理解;重视发挥学生的主体作用,有讲有练,讲练结合;上课要有激情,语言要丰富,有冲击力。

历史组:精心制作课件,并熟练运用于课堂教学。导入有新意,重难点突出,把握得当。重视教学环节设计,过渡自然,环环相扣,层层递进。能联系现实,运用比较,深入浅出,重视知识间的联系,形成知识体系。需要改进的是:语言表达务必要简洁、清晰、流畅;问题分析要深入细致,应避免表述性史实错误。

地理组:教学基本功较为扎实,具有一定的教材驾驭能力;运用多媒体辅助教学,充分利用教材图表资源,设置问题情境,引导学生思考;条理清晰,注意环节,富有教学热情与激情,准备充分,效果良好。但教材研究缺乏深度,特色设计有待提升;调动学生的参与度及技巧有待进一步提高;教材重难点把握及突破方法不容忽视,需要加强;课堂的有效与高效值得每位参赛教师去深思。

体艺、信息组:积极参与,并能使用 PPT 课件进行教学,值得肯定与鼓励。充分利用现有的教学资源,针对重点和难点进行教学,努力达成教学目标。因学科具有很强的实践性,而平时又忽视理论课的教学,存在的问题有:教态不自然,语言组织欠佳,课堂内容不充实,少板书,师生互动少,甚至没有。今后要多参加竞赛,多磨练,不断提高理论课教学的能力与技巧。

二、问题探讨

教学是一门艺术，而且是一门很难掌握的艺术，更是永远缺憾的艺术。教学没有最好，只有更好。本着共同学习、共同进步的原则，现就活动中表现出来的问题进行探讨。

1. 目标内容与确立

教学目标是教学活动的出发点和归宿，是教学活动的灵魂。只有制定切实可行的教学目标，为之优化选择不同的教学方法，才能有效提高课堂教学质量。教学目标必须是明确具体，可观察、可检测、可操作。从传统的“双基”到新课程的“三维目标”，再到如今的“核心素养”，正体现了我国教书育人过程的不同发展阶段。作为教师的教学，也应紧跟时代发展，与时俱进，体现学科核心素养，使课堂教学达到一个新的高度与境界。

2. 问题意识与设计

学起于思，思源于疑。质疑提问是思维活跃的表现，是独立思考的开始，是知识学习的基础。实践证明，学生成绩的好坏与其问题意识的培养密切相关。教学过程离不开问题引导与设计，课堂提问能够激发学生探究学习内容的兴趣，开启学生思维的源泉，提升学生思考问题的能力，提高学生对学习内容理解的深度与广度。有效提问与问题质量的高低，将决定着课堂效率。随意提问，缺乏针对性，致使学生回答不着边际，这必然影响到教学效果。因此，在教学过程中要重视对学生问题意识的培养与问题设计。

3. 信息技术与应用

当前，信息技术发展迅速，在教育领域里应用前景广阔。多媒体辅助教学，弥补了传统教学的短板，显示出强大的生命力。多媒体辅助教学以其容量大、直观、生动、形象而著称，备受教师欢迎，尤其是年轻教师。但同时，我们必须清醒地认识到多媒体的功能不管怎样再强大，都只是起到“辅助”作用，不能完全

必影响教学效果。

4. 语言规范与表达

语言是教师教学的基本工具和主要手段，尤其在教学竞赛中语言的魅力与感染力将显示出更大优势。教学语言的科学性是教学内容科学性的重要保证。表述要精炼，用语要规范，不能含糊其辞，更不能出现科学性错误。在教学实施过程中，从新课导入、知识点的过渡、重难点的突破、课堂总结等，都要精心组织教学语言，做到思路井然有序，讲解才会条理清晰，把复杂的问题讲明白，把抽象的问题讲具体，深入浅出，言简意赅。只有这样，学生才会易于理解与接受，并能激发学生学习兴趣，从而提高教学质量。

5. 课堂评价与激励

教学过程离不开评价。一句激励性语言可以激发学生学习的内在动机，提高学生的积极性，甚至可以达到事半功倍的效果。但在教学中，教师对学生进行情感的激励并不多，似乎不在意，即使有意识的也是语言贫乏、单调，索然无味。教师课堂评价用语应该是多元化、多层次，因人而异、因情况而异。要及时评价，多以鼓励性语言，同时要顾及到学生的情感体验，保护学生的自尊心和求知欲。

三、努力方向

各位参赛教师，其中大部分都有近十年左右的教龄，正年富力强，既是专业大发展时期，也是专业发展瓶颈时期，因此要不断加强学习，努力提高自身理论修养和专业水平；不要轻易错过各种竞赛的机会，历经磨练，勇于探索与实践。每位教师都要为课堂的有效做精心准备，为课堂的高效而不懈努力；追求教学艺术，享受教育幸福，实现教育梦想。

青年教师是学校的生力军，代表着学校的未来与发展。加强教师队伍建设，提高教师专业素质，是学校持续发展的基础。此次竞赛虽然结束了，但教师的教

任重道远，希望大家能以本次活动为契机，深刻反思自己的教育教学行为，总结经验，克服缺点，再接再厉，为望中的教育继续做出应有的贡献。

最后，再一次为各位选手精心准备、勇于参赛点赞，为各个评委认真细致、无怨无悔的工作表示感谢，也为本次活动开展默默付出的老师们致以崇高的敬意。

年教学大比武活动总结 4

“桃花开后菜花黄，菜花刚过牡丹上，石榴花开在五月，荷花开在六月塘”，在这鲜花盛开的季节，迎来了扬州市小学数学青年教师教学基本功大赛。本次大赛是为推进课程建设，提高课堂教学效益，促进青年教师专业成长，选拔参加江苏省青年教师基本功大赛的选手。根据江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛遴选要求，扬州市教科院于5月28—29日在汶河小学举办____年扬州市小学数学青年教师教学基本功大赛。

本次大赛有23名选手参加，项目多，竞争激烈。比赛时间2天，共6个项目，其中通用技能4个项目，分别是粉笔字、即兴演讲、课堂教学、教学设计与课件制作；专业技能2个项目，分别是教育教学理论常识、数学学科知识与常识。第一天上午，先粉笔字比赛，接着“教育教学理论常识”和“数学学科知识与常识”专业技能测试；下午，先即兴演讲比赛，后参赛选手于微机室进行4小时“教学设计与课件制作”。第二天，参赛选手分为4个小组，进行课堂教学比赛。

综观整个大赛，从板书到演讲，从考试到上课，从教学设计到课件制作，选手们以新课程理念和务实精神，较好地把握教材，深入挖掘数学学科背后的育人价值，展现了扎实的专业基础知识和教学基本功，体现了我市小学数学青年教师较高的教育理论水平和良好的专业素养。参赛教师准备充分，认真应对，赛出了水平，促进了交流。尤为重要的是，参赛教师在大赛中得到了锻炼，既互相竞争，又相互学习，既认真比赛，又增进友谊，学到了别人的长处，也看到了自己的短

是一次成长的催化。比赛结束了，选手们怀揣成绩和思考，带着梦想和希望，满怀信心地走向各自的教学岗位。

年教学大比武活动总结 5

为了推进课程改革，优化课堂教学，有效评估教师的课堂教学效果。我校于__月__日积极开展“__x小学教师课堂大比武”的活动，本次活动旨在加强教师之间的相互学习，促进学习型教师队伍的建设，从而使我校教师的专业得到快速成长，本次活动采取“听课-看教案-评分”的顺序进行。

5月23日上午，在二年级王老师的语文课中拉开了本次活动的序幕，青春活力的王老师以活动教学的方法，带领朝气蓬勃的小学生们学习蜘蛛开店的知识，课堂氛围非常的活跃，真正的做到了在快乐的氛围中传授知识。紧接着二年级的曹老师带来了混合运算，通过小组比赛的方式让学生在生动的情景中学习知识。下午白老师以温故知新的方法讲授笔算乘法，同时以学生为主体给各种层次的学生提供了均等的学习机会，尊重每一位学生，真正对每一位生做到公正公平。

5月24日下午，吴老师以温故知新的教学过程讲授了小数加减法的混合运算。做到以学生为主体，让学生独立自主的思考并总结所获取的知识。下午唐老师结合生活实际以及所学知识让学生深刻理解并牢记了找次品的知识，做到以学生实际出发，带给学生直观的感受。本次比武活动每位教师都能以饱满的热情，认真的态度，积极参与，把这次比武当成了一次锻炼自己，展示自己，提高自己的好机会。教师们认真选教材内容，精心制作课件。

随后全校教师集中在会议室，对本次活动进行了颁奖与点评和总结。各学科评委负责人对各学科上课教师的得与失进行了精彩细致的点评。罗志国校长作了最后强调，他说：“这次大比武活动，希望每一位教师要有为每个学生未来负责的使命感、责任感，认真总结这次活动的收获、不足与遗憾，端正态度，加深认

迎接新的挑战。要从真正意义上体现出新课改的课堂改革精神，适应新课改的素质要求和技能需要，进一步促进我校教育教学质量的提高。”

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的 12 个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

年教学大比武活动总结 6

教师是教育的第一资源，没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。为提高教师的整体素质，我们学校全面启动了教师全员参与的岗位大练兵活动，立足教师基本功，凸现岗位大练兵，促进教师专业化发展是我们的新举措。在教师扎实练兵的基础上，组织各项评比、竞赛活动，以赛促练，以赛促学，使教师练就扎实的基本功，进而落实素质教育，推进课程改革，全面提高教育教学质量。全校教师积极主动地参加大练兵活动，立足教学岗位，增素质、强技能、促发展。

一、突出重点，抓住主题，为岗位练兵提供保障

以提高教师专业能力为主线，以“构建有效课堂，提升实践能力”为主题，以学校为主体，以教研组、备课组为基本单位，开展基于岗位、基于课堂、基于问题、基于教师发展需求的学习与研究，全面深化校本研修，着力提高教师教书育人的能力，真抓实练，凸显大练兵的时效性，努力为新课程改革服务，为促进学生的全面发展服务，为办好人民满意的教育提供优质的师资保障。

二、注重理论学习，加大工作力度，使岗位练兵稳中推进

1、依据文件精神制定本学年岗位练兵工作计划

依据《高作小学岗位大练兵活动实施方案》和教育局教

师岗位大练兵推进大会精神，结合我校实际情况形成教师岗位大练兵实施方案，制定我校教师岗位练兵工作计划。做到计划周密，安排得当。

2、加强理论学习，领会精神实质

组织我校教师深入学习了教育局岗位大练兵会议精神，重点学习《高作小学岗位大练兵活动实施方案》，布署本校教师岗位大练兵活动，领会精神实质，明确目标与任务。为我校开展教师全员岗位大练兵做好准备。

3、加大岗位练兵工作力度，力争突出成效

教师岗位大练兵是我校教育改革与发展的客观需要，是校本研修工作的延续和深化，是教师队伍建设的重要内容，教师必须人人参与。新教师侧重职业基本技能的训练，具有一定教学实践经验的教师侧重新课程教学策略与方法的应用，名优骨干教师侧重教育思想、教育智慧和教学风格的培养与提升，使不同层次的教师都有不同程度的提高，促进教师专业发展。

三、围绕练兵目标，采取多种形式，使岗位练兵突出实效

我校依据教育局会议精神，结合我校实际，制定练兵的内容，采取分步实施，分模块达标的原则。大练兵的主战场离不开课堂教学，离不开学年组与学科组，我校充分利用有效的研修方式开展练兵活动。

1、强化基本技能训练，让教师练就扎实基本功

教师的一般基本功训练，包括三笔字、简笔画、普通话、教具制作、口头说与书面表达等。这些主要采取自学自练的形式反复练习，养成习惯。为切实提高教师基本功，使其具有过硬的基本技能，我们每周安排教师书写一板粉笔字，每周书写一篇钢笔字，每周绘画一张简笔画，每学期每人制作一至二个教学课件。并对教师的基本技能训练进行月检查评比，将评比结果记录在册，做教师教学业绩的一项积累。在这些基本训练的同时，我们注重加强教师的岗位专业能力必练模块的训练。每周一篇教学反思、每周一次自学并撰写自学笔记、每周参加一次

集体教研、双周一次集中业务辅导、双周一次的班主任培训、每月一次教学比武活动，使教师练就了扎实的基本功。

2、以课堂教学为突破口，提高教学技能

课堂教学大练兵是岗位练兵活动的重点，学校始终以课堂教学的改革与创新为着力点，结合青年教师汇报课、骨干教师示范课、中老年教师创新课等有效形式，进一步组织全体教师人人上一节公开课，由学校评课组从备课、上课、说课、课后反思及评课等方面给予公正、公平、实际的打分。同时以教研组为单位同步开展课堂教学创新研讨活动，全面促进教师提高课堂教学水平和效率。

3、实施教育科研大练兵，提升教师的科研能力

学校坚持以教育科研为先导，牢固树立“以课题推动课改”的科研理念，严格按照区教育局及教研室有关课题研究要求，深入开展各学科多层次教育科研课题研究实验活动，重点落实“五个一”要求：每个教师书面分析一个典型教学案例，命一份学科检测试题，写一篇与所任学科有关的教学论文，当一次集体备课的中心发言人，写一份高质量的教学反思。对课题组成员则加大管理的力度，要求他们以课题牵动为策略，把岗位练兵与课题研究相结合，把书写结题报告与提高科研能力相结合。撰写出较高质量的科研论文或课题结题报告。让岗位练兵在科研领域突出实效。

4、开展各项练兵活动，丰满教师的羽翼

我们在本学期相继开展了系列练兵竞赛活动，让教师在活动中提升素质，以竞赛促进练兵活动的开展。十月份我们组织了大型的教学竞赛活动，分三个层次开展，让青年教师、骨干教师、中老年教师都有参加展示短里的机会，为他们搭建锻炼的平台，让练兵成为推进教学研究的催化剂。十一月份，我们开展了专业能力大比武——教师说课竞赛。所有参赛教师根据所教教材选出六个课题，形成说课稿，在进行自练的基础上，组织评委进行现场抽签说课。教师们由于准备充分，设计合理，基本功扎实，使这项活动取得圆满成效，为进修学校小教部提供

了参加竞赛的人才。十月份我们在教师中开展了课件制作竞赛。要求教师里利用所教教材，选择单个课例进行现场课件制作，最后进行评比。在这项活动中，教师参与的积极性很高，就连老教师也不甘落后，纷纷制作了幻灯片进行展示。从而提升了教师的信息技术应用能力，为学科教学与信息技术整合提供了有利条件。学校的多媒体教师上课率达到了 70%。

5、骨干教师加大练兵力度，打造名师

对于骨干教师我们的练兵要求又提高了层次。自实施岗位练兵活动以来，我们组织骨干教师创建了博客。这项活动的开展，提高了我校骨干教师的综合能力，提升了知名度，扩大了影响。受到了领导的一致好评。

6、以网络教研为突破口，让岗位练兵步入快车道我们加强教师的信息技术能力的训练，让教师利用网络资源有效地为教育教学服务。教师利用业务学习或教研时间组织教师进行网上教研或网上备课。利用远程教育资源方面形成了新思路，开拓了新途径。让岗位练兵与现代化教育技术相结合，让教师在高效快捷的信息状态下吸纳有利的资源而更好的为教育教学、为学生的发展服务，受到了领导的认可。

四、领导重视，教师热情参与，让教师在岗位练兵收获喜悦

为了促进中青年教师的教育教学水平不断提高，学校多次为青年教师搭建展示的平台，例如让他们积极参加上级教研组织的教研活动，本学期我校有多位中青年教师在上级组织的赛课、说课、评课、反思活动。

探索有佳境，练兵无止境。岗位练兵是一项只有起点没有终点的训练活动，是提升教师专长的有效方式。让我们在不断的探索和实践创建特色，形成机制，为打造一支具有专业能力而全面发展的教师群体而不懈努力！

2023 年教学大比武活动总结 7

本期，在全省教师大比武活动背景下，我校教师在学校具体组织安排下积极参与，顺利地完成了本次活动。现将活动开展情况总结如下：

一、高度重视，保障研究活动正常开展。

1、召开行政会议，成立机构，明确职责。

成立脚东小学“教师课堂教学大比武活动”领导小组，由高家元校长任组长，杜真金、李必华两位副校长负责领导和组织工作。

成立脚东小学“教师课堂教学大比武活动”评审小组，负责动员、培训及评审工作。

2、召开教研组长会议，具体落实活动细节。

和教科室一起，多次组织教研组长学习上级有关大比武的相关文件，讨论、修改、完善《学科课堂教学评价标准》。各教研组根据本组情况上报具体活动时间及参赛者名单。

3、召开教师大会，宣传动员。

三次召开教师大会，宣讲本次活动的必要性、重要性，全体教师取得一致共识。对于学校的教学活动来说，本次大比武不以比赛结果为目的，结合学校开展的个性化教学研究，展示教师的特色、优势或风格，展示小课题研究的成果，因此教学研究的过程尤为重要。

二、活动蓬勃开展

1、第一个阶段：9月，宣传动员，确定参赛人员并培训。全校共35名老师全员参与，承担多门学科教师至少参加其中2学科竞赛。

2、第二个阶段：10月至11月，活动具体实施、评审，活动小结。

(1)、组内选拔。组内成员参与比武活动，组内教师均是评委都来评分，各教研组通过组内课堂教学选拔推荐 1~2 名教师参加校级选拔。

(2)、校级选拔。第十周举行了校级课堂教学比武选拔。评委由教研组长、学科代表共同组成，学校评审小组对全校所有参与者的参赛课进行认真评比，按学科评选出一、二等奖，最终选拔 14 名教师代表学校参赛（语文 2 人、数学 3 人、其它学科各 1 人）。

(3)、第十一周进行了入选教师校内公示，并将入选教师名单上报镇中心学校。

(4)、活动结束后，每个教研组收集整理出活动资料（包括教案、反思、课件等），写好了组内活动的总结。

(5) 活动中及时上传相关资料传与“省课内大比武专题”。

三、收获与成绩

首先，教师们的心态都很好。在这次比赛活动中，我们能感受到，每一位老师的心态都

很好，他们是怀着相互学习、相互促进、共同提高的心态上课，没有任何的心理负担。值得一提的是，年近退休的杨志俊老师也主动上了一堂研究课，让一些年轻教师很受感动。这也反映我们老师在内心深处有一种需要，需要通过这种比赛活动的平台来促进自己教学水平的提高，需要在这样的活动历练自己，需要得到领导和老师们的认可。通过同事的互相听课，通过专家的点评，来发现自己的长处和不足，继而扬长避短，使自己的课堂教学日趋完美。

其次，集体备课，先研后教。分年级进行组内定课，根据老师自身的教学特点确立课题，有的组进行了同课异构、同课异上。自身研究加组内切磋，集体打磨、修改教学方案。从教材分析入手，深入剖析，学文析例，挖掘教材资源。分

析学情，让学生轻松、有效地走进文本，解读文本。备课中，不求完美，只求课中的亮点一、二，充分显示务实、创新的教学特色。

第三，研究的氛围很浓。本次活动比以前的教学研讨活动，氛围特别浓厚。一是参赛老师热情高涨，办公室里，经常看到老师们围在一起，在研究教材，讨论教学方法，评课找亮点，出主意，七嘴八舌，研究的氛围很浓。他们精心准备，巧妙构思，在赛课中各展风采；二是其他老师的积极参与，在赛课期间，几乎每一位老师都利用时间来听课，很怕错过学习的机会。

第四、比赛现场精彩纷呈。

由于老师们的精心准备，在课堂上我们看到了不同的文体、不同课型（语文的阅读教学、习作指导课，数学的练习课、复习课等）及教师不同的教学风格，比赛现场精彩纷呈。

2023 年教学大比武活动总结 8

本期，在成都市万名教师大比武活动背景下，我校教师在学校具体组织安排下积极参与，顺利地完成了本次活动。现将活动开展情况总结如下：

一、高度重视，保障研究活动正常开展。

1、召开行政会议，成立机构，明确职责。

成立芳草小学“教师课堂教学大比武活动”领导小组，由陈光前校长任组长，黄润清、钟玉文两位副校长负责领导和组织工作。

成立芳草小学“教师课堂教学大比武活动”评审小组，负责动员、培训及评审工作。陈光前、黄润清、钟玉文三位行政代表及外请的学科教学专家担任评委。

活动办公室设在学校教导处，由教导处、教科室成员具体办公。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/916210124231010140>