

中国教育史

Evaluation only.

ed with Aspose.Slides for .NET 3.5 Client Profile 5.

Copyright 2004-2011 Aspose Pty Ltd.
南京师范大学教师教育学院 刘建

1j74416@sohu.com

第七讲

明清（鸦片战争前）的教育

Copyright 2004-2011 Aspose Pty Ltd.

一、明清（鸦片战争前）的文教政策

- 明清（鸦片战争前）是我国封建社会发展的最后阶段。这个时期，中央集权的君主专制制度达到登峰造极的程度。为之服务的文教政策则表现出高度的成熟和浓厚的文化专制主义的色彩。



(一) 尊孔崇儒，推崇理学。

- 明清两代都尊孔崇儒，推崇程朱理学。明太祖朱元璋对孔子后裔孔克坚说“你祖宗留下三纲五常，垂宪万世的好法度。”其实三纲五常并非孔子创造，但由此可见统治者尊孔正是为了维持封建专制。
- 清朝是满族贵族建立起来的政权，为了统御数十倍于己的汉人，他们在尽力维护本民族传统的同时，注重学习中原文化，政治上沿袭明朝制度，对儒学也采取尊崇的态度。



（二）网罗士人，禁锢思想

明朝建立以后，很重视人才的选拔。明太祖洪武六年（1373年）诏书中说：“贤才，国之宝也”。他经常访求贤才，所设的荐举科目有聪明正直、贤良方正、儒士、孝廉、秀才等等，多方招纳士人，“由布衣而登大僚者不可胜数”。清朝统治者更是要笼络汉族士大夫，从入关起，科举就从未停止过。统治者一方面加强笼络士人，另一方面也加强思想禁锢，实行文化专制。明清的八股文取士，题目只能出自《四书》《五经》，从内容到格式都是高度标准化的。明代国子学和地方官学都制定了严密的学规，对师生的言行严加管制，学校兼有刑罚惩治的功能。明清统治者多次大兴文字狱。

文字狱

- 明太祖朱元璋曾因《孟子》书中的民本思想和对君主不恭的言论，而要罢黜孟子，因儒臣拼死谏劝而作罢，但令人编修《孟子节文》，将原书中不利于君主专制的言辞统统删去。对儒家“亚圣”尚且如此，一般儒者就更不用说了。
- “体乾法坤，藻饰太平。”“光天之下”、“天生圣人”，“望拜青门”：“殊域及自惭，无德颂陶唐。”
- 如康熙二年（1663年）的庄廷珑《明史》案。
- 康熙五十二年（1713年）的戴名世《南山集》案。
- 雍正六年（1729年）的吕留良文选案等，都是大肆滥杀，株连抄没，极其惨酷。“清风有意难留我，明月何曾不照人”。
- “清风不识字”徐骏案。“清风不识字，何事乱翻书”、“明月有情还顾我，清风无意不留人”。
- 统治者就是要营造这种恐怖氛围来震慑知识分子，使其臣服于君主专制的淫威，不敢有任何不轨的思想。



二、明清的科举制度

- 科举到了明清时期，地位空前提高，还规定科举考生必须由学校出身，这意味着不成为官学的生员（俗称“秀才”），就没有资格参加科举。科举考试制度也相当健全化。
- 这时的科举常科只有进士一科，每三年举行一次。考试为三级：乡试、会试和殿试。

乡试每逢农历年子、卯、午、酉年在各省省城举行，考场称为贡院，乡试由各省提学使（学政）主持。

会试是由礼部主持的全国考试，于乡试的第二年春季在京师贡院举行。考中者称为“贡士”，第一名称为“会元”。

殿试由皇帝亲自主持，考期在会试一个月以后，取中的贡士参加，一般只考一场对策。殿试一般没有淘汰，只是通过考试把应试者（即贡士）排出名次。分为三甲（即三等）：一甲只有三名，由皇帝确定，赐“进士及第”，第一名为“状元”，第二名为“榜眼”，第三名为“探花”。二甲占三分之一左右，赐“进士出身”；三甲占三分之二左右，赐“同进士出身”。不过所有取中者都通称进士。



三、八股文取士

- 八股文是明清科举考试的主项，源于宋代王安石改革科举制度所采用的经义。八股文亦称时文，都是俗称，它的正式称谓是制义或制艺，题目只能出自《四书》、《五经》的文字，是阐述命题义理的作文，又简称《四书》（《五经》）义或文。八股文的协作宗旨是“代圣贤立言”，即必须以圣人的口气训释，而不得以作者的身份去发挥。因此作者必须“依经按传”，用“古人语气”。八股文有极其严格的文体要求，文章从破题、承题、起讲、入手，正文部分分为起股、中股、后股和束股，两两对偶，构成八股，最后以大结为全文的结束语。

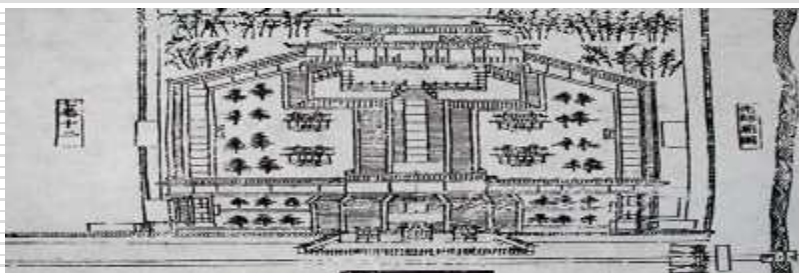


-
- 八股文是封建时代科举考试内容发展到顶点的产物，它既能考察士人的儒家经学理论造诣，又能考察其思维能力和文笔水平，它的标准化程度也完全适应考试和客观评定等次的操作需要，这是八股文能够占据科举考场600多年主导地位的原因所在。
 - 但是，八股文内容和形式的规范化、标准化发展到如此极端，加上它又是关系到士人前途命运的考试作文，也就完全死板僵化了，特别是不准谈个人的思想观点，成为束缚士人思想的专制工具，也考察不出真才实学来。
-

四、明清的官学和书院

（一）中央官学

- 明太祖建都南京，建国学于鸡鸣山下。明成祖迁都北京，同时保留南京为陪都。将已改为北平府学的故元大都国子监又改成北京国子监，南京国子监依然存在。于是明朝国子监有南北两监之分。清代京师国子监沿袭明代北京国子监，校舍規制更加严整。原明南京国子监到清代改为江宁府学。乾隆五十年（1785年）建成宏大的辟雍，成为国子监的主建筑。



- 明国子监隶属于礼部，清代成为朝廷独立设置的机构。国子监长官为祭酒，副长官为司业，在彝伦堂办公。教学管理机构为“五厅”：绳愆厅、博士厅、典籍厅、典簿厅和掌饌厅。分别设有监丞、博士、典籍、典簿和掌饌等职。“六堂”为学生编制所在和学习场所，指率性、修道、诚心、正义、崇志和广业六堂，有初、中、高三级。



-
- 除了国子监之外，明代还有专为皇族后裔子弟而设的宗学和学习军事技能的武学。
 - 清代则有为拥有特权的基干统治队伍——八旗子弟设立的各种学校。如八旗官学，由满、蒙、汉各旗护军统领，教授子弟。归国子监管辖。还有圆明园设立的各军营、火器营、健卫营以及各地驻防旗营所设立的学校。宗人府管辖的宗学和觉罗学，对象是皇室后裔和其他觉罗氏后裔。内务府管辖的咸安宫官学、景山官学，对象是皇城禁卫军的内三旗子弟。
 - 八旗学校重点是学满文与骑射，是为了维护八旗子弟的固有传统，同时也兼习汉文和经史之学，以增强他们的文化素养。
-

（二）地方官学

明清从京城到各地的府、州、县均有学校。乡村还有社学、义学。明清地方官学，由中央任命各省提学官（清叫学政或学院）负责领导。

明清府学设教授，州学设学正，县学设教谕，各1人，作为正教官，副教官则统称训导。

明清时只有府、州、县学生员才有资格参加科举考试，这就大大提升了学校的地位，学校的入学考试——“童试”，由应试考生都称“童生”而得名。

地方官学的学习内容，不外乎《四书》、《五经》及理学著作，以及朝廷规定学习的推进教化的读物。八股文训练自然是主要内容。

统治者对地方官学生员也是严加管制的。明太祖向全国各地学校颁布禁例十二条，刻在卧碑上



（三）明清的书院

明代最著名的书院是位于江苏无锡的**东林书院**。原为宋代学者杨时讲学的场所。明正德年间，乡人邵宝继承杨时讲学之志，重建书院，谓之“东林”，王阳明为之作序。万历三十二年（1604年），被明政府革职的顾宪成和高攀龙等重建东林书院，扩大规模，聚徒讲学，并订立《东林会约》。书院以追求“为圣为贤”的“实学”为务，常议论朝政得失，抨击权贵，揭露腐朽。后遭魏忠贤迫害。

清代，黄宗羲讲学于海昌、姚江等书院，北有颜元主讲于直隶**漳南书院**，西有李颀主讲于陕西**关中书院**。嘉庆、道光年间著名学者阮元创办的杭州**诂经精舍**和广东**学海堂**，就是当时训诂考据学研究教学的重点场所。清末，**江苏南菁书院**也颇有名气。



风声雨声读书声声声入耳
家事国事天下事事事关心



Evaluation only.

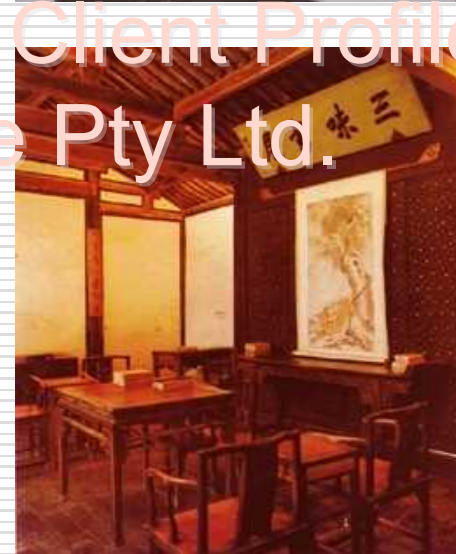
ed with Aspose Slides for .NET 3.5 Client Profile 5.

Copyright 2004-2011 Aspose Pty Ltd.

五、蒙学和蒙养教材

（一）蒙学的办学。

- 蒙养教育，即儿童初级阶段的教育。在中国古代，蒙养教育主要是由家庭教育来承担，而私学则为那些没有能力或没有精力进行家庭教育的人家提供蒙养教育的机会。
- 宋代的蒙学已相当发达，乃至影响到少数民族统治的辽、金、元。到明清时期，蒙学已遍布城乡，教育水平也有进一步提高。
- 民间举办的蒙学可统称为私塾。私塾的办学一般有三种形式：一是由富裕人家聘请教师前来设立的“家馆”，专教自家子弟及亲友子弟。二是由一村一族集资建立的村学或族学，延请教师教其子弟。三是塾师在自己家里，或借祠堂、庙宇，或租借他人房屋设馆，招收附近学童就读，这一类才是严格意义上的私塾，在蒙学教育中最具有代表性。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/916234223031010113>