大学德育论文

当代，论文常用来指进行各个学术领域的研究和描述学术研究成果的文章，简称之为论文。山草香整理了12篇大学德育论文，希望您在阅读之后，能够更好的写作德育论文。

德育论文篇一

题目：浅谈和谐师生关系建立

师生关系是教师和学生之间进行沟通和交流的最直接的途径。师生关系直接影响着教育教学的效果，从其中一种意义上讲：“师生关系就是教育质量”。学生要发展，教育质量是关键。实践表明，师生之间关系如何，直接影响教育效果。

我从教已经十多年了，我深知和谐师生关系对于教学的重要性，我紧记于心并付诸行动中，我把真爱带给我的学生，我爱他们并尊重他们。而学生也看到了我做的一切，从心里和我的距离拉近，我也渐渐感受到了学生对我的感情。得益于这种感情，我的教学成绩比我想象的要好很多。但是，和谐师生关系的建立也要注意一下几点问题：

1、与学生保持适度的距离

和谐师生关系的建立，归根到底是为了提升教学效果，为了促进学生道德品质的提升。与学生打成一片，可以使学生感受到老师的亲和力，喜欢上一些老师从而喜欢上其中一种科目，提升教学效果。可是如果和学生走的太近，没有一点距离的话，结果会背道而驰。不能只做慈母，同时还要做严师。我就深深体会到了这一点。由于刚接手一个新的班级，我想尽最大努力和学生搞好关系，因而从一些程度上纵容了学生。比如我的课上，我从不要求他们端端正正规规矩矩做好，只要他们认真听课，坐不坐正我

觉得无所谓，还有如果我在课堂讲到难题，他们讨论我也能接受。刚开学时，同学们的学习热情很高，课上都能保证认真听讲。可当一个学期过去了，学生开始浮躁，有人做小动作或者由讨论问题演变成了说闲话。这个时候我再去管理，就有些难度了，不是他们不服管教，而是他们认为和我的关系好，不害怕我，即使是我在训他们的时候，他们也觉得像在开玩笑好玩。而我心里也有了障碍，因为这群孩子们对我的感情很真挚，平时对我很好，有时候课间会主动和我谈谈家里的事，谈谈自己的心里话，有什么烦心事也跑来和我交流。所以到本该狠狠批评他们的时候，我却有点不好意思把话说太重，而批评的轻了他们不以为意。所以我意识到建立和谐的师生关系必须与学生保持适度的距离，要严慈相济，严中有爱，这是一种纯粹的爱，科学的爱，理智的爱。

2、德高为师，坚持原则性

我认为作为一名人民教师，必须有高尚的道德情操。所以我要从道德上对自己严格要求，做一个道德典范，这样管教起来学生才能让学生心服口服，遇到比较刺头的学生要坚持自己的原则性，和他“斗争”到底。比如说发现学生上网玩游戏，即使他在家玩，也要管到底，只要老师坚持学生才会妥协。还有一次，我正在上课，有个同学来晚了，“砰”的一声推开教室的门，然后大摇大摆地进来了。我强压住怒火，说道：“谁让你进来的？请出去。”他瞪了我一眼，我瞪着他，有半分钟，他妥协了，最后出去了，又从前门喊了个报告进来了，我松了一口气，这场斗争我赢了，为我以后在班里进行有效的管理打下了基础。不然以后在班里，老师再想管理就难了。所以我认为老师先修身，然后坚持自己的原则，和谐的师生关系才能建立起来，然后“天下”才能好治一点。

教育专家说，一个成功的老师就是一个有人格魅力的教师，所谓亲其师，信其道……于是我觉得我找到了努力的方向。从教师角度来说，和谐的师生关系能使学生尊敬、依赖并且喜爱教师，这对教师是一种鼓励和鞭策。所以，如果教师能够和学生建立一种友好合作的关系，而且共同担负任务和解决问题，学生的行为就会倾向维护这种关系，这样相互间的交往就会促进学习，在良好的心理氛围中，学生尊敬、信赖教师，就比较容易接受教师对自己的严格要求和批评意见，从而避免由于人际关系而影响学生学习情绪和教师教学态度的事件发生。

时光荏苒，白驹过隙，岁月如梭。回望过去，我已经走过了人生道路上的十九个春秋；展望未来，无数的日日夜夜等着我走过。

过去时光固然是美好而值得回忆的，但未来不是更加值得我们展望的么？每个人都有属于自己的规划，虽然有人说未来无法把握，但做出一个计划是十分有必要的，如果没有了计划，那么，未来不是变得更加渺茫无望了么。

英国 16、17 世纪之际的哲学家、经验主义哲学的奠基人培根曾经说过“知识就是力量。我们来到大学的第一要务就是进一步学习知识，俗话说得好“活到老，学到老”，何况我们还年轻，是“九、十点钟的太阳”，正在升起中，必须要通过学习知识来充实自己，从而让自己更好的发光发热，在过去的一个学期中，我相信包括我在内的同学们都学习了不少本专业的专业知识，也大体了解了本专业的发展方向，在接下来的八分之七的大学时光里，我们要订立目标，继而实现目标。

为了完成自己订立的目标，努力是必不可少的，譬如说多阅读名著，抓紧一切闲暇时间背单词，尽力学习自己的专业知识，涉猎有关于自己梦想的知识，让梦想照进现实。

转眼之间一个学期过去了，除了专业方面的知识，我们同样也学习到了许多生活方面的知识，同高中相比，我们在日常生活中也有许多的不同，诸如需要住宿，每天要按时熄灯，习惯学校生活等问题。面对这些问题，一开始，适应的过程是必须要有的，因为我们不熟悉，所以我们更要努力学习，学习怎样适应集体生活，学习怎样适应人与人的相处，学习怎样离开父母自己生活。学习适应各类的生活，对于我们将来迎接在社会上各种各样的挑战是十分有必要的。

有人说，大学就是一个浓缩了的小社会，天南海北形形色色的同学聚集于此，每个人都是不同的，纵然每个人都是不完美的，但即使多么不完美的人也有其闪光点，我们要善于发现他人的闪光点，从而改善自己，从他人身上发掘出自己应该学习的地方，而不是一味的抱怨他人偶尔暴露出的缺点，这世界不正是因为有了各式各样的人而变得如此美好的么？

如今的社会，日渐浮躁，众多问题暴露，我们要做的，就是洁身自好，如莲般“出淤泥而不染，濯清涟而不妖。”在自己做好的基础上，影响身边的人们。在浮躁的社会中，不急不燥，踏踏实实的走好自己的每一步，在仰望星空的同时要脚踏实地，一步一个脚印的走向我们的目标。

在实现目标的过程中，难免有磕磕绊绊，难免会遇到这样那样的问题，我们要做的，不是在原地苦恼，不是扼腕叹息，永远要记住，哲学的发展观告诉我们“前途是光明的，道路是曲折的。我们不能因”

为一次的打击放弃未来光明的前途，无论多么曲折的道路，只要你肯走，你便会发现，其实曲折的道路走起来比笔直的道路更加有趣，到达终点的时候，也更加有成就感。

有人把大学形象的比作象牙塔，诚然，大学是我们踏向社会最后的庇护，也是我们最后一段安逸的时光，我们要紧紧的把握住这段美好的时光，

在享用它的同时，一定要为自己订立的目标而努力。我的青春谁做主？是父母么？是师长么？是同伴么？不，我的青春是由我自己做主的，我的未来不是梦，我坚信，努力是踏向成功道路上一块儿最重要的垫脚石，只要努力，我完全可以主宰自己的未来。

小学德育论文篇三

一、通过抓突出主题的养成教育，没有削弱学校的德育，反而使小学德育的针对性、实效性增强

德育需要培养生成的要素可以说都是非智力因素。“非智力因素的诸基本因素分别独立地发挥作用”，“其中一基本因素有突出发展，就可以在智慧活动中取得非凡的成功。”“智力因素的水平不厌其高，非智力因素的水平则应适当(非智力因素的)水平过高或者太低均不能取得最佳效果。”(沈德立，教育科学出版社：《非智力因素与人才培养》第 8 页、10 页)我校抓住“秩序、礼貌、友爱、上进”这一组教育主题，以突出“主题性的养成教育”来统摄学校的德育工作，教师感到工作实在，落到实处，教育的凭借恰当，措施具体易操作，教育效果好，学校风气近几年来一直保持在良好状态；学生在教师的指导下，突出“秩序、礼貌、友爱、上进”意识和习惯的养成，学习生活井然有序，学习热情高涨，积极向上参与各种活动，学习成绩名列会师镇小学前列，受到家长和社会的好评。

二、充分证实了当前小学德育教育的主题应是“秩序、礼貌、友爱、上进”

三、构建出适合我校特点的“主题性”养成教育内容体系

我们把小学“秩序”教育分解为三大块：即学习上讲秩序、活动中讲秩序、生活上讲秩序。每一块又列出若干条目，每块、每条都是在“秩序”的统摄下，为突出“秩序”服务的。学校将这些要求通过不同的方式向学

生宣讲、展示，让学生熟悉它、理解它，在学校生活中践履它，长期规范，经年积累，学生的秩序意识逐渐形成，秩序习惯逐步养成，为良好校风的形成、保持、发展提供了有力的保证。在“秩序”教育的基础上，我们研究探索出《礼貌教育内容体系》《友爱教育内容体系》《上进教育内容体系》，并分步实施验证它们的操作性、实用性，通过教育实际的摸索，完成了我校主题性养成教育内容体系框架，为今后更好地开展养成教育提供了凭借。

四、克服了德育中的空洞做法

德育的倒置现象即通常所说的“小学进行共产主义教育、中学进行集体主义教育、大学来抓学生行为习惯的培养”，这是德育空洞做法的直接后果。德育特别是小学德育，主要是为培养学生良好的个性品质打基础，也就是我们所提出的为学生的人格形成积淀良性要素。可一段时期中，为了突出德育的所谓方向性功能，在小学德育中高唱口号，用不切实际的空洞口号来作为具体的教育要求，用远大的方向性要求来作为操作性目标，师生无法把握，只有紧跟唱口号，呈现出一派虚假的德育繁荣。“空必假，假衬空，虚假教育出歪风”，不切实际的空洞教育只能培养强化人们的两面性个性，阳奉阴违，投机取巧，作风漂浮，好高骛远，最后给个人和社会造成损害。我们从最基本的、最实在的“秩序、礼貌、友爱、上进”着手，以它们为主题开展德育工作，强化“秩序、礼貌、友爱、上进”意识，培养学生的良好习惯，教导学生要做一个“守序、懂礼、协作、上进”的人。如果现在在校园中遵守学校生活秩序，长大成人后进入社会生活，就会自觉地遵守社会秩序。我们坚信，一个“守序”的人，决不可能走向社会的反面；相反，一个不切实际的人，很有可能成为危害社会的人。可见，克服空洞教育是多么重要。

德育教育论文篇四

一、产生困境的原因

1、社会大环境的影响。近年来，我们积极地吸收借鉴人类所创造的各种优秀文明成果，与此同时西方的一些精神垃圾也趁机而入，过去那种封闭起来创造最优环境进行“温室培育”的模式已经被打破。中华民族传统文化与外来文化并存、传统道德与现代道德观念并存，这使得学生在思想认识上产生许多矛盾。同时，西方一些社会思潮不断涌进国门，资产阶级的人生观与价值观对中学生的影响逐渐深入。现实生活中的许多不良现象与学校教育反差较大，而德育教育工作中又缺乏在新环境下的行之有效的方法和相应转变，使学校的教育效果不太明显。

2、家庭教育状况令人担忧。有一份“对在校学生家庭教育状况的调查”资料显示：家长用物质刺激教育孩子的占23.5%；父母长期在外，受隔代教育的占11.8%；家长重智轻德的占20%；学习生活基本无人照顾近的占1%；家长言行不能起表率作用的占20%；用惩罚、体罚对待孩子犯错的家长的占23.8%。从资料中可以看出家庭中的不良环境，家长的不良行为不仅影响了学校的教育效果，甚至对孩子产生了极大的负面影响。“老师说一天不如父母的一句话”，所以可以说家庭的熏陶和潜移默化是学生道德素质形成的重要因素。在新的历史时期，社会、家庭“大环境”与学校“小环境”之间已呈现出极为错综复杂的关系。如此深刻的环境影响所造成的负面效应给学校德育教育工作带来的难度不可低估。

二、对走出困境的具体方法的探索

1、树立道德标杆。主要是利用课堂教学形式给学生灌输古今中外历史上道德典型的言行及运用身边的现实问题、热点问题进行有针对性的分析与褒贬。同时在校园内加大宣传力度，注重树立先进典型，宣传报道先

进人物，倡导新的道德风尚，向学生推荐优秀的书籍和作品，宣传丰富多彩的校园文体活动和读书修身活动，并且及时揭露、批评不符合社会主义道德原则和规范的言行，提高学生的社会文明意识。通过这些道德教化的方式让学生在自己的内心树立道德标杆。

2、深化道德情感。从日常生活中的每件小事开始培养良好的道德习惯具有很现实的意义。学校还可以通过组织各种行之有效、学生喜闻乐见的活动形式深化中学生的道德情感。

3、营造道德氛围。营造校园良好道德氛围形成文明、健康、和谐、团结向上的优良道德教育环境，是一项涉及面广任务艰巨的工作，它要求学校方方面面的支持配合，在舆论宣传、制度管理、理论研究、价值导向及客观条件等方面同时发力，齐抓共管，共同营造良好的道德氛围，促进广大学生健康成长。在宣传上要加大力度，形成强大的舆论攻势。弘扬正气促进学生道德新风尚的养成。通过这些行之有效的方法再加上家庭德育教育环境的配合缓解社会“大环境”对中学生德育教育工作的负面影响。

4、付诸道德实践。当学生把中华民族的优秀道德品质内化为自己的人生观、价值观与道德观的指导思想时，他们就会自觉不自觉地将一种高尚的道德素养付诸实践。如果我们能让这四个方面，即标杆、情感、氛围、实践，形成一个有机整体，甚至可以说让它形成一种相对固定的模式，那么在这种情况下，运用中学思想政治课发挥德育教育功能的效果将会非常显著。

小学德育论文篇五

一、新时期融洽师生关系，带动学生热情

小学生心中对教师有很强的依赖心理，喜欢模仿教师的动作。教师应适应新时期的工作需要，为学生树立良好的品德榜样，用自己的热情感染学生，促使学生以更好的状态参与到课堂的学习当中。首先，教师要对自己教学的课堂进行研究，发掘课本中趣味性的知识，关注每一名学生的学习状态，加强和学生之间的沟通，了解学生内心的变化，及时地帮助学生消除学习中遇到的问题及消极的心理影响，为学生的学习表明方向，带动他们的发展进程。其次，教师在对学生进行教学的时候，要采用和蔼的态度让学生处于精神放松的状态，当学生回答问题出现失误的时候，引导学生发现正确的思维方式，提升学生的学习能力，树立自信。另外，教师要在课下的时间和学生在一起，了解他们遇到的生活中的问题，从学生的角度看待事情，发掘学生做错事情的本质，以此为出发点加速学生生活中的发展进程，让学生以愉悦的心情面对学习和生活，为他们树立积极的人生观、价值观奠定基础。

二、利用教学资源，提升德育效率

学校是教书育人的场所，新时期小学教学的都是基础知识，教师要从课堂教学入手，让学生对课堂教学有一个全面的认知，促使其以更好的状态参与到今后的学习当中，取得更多的收获。首先，教师要利用学科教学渗透德育，创新小学生德育的方式方法，陶冶学生情操，提高学生心理素质。其次，教师要在德育中融入信息技术的资源，让网络中的实例教育学生，提升小学生德育的有效性。利用创新的教育方式，引导学生对生活中的现象有一个理性的认知，培养他们辨别是非的能力，帮助学生更好地抵制遇到的不良现象，获得更好的成长空间。

总之，教师利用和蔼的教学态度拉近师生之间的关系，用自己的教学态度点燃学生的学习热情，利用多样化的教学方式营造课堂的教学氛围，

际问题，树立积极的人生观、价值观。

小学德育论文篇六

一、摸清情况，分析原因

首先要了解学生过去学习情况，包括学习习惯、纪律情况，有无偏科现象等。其次，摸清学生人际交往的情况，了解家长的职业、文化、经济及对子女的期望水平等。然后，了解学生人际交往的情况。因其对学生思想品德形成起着至关重要的作用。最后，要了解学生的兴趣爱好，正当有益的兴趣爱好对培养学生多方面素质起重要作用，只要摸清了这些情况，才能对症下药，采取相应转化的措施。

二、把握契机、树立信心

高明的教师必须端正对后进生的认识，分析其个体差异，发掘其闪光点，激发他们转化的内部动因。满足其渴望尊重的心理需要，因为后进生落后的原因中最关键的一点是在他们教学的道路上极少获得成功的喜悦。一次次的挫折使他们失去了进取的决心和能力。所以在后进生的转变过程中，为他们架起一座成功的桥梁是十分必要的。

我班学生杨光，学习成绩较差，平日沉默寡言，对集体和同学漠不关心，但乒乓求打的很好。一次，学校组织乒乓球赛，我给他报了名并动员他参赛，结果取得了全校第一名的好成绩，我又趁热动员他参加市里举行的乒乓球比赛，结果取得了单打第二的好成绩。借这个形势我召开班会，表扬他为集体荣誉顽强拼搏的精神，全班同学也向他祝贺。从此，他的思想发生了很大变化，积极参加学校班组组织的各项活动，学习成绩也在老师和同学的帮助下有了明显提高。

苏霍姆林斯基感叹：“从我手中经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点与众不同的孩子。”我想，老师之所以对那些“与众不同”的学生有深刻印象，也许是因为在教育他们的过程中具有丰富的情感经验以及付出了缕缕真情。试想：洒出融融师爱，换来迟开“花朵”的健康成长，是何等欣慰，何等难忘。

上届我班有个学生是双差生，绰号是“说谎专家”说谎时脸色不变，心不跳，作业经常不做……经了解，他母亲去世，父亲务农，心情不好，有气就往孩子身上撒，这个孩子经常挨打，挨骂，成绩不好，经常又挨老师的批评，我抓住了他的病根是缺“爱”。后来，他病时我给他倒水喂药，课余拉他谈心等，他渐渐地把我当成了她最知心的朋友，我要求他别说谎，好好学习等，都逐步变了过来，现已是班上信得过的班干部。

四、循序渐进、体验成功

在教学中，我力求做好“面向全体，兼顾两头，偏爱后进生。”对后进生实行“五优先”，即课堂提问优先，巡视辅导优先，板演练习优先，作业批改优先，表扬鼓励优先。尽力使其循序渐进得到发展，从无知到有知，从知少到知多，日积月累逐步掌握各种知识。同时，教师应予以后进生“偏爱”，给他们提出适度的通过努力能够达到教学目标和要求的问题，例如在作业练习的训练题组设计时，强调“低起点，小台阶，缓坡度”的原则，根据学生的实际水平又分为必做和选做，让优生“吃饱吃好”，后进生“消化”好跟上队伍。学生经过努力达到这个目标后，就会获得成功的体验，教师就要及时给予肯定、鼓励，如此反复“拾级而上”，其学习成绩会提高，若不顾学生实际，提出过高目标，结果是欲速则不达的。

五、导之以行、持之以恒

程，绝不是“不蹴而就”的，因此后进生在进步过程中，常会出现反复，好三天，坏两天，今天做到了，明天就做不到。所以转化后进生的工作不是一朝一夕的事。

作为施教者，教师要正确对待学生转变过程中的反复性，导之以行，持之以恒，“冰冻三尺，非一日之寒”，要根治病态，需要做长期艰苦的工作，丝毫不能有那种通过一席情真意切的谈话，即可出现奇迹的幻想，要做好打持久战的思想精神准备，抱着“锲而不舍”“金石可镂”的态度，耐心的扶持后进生进步。

六、多方协调、通力合作

后进生的教育靠班主任一个人的力量是有限的，要调动一切积极因素，将科任教师、同学家长，社会等方面的力量联合起来，形成合力，这样后进生的转化工作才会更有效。

1.家庭力量

2.社会力量

社会教育可以促进儿童兴趣、爱好、个性、特殊才能的发展，但不排除因教育渠道，内容多样而混杂一些消极因素，从而对儿童产生负面影响，因此，就需教师有意识的鼓励较差儿童主动接触环境，参与现实，并应适当的给予指导，培养孩子辨别是非善恶的能力，敢于抵制不良社会风气，从而锻炼提高自己的社会能力。

3.学校环境

学校是学生最经常、最主要的生活环境，对儿童身心发展起决定作用，作为教师，最主要的是建设一个团结友爱、进步的班集体和真诚无私的良

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/916243031231010232