

2024 年田的形成教案 8 篇

田的形成教案篇 1

活动目标：

- 1、通过引导幼儿观察，使幼儿清楚的感知到 8 添上 1 是 9，并能用语加以描述，学习 9 的形成。

- 2、培养幼儿认真倾听、细心操作的习惯。

活动准备：

教具：挂图（苹果树，树上挂着 8 个红苹果，8 个青苹果）
磁性大红苹果 1 个，大绿苹果一个。数卡 1——9。

学具：雪花片

活动过程：

一、复习 8 以内的形成。

- 1、拍手游戏。
- 2、看数字做动作。（教师出示数字 1——7，幼儿根据数字做相应数量的动作）

3、接着说数（教师随意说数字，幼儿接着说下去）

二、学习 9 的形成。

1、出示挂图，问：图上有什么？（幼儿说完后，集体点数验证，可以引导幼儿用目测后接着数的方法去点数）8 个红苹果、8 个绿苹果可以用数字几来表示？（教师给予匹配数字 8）

2、有的苹果被叶子遮住了，小朋友看看遮住的是什么苹果？（引导幼儿说出 1 个大红苹果和 1 个大青苹果）。

3、现在有几个红苹果、几个青苹果了呢？9 个是怎么变成的呢？（引导幼儿完整说出 8 个红苹果添上 1 个苹果是 9 个苹果，8 添上 1 是 9，8 比 9 少 1，9 比 8 多 1）。

三、幼儿操作，进一步巩固 9 的形成。

1、幼儿看数字取相应数量的雪花片。

2、看会变的数卡取放相应数量的雪花片，从而进一步感知 8、9 的数量关系。

四、收拾用具后结束本次活动。

田的形成教案篇 2

活动目标：

1、学习 4 的形成

2、在操作的基础上尝试用语言来表达 4 的形成

3、初步培养观察、比较和反应能力。

4、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

超市用的柜台，里面有各种玩具、食品、文具等、篮子若干、小兔的家背景。

活动过程：

1、情景导入，激发幼儿兴趣。今天我们去超市买东西好不好？你们喜欢去吗？超市中有许多好东西，你们每人买3个，要一边买一边数数。幼儿操作，提醒幼儿一边买一边数。幼儿可以互相交流自己买的什么，买了几个。

2、你们买了东西以后还要赠送你们一个。一边赠送一边问幼儿：你买了几个？（3个）3个再添上一个是几个？幼儿尝试用语言回答：3个再添上1个是4个。把买来的东西摆放在桌子上数一数有几个（点数）

3、我们把买的东西送给小兔子好不好？（一边送一边说：我送小兔子4个玩具……）

4、让幼儿自己添数刚才我们把买的东西送给了小兔子。现在我们自己来买喜欢的东西好吗？请小朋友每人拿3个你最喜欢的玩具，一边拿一边数。回来摆在桌上。老师问：你们有几个玩具？（点数）老师想让你们每人有4个玩具，在添上几个就是4个了？请你们去拿。（幼儿自己去拿）。告诉我3个添上1个是几个？（尝试回答：3个添上1个是4个）

教学反思：

认识数字 4 是一节园本教研活动课。备课前我考虑较多的是幼儿的倾听力和注意力，怎样设计才能让幼儿在玩中学，学中乐，又可达到教学的效果。因此我抓住幼儿好动好玩喜欢小动物这一特点，设计较多的动物图片、食物卡片、游戏等来辅助教学。上课的时候自己感觉还好，可是课后一想，与老师们的交流，觉得还是存在着不少问题的。

田的形成教案篇 3

活动内容：4 的形成

活动目的：

- 1、学习 4 的形成，知道 3 添上 1 就是 4，点数 4 个以内物品。
- 2、认读数字"4"，了解其实际意义。
- 3、喜爱参加数学活动。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

教具准备：课件《4 的形成》，"坐汽车"，数字卡片。

学具准备："坐汽车"，数字卡片。玩具汽车 4 辆；生活中含有数量 4 元素的物品若干。

活动过程：

一、预备活动：

师幼互问好，走线，线上游戏：一家人。

二、集体活动。

1、复习 3 的形成。出示课件幻灯片《我会说》。

点击出示 2 只小兔和数字和数字卡片"2",再添上 1 只小兔和数字卡片 1,引导幼儿说出: 2 只小兔添上 1 只小兔就是 3 只小兔; 2 添上 1 就是 3, 在初示数字卡片 3。

2、探索 4 的形成。出示课件幻灯片《你会吗》。

创设情境: 现在站台上 有 3 只小兔在等车。如果再来 1 只小兔, 会有几只小兔? 鼓励幼儿用学具探索 4 的形成, 先摆 3 只小兔, 找出对应的数字卡片, 再添上一只小兔, 并找出其对应的数字卡片。然后点数一共有几只小兔, 并用对应的数字卡片表示形成后的数量。

小结: 3 添上 1 就是 4。

3、在生活中认识 4 的形成。

出示课件幻灯片《我会做》, 幼儿练习 4 的形成。

出示课件幻灯片《你发现了吗? 》, 幼儿在生活中找出 4 的形成。

4、认读数字 4, 出示课件幻灯片《我会认》, 引导幼儿说说数字 4 像什么?

三、操作活动:

幼儿操作学具"坐汽车"。操作生活中含有数量 4 元素的物品若干。

四、交流小结，收拾学具。

活动反思

小班幼儿持续观察时间很短，不会概括和联系起来观察某一事物，而数学的抽象性特点使幼儿的发展要经过连续不断的系列阶段，而其最初的来源是一些十分具体的行动。同时小班幼儿活泼好动，天真烂漫，对一切事物都充满了好奇，思维“拟人性”的特点非常明显，其认识活动的无意性占优势，而有意性正在形成。因此，在进行教学活动的过程中，我充分利用小班幼儿的特点，创设了小猴一家来做客的生活情景，把教育内容设计得生动形象、新颖奇特，以此来吸引孩子的注意力，激发幼儿的兴趣来自主探索4的形成。把幼儿数学教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，让幼儿从“游戏动作”中感知、体验、积累有关数学的知识和经验。让幼儿通过与材料相互作用主动获取知识，提升幼儿有关数形成的相关概念。整个活动从复习旧知识——学习新知识——应用新知识，做到层层递进，从而逐步提升幼儿各方面能力。

田的形成教案篇4

- 1、学习2的形成，知道1添1是2。
- 2、理解2的实际意义，能按物取数和按数取物。
- 3、培养幼儿学习数的兴趣。

4、有兴趣参加数学活动。

5、体验数学集体游戏的快乐。

学习 2 的形成，知道 1 添 1 是 2，理解 2 的实际意义，2 代表任何数量是 2 的物体，如 2 可以代表 2 个娃娃，2 个皮球等。

1、准备每人一套 1 和 2 的数字卡片；2 个娃娃，2 个皮球，2 盒积木；画有数量为 1、2 的不同物体的图片一幅。

2、重点是学习 2 的形成，理解 2 的实际意义。

3、组织形式

(1)教师演示玩具，幼儿点数，知道 1 添 1 是 2，如教师先出示 1 个娃娃，幼儿点数后再出示 1 个娃娃，问幼儿现在是几个娃娃。处幼儿点数后说出是 2 个娃娃，教师告诉幼儿 1 个娃娃添上 1 个娃娃是 2 个娃娃。1 添 1 是 2，并用数字 2 来表示。出示皮球、积木等以同样方法进行。

(2)寻找游戏，理解 1、2 的实际意义。出示图片，引导幼儿寻找相应数量的物体，如让幼儿说说画面上是什么，并找出画面上什么是 1 个，什么是 2 个，并用数字卡片表示出来。还可以寻找自己身上什么是 2 个的，如 2 只眼睛，2 只耳朵，2 只手等。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了

能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

田的形成教案篇 5

活动目标

- 1、初步认识加号、等于号，并理解其含义。
- 2、看实物图列加法算式，学习 2 的加减。
- 3、在活动中能大胆讲述、积极参与。

活动准备

物质准备：

- 1、城堡图一幅（三层）第一层：鱼塘第二层：花园第三层：水果店（1 条热带鱼+1 条金鱼=1 条热带鱼 1 条金鱼）图一幅
- 2、幼儿操作材料（+、=40 个，数字 1、1、2 各 40 张）、水果用具若干（每名幼儿两种）、水果购物券 84 张。

知识准备：幼儿会以游戏的方式进行 2 的组成

活动过程

一、开火车游戏：复习 2 的组成 t："小朋友，今天有一个国王要请我们到他的城堡里去做客。滴滴滴，一汽车开来了，我们上车走吧"

二、登城堡，看图学习 2 的加法

- (1) t："小朋友，看城堡王国到了，（出示城堡图）国王的

城堡一共有几层？

s: (两层) t: 国王听说我们大一班的小朋友非常聪明，要考考我们，问题就在城堡里，我们快来登城堡吧。"看，第一层城堡，有什么呀？

s: (鱼) t: 有几条鱼？

s: (1 条) t: 今天我们也带来了 1 条鱼送给国王，我们把它放进去，现在城堡里有几条鱼？

s: (2 条) t: 噢，原来 1 条鱼再加上 1 条就一共成了 2 条鱼（教师语气慢）谁再来说一说。（请 3-4 名幼儿来说一说）

(2) 理解"+、="t: 那我们用一个符号把它们合起来（出示+）你认识它吗？（认识的幼儿给予表扬）+的用处可大了，它可以把国王的 1 条鱼和我们的 1 条鱼合起来，不过要把它放在中间，谁来找一找它的位置（请 1 名幼儿到黑板上来操作）加号是什么意思来？（几名幼儿回答后，教师与幼儿一起）

加号它把前面的数和后面的数合在一起，它的位置放中间。

t: "现在前面是几条鱼 s: (2 条) t: 我们把前面的鱼放在这个方格里，后面的鱼放在另一个方格里，小朋友仔细看，你发现了什么小秘密？"s: (一样多) t: 也就是相等，我们也用一个符号来表示，它的名字叫等于号，谁来找找它的位置？（请幼儿来试一试）你来说说=有什么意思？": 等于号前面两个数的结果和后面的数是相等的。

t: "现在老师增加点难度, 请把小鱼都用数字来表示, 也要用上+=, 谁来试一试?"

(1+1=2) 他用数字摆出了一个算式, t: 你能说一说这个算式的意思吗? (让幼儿说一说)

(3) 幼儿动手操作 t: "小朋友太厉害了, 我们快去看看第二层城堡吧, 有什么呀?"

(花) t: 有几种花?

(1 种花) t: 国王为了欢迎我们, 又派人去买了 1 种花来打扮他的花园, 问问现在花园里一共有几种花? 动动脑筋, 用一个算式告诉我你的结果, 算式中要有数字 1、1、2, 记得用上+、=, 列出式子后放在位上不动。"

(4) 分享、交流"谁来说一说你是怎样摆的? (请个别幼儿来说一说) 现在老师给你 2 分钟的时间和旁边的小伙伴说说你是怎样摆的。"

活动延伸

游戏: 买水果"国王说, 这些小客人真聪明, 现在国王要请小朋友用桌子上的水果券到老师这儿来换水果吃, 每个小客人两张水果券, 一张水果券换一种水果, 现在小客人可以去换水果吃了。"

田的形成教案篇 6

活动目标:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/916243231020010111>