

校本研修工作计划模板汇编8篇

时间过得太快，让人猝不及防，相信大家对即将到来的工作生活满心期待吧！让我们对今后的工作做个计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编整理的校本研修工作计划8篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

校本研修工作计划 篇1

教师现状：

我校史地生组教师10名，其中高级教师3名，一级教师7名。50岁以上教师2名，35岁以下青年教师1名，其中最年轻的已有十年教龄。在年龄和职称上为开展校本研修奠定了很好的基础，同时也体现出开展校本研修对教师专业发展的必要性。经组内同事集体讨论，以历史学科为试点进行研修。

就教师教学现状而言，通过各级调研、专家咨询，认为我组教师很敬业很钻研，基本功也较扎实，教学经验较丰富，基本上都能胜任当前的教学工作。但教法还较传统，教学过程还较平淡，对学习策略的研究不够，对学生调动不够。我们通过反思，自己也觉得学生对历史学习的兴趣还不浓，对历史课的投入还不多。如何在课堂上体现以学生为本的教学理念？如何调动学生积极性、激活课堂，赋予课堂生命活力，促进学生发展？是我们首先要解决的问题，也就成为我们校本研修的焦点。这恰恰也与学校生命教育主课题赋予课堂生命活力的要求不谋而合。

课程理念：

教育的改革与发展，需要教师的共同研究, 共同交流, 用共同的智慧力量应对教学中出现的问题。本培训就是聚焦课堂，开展校本研修活动，促进每一位教师的发展，同时关注教研组内涵的发展，加强教研组的建设，。

校本研修是在教育教学情境中生成的教学研究。我们的校本研修不同于学术性的专业研究，是基于自身的课堂而进行的实践性教学研究。因此我们研修培训的重心在学校的课堂教学，从学校课改中的实际问题出发，注重活动的针对性和有效性，从而提高培训活动的质量。以达到提高课堂教学的质量, 进而达到提高学生学习质量，促进教师专业发展的目的。

强调问题解决的行动研究是教研组的主要活动方式。是教学“临床诊断”式的研究，也是最实际的, 最有效的, 最贴近学生需要的教学研究。

专题研修争取一次研讨能有一定深度地解决一个“问题”，把日常的教学问题转化为研究专题，让教师的问题意识上升为专题意识，保证了校本研修的有效性。也使校本研修更趋向教、学、研一体化，让教师“在学习中行动，在行动中研究，在研究中提高。”

在开展校本研修培训的过程中，教研组的团结协作是开展校本研修的基础，教师的自我反思是开展校本研修的前提。而专家引领则是使校本研修向纵深发展的有力保障。

课程目标

在自我反思、同伴互助、专业引领的校本研修培训中，教师不断地学习，不断地实践, 不断地提高，改变传统教师培训中更注重知识、理论培训的倾向, 在研修中将理论和实践相结合，个人反思和同伴互助相结合，使教

师对本来有些模糊的问题变得逐渐清晰起来，对尚未认识的东西有所意识并逐步重视，从而有针对性地拾遗补漏，进行再学习，使教师专业要求更适应现代教学发展的实际需要。既提高教学效率，赋予课堂生命活力，又可以促进教师的专业发展。教师共同成长和发展，自身的生命价值、专业能力得到提升。教研组成为教师学习的共同体，呈现出勃勃生机。

课程内容：

1、以校为本，结合学校实际和学生需求，紧抓课堂焦点问题，确立研讨专题，加强校本研修的针对性。

本研修培训立足于找到问题到展开研修，因为只有找到我校历史教学的问题所在才能提高校本研修的针对性和有效性。

根据教师教学现状，现确立研修培训的专题，“加强历史阅读的研究”“提高课堂讨论的有效性的研究”“有效作业的研究”等三个专题。把这些问题的解决作为我们校本研修培训的主要内容。

2、以课例为载体，以群体合作为平台，全员参与，连环跟进，实现校本研修的教、学、研一体化，提高校本研修培训的有效性。

在确立基于教学问题的研讨专题后，我们以课例为载体，以群体合作为平台，探索连环跟进式教研模式，即先学习有关专题的理论→备课组集体备课→课堂实践→教研组围绕课堂实践进行专题研讨→个人反思→原执教者再实践（其他老师进行再实践），将研讨结果体现在实际教学中→撰写课例等，每个专题拟进行三次研修培训。共计九次左右。

具体如下：

次数 内容 备注

专题一 加强历史阅读的研究

- 1 学习有关专题的理论、备课组集体备课
- 2 课堂实践、听课、评课研讨
- 3 个人反思

专题二 提高课堂讨论的有效性的研究

- 4 学习有关专题的理论
- 5 课堂实践、听课、评课研讨
- 6 原执教者再实践

专题三 有效作业的研究

- 7 学习有关专题的课例、讨论
- 8 课堂实践、听课、评课研讨
- 9 撰写课例交流

校本研修工作计划 篇2

一. 指导思想

继续贯彻落实区教育局《关于加强校本研修工作的指导意见》和《涪城区20xx年教育研修工作意见》，加强学科教学中渗透“城乡环境综合治理”宣传教育，切实推进有效校本研修，强化研修过程管理，结合学校情况，优化课堂教学效果，提高教育教学质量；充分推进素质教育实

施，提升特色建设水平，以教师自身专业化发展为出发点，进行教师成长教育模式探索，以提高全体教师的自身素质为目的，促进我校研修工作有序、有效进行，打造本校特色的研修文化。

二、研修思路

研修管理重在引导、示范，核心在落实。本期校本研修工作中心是提高课堂教学效益，提倡有序、有效研修，加强管理，优化评价，研修规格上追求“教师即研究者”——

充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为；提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求；研修方式上走“校本化专业发展”之路——

学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口；研修策略上采用“科研先导、课题带动”；研修内容上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识，促进教学质量稳步提升，结合学校成长教育课题研究，提高课堂教学效益，培养骨干教师，构建课堂教学模式，塑造特色教师，打造“特色课堂”，将有效研修与课堂效益的提高、学校教学质量的提升和教师成长教育有机结合。

三、研修措施

1、强化教研组的建设和管理。教导处加强教研组活动管理，行政深入各教研组参加教研活动并进行指导。要求集体研讨、交流时做到研修有计划、有记载、有检查、有落实、有反馈，每次活动做到定主题、定主讲、定时间、定地点，内容要形成专题化、系列化。要求参与教师

填写好研修活动记录，写出反思，做好资料积累工作，认真总结经验，力求形成特色，带动引导教师专业发展。

2、提倡联动研修，打造特色教师。

学校开展师徒结对、骨干带教、共同备课、磨课等方式，互帮互助互学互进，优势互补，促进青年教师队伍迅速成长。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。实施教学评价研修，根据本校具体情况，对教学过程进行全程评价，提高研修对教学活动的促进作用。

研修任务和课堂教学紧密结合，各个部门，每个教师，既有独立的研修计划，又有团队的研修任务，个人和集体密切协作，对研修完成情况纳入期末教研组考核之中。

3、加强学习资源建设，开拓多种研修渠道。根据教师成长实施方案和《教师成长手册》制定《教师成长辅助手册》和《教师成长指导手册》，建立教师成长档案，实施制定本期《专业发展规划》；实施学校《中青年骨干教师培养方案》，加强中青年骨干教师培养，通过专家引领、学习交流、自我学习、同伴互助、行动研究等方式，使有提高愿望和潜力的中青年教师脱颖而出。

以课题为抓手进行研修，继续进行课题研究，研究教育教学的本质属性，实现学校教育教学质量的提升。推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，解读教育教学专著，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。

实施联动研修，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。凡参加学校献课，要总结反思，研讨模式。力争通过献课，对某一类教学总结出高效的教学模式。教研组同时还要担负起教研组活动时的业务培训任务，观看教学视频，讨论交流

思；引领教师上课——听课——
评课，提高教学水平；参与专题讨论，提高理论水平。

四、研修形式

1、教研组活动落到实处。双周集体研修，单周教师自我学习，学科讲座和教师竞赛相结合，围绕学校成长教育课题，填写《教师成长手册》，积极进行校本研修，教研组和教导处做好跟踪记录。

2、开展教师读书和教学反思活动，以解读《备课的变革》为契机，写出反思并坚持教师课后反思和教师教育随笔写作活动。

推进主题教学研究活动，创建主题教学模式，形成适合本校实际的学科主题教学模式。本学期我校语文教研组和数学教研组分别进行小学语文阅读教学模式和小学数学计算教学模式探讨与研修。

3、继续开展“高效课堂”教学比赛，提倡同课异构，不断提高课堂教学效率，着力打造魅力课堂，积极推进学校成长教育课题的研究。推行新调入教师上见面课，新招考教师上合格课，校内骨干教师上示范课，非骨干教师上研究课制度，促进教师专业化发展，提高教学水平。

要求课前进行备课预设，使教学设计更趋合理，更符合学生实际，在教学中为学生安排足够的自学、自悟的时间和空间

，使自主、探究、合作的学习方式，真正释放出人性智慧的光芒。经常进行教学反思，努力发现教学智慧的增长点。

4、以课题为抓手，以课堂为途径进行研修。实施联动研修与网络研修，以多种学习共同体促进共同发展，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。完善“一式多教，反思提高”，“同课异构”等课堂研讨制度，推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。

5、建立教师成长教育研究室，实施教师成长的有关方案，在研修过程中逐步充实完善，尽可能切合实际和易于操作。把校本教材的制定与实施纳入教师个人成长发展规划，提高教师个人研修能力。

校本研修工作计划 篇3

为了全面提升办学层次，全力打造一支师德高尚、业务精良、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，依据各级校本研修工作指导意见及工作会议精神，结合我校实际，特制定本学期校本研修计划：

一、指导思想

以党的十八大精神为指导，深入贯彻落实各级教育工作会议精神及《国家中长期教育改革与发展规划纲要》，以“打造智慧教师，建设高效课堂，培养快乐学生，构建特色学校”为总目标，以提高教学质量为中心，以提高课堂教学的有效性为重点，以课程实施过程中教育教学所面临的各种具体问题为研究对象，利用课堂教学主阵地，深入开展教研活动，坚

持和巩固“校本教研”和“校本培训”，提升教师把握教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业发展，不断推进素质教育，发展学生的全面素质，提高教育教学质量。

二、工作思路

以提高教师素质为主线，加大教研力度。以校本研修为基础，常规教研活动为载体，提高教学研究实效性。在“研”字上做文章——认认真真研究教材、研究学生、研究课堂、研究教法、研究学法，切实优化课堂教学，提高课堂教学有效性；在“实”字上下功夫——每位教师力求做到学习实实在在、研究结合实际、教学讲求实效，虚心学习先进经验，踏踏实实做好教学常规工作，全面提高教育教学质量。

三、研修目标

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量。

四、研修措施

（一）精细过程管理

1、组织到位。逐级制定工作计划，签订《岗位目标任务书》，明确职责，夯实责任。

2、制度到位。认真学习落实《省、市、县校本研修工作实施方案、专项督查安排意见》、《组长岗位目标考核方案》、《教师校本研修考核办法及细则》。

3、督查到位。一是继续推行年级主管下组督查制度；二是实行教研活动周报表原生态通报制。三是继续坚持组长、备课组、教师校本研修月考核制。每月对组长工作开展情况进行考核，对每位教师课堂教学活动、集体研修、自主研修、教育教学成果四方面进行细致考核，学年末依照“校本研修考核细则”进行考核奖励。

4、执行到位。教研组活动严格做到：“两有”（有组上活动计划，有研究课题或专题），“三学”（学先进教育理论，学先进教学方法，学各地先进经验），“四定”（定时间，定内容，定中心发言人，定记录人），“五研究”（研究课程标准，研究学生、学法和教法，研究教材重点与难点，研究教学目标与分层作业设计，研究考试质量分析）。

5、奖惩到位。一是开学初依据《教师专业成长考核方案》、《教师校本研修考核细则》对上学年校本研修工作进行考核奖励。二是将每位教师校本研修结果纳入评优树模、外出考察、晋升职称和绩效工资发放。

（二）浓郁研修氛围，提升素养

1、加强教育理论学习

组织教师以校为单位学习有关教育教学的新思想、新理念，学习教育学、心理学等教育教学理论，学习先进的教育教学方法、经验。每学期每位教师要完成6000字以上的学习笔记。

2、抓好教师的业务学习

制定周密的个人业务学习计划，业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与研讨相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要在集体研讨中积极发言，学校定期检查。

3、开展“做智慧型教师”读书活动。以“读书”活动为载体，及时“充电”，组织全体教师彼此推荐好书，分享阅读。特别是要用心去读《给教师的108条建议》，定期组织《读书沙龙》，《会前精彩五分钟展示》等读书交流或教育教学经验研讨，学校定期组织鼓励教师及时撰写教育随笔，教学论文，读书心得，教育博客等分享经验、互相学习。

（三）活化研修形式，增强研修实效。

1、立足课堂教学：通过集体备课、示范观摩、听课评课、同课异构、案例分析等提升教师课堂教学能力。一是集体磨课。持之以恒抓好集体备课，严格集体备课督查管理。二是借鉴资源。坚持每月开展1次全国名师精品课例推介。三是课堂观察。每个备课组每学期依据两种模式实验中发现的实际问题确定1-2个课堂观察主题，通过对师生课堂教学行为的观察、比较、分析，形成课堂观察报告，优化课堂教学方式。四是系列展示。将“我的公开课”轮课活动与县局“达标课”活动相结合。本学期拟开展以下听评课活动：9月份：“我的公开课”——名师引路课、课堂模式实验、远程教育环境下“教与学”研究青年教师达标课、新上岗教师诊断课活动；10月份：“我的家常课”活动（每周二早随机抽课

）；11月份：“创新杯”——

语文习作课、数学综合实践课、英语活动课教学大赛；12月份，组内“信息技术应用同课异构”活动；元月份：复习研讨及示范课活动。五是案例研究。重点对新上岗教师、骨干教师及的公开课开展案例研究。

2、依托专家指导。一是专家引领。聘请省校本研修项目办专家通过网络远程对点帮扶、专题讲座，面对面指导研修工作。二是发挥名师工作室作用。发挥我校省、市能手专家型教师队伍作用。定期召开会议，为校本研修工作献计献策；与青年教师手拉手，签订带教协议；定期征集教师教学及专业成长中的困惑，请名师诊断指导。由名师围绕教师迫切需要解决的问题开展专题讲座。三是咨询诊断。本学期分两次征集教师教学及专业成长过程中的困惑，通过“请进来”、“走出去”向专家咨询，请专家诊断指导。四是继续推行公开课名师案例点评制度。

3、开展同伴互助。一是深入实施青蓝工程：完善青蓝工程考核方案，加大奖励力度，实行捆绑考核制；实行师徒互动听课制度。二是鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助，形成良好的研究氛围。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，努力获取有价值的教育教学经验，使闲聊式教研成为主题教研的有效补充。

5、倡导自主研修。一是实践反思。加强校本研修笔记、教后记实检查力度，期中组织业务资料展评；10月份开展“我看我的课堂”、“我身边的优秀课例”教学反思评比交流活动。二是专题学习。要求每位教师根据自己的专业发展方向，每学期进行以某一专业发展方向为主的自主阅读和反思，持之以恒，提高专业理论素养。三是技能训练。12月份组织语文教师“学生

习作自改、互改能力培养”、数学“有效数学教学活动设计策略”专题培训。四是学历进修。鼓励支持教师参加高一层学历进修或第二学历进修，将学历进修纳入校本研修考评之中。五是教学比武。选拔优秀教师积极参与各级教学能手考评；11月份在中山街小学组织“创新杯”——语文习作课、数学综合实践课、英语活动课教学大赛。四是成果总结。积极参与各级各类成果征评活动，通过激励、辅导、定期汇编、考核评比等方式，鼓励、支持和促进教师写作。要求每位教师每学期提交高质量的“五个一”资料，即：一篇优秀教学设计、一份说课稿、一篇教学反思、一篇教育叙事、一件自制优秀课件。

5、加强网络研修。深入抓好我校教师的信息技术校本培训工作，提升教师信息素养。组织青年教师学习最有用、最时尚的信息技术，形成有思想、有品味、有影响的. 博客空间。在“一个理念、两层面、三个结合”的信息技术培训与应用的目标定位上，通过培训形成集开发、研制、创新于一体的教师队伍，真正实现信息技术与学科教学的有效整合。

（四）大力培养青年骨干教师

充分发挥我校省、市能手专家型教师队伍作用。定期召开会议，为校本研修工作献计献策；与青年手拉手，签订带教协议；定期征集教师教学及专业成长中的困惑，请名师诊断指导。由名师围绕教师迫切需要解决的问题开展专题讲座。对骨干教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。要求他们自己有研究小课题，并要在实践中研究，立足课堂教学，体现骨干带头作用。

（五）课题引路，丰富科研成果

坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究中，充分发挥骨干教师、教研组长、在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

校本研修工作计划 篇4

为了充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学理念，推动我校校本研修工作真正为课堂服务，促进我校教育教学质量的全面提高。结合我校实际，特制定20xx年学校校本研修工作计划：

一、校本研修的目的

校本研修的目的在于：保证我校的教研活动经常化、制度化，促进教学改革；确保学校教研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量；提升教师业务水平，解决教学工作中的实际问题，实现教学质量的逐步提升。

二、主要任务

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立“立德为先、能力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，积极探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方法。

2、依据《新课程标准》，深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处

理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方法。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生的学习能力放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方法，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

3、结合教学质量评估，把组织教师间的相互听课作为一种常态。保证人人上汇报课，每学期组织校级的公开示范课至少2人次。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教师的教学水平和学校的整体教学质量。

4、认真学习教育理论。学习教育学、教育心理学和教学相关的专著以及相联系的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

5、研究教科研立项工作，倡导良好的学术氛围。

三、具体措施

1、成立以校长为主、科研主任负责、教研组长为成员的校本教研领导小组，加强对校本教研与培训工作的领导、协调和管理。校领导要下教研组或备课组参加教研、指导教研。

2、明确校本研修的任务。积极开展以教研组为单位的校本研修活动。各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课。公开课要以解决问题做载体。所选问题必须要有目的，有课堂针对性。公开课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

3、制定学科组的教研工作计划

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/917011056045006164>