

atthezoo 教学设计 (共 11 篇)

第 1 篇: At_the_zoo 教学设计

Unit 3 At the zoo Part B

let's learn, let's do

教学设计

教学内容

Unit 3

At the zoo Part B

Let's learn, Let's do. 教学目标: 知识目标: 能听、说、认读 big, small, long, short 四个形容词, 并能在适当的情景中运用。

能力目标: 能听清形容词, 听懂 Make your eyes big... 的指令, 并能按照指令做出相应的动作。

情感目标: 通过语言的交际活动, 学生对英语学习充满兴趣, 学生形成对英语学习的积极态度, 为终生学习打下基础。教学重难点:

本课的教学重点是让学生能够掌握 big, small, long, short, 四个形容词。教学难点是学生能灵活运用 big / small / long / short 将这几个形容词运用到简单的英语句子中表达。让学生在听、说、做、动的过程中, 掌握知识, 并灵活地运用。教学过程

Step 1 Warm-up / revision

1. Greetings. (问候)

T: Good morning, boys and girls. Ss: Good morning, Mr Li
设计意图: 练习日常口语, 提高对知识的再现率, 并且为接下来学习形容词作铺垫, 让学生的注意力迅速集中到课堂中来。

2. Play a game. (Guess the animals.)

Touch your nose. Touch your eye. Touch your ear. Touch your mouth. Touch your tail. T: Oh, sorry. We have no tails. But the animals have tails. 引出动物的话题, 并学习单词 tail. T: Listen to me, children. Guess what it is. It has a long nose. It has big ears and a short tail. (Do the actions to translate these sentences.)

P : It' s an elephant.T : Yes , it is.Step 2: Presentation 1.Show them a picture.Let them look it carefully.learn word "big , small"
T : Look at elephant' s ears.Is it big or small?(Write "big" on the blackboard.)P : look at the elephant,it has big ears...T : look at the mouse.It has small ears.(Write "small" on the blackboard.)Then teach them "big , small".Lead in the word "big, small" from "a big ears and a small ears".2.Show them a piece of picture of "big pig".And write "pig" on the

blackboard.T : The pig is big.(Write "big" on the blackboard.)

Then teach them "big".Lead in the word "big" from "a big pig".3.compare the tailsof monkey with rabbit' s.Teach students "long, short".(Write "long, short" on the blackboard.)

Teach the words in sentences.For example , "Monkey has a long tail."

"Rabbit has a short tail." .Practise the pronounce of "long , short" .Pay attention to the pronounce

of "o" 【 o 】 and "or" 【 :o 】 .4.Students point to the words in " Let' s learn " and read followethape-recorder.设计意图: Ball与 small, big 与 pig, 在读音上有相似之处, 可以让学生更容易掌握。通过以旧带新的方法学习生词, 可以使学生尽快掌握拼读规则, 从而掌握正确的学习和记忆单词的方法, 同时也提高了他们的学习兴趣。Step 3 practice

1.Game .T : Now , Let' s play a game.How to play ? Listen to me , please.I say long, you say short.I say tall,you say short ...Understand?

P : Yes.Pay attention to the pronounce of these words设计意图: 游戏的加入, 使课堂充满趣味性, 且集体游戏可以提高学生的积极参与性。

2. Let's do. Students do actions follow teacher and read the sentences after the tape. Practise for two times. 3. T: Please do actions follow my orders. Big, big, big! Make your eyes big! (Student do action.)

Small, small, small! Make your eyes small! (Student do action.)

Tall, tall, tall! Make yourself tall! (Student do action.).....

4. Consolidation (巩固). T: Can you draw? Now Let's play a game. I say, you draw. Please

take out a piece of paper. Draw follow my orders 设计意图: 通过趣味练习来巩固和运用所学的四个形容词。把所学的形容词运用到实践中去。

5. T: Can you describe your favourite animals? Please introduce it to us. Students practice for some minutes. T: Who want introduce your favourite animals to us? 设计意图: 让学生观察身边的事物来谈谈。既提高了学生的学习兴趣, 也巩固了单词的应用。 Step 4 Homework

Describe your favourite animals to your parents using the words we learned today.

第2篇: At_the_zoo 教学设计

Unit 6 At the zoo

Part A Let's learn

教学设计

一、教学目标

1、能够听、说、认读表示长短大小的单词: long, short, big, small。

2、能够听懂、会说句型: it has... 3 能结合单词和句型简单的描述动物的外貌特征, 增加对动物的喜爱之情。

4、能进一步感受学习英语的乐趣, 把所学的语言与生活紧密结合起来, 积极参与交际活动。

二、教学内容

1、单词: small, big, long, short.

2、句型: It has a long,,

三、教学材料

1、导入材料: 兔子玩偶

2、揭示材料: 电子课件以及其中的动物图片

3、检测材料: 电子课件中的选择填空题和课后口语练习作业

四、课时安排:

1 课时

五、教学过程

Step 1 Greetings. T: Good morning, boys and girls! S: Good morning!

导入:

Step 2: Preview T: “小朋友们, 我们先来个热身活动吧!” T: Touch your nose (mouth, eye, ear) S: (Act) T: Touch your tail S: 探究:

Step 3: Presentation (1) T: (拿出兔子道具进入本课的正题) Well, we have no tails, but animals have the tail, there is a lovely rabbit, can you describe it in English? 你能用英语描述它长什么样吗? Ss: ... T: OK, let's learn something new. Today we will learn Unit 6 At the zoo

(2) 用一张有兔子和猴子的图片引出 short 和 long, 通过课件里直观的形象, 带领学生大声读单词。以同样的方式引出 big 和 small。

(3) 为进一步熟悉单词后, 指导学生边做动作边读歌谣: big big eyes. Small, small, small, a small small nose. Long, long, long, a long long ear. Short, short, short, a short short tail.

Step 4: Practice (1) 竞猜游戏: 待学生学完所有的单词后, 教师出示不完整的动物图片, 图片上有描述性的句型 it has... 让学生猜测动物。

(2) 用课件展示选择填空的练习题, 练习有关大小长短的单词, 且练习题中包含 it has... 的句型。

(3) 展示动物图片, 让学生在小组讨论后运用新单词和新句型来

描述动物特征。

运用：

Step5：Homework （1）将所学的歌谣唱给家长或好朋友（2）

挑选一个小动物来描述它的特征

第3篇：At the zoo 教学设计

关于表彰2012年度关爱留守儿童工作先进单位和先进个人的决定
教育[2012]19号

各项目学校：

2012年，全区教体系统认真贯彻落实中央和省、市、区关于加强留守儿童关爱工作的指示精神，广泛深入开展各种关爱留守儿童活动，建成58个校内留守儿童之家，关爱留守儿童工作取得了明显成效，涌现出一批关爱留守儿童工作先进集体、先进个人和优秀留守儿童。

为进一步推进关爱留守儿童工作，充分发挥先进典型的引领带动作用，经研究决定授予向阳板桥小学等18所学校的留守儿童之家为宣州区优秀校内留守儿童之家、古泉中心幼儿园范素珺等50名老师为优秀留守儿童教育工作者、孙埠建国小学吴梦等129名同学为优秀留守儿童（具体名单附后）。

希望受到表彰的先进单位和先进个人珍惜荣誉，再接再厉，为推进关爱留守儿童工作作出新的更大贡献。全区各级各类学校要进一步增强做好关爱留守儿童工作的责任感和使命感，创新工作方式，努力构建关爱留守儿童工作长效机制，为留守儿童健康成长营造良好的学习、生活和成长环境。

附件1：2012年度优秀校内留守儿童之家名单 附件2：2012年度优秀留守儿童教育工作者名单 附件3：2012年度优秀留守儿童名单

二〇一三年四月十五日

第4篇：At the zoo 教学设计

At the zoo 教学设计

小学英语（PEP）三年级下册

一、教学目标

（一）知识与技能

1. 能听说认读以下单词: tall, short, fat, thin 能运用所学形容词来描述动物的特征。3. 能听懂指令, 并根据指令做出相应的动作。
4. 能按正确格式书写单词。

(二) 过程与方法

通过看口型、听音辨音等形式来反复练习单词。

(三) 情感、态度与价值观

教育学生要以正确的态度对待别人, 不要以貌取人。

二、教学重难点 教学重点:

能运用所学形容词来描述动物的特征。教学难点:

单词 thin 的发音。

三、教学策略

游戏是儿童的天堂。做游戏可以满足他们好动好玩的心理, 这样小学生的注意力会持久、稳定。因此, 把游戏应用于英语词汇教学中不仅能为词汇学习创造出逼真的、富于交际性的语言环境, 而且能为学生提供引人入胜的词汇练习形式。运用形象生动的课件也可以把教学内容具体形象化、简单化、生动化, 迎合了小学生的好奇心。这样, 学生在轻松愉快的状态下, 加深了词汇的感知印象, 为永久记住词汇打下基础。

四、教学过程

教学环节教学活动设计意图 Step 1:热身

1. free talk: good morning boys and girls, how are you today? (I am fine, thank you. and you?) I am fine, too. 2. Sing a song

Before our class, let's listen to a song "The animals in the zoo"

(听歌) T: where are the animals?

Ss: they are in the zoo. T: do you like animals?

Ss: yes, I do. T: do you want to go to the zoo? Ss: yes, I do. Now, let's go to the zoo, ok?

Ss: ok. (公交车声)

Step 2: 新课展示

1. Presentation 1. PPT 呈现一些动物图片:

T: (ppt动物园) now, we are at the zoo. we can see many animals? Can you tell me what they are? (yes) 幻灯片出示动物图片, 生用英语说。) look, what's that? it is a giraffe. Look at that giraffe. It's... Ss: It's tall. (带读) the giraffe is tall... Yes, it's so tall. Look at that rabbit.. it's so short.. (带读 short, the rabbit is short.) Sstalk about pictures like this: Look at that,, It's,, PPT 呈现有趣的对比图画 (天上的小鸟和地上的鸭子), 吸引学生的注意力, 形象生动的图片能让学生体会到单词的意义, 通过课件对比归类学习词汇, 有利于让学生记忆更牢固。

2. Show a picture of a monkey. T: Look at the monkey. Is it fat? Ss: No. T (做动作): It's thin.. (带读单词, 句子 the monkey is thin.)

3. 出示几幅瘦的动物图片 (小鸭子, 蛇), 小猫), 操练 Look at the,, It's thin. Look at the picture. Gue: what is that? (图片出示小部分 it is a panda. Is it thin? Ss: no, it (带读, 句子: the panda is fat.)

Step 3: 趣味操练 (Practice) (1) 带读所有单词, 再炸弹游戏

(2) 开火车: 教师将 Let's learn 部分的单词卡举起, 学生以“开火车”的形式练习。

Step 4.

Listen and repeat. (1) 听音跟读, (正音并及时得到巩固); (2) 师生齐做 Let's do 部分的内容。(听 Let's do 部分的录音, 学生边听边说边做此部分的活动。

step 5.

Group work: 出示图片。学生描述。(elephant. Panda. bears)

Please talk about your favourite animals in group. “ Look at that,, It's,, ” (通过小组合作, 让每个学生都能正确运用句型。)

Step 6: 趣味操练

Practical. Game: Act and gue Ask one S to the front. T whispers to the S. Then the S act. Others gue what the word is. 该游戏大大提高了学生的兴趣, 活跃了课堂气氛。情感教育: (出示大量动物被杀图片, 让生说感想, 可用中文) animals are our friends. we

should love them. Step 7: Homework1 .

1、听录音 3 遍，抄写新单词 5 遍。 2. 用一句话描述你家里的小动物。

第 5 篇：at the zoo 教学设计

《At the zoo》教案

一 教学目标 1.知识目标：

① 学生能听懂，会说本课对话。

② 学生能在设置的情景中灵活运用句型：“It has,,,, ”；“ Look at,,,,”；“It’ s so,,,,”。

2.技能目标：

① 培养学生在一定的语境中运用所学语言进行交际的能力。

② 培养学生的观察力和想象力，激发学生的思维，培养学生运用语言的创造能力。

3.情感目标：培养学生爱护动物和欣赏大自然的情感。

二 教学重点和难点

① 重点：句型 “Look at,,,,”；“It has,,,,and,,,,”；“It’ s so,,,,”。

② 难点：单词 children和 funny 的正确读音。

表示身体部位单词，单复数的运用。

三 教学媒体设计

英语教学是学习第二语言的学科教学。如何在缺乏真实语言环境的基础上，激发学生的学习兴趣，提高学生的综合运用语言能力，是所有英语教师一直思考探索的问题。空中课堂的运用给小学英语课堂带来了生机和活力，它激发了学生的学习兴趣，能创设出有利于激发和支持学生想象的情境。在小学英语课堂教学中，适时、合理的运用空中课堂进行辅助教学，可以优化教学过程。空中课堂设置了较多的与课堂教学内容关系密切的视频、动画、图片，给学生以乐趣，更给学生以启迪。为学生创设了自主学习的情境，提高了教学效率。在本节课的教学活动中，合理运用空中课堂遵循导入、导看、导学、导评的教学模式。先采用学生喜爱的歌曲导入新课，再观看光盘呈现对话内容，给学生布置任务，让学生先听，跟读并朗读。看示范进行小组合作表演，然后创编对话，循序渐进，逐步提高，让学生在参与、协作、交流中展示自己的才华，让他们充满自信，感受成功。

四 教学过程 (一)复习热身

1 师生一起表演唱英语歌曲《Hello》。

T: Hello, Children. do oh do!

Ss : Hello, Mi Zhang, do oh do! T : Hello, children, do oh do! T

and Ss: Hello, Hello. Hello【设计意图】教师采用歌曲对唱的方式活

跃课堂气氛，并让学生初步感知生词 children 2 观看光盘，师生一起

做 Let' s do. Tall, tall, tall, Make yourself tall. Big, big, big, Make

your eyes big. Long, long, long, Make your arms

long. Short, short, short, Make yourself short. Small, small, small,

Make your eyes small. Short, short, short, Make your arms short.

【设计意图】利用光盘呈现生动的画面，和着有韵律的节奏，用歌谣形式活跃课堂气氛，复习和巩固所学的形容词，并为本课教学做铺垫。

(二)呈现新课 1 呈现新句型

①观看动画听描述猜动物，呈现句型 “It has,,,,” 听示范，跟读两次。T: Boys and girls, lets play a gueing game, listen;

It has a long nose and a short tail, It has big ears and small eyes. What' s the animal? Ss: It' s a/an,,,,, T: Very good. T: It has,,,,, (教授句型 It has,,,,,) T: Please listen to the sally and repeat. Ss: Ok. ②继续

猜迷，比较图片，呈现句型 “It' s so big.” “It' s so funny.” 然后

听示范并跟读。T: Look at the elephant, It' sso big. Look at the

mouse , It' s so small. Look at the monkey, It' s so funny. 【设计意

图】三年级小学生的好奇心强，通过观看动画，用猜的方式不但能充

分调动他们的积极性，而且轻松又准确的呈现了本课的教学重点。③两

人一组利用单词图片进行猜动物游戏

S1: It has a long tail and big eyes. What' s the animal ?

S2: Monkey. S1: Yes, here you are. S2: Thank you. ,,,,

【设计意图】游戏是学生们喜爱的活动之一，通过游戏活动进一

步巩固本节课的重点内容，同时注重小组间的合作与交流，发挥英语的交际功能，培养学生的英语口语交际能力。2 呈现会话

①观看动画片，布置任务，让学生记住动画中动物的特征，然后

让学生听示范并跟读，再朗读对话内容。

T:Do you love animals? Do you like the zoo?

Today, Mike and Sarah go to the zoo, Let's listen to their dialogue and then answer the following question: "What can you see in the zoo?" S: ,,,

【设计意图】让学生在观看过程中完成一项任务，让学生记住动画中动物的特征，看完后作汇报比赛。此项活动激发了学生的学习兴趣。②观看游戏示范，小组戴上头饰表演会话

T:Look at the screen then act this dialogue out in your groups. T:Your turn, please. Ss:,,

【设计意图】利用头饰创设语境，通过小组合作，把机械模拟变成有意义的表演，培养了学生乐于表达，乐于倾听，乐于分享的品质。

(三)趣味操练

1. Let's chant (把全班学生分成男，女生两大组，配合动作进行歌谣对唱)Look at the elephant.It's so big!Look at the mouse.It's so small!Look at the cat, It's so short!Look at the monkey , It's so funny! 【设计意图】教师利用学生熟悉的歌谣节奏，对歌谣内容进行创编，有利于让学生进一步掌握本节课的短语和句型，使操练内容富有趣味性。2.创编对话

T:Boys and girls, Do you have toys?Take them out.Describe your toys in your group.You can do like this;Look at the rabbit, It's short, It has,,,, T:Ok, let's visit the
三人小组情景会话：把学生带来的动物玩具摆放成一个“动物园”的形式，每小组可根据自己的喜好参观其他小组的动物园，并用所学语言进行交流，再请小组上前表演，评选出优秀小组。

【设计意图】教师通过信息传递活动，培养学生听说能力，创设游动物园情景，让学生生活用语言，自由创编对话，体现了教学的开放性和学生学习的主体性。(四)课外活动

1.画出你喜欢的动物并涂色

2.向你的朋友，家长介绍、描述你喜欢的动物。

《At the zoo》教学设计

九汲小学：张静

第6篇：at the zoo 教学设计

《At the zoo》教学设计

一、教学目标：

知识目标：听说认读重点词汇 tall, short, fat, thin。能力目标：理解句子 Look at the giraffe. It's tall. 的含义，并能在情境中灵活使用该句型。情感态度：小组活动，体会合作的乐趣。

二、教学重难点：重点：听说认读重点词汇。

难点：情境中灵活运用句型 Look at the giraffe. It's tall. 三、教学过程：Step1: Warm up 1. zoo — go to the zoo 2. Game: 开火车 What's this? It's...

Step2: Presentation 1. tall, short Look at the giraffe. It's tall. Look at the bear. It's short. 2. Chant: Be tall, be tall, be tall, tall, tall. Be short, be short, be short, short, short. 3. fat, thin Look at the pig. It's fat. Look at the pig. It's thin. 4. Chant: fat, be fat, be fat, fat, fat. Be thin, be thin, be thin, thin, thin. 5. Look at the picture and say the sentence: Look at the ... It's ... (fat/thin) 6. Look at the ... It's ... and ... 7. Read the words. 8. Listen and number, then read the words. 9. Game: 水果单词。Step 3: Extension 说一说你的动物玩具：Look at my ... It's ...

第7篇：《At the zoo》教学设计方案

《At the zoo》教学设计方案

课题：PEP 教材小学三年级下册 Unit 6 At the zoo part A 第二课时 教学目标：通过情景对话，听懂，会说一些含有简单形容词的句子，能用“Look at ,,”、“It has,,”、“It's so,,”的句型介绍动物的特征。

教学重点：在情景中运用 small、big、long、short、tall 教学难点：have 和 has 的对比和用法

教学方法：情景教学法、任务型教学法、直观教学法、游戏、歌曲、表演

教学内容：PEP 教材是在新课标的理念下，根据小学生年龄特点编排的一套以培养学生学英语的兴趣和综合运用英语能力为目的的教材。本课主要是使学生使用一些形容词实际情景中描述动物的特征，同时培养学生保护大自然、爱护小动物的意思。

教学思路：热身复习，活跃气氛，学习新知，积累语言，趣味操练，培养技能，课堂评价，巩固新知。

教具准备：

1、本单元所学动物的图片、动物玩具。

2、Let' s talk 部分的课件。

3、一些动物玩具、面具。 教学步骤：

1、热身、复习 (Warm up/ revision)

充满童趣、合辙押韵、琅琅上口的歌曲总能活跃气氛，调动情趣，首先教师播放 “They are in the zoo” 的歌曲，师生边唱边做各种动物的动作，把学生带动动物王国。

2、新课导入 (presentation)

(1) 在活泼的热身环节后，电脑大屏幕上出现了动物园，我带上了动物园导游的工作牌，开始向大家讲解起大家熟悉的大象来，“It has long nose and a short tail. It has small eyes and big ears. It' s so big.” 这几句话就是课文中的内容，课件展示这句话，并用彩色线条标出新单词。

(2) 教单词 “big, small”, “long, short” 这两对反义词。

①拿出 pig 和 mouse 的图片进行对比，学习 “big” “small”，并且结合手势，理解 “大” “小”，并且结合图片学习 “It' s so,,,” 的用法，如 “It' s so big, It' s so small”，体会 “so” 在句子中的意思是 “强调某种程度”。

②拿出一只玩具小猴，指着它的五官复习 eyes, nose, ears, mouth, 并指导学生说：“It has big eyes and small ears”，接下来再指着小猴的尾巴说：“Look, It' s a tail. It has a long tail. Now! read after me, a long tail”。教师再拿出一只玩具象，对学生说：“It has a short tail and a long nose. Now read after me, a short

tail”。课件展示在大象画面，使学生加深对“Small”“big”“long”“short”的理解。

(3) 通过学生听录音、看录像来展示 Let's talk 部分，学生跟读、模仿，教师提醒学生注意提醒学生注意语音、语调。

3、趣味操练 (Practice)

(1) 教师将学生分成几组 (3—4 人)，学生根据教师的示范来描述自己组内动物的特征。最后，每组派一名学生到讲台前描述自己组里的小动物。

如：

Look at the monkey. It's so funny. It has a long tail and a big mouse. It has big eyes and a small nose. (2) 对 Let's practice 部分的操练。

按照课本中所呈现的方式，教师先拿出一个小猪的画具，请一名学生到讲台前来戴上面具，模仿小猪的特征介绍自己：

“Look, I have big eyes and small ears”。接着，教师可让另一名学生转述“小猪”的话，如“Look, It has big eyes and small ears”，让学生注意在描述自己时用“have”，描述别人时用“has”。

然后学生可以两人一组，拿出各自准备的面具进行练习，提示学生注意名词复数的使用 (eyes, ears)，最后全班推选 (或自荐) 几组学生到讲台上表演，教师可以给他们贴纸或盖印章等奖励。

(3) 课堂评价 (Aement)

评价是英语课程的有机组成部分，科学的评价体系是促使学生健康成长的有力保障，要求学生完成活动手册 P35 页，可以采用教师评价、学生评价、自我评价、小组评价等多种形式。

教学设计理念：

通过听、说、玩、演、唱等多种方法激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心和初步运用英语交流的能力；通过小组活动，培养学生自主、合作、探究的精神。

第8篇：Unit_6__At_the_Zoo 教学设计

PEP 三年级下册第六单元

Unit 6

At the Zoo Part A Let's talk Let's learn

教学步骤：Step 1 Warm-up and revision Step 2 New material(1)Teach “big small long short” (2)Let's talk Step 3 practice Step 4 Consolidation and extension Step 5 Summary

【教学目标】

1、知识技能目标：

学生能够掌握并熟练运用 big small long short四个形容词 学生能听懂、会说本课对话。

学生能够运用句型 “Look at... It's so ... It has...and...” 来描述动物。

2、过程方法

学生通过 Let's chant 的热身活动，对 Look at ...的句型，以及 big, fat, funny等单词进行感知。

学生通过比较的学习方法学习 big small long short 四个形容词 学生通过看对话的插图，整体感知文本，初步感知对话的大致意思。学生在教师问题的引领下学习 A 部分对话：What's the elephant like?重点学习用 It's ... It has...and...描述大象特征。

学生通过模仿录音学习正确的语音语调，通过小组活动角色扮演进一步巩固对话。

学生通过做活动手册上的练习，巩固重点句型：It's (so) ... It has...and...。

学生通过猜谜和在情境中描述动物的活动，进一步巩固本课所学知识。

【教学内容】：

本节课是单词和会话教学内容，主要学习介绍动物特征的句型 “Look at ... It has...and... It's so...” 以及描述动物的形容词。【教学重、难点】

重点是 small, big, long, short 这几个形容词和句型 It has ... and .../
Oh, it's so funny

难点是运用所学句型描述动物的特征，强化对知识的认识和运用。

【教具准备】 多媒体课件

录音机 【教学过程】

Step1 Warm-up/Revision

1、Greetings:

Hello! Boys and girls. Please look at the screen, look at the black board, look at me!

Ok, Let's begin our class. This class we will learn: Unit 6 At the zoo

2、Let's chant

教师播放第一册 Unit 4 B Let's chant, 学生跟唱歌谣。

(设计意图: 师生互动说唱活动既活跃了课堂气氛又可以初步接触 Look at ... 的句型, 以及 big, small, long, short, tall, fat, 等单词。) Step 2: Presentation

1、(出示 pig 和 mouse 的图片) T: What's this? 学生可能回答 pig. T: What's this? 学生可能回答 mouse。

T: Which one is big? (辅以手势) 学生可能回答 pig。教师板书并教拼读 big 教师指 mouse : Is it big? 学生可能回答: No. T: It's small. 教师板书并教拼读 small。

2、(出示 monkey 和 rabbit 的图片) T: What's this? 学生可能回答 monkey. T: What's this? 学生可能回答 rabbit. 圈出 monkey 和 rabbit 的尾巴) T: What are they? 学生可能用汉语说尾巴, 教师教读 tail 并问: Do you have a tail? 学生可能回答 No. 教师接着说: Look at the two tails, which one is long? (辅以手势) 学生可能回答 Monkey's tail is long. 教师板书并教拼读 long。教师指 rabbit 的尾巴: Is it long? 学生可能回答: No T: It's short。教师板书并教拼读 short

3、创设情境, 呈现动物园背景图。

Children, I like animals. Do you like them? 学生可能回答: Yes.
教师接着: Let ' s go to the zoo. Look at the rabbit , It' s
so small. Can you say other animals? 引导学生练习 Look at _____,
It' s
so _____ 句型。教师指 squirrel: Look at the squirrel It' s
so funny. Children, do you know funny? (出示小动物 funny 的
图片) 教师引导学生说 It' s
so funny. (设计意图: 在此练习课文中的重要句型 Look at _____,
It' s
so _____。分解对整篇课文理解的难度, 也很自然的引出 Mi
White and the children are also in the zoo.)

4、(出示课文插图) T: Mi White and the children are also in the
zoo. How many children can you see ? Children, what' s
the meaning ? 学生可能回答儿童。教师接着问: How many
children can you see? 直到学生回答 three。教师接着问: Who are
they ? 学生可能回答: Sarah , Mike Zhang Peng. 5、(出示问题
What are they talking about?) T: Let' s watch the screen, then
answer the question: What are they talking about? (设计意图: 整
体呈现对话, 让学生带着问题观看课件, 对对话进行整体的理解。)

6、学生回答问题, 课件呈现大象的图片, 教师谈话: What' s
the elephant like? What is it? (课件上 nose 部位圈出来) Ss: It' s
a nose. T: Is it long or short? Ss: It' s long. T: It has a long nose.。
(课件先出现 nose , 再出现 a long nose, 最后是: It has a long nose)
同样引出 It has a short tail 点击课件把这两个句子合并一个句子: It
has a long nose and a short tail 并板书, 让学生读。(先出现 It
has...and...句型, 引导学生合并。)

教师继续谈话: T: What are they? (课件上 eyes 部位圈出来) Ss:
They are eyes. T: Are they big or small? Ss: They are small. T: It has
small eyes. 同样引出: It has big ears 然后引导学生合并句子: It has
small eyes and big ears 并板书, 让学生读。

Step3 Practice

1、Listen to the tape and try to imitate. 2 Role-read the dialog in groups. 3 Role-read the dialog in four. (设计意图：采用多种方式让学生熟练地巩固对话) Step 4 Consolidation and extension:

1、听力练习。T: Well done, boys and girls. Let's see who is the best? Listen and say happy or sad. 2 课件依次出示三个谜语，让学生猜。要求第一个谜面的句子学生齐读出，后两个点名读。

(1) It has a short tail. It has two big and black eyes. It's fat, and It's black and white. What is it? (2) It's small. It has long ears and a short tail. What is it? (3) It's big. It has a big nose and small eyes. It has a short tail. What is it? (设计意图：通过猜谜活动，检测学生对本节课所学知识的学习情况，进一步强化知识目标，并激发学生学习和参与学习活动的热情。)

3、创新练习：创设动物园的情境，学生根据课件上提供的语言框架，练习描述动物特征。 Look at the _____. It has _____ and _____. (设计意图：学生通过听录音做活动手册上的练习题，猜谜，情景描述形式由浅入深进一步巩固本节课内容，检测学生对所学知识的掌握情况。)

Step5 Summary

1、引导学生总结：What have you learned this class? 这节课我们学习了怎样描述动物。

2、渗透情感教育：

Animals are our good friends, we should love and protect them. Step6 Homework: Describe your favourite animals in English to your parents. And ask them to guess. 【板书设计】 Unit 6 At the zoo A Let's talk

Let's learn big-small

long-short It has a long nose and a short tail. It has small eyes and big ears.

第9篇：Leon 9 At the Zoo 教学设计

Leon 9 At the Zoo 教学设计

仁厚镇四城涧小学

一.教学目标

1.能听懂，会说，认读并拼写下列词汇：zoo, panda, monkey 2.能听懂，会并口头运用下列英语和句子：Let's go to the zoo. Great! hooray! Look! I see a panda. It's fat. It's _____. (fat/thin/tall/short) 情感目标：培养学生热爱动物，热爱大自然的美好情感。二. 教学重难点

能听懂，会说，认读并拼写 zoo, panda, monkey, . 能运用英语句子 Let's go to the zoo. It's _____. (fat/thin/tall/short) 教具准备

1. 教师自制课件,词卡 zoo, panda, monkey 。四.教学过程

Step1 Cla Opening and Review 1, greeting How are you? Nice to meet you. 2, sing a song

3. play a game Can a ____ _ 教师将学生分成3组，拿出事先准备好的3个动物的单词卡片，每组派两名同学到前面，一个学生做动作或模仿声音，另一个同学猜单词，猜对的奖励一颗小星星。（意图：教师手拿学生学过的动物卡片，同学一起快速说出动物的名字，这个过程应快节奏、学生人数全部参与到旧的动物词汇的复习。在教授新词之前，任务型的教学方式来复习词汇，学生是很感兴趣的，也为最后四种农场上的动物的出现铺路。）

Step 2. new concepts 1. What is it?

出示课件，并问学生，这是什么地方，教学单词 zoo，领读，学生跟读。

出示课件，并问学生，What is it? 出示单词卡片 panda，引导学生自己发音，比较 pen, 依次学习 monkey(比较 donkey) giraffe, deer. 教师领读，学生跟读，使用教学光盘让学生模仿发音。播放教学光盘，让学生到前面用键盘默写 zoo, panda, monkey. 写对的奖励小星星。

（设计意图：出示动物课件引起学生的兴趣，并帮助学生加深记忆。利用和以前学过的词作比较，帮助学生掌握正确的发音。）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/917021002151006130>