

【下载本文档，可以自由复制内容或自由编辑修改内容，更多精彩文章，期待你的好评和关注，我将一如既往为您服务】

幼儿园实习记录手册

姓 名

班 级

实习单位

单位地址

实习时间

目 录

学前教育专业学生实习守则 2

一、实习内容指导 3

 （一）教育教学工作计划 3

 （二）幼儿活动常规与管理要求 5

 （三）班级幼儿活动常规评价标准 10

 （四）教育教学活动评价标准 11

 （五）班级环境创设利用评价标准 12

二、实习计划 13

三、观察记录 14

 （一）教学活动观察记录 14

 （二）一日活动观察记录 16

 （三）幼儿生活常规观察记录 17

 （四）幼儿午餐观察记录 18

 （五）幼儿午睡观察记录 19

 （六）区域活动观察记录 20

 （七）游戏活动观察记录 21

 （八）幼儿园大型活动观察记录 22

 （九）偶发事件观察记录 23

 （十）特殊幼儿观察记录 24

四、教学活动设计与组织 25

 （一）教学活动设计与组织一 25

 （二）教学活动设计与组织二 26

 （三）教学活动设计与组织三 27

五、教育实习总结 28

六、教育实习评价 29

 （一）师德评价 29

 （二）班级工作评价 30

学校寄语 31

学前教育专业学生实习守则

- 1 实习目的明确，实习态度端正。自觉遵守学校和实习幼儿园的各项规章制度，认真完成实习的各项具体任务服从学校指导老师幼儿园领导和老师的指导。
- 2 严格保证实习时间实习生请假必须经过实习指导老师的批准。经同意不能离开实习岗位。因急病、急事不能亲自请假时，应及时请人转告幼儿园老师。
- 3 尊重指导教师和幼儿园其他工作人员虚心接受他们的指导对实习幼儿园工作的意见和建议，必须通过指导老师反映，不得随便议论。
- 4 严格遵守考勤制度，不迟到、不早退、不旷工，按时上、下班。上班时间不做私事，不因私事打电话，不会客，不随便离园，也不得将其他人员带入幼儿园。
5. 严格遵守师范生行为规范，尊敬师长，礼貌待人，仪表端庄，发型大方，衣着整洁、朴素，言谈举止为人师表。
6. 实习生之间要加强团结，互相支持，相互配合，齐心协力，争取圆满完成实习任务。
7. 实习生见习期间，不能影响保教人员的正常工作和幼儿正常的活动。
8. 实习期间，爱护幼儿园公物，各种物品用后放回原处，保持幼儿园环境的整洁。凡借幼儿园或学校的用具、资料、材料等，应如期归还，如有损坏或遗失应按有关规定赔偿。

一、实习内容指导

（一）教育教学工作计划

根据时段来分解，幼儿园教育、教学工作计划主要包括“学期工作计划”、“月工作计划”“周工作计划”、“日工作计划”以及一日活动中所涉及的具体的游戏或教学活动方案。

1. 班级学期工作计划

班级学期工作计划是每学期开始前，由幼儿园教师根据本学期全园学期教育计划，按照《纲要》对所在年龄班规定的教育内容和要求，结合本班实际制定的学期教育工作计划。计划内容包括班级幼儿情况分析，班级学期教育目标，教育教学的主要内容与措施等内容。

2. 班级月工作计划

班级月工作计划是在每学期开始前按年龄班，由幼儿教师根据班级学期工作计划，紧密结合本班幼儿实际情况和季节特点制定的月工作计划。计划内容包括各月份教育工作的具体内容、要求和措施等。

3. 班级周工作计划

班级周工作计划是根据班级月工作计划制定的周教育工作计划或活动安排。计划内容包括从幼儿入园到离园期间幼儿每日活动的各方面和各环节。

4. 班级一日活动计划

班级一日活动计划是按照周工作计划的安排进一步详细制定的每日活动计划。计划内容主要包括周活动计划中所涉及的一日活动的几个环节，包括“来园活动”、“晨间活动”、“教学活动设计”、“区域活动”、“户外活动”等。

5. 教学活动方案（又称课时计划或教案等）

教学活动方案主要指教师根据学期计划、月计划、周计划中的教学内容安排，依据幼儿的年龄特点而制定的具体的教学活动方案。一个完整的教学活动方案一般包括活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等。在每一次教学活动前，实习生都要对教学活动进行设计，也就是通常说的写教案。

（1）认真解读分析教材

分析教材的教育价值。拿到一个教材后，首先要分析教材所包含的教育因素有哪些，其次是对所有的价值进行分析判断，找出最适合幼儿教育的一些因素来组织教材。明确切入的重点领域，使教学的目的性更加具体明确。

（2）找准、写明教学目标

找准：一是目标的适合性，即目标是否适合该年龄段的本班儿童的身心发展

需要；二是目标的可持续性，即目标必须“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展”。

写明：施教者必须明白本次活动应该干些什么，干到什么程度，围绕认知、技能、情感三个方面书写目标，不要把一次的活动目标定成幼儿某一阶段的发展目标或者什么活动都能套用的笼统的目标。

表述：一是从幼儿角度提发展目标，一般多用“体验”、“感受”、“喜欢”、“乐意”、“学习(会)”等词汇；二是从教师的角度提出培养目标，一般多用“引导”、“激发”、“培养”等词汇。不管从哪个角度来提，都应该注意在目标表述上的统一，即只能从一个角度来表述。

(3) 设计教学过程

教学过程是一个双向互动的过程，实习生要抓住“教”与“学”两条线，把教师的主导作用和幼儿的主体作用充分体现出来，强调幼儿“会学”而不是“学会”。教学过程的设计要使人明白幼儿的活动程序、活动方式及采用什么方法去完成的活动目标的。具体细节可以用简洁的语言或提问的形式进行表述，特别是实习生不能省略了重要的提问设计。作为一名实习期间的幼儿教师，除了要学会从多角度提问外，还要逐渐学习对幼儿可能出现的答案作出相关的互动策略。

年 龄 段	幼儿来园活动常规	班级教师职责
-------	----------	--------

(二) 幼儿活动常规与管理要求

1. 幼儿“来园活动”常规与教师管理要求

小班	1. 衣着整洁，愉快入园，有礼貌地和老师、小朋友见面； 2. 有礼貌地和家长告别； 3. 主动接受晨检，插放晨检标记； 4. 能快乐地与同伴一起投入晨间活动。	1. 开窗通风，（教室与午睡室）做好清洁工作； 2. 接待幼儿，与家长做好交接手续； 3. 观察幼儿情绪，舒缓幼儿不安的情绪，做好个别幼儿工作； 4. 做好晨间活动的准备工作； 5. 帮助、指导幼儿进行晨间活动； 6. 清点人数，做好点名纪录。
中班	1. 衣着整洁，愉快入园； 2. 有礼貌地和家长告别； 3. 主动接受晨检，插放晨检标记； 4. 学习将外衣、帽子放在固定的地方； 5. 学习擦桌椅，并放整齐。	1. 开窗通风，（教室与午睡室）做好清洁工作； 2. 接待幼儿，与家长做好交接手续； 3. 观察幼儿的情绪，舒缓幼儿不安的情绪，做好个别幼儿工作； 4. 做好晨间活动的准备工作； 5. 帮助、指导幼儿进行晨间活动； 6. 清点人数，做好点名记录。
大班	1. 衣着整洁，愉快入园； 2. 有礼貌地和老师、小朋友见面，和家长告别； 3. 将衣、帽放在固定的地方； 4. 进行简单劳动：如擦桌椅，照料自然角； 5. 积极投入晨间活动。	1. 开窗通风，做好清洁工作； 2. 接待幼儿，与家长做好交接手续； 3. 观察幼儿身体状况； 4. 提醒幼儿进行简单劳动； 5. 指导幼儿记录气象； 6. 清点人数，做好点名记录。

2. 幼儿“晨间锻炼活动”常规与教师管理要求

年龄段	幼儿晨间锻炼活动常规	班级教师职责
-----	------------	--------

小班	1. 乐意与老师一起进行韵律活动及早操活动； 2. 乐意与同伴一起进行体育活动，轻拿轻放玩具材料； 3. 活动中不伤害伙伴，注意自身安全。	1. 准时到场，不拖拉时间； 2. 教师精神饱满，与幼儿共同锻炼；并能使用安全的自制体育玩具； 3. 锻炼前后及进行中，提醒幼儿增减衣服； 4. 时刻注意幼儿安全，进行自我保护； 5. 清理场地，并把活动器械放回原处。
中班	1. 乐意与老师一起进行韵律活动及早操活动； 2. 乐意与同伴一起进行体育活动，轻拿轻放玩具材料； 3. 活动中注意自身安全，不伤害伙伴； 4. 活动后学习整理活动器材。	1. 注意活动场地和运动器械安全，做好活动前准备工作；（自制玩具） 2. 准时到场，不拖拉时间； 3. 教师精神饱满，与幼儿共同锻炼，并能使用安全的自制体育玩具； 4. 锻炼前后及进行中，提醒幼儿增减衣服； 5. 时刻注意幼儿安全，进行自我保护； 6. 根据幼儿身体素质，季节特征，掌握幼儿运动量； 7. 指导幼儿收拾玩具，清理场地，并把活动器材放回原处。
大班	1. 在老师的带领下精神饱满地进行韵律活动及早操； 2. 积极参加各种体育活动，轻拿轻放玩具材料； 3. 活动中注意自身安全，不伤害伙伴； 4. 活动后学习整理活动器材。	1. 注意活动场地和运动器械安全，做好活动前准备工作； 2. 准时到场，不拖拉时间； 3. 教师精神饱满，与幼儿共同锻炼，并能提供安全的自制体育玩具； 4. 锻炼前后及进行中，提醒幼儿增减衣服； 5. 时刻注意幼儿，进行自我保护； 6. 根据幼儿身体素质，季节特征，掌握幼儿运动量； 7. 指导幼儿收拾玩具，清理场地，并把活动器械放回原处。

3. 幼儿“用餐活动”常规与教师管理要求

年龄段	幼儿用餐活动常规	班级教师职责
小班	1. 安静愉快地进餐，能正确使用勺子吃饭； 2. 逐步养成文明进餐习惯，细嚼，慢咽，吃饭时不发出响声，不用汤泡饭，不挑食偏食，喜欢吃瓜果蔬菜等新鲜食品； 3. 餐后知道要漱口擦嘴。	1. 指导幼儿进行正确的盥洗； 2. 餐前组织安静活动； 3. 指导、帮助幼儿正确用餐； 4. 向幼儿介绍饭菜，让幼儿不挑食； 5. 餐后组织安静、轻松的活动。
中班	1. 安静愉快地进餐，坐姿自然； 2. 正确使用餐具，学习收拾碗筷； 3. 逐步养成文明进餐习惯，细嚼、慢咽，吃饭时不发出响声，小用汤泡饭，不挑食偏食，喜欢吃瓜果蔬菜等新鲜食品； 4. 饭菜吃好后离开座位，餐后漱口擦嘴。	1. 指导幼儿进行正确的盥洗； 2. 餐前组织安静活动； 3. 指导幼儿正确用餐； 4. 向幼儿介绍饭菜，让幼儿不挑食； 5. 餐后组织安静、轻松的活动。
大班	1. 正确使用筷子吃饭，左手扶住碗，喝汤时两手端碗，养成独立进餐的习惯； 2. 养成细嚼慢咽、不挑食偏食，喜欢吃瓜果蔬菜等新鲜食品；不浪费，吃饭时不弄脏桌面和衣服等行为习惯； 3. 用筷子将饭桌上的饭粒、残渣弄进碗里，放好椅子，送回餐具； 4. 餐后漱口擦嘴。	1. 指导幼儿进行正确的盥洗； 2. 餐前组织安静活动； 3. 和幼儿一起做好餐前准备工作； 4. 指导幼儿正确用餐； 5. 向幼儿介绍饭菜，让幼儿不挑食； 6. 指导幼儿餐后收拾餐具； 7. 指导幼儿餐后能够自由进行安静、轻松的活动。

4. 幼儿“午睡”常规与教师管理要求

	幼儿午睡活动常规	班级教师职责
小班	1. 安静就寝，睡姿正确，不蒙头睡觉； 2. 学习穿脱衣裤、鞋袜； 3. 能将脱下的衣裤、鞋袜放在固定的地方。	1. 提醒幼儿睡前入厕； 2. 组织幼儿有序地上下梯子； 3. 指导帮助幼儿穿脱衣裤； 4. 帮助幼儿盖被子，纠正不正确的睡姿； 5. 巡视睡眠情况，安慰入睡困难幼儿； 6. 检查幼儿起床后衣着，帮助个别幼儿整理。
中班	1. 安静就寝，睡姿正确，不蒙头睡觉； 2. 学习独立有序地穿衣裤、鞋袜，能将脱下的衣裤、鞋袜放在固定的地方，能认识左右鞋，会系鞋带； 3. 学习整理床铺。	1. 提醒幼儿睡前入厕； 2. 组织幼儿有序地上下梯子； 3. 指导帮助幼儿穿脱衣裤； 4. 帮助幼儿盖被子，纠正不正确的睡姿； 5. 巡视睡眠情况，安慰入睡困难幼儿； 6. 检查幼儿起床后衣着，帮助个别幼儿整理。
大班	1. 不带小玩物上床，迅速铺好被子，闭上眼睛，安静入睡； 2. 养成正确的睡眠姿势，按时起床，按顺序穿衣服； 3. 学习自己整理床铺。	1. 提醒幼儿睡前入厕； 2. 指导幼儿穿脱衣裤，折叠后放在固定地方； 3. 帮助幼儿盖被子，纠正不正确的睡姿； 4. 巡视睡眠情况，安慰入睡困难的幼儿； 5. 检查幼儿起床后衣着，帮助个别幼儿梳理及整理床铺。

6. 幼儿“户外活动”常规与教师管理要求

	幼儿户外活动常规	班级教师职责
小班	1. 认真愉快地跟着老师做基本动作练习，喜欢参加体育活动并知道遵守规则； 2. 认识户外体育运动器械和体育玩具，能在老师指导下玩； 3. 逐渐学会主动选择玩具器械并掌握玩法，轻拿轻放玩具材料； 4. 活动中不伤害伙伴，注意自身安全； 5. 活动后学习收放器械；	1. 组织幼儿活动前入厕、洗手、站队，检查并帮助幼儿整理好服装、鞋子； 2. 带领幼儿进入活动场地，调整行进速度； 3. 口令及示范动作要标准，以游戏、儿歌形式帮助幼儿掌握规则； 4. 在活动中及时掌握活动密度、强度，动静结合，照顾体弱儿，做好幼儿的保护工作； 5. 观察幼儿在活动中的活动情况、出汗量、幼儿与教师的互动、幼儿之间的互动等； 6. 组织幼儿收拾整理器械，清理场地。
中班	1. 喜欢参加各种户外活动并遵守规则； 2. 活动前自己整理好衣服、系好鞋带。活动中能在老师提醒下依据活动量及时增减衣物； 3. 懂得一些安全知识，学会自我保护； 4. 活动中与同伴友好相处，爱惜器械； 5. 活动后会收放器械。	1. 组织幼儿活动前入厕、洗手、站队，检查并帮助幼儿整理好服装、鞋子； 2. 带领幼儿进入活动场地，调整行进速度； 3. 口令及示范动作要标准，以图示、口令形式帮助幼儿掌握规则； 4. 在活动中及时掌握活动密度、强度，动静结合，照顾体弱儿，做好幼儿的保护工作； 5. 观察幼儿在活动中的活动情况、出汗量、幼儿与教师的互动、幼儿之间的互动等； 6. 组织幼儿收拾整理器械，清理场地。
大班	1. 积极参加各种户外活动并遵守规则； 2. 活动前自己整理好衣服、系好鞋带，活动中能依据活动量及时增减衣物； 3. 懂得一些安全知识，学会自我保护； 4. 活动中遇到困难想办法解决。与同伴协商合作活动； 5. 能主动收拾整理器械。	1. 组织幼儿活动前入厕、洗手、站队，检查并帮助幼儿整理好服装、鞋子； 2. 带领幼儿进入活动场地，调整行进速度； 3. 口令及示范动作要标准，大班幼儿以口令形式帮助幼儿掌握规则； 4. 在活动中及时掌握活动密度、强度，动静结合，照顾体弱儿，做好幼儿的保护工作； 5. 观察幼儿在活动中的活动情况、出汗量、幼儿与教师的互动、幼儿之间的互动等； 6. 组织幼儿收拾整理器械，清理场地。

	评 价 标 准
洗手洗脸	1. 按一定程序认真洗手（挽袖、搓肥皂、手心手背洗）； 2. 不拥挤、不边玩边洗，节约用水； 3. 会拧干毛巾，把脸洗干净； 4. 认识自己毛巾标记，将毛巾挂在固定位置。
如厕	1. 能分清男女厕所；男孩站位，女孩正面蹲位； 2. 不在便池前拥挤； 3. 会整理衣裤，或知道请求帮助整理； 4. 便后洗手。
喝水	1. 知道自己口渴要喝水； 2. 用自己的水杯接水，不浪费水； 3. 排队不拥挤； 4. 认识自己的杯子标记，将杯子放在固定的位置。
用餐	1. 认真洗手、方法正确；能排队轮流不拥挤； 2. 安静进餐，坐姿良好； 3. 会自己使用餐具进餐； 4. 不挑食，吃饭不拖拉，能保持桌面干净； 5. 餐后自己放餐具，摆放椅子，擦嘴； 6. 饭后进行安静的活动。
午睡	1. 有秩序地入厕； 2. 安静进入寝室； 3. 按顺序脱鞋、衣，袜折叠好放在固定的位置； 4. 安静入睡，睡姿正确，不带玩具上床。
起床	1. 按时起床，不喧哗； 2. 迅速正确地进行穿戴； 3. 被子、拖鞋摆放整齐； 4. 有秩序地入厕、喝水。
其他	将外衣、帽子、书包等叠放整齐，放在固定的地方。

对象	评价内容	评 价 标 准
教师	目标定位	1. 活动目标具体明确，符合已有经验和发展需要，能体现领域活动的特征。 2. 有机整合情感、态度、能力、知识技能等方面的发展要求。
	内容选择	1. 贴近幼儿生活，又体现一定的挑战性，有助于拓展幼儿的经验和视野、促进幼儿长远发展。 2. 善于利用和开发教学资源，活动容量合理，突出重点，体现科学性、可行性。
	过程引导	1. 能以亲和的态度和灵活的活动形式构建安全、平等、温馨、丰富的学习环境。 2. 提供充足的活动时间和适宜的活动空间、设施、材料，引发幼儿与环境、材料的积极互动。 3. 教学语言生动活泼，富有启发性和感染力，有利于激发幼儿主动学习的兴趣。 4. 教学思路清晰，环节分明，张弛有度，能恰当运用多元化的教学方法和手段，采用适宜的指导策略，形成有效的互动。 5. 关注幼儿在活动中的表现和反应，能灵活调整活动进程与指导策略，注重启发式教学。 6. 尊重幼儿的个体差异，实行因材施教。
幼儿	活动态度	轻松、愉快、积极、有序，乐于参与活动。
	活动表现	1. 对学习内容、对活动环境、活动材料、活动方式有兴趣，会利用环境资源学习。 2. 能主动、积极、专注而投入地参与探索、操作、讨论、表述等活动流程。 3. 愿意与同伴分享，有需要时会与同伴合作。
	活动成效	1. 活动中有自信的表现和成功感。 2. 获得与活动内容相关的新经验和新体验，在经验、能力和情感等方面有所发展。 3. 有属于个体的新收获。

	评 价 标 准
墙壁	1. 与课程目标内容紧密结合； 2. 幼儿参与性强； 3. 及时更换，体现季节特点； 4. 用材创新，布置美观、有特色； 5. 高低适宜，内容符合幼儿年龄特点。
活动区域	1. 结合课程内容设置区域； 2. 提供丰富，可操作的材料，并根据课程内容投放新材料； 3. 材料投放体现层次性； 4. 充分利用废旧物品； 5. 有活动区标记； 6. 充分利用环境条件设置角色游戏区； 7. 角色游戏环境创设体现幼儿主体。
自然角	1. 内容丰富、包括动物、植物等多样品种； 2. 体现幼儿的参与性； 3. 摆放合理美观，符合认识特点，季节性强； 4. 有幼儿观察记录； 5. 经常管理。
展示区	1. 有作品展示区(可结合墙饰)，布置美观； 2. 作品展示面广； 3. 作品及时更换。
家园栏	1. 设计布置美观、新颖； 2. 保教内容丰富，每月更换一次； 3. 按时公布月、周目标及教育内容。
整体感觉	充分利用空间，合理、合适，美观、有创意。

		实习班级	
幼儿园 指导老师		实习时间	
教育实习 计划			
保育实习 计划			

(一) 教学活动观察记录

1、教学活动观察记录一

活动班级		活动科目	
活动名称		活动时间	
活动地点		上课教师	
活动材料			
活动过程			
活动评价			

注：认真观察 5 个以上完整的教学活动，对其中两个进行详细记录，并根

据第 11 页的教育教学活动评价标准对所观察的教学活动进行评价。

2、教学活动观察记录二

活动班级		活动科目	
活动名称		活动时间	
活动地点		上课教师	
活动材料			
活动过程			
活动评价			

注：认真观察 5 个以上完整的教学活动，对其中两个进行详细记录，并根

据第 11 页的教育教学活动评价标准对所观察的教学活动进行评价。

（二）一日活动观察记录

观察班级		观察日期	
------	--	------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/917063164130010014>