

班级管理工作计划

班级管理工作计划 篇1

一、文体活动目标的制定

文体活动目标就是指根据本班具体情况结合学校组织的各项文体活动而制定的目标。当然作为活动的主体和具体的实施者，活动的目标理所当然应由学生自己来制定，老师只是给予一定的指导或给予活动背景情况的介绍。例如我校在上学期开展的校第三届科技节，此项活动中全体同学在班长的带领下，根据学校的活动安排制定了本班的计划，遵循各项活动的参加坚持自愿报名、发挥同学特长和责任到人的原则，制定了成绩要进入年级前四的目标，对于阶段性活动情况进行全班汇报，对于成绩突出的同学进行全班表扬，以激发学生的活动热情。如此周密的安排，也换来了不错的成绩，那次校科技节，我班荣获校团体总分第一名的好成绩。活动的过程和成绩的取得给班级带来了积极影响，班内渐渐形成了勇于争先的竞争意识、团结协作的团队精神，这些又都为同学的学习积累了良好的非智力因素。

二、争创目标的制定

争创目标是指以班级为单位争创学校所设立的各种集体荣誉目标。每一个人都是生活在特定的集体之中，作为集体的一员都有潜在集体荣誉情结和为之奋斗的内在动因，因而制定班级荣誉争创目标可以调动和激发每一个学生个体内在的集体荣誉情结，以培养学生形成健全的人格和树立一般独生子女所缺少的团队精神。争创目标的制定应在老师引导下由班干部具体负责实施，并且每一位学生都必须加入到争创活动中来，要让学生感受到争创并不是班主任老师的事或班干部的事而是每一位同学自己的事。所以在争创目标具体实施的过程中可通过如下几种形式：①利用周记这一载体为争创进行舆论宣传。②利用班会全班同学围绕争创的利弊展开讨论。③全体同学自愿签名方式统一同学思想，协调步伐。这些都可使争创活动成为同学们的自觉行为。

上学期我班进行了申请自习课免检班级争创的活动，在班干部的组织下全班同学进行了自愿签名，这有如一根金箍缚在每一位同学的脑海中。实践表明这一活动取得了一定的成效。

三、学习目标的制定

学习目标的制定应包括两个方面：

一是班级总体学习目标的制定，

二是学生个体学习目标的制定。

在制定学习目标的过程中应注意几个问题：

1、目标制定应坚持全民动员共同参与的原则；

2、目标应尽可能具体化，因为较为具体的目标更具有可操作性，行动的指向性；

3、目标制定应从本班学科实际情况而定，不能千篇一律；

4、目标的制定应坚持跳一跳方能够到的原则。在制定好班级总体学习目标之后，着手引导学生进行个体学习目标的制定也同样重要。因为一方面将有助于帮助同学明确学习方向，激发其学习的内在动因，在班级内部形成你追我赶的竞争学习的气氛；另一方面也将有助于整个班级学习综合实力的提高。

例如上学期我班的班长，入学成绩在班内处于中等偏下。经过军训期间对他的观察，我决定让他担任班长，在给其班级管理任务的同时我也明确的告诉他：要让同学信服你，你必须在本学期内把学习成绩提升至班内 15 名左右。明确的目标让他有了强大的学习内动力，结果在期末考试中他的学习成绩可排入班级前 10 名。

有的才能放矢，明确的目标有如夜航中的灯塔，它能给我们引路。明确的文体活动目标、争创目标、学习目标能使广大同学参与活动的积极性、主动性被调动起来。这一内驱力既有助于增强集体凝聚力，创设健康、向上的班级氛围；又有助于挖掘学生个人潜力，锻炼学生各方面的能力，以适应知识经济时代对他们的要求。班级活动能锻炼人才，发现人才，更能使人全面发展。所以，我们在日常的教育教学过程中应从学生的需求出发，因地因时的开展一些形式多样的班级活动。当然，班级活动目标管理法在具体实施的过程中应坚持具体问题具体分析的原则，决不能生搬硬套，否则会适得其反。

加强班干部队伍的建设和培养，抓优秀典型，树学习榜样，全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。继续抓好学生的常规教育，从细节着手，培养学生良好的行为习惯。积极配合学校，开展丰富多彩的班级活动，培养学生强烈的责任感、班级荣誉感，以及自我约束，自我管理的能力。 班级管理工作计划 篇2

素质教育的提高，重点体现在教学质量的提高，要提高教学质量，务必重视在教育教学的各个环节上抓先导型的工作，高三尤为重要，为实施素质教育，落实校园布置的各项任务，有计划，有步骤地作好本年度班级的工作，特制定本计划。

1、继续抓好班风建设，突出一个“实”字，高三这一年更要讲究实效性，不来空洞的，对学生要作细致的思想工作，尽量对学生的错误苗头处理在萌芽之中，对学生要动之以情，晓之以理，经常与学生交谈，使之在高三这一年让所有学生即成才又成人。

2、抓班风建设，突出一个“稳”字，因为高三容易出现思想上的波动，学习上浮躁，班主任工作必须要有的放矢，从正面教育稳定学生的思想情绪，及时发现问题，如果班上出现这种状况务必及时抓好稳定工作，否则的话会影响到大部分学生的学习情绪，严重会影响到整个班集体，造成班级混乱，将会出现缺课、旷课等现象发生，所以班主任要多查堂，下班检查，目的要让学生随时见得到班主任，随时让学生感觉到老师在关心他。

3、抓好学风建设，突出一个“浓”字，在进入高三的起始阶段必须要让每位学生端正学习态度，构成良好的学习氛围，对成绩稍微突出的学生多来一点鼓励，对成绩稍差一点的学生不吝惜你的表扬，确实基础差的学生鼓励他顺利的拿到高中三年的毕业证书。务必给每位学生制定一个目标，并随时根据学生的学习状况进行修正，在订计划时必须贴近高考，是那一类校园必须要具体，这样班级才稳定，学习空气才浓，这样可能会看到大部分学生在学习，在努力学习，甚至还会看到加班加点的在学习，将会看到11级期望，才会体现一个班级的学习风气是否浓厚。

4、密切关注学生思想动向。人有智力高潮低潮时，情绪也同样，所以要密切关注学生思想，对出现消极悲观的思想学生及时做工作，始终持续乐观进取的心态，对班级整体出现思想波动现象，要及时讲教心理咨询室老师，做好心理调节器整工作。

5、引进竞争机制。针对每一次月考成绩，总分名次都透过列大榜了解学生的阶段学习状况，同时让学生确立下次的目标，透过实现目标，完成目标状况与未完成状况比较，找差距、找原因、以求得在一次考试中实现突破。

6、做好协调工作，做好班上课任教师的纽带桥梁作用，务必将不层次的`学生同科任教师进行沟通，优秀的学生那科强那科弱，务必让所有的科任教师心中有数，齐心协力抓总分，达成一个共识

“六减一等于零”的道理，务必齐头并进，才可能到达有效的有效。

一年的时间说短也长，说长也短，让我们以持久的恒心和毅力去做好每一件小事，相信我们这天付出的汗水定能浇灌出明天成功的花朵。 班级管理工作计划 篇3

特级教师魏书生教书经历令人惊讶：他担任实验中学校长与书记兼任两个班的班主任，承担两个班的语文教学，一年平均外出开会达4个月之久，却从不请人代上一节课，他学期之初即进行期末考试，一学期教材他用30多课时就讲完了；他不批作业，但他的学生在升学成绩却能比重点中学平均高7.8分……面对这一切，人们不禁要问：魏书生究竟依靠什么获得教学的成功？

在我们认真研究了魏书生一系列教学经验后，我们不难发现这样一个事实，那就是：高效率的班级管理，是魏书生教学成功的一个不容忽视的重要因素。我们甚至可以这样说，魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理就没有他今天的教学奇迹，那么魏书生是怎样进行管理并以此服务于教学的呢？我们又能从中得到一些什么有益的启示呢？

一、竞赛机制

竞赛机制是魏书生班级管理工作的明显特点之一。有一次，学习委员收书费，他要一个一个收，魏书生说，我没有让你这样收，你可以用手表啊。学习委员很聪明，马上拿着手表说，同学们注意了，各小组组长请站在你们小组的左侧，下面我们要开展收书费比赛，各就各位，预备开始。书费很快收起来了。可以想见，在魏书生的班级管理工作中，小组分得很细，工作讲求竞赛。这样，既活跃了教室的气氛，又提高了工作效率。

二、代谢机制

魏书生直接参与指导管理活动，但魏书生班级管理的主体是学生。他设立了值周班长（自报，轮值两周），值日班长（按学号轮值），这些同学与常务班长，团支书，班委会成员一起，各有不同的职责，共同地负责班级各种事务的处理。同时他要求学生照章办事，责任明确。“人人有事做，事事有人做”，凡事皆有章可循。这里的临时常务班长制，就是所谓的代谢机制，班长象人体内的血液一样，不断的循环，常换常新，具有强大的生命力。

三、协调机制

魏书生首先注意到了教学管理与班级管理的协调，通过完善两条渠道，提高了管理的实效在管理的方式方法上，魏书生除注意直接参与管理外，他始终把管理的重点放在启发学生进行自我管理、引导学生相互管理上。另外，他让学生办《班级日报》，沟通了同学间的联系。促进了班集体的班风建设，并采取了多种措施增强学

生的向心力和凝聚力，这些为学生的发展进步提供了一个良好的外部环境。他管理注意整体规划，分层管理。内外协调，有序运转。由此可以想到，魏书生的“协调小组”在班委的“执法”过程中，起着重要的催化剂的作用，极大地提高了班委的活力。

四、督导机制

魏书生大大强化了规划、决策过程中的`学生民主参与。魏书生的管理目标系统地反映在他们师生共同制定的“班规班法”中，涉及的范围很广，有思想教育、有学习检查、有纪律监督、有多种体育锻炼、卫生保健，做到事事有人管，人人有事管；内容涵盖了学生德、智、体、美、劳及学生在校生活的各个方面。他通过引导学生自主参与制订班规班法，既使学生的意志与愿望以及管理潜能通过合理渠道得到了充分的满足与发挥，又大大密切拉近了师生关系；同时由于学生有为自己的目标负责的倾向，所以它容易使学生对自己的行为产生巨大的自我约束能量，真可谓一举多得。

在魏书生的班级中，人人都是管理者，人人又都是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约，而教师则处在一个驾驭、服务的位置上。如此管理，教师如何不轻松？可以想象，一个“督导组”在对班委起着规范，监督，制约的作用。

五、引导机制

魏书生非常注意提高学生对管理活动的认识。魏书生在报告会上强调学生能干的事班委不干，班委能干的事班长不干，班长能干的事我不干……曾经有学生问他：“您还能做我们的班主任吗？”魏书生说：“为什么不能？”学生说：“我们看您太累了！”“那我就请副班主任来管嘛！”学生问：“副班主任在哪？”魏书生说：“就在每位同学的脑子里！”谈话中，魏书生除巧妙地向学生传达了对学生的信任外，还向学生传递了这样一个信息，这就是：管理对整个教学活动来说是必要的，但管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束，在客观效果上，减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪，极大地提高了教育管理的实效。其次，魏书生创造性地创设了多种自我教育形式，如：写“说明文”，写“心理病历”等，大力倡导学生自我约束和自我管理，帮助他们在心里筑起第一道防线，以尽量把问题消灭在萌芽状态；再次，他大大强化了规划、决策过程中的民主参与，通过引导学生制订班规班法，既使学生的意志与愿望通过合理渠道得到了满足，又密切了师生关系，同时由于学生有为自己的目标负责的倾向，所以它容易使学生对自己的行为产生自我约束，真可谓“一举数得”。

六、监控机制

魏书生提出“尊重学生，理解学生，关心学生”的口号，他还擅长赏识教育，这样就很容易拉近与学生的距离。他找学生谈话，不管是普通学生，还是“班官们”，总能得到学生的真话。这为他

能够有效地对班级实施遥控埋下了重重的伏笔。从而实现高度自治。

班级管理工作计划 篇 4

班级是学校工作的基层单位，又是教育培养人的“前沿阵地”。在这个集体中，学生一方面接受来自老师们各种各样的有计划的教育和培养，同时，又在与同学们的共同生活中受到各种各样的熏陶和感染。因此，寄宿制性质的班级就是孩子们在学校生活的最基本环境，是他们成长不可或缺的“小社会”。

班主任是班级的主要负责人，其工作意义之大，责任之重，工作之辛苦，已经是不言而喻了，毕竟每个学生的内心都是一个丰富的“小世界”。要想管理好班级，创建优秀的班集体，着实不容易，它需要的不仅仅是高度的责任心，更需要工作的方法、艺术和智慧。

重用班务日志

班务日志是班级常规管理记录本，用不好会流于形式，利用得好则是班主任的好帮手。我的做法是重用班务日志，这首先要对值日班长进行培训，告诉他们如何重用班务日志，如何记录，如何反馈，如何汇报等，其次是经常检查班务日志的记录情况，重点是要听值日班长在每天小班课上的总结，对于班级的常规管理、考核，班务日志都将详细记录，每天的反馈则是通过班干部宣布，这样，对学生的教育就不只是班主任的事情了，班干部就有责任做好这项工作，这样有利于提升学生自主管理能力。

妙用随笔对话

当前的中学生，普遍是“生理成熟前倾，心理成熟前倾”，因此，做班级工作，最重要的是及时地了解学生的生理和心理特点，以便同学生进行有效的心与心的交流，做他们的知心朋友，这样才能“对症下药”，而学生也只有亲近老师，相信老师，才会乐于接受老师的教育，就是古语所说“亲其师，信其道”。那么怎样才能让学生对班主任敞开心扉，把一些心里的“秘密”告诉班主任呢？我的做法是写随笔（小作文），要求每周写两篇，内容是写关于自己所遇到的学习、生活、人际关系，家庭、心理等方面的疑难困惑，我在批改随笔的过程，就可以和学生谈心，或是解疑，或是鼓励，或是提出建议……如果是关于班级里的共性问题，我会在班委会中讨论，寻求解决问题的最好方法。我认为利用随笔本和学生对话有很多好处，比如可以准确地了解学生的思想动向，以便因材施教，及时引导；可以把一些隐性问题消灭在萌芽状态；可以促进同学之间的团结，加深师生的感情；可以“对症下药”的转化问题学生；可以听听学生的心声，便于调整自己的教育方法，从而和学生达成一种难得的默契。

巧排学生座位

学生座位一般是按照学生的大小个头来排，我认为座位的排列也可以“作点文章”。比如可以按学习小组排列，为激发同学们学习热情，我把班级学生按学习成绩均分成三个小组，每组两排，中间两排为“擂主”，其他两组为挑战组，每次考试以后，各组之间会统计分数，比个高低，如果挑战组胜，他们将排到班级的中间两排作为擂主。这种方法利于同学之间的竞争，也利于团队意识的培养与合作。座位的排列也可以按照班级德育积分考核排列，每周公布一次常规考核的分数，如果排在班级后五名的同学，他们的座位将单独成列，这既是对他们的鞭策，也是让全体学生重视常规考核的好办法。自从实行这个办法之后，同学们特别关心自己的考核分数，自然就是对行为规范的有效约束。

表扬代替批评

班主任的工作千头万绪，对学生的教育丝毫不能懈怠，好的教育方法自然会收到良好的效果，反之，班主任也会被学生气得够受。作为班主任，每天都会看到学生做得不尽人意的地方，如果一味地批评、指责，时间久了，学生就会不以为然，这样就没有收到良好的教育效果。我的做法是用表扬代替批评，比如，发现部分学生没有做好课前准备，我不是去批评他们，而是去表扬那些做的好的同学，这时，受到表扬的同学会更好，没有被表扬的同学就是没有做好准备的，他们自然马上整理备品，迅速做好课前准备。再比如，课堂上我们经常会发现个别学生的违纪现象（随便讲话或是开小差），我会及时表扬那些好的同学，看看某某做的多好，又专注又自觉，这是你就会发现刚才有违纪表现的同学立即改正，这样的做法，既不影响教育效果，又可以营造一种和谐的育人氛围。这种表扬称作反衬性表扬。这种表扬可以避免引起师生间的对立情绪，也可以在不直接刺激一些同学自尊心的情况下启迪他们的自己认识错误，帮助他们向表现好的学生学习。这种寓间接批评和直接表扬于一身的施教方法，有二者兼得之效，且容易被各种类型的学生所接受。任小艾就是善于使用“反衬性表扬”的优秀班主任。一次，她从学生的日记中得知，在体育课上很多男生骂人，骂得很难听。任老师没有急于批评这一大批骂人的男生，她深入同学做调查、了解情况。经了解，在这次体育课上有9位男生没骂人，任老师就在班会上表扬了这9位讲文明懂礼貌不骂人的同学。这样一次反衬性表扬，弘扬了正气，表扬了好的同学，同时也间接地批评了骂人的同

学。那些骂人的同学自知有错，一个个低着头，感到自愧，自觉认识了错误。这次反衬性表扬既肯定了正确的做法，又含蓄地批评了错误的行为，收到了“一箭双雕”之效。

卫生重在检查

班级的环境卫生是班级的门面，也是良好育人氛围的体现，更是培养学生良好卫生习惯的重要途径。作为班主任，肯定会合理安排值日生值日，也会定期大扫除，但班级所表现的卫生状况却大有不同。我班的卫生状况一直良好，究其原因，我认为卫生重在检查，我的做法是：班级所有的事务都承包到个人，“人人有事做，事事有人做”。卫生委员上午、下午各检查一次，要有明确的记录、考核，还要及时督促改进，否则将要罚做一天，扣除相应的考核积分。班主任将随时检查，发现问题立即整改，有了检查、反馈和落实，班级卫生情况自然良好。比如，卫生大扫除，每人所承包的任务必须经卫生委员验收，合格后方可离开，否则，会受到严厉的处罚（接受班主任的批评教育，补做值日，双倍扣除德育积分）。对卫生委员的工作也要经常检查、提醒。班级卫生面貌就会表现一贯良好。

“一帮一式”管理

班级中的后进生一直都是班主任工作的难点，能否有效的对这部分学生进行教育转化，我尝试了各种办法，但其收效不是很大，“转差”是我工作中的一大难题。但是，我认为，如果能抓住机遇，因势利导，方法得当，必定会事半功倍，效果可喜。最近我采用班级管理“一帮一式”的方法，效果不错，为我减轻了一些负担。我是这样做的：首先召开班干部动员会，讲清楚要求，然后由班干部一至二人承包班级里的后进生一人，对其学习、纪律给予特殊的帮

助。这种一帮一式的教育将和班干部考核挂钩，后进同学转变的大小是评价班委工作的一项重要指标。学生教育学生也是教育的一种手段，关键是要调动班干部的积极性，让他们主动承担一部分责任，这样既可减轻班主任的负担，也会收到一定的教育效果。

做好班级管理工作，需要更新观念，需要以新的思维对教育的内容、方法、手段、途径等进行探索与创新，总之，怎样培养优秀的班集体，怎样合理地运用制度和纪律进行管理，怎样组织好课内外教育活动，优化教育环境，做好个别学生的教育，怎样争取家长的支持与配合等等。这些将是我今后工作中需要不断探讨和研究的永久话题，我当虚心求教同仁，不断提升实践能力，争取做一名优秀的班主任。

班级管理工作计划 篇5

工作也不入了正轨。所以在大一下学期，要更独立的加强同学之间的团，这也是班级各项活动的基础。本学期工作计划如下：

学习方面：

1、保证上课出勤率，监督同学完成作业，如有上课缺勤或未完成作业者，查明原因，期末评分时酌情扣分。

2、保证学习小组井然有序的的进行，严格要求同学们遵守学习小组纪律，让学习小组发挥实际作用。了解各同学选课情况，除与选课冲突外，不可缺席自习。如有无故缺席自习者，查明原因，并在期末评分时酌情扣分。

3、重点强调英语三，四级问题，要求同学们认真学习英语，认真面对英语过级问题，争取一次过级。

4、对于学习方面各问题，要求学习委员与班长共同负责，为班级营造出学习氛围，让大家意识到学习的重要性。

班级活动：

1、依然延续上学期每周一次班会、一次团活的规定（每次班会唱一次班歌，团会唱团歌），对每星期的班级工作和团工作进行总结让同学们各抒己见，使大家感觉到班级是大家的班级，每一个人对班级工作都有发言权，这也是加强班级团的有效方法。

2、适时组织班级的娱乐活动，让大家在轻松的气氛中进一步加深了解，增进感情。

3、积极组织同学参加课外活动，以简单运动为主，主要目的在于让同学们养成良好习惯，以最佳的精神状态投入大学的生活中。

4、每学期组织班级同学春游一次，秋游一次，根据情况组织同学出去写生，采取自愿原则，但尽量保证全员出席。把外出安全工作作为重中之重，保证大家在安全的前提下玩的尽兴。

5、鼓励班级同学积极、主动参加学校、学院组织的各项活动，让每一个人都有机会展示能力与才能，尽量避免班级在期末评分时有同学附加分一分不加的情况。

6、认真对待班级工作，尤其是奖助学金分发等重点的问题。积极配合辅导员老师和班主任老师的工作，把班级建设成为合格的优秀班级。

7、发挥班级集体的温暖，向每一位需要帮助的班级成员伸出最无私的'援助之手。计划与青年志愿队联系，参与一次大型的公益活动，如慰问老人院等。

班级建设：

1、增强同学们的集体荣誉感、增强集体凝聚力。

2、学生以学为本，力求班级整体成绩更上一层楼；同时丰富课余文化生活。

3、在班委工作基础之上，树立班级形象、争创院级、校级先进优秀班级。

4、实行班务公开。设立班务公开日（一月一次），是班级事务更加公开化、透明化，使班级里的同学人人都可以参与到集体事务中来。同时，广泛采纳同学们对班级事务的意见，集思广益，争取使班级工作更上一层楼。

5、在已建立班级群的基础上，创建班级校友录或主页，在网络上展现班级的风采。班级校友录或主页也可以作为同学们心与心交流的无限空间，让大家更好地溶入到班级体这个大家庭中。还可以建设成为宣传班级形象的阵地，提高班级影响力，方便今后组织交流及活动通知，并有利于先进班级的评定。还要建立个人档案、个人简介，向来访者展示水政班每位同学的独特魅力。可能的话，还将成为日后用人单位认识本班同学的窗口。

6、在工作方面，班长、团支书及副班长、副团支书既要分工明确又要相互配合，坚持每周开班委会，针对班内出现的新问题制定新的对策。班委会由班长或团支书主持召开，应积极准备，保证开会效率。另外，对于班会负责人要做好纪录，以便开展工作。

以上就是我作为新一任班长在本学期的工作计划。总而言之，在这个学期，我要好好工作，努力为同学们服务，使同学们更加团结、友爱，使我们的班级更加优秀。 班级管理工作计划 篇6

班级基本情况

本班共有 22 名学生，其中有 2 名同学聪明伶俐，学习比较努力，成绩优良。有 10 多名同学能按时完成作业，但学习方法不够灵活，学习成绩一般，有 3 名同学学习不够努力，缺乏学习自觉性，还有 2 名基础差，一问三不知。

工作要点

一、加强全班的德育，让学生学会怎样做人、树立公德意识，注意安全教育，多进行思想上的沟通，在平时多鼓励他们去参加活动，充分发挥他们的创新意识和动手能力，让学生树立我为班级服务光荣的集体主义精神，形成一种“人人爱班，人人管理”的现象，人人争做班级小主人。

二、营造一个学习的好氛围，有了好的育人环境，就需要有一个好的学习环境，作为班主任应加强与其他教师的联系共同促进学生的学习和发民，充分调动学生的学习主动性，积极性，培养学生的学习兴趣。并向学生进行行为习惯养成教育，使学生成为有礼貌、讲文明、守纪律、讲卫生的好少年。

三、积极参加学校组织的各项活动，使学生在活动中受到教育。

特别是对特长生的培养，当今社会学生的学习不是单一的指课文教学，而是其他方面与文学知识共同发展，因而学生的特长爱好尤为重要，所以应挖掘培养学生各方面的潜能，大力支持学生参加各类艺术班的学习。

根据学生的这些情况，我制定以下计划：

1、行为规范方面，正确指导行为规范教育使学生明白什么事该做，什么事是不该做的。在本学期要求学生能懂得学校行为规范的.要求，并能付之于行动，特别是课间文明休息，做事要有一定的次序。配合大队部进行行为规范的评比。在学校对学生经常对学生进行安全教育，远离危险。对学生进行“五爱”、“五心”、“五自”等教育。

2、对班级所有学生进行了家访，针对每个人的个性以及家访时的观察，根据学生的表现及时的教育。

3、积极响应大队部的计划，开展各项活动。明确落实小干部的分工，锻炼学生的管理能力。

4、为了加强学生的身体素质，教育学生以学校值日、义务劳动、家庭劳动进行锻炼，使学生健健康康地成长。

5、在卫生方面，合理安排劳动岗位，建立值日生制度，教会学生做好眼保健操，做一个爱学习、爱干净的好孩子。

6、加强学生心理健康教育工作。

(1) 了解和掌握学生的心理问题信息，及时帮助学生解决。

(2) 经常性通过板报、讲座、谈心等形式进行心理健康教育。

(3) 结合“后进生”的帮教转化工作，把心理健康教育与“后进生”转化工作有机结合。

具体措施：

1、养成教育：养成良好的学习习惯和生活习惯，对学生的成长进步是十分必要的，良好的行为习惯使一个人的终生发展受益匪浅。因此，在班级进行良好品德的养成教育是十分必要的。根据学生的思想实际情况，与学校的德育工作密切配合，本学期，将从不同的方面和角度对学生进行规律性的常规训练。重点落实好《小学生日常行为规范》，使学生逐步形成良好的道德品质，行为习惯，学习习惯和积极的学习态度，不使一个学生掉队。

(1) 继续学习一日常规，小学生日常行为规范，结合“学习擂台”赛，给表现好的同学以激励，表现不好的以促进。

(2) 切实抓好行为规范教育，有内容、有计划、有效果安排晨间早读，语文、成语积累、英、数交替进行，根据班级的特点，落实每天的晨间谈话，班队课的行为规范训练，使行为规范经常化。

(3) 以学生发展为本，挖掘学生自我管理，自我教育意识，以班级日常行为规范为抓手，找出“上课”“课间”、“保洁”、“作业”等不足之处，进行自我、小队考核。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/917122122013010024>