

基于学习任务群的小学语文 大单元教学设计



- 学习任务群下的小学语文教学
- 明确任务群定位，重构大单元模式
- 立足任务群要求，探寻大单元路径
- 渗透“教学评”一体化
- 总结



PART

01

学习任务群下的小学语文教学

学习任务群下的小学语文教学

大单元教学

大单元教学是近年关注的热点，强调对课程要素的再编排，旨在提升学生语文核心素养。

学习任务群

学习任务群是《义务教育语文课程标准》提出的新概念，旨在构建素养型课堂，提供全新的教学模式。

任务群与大单元

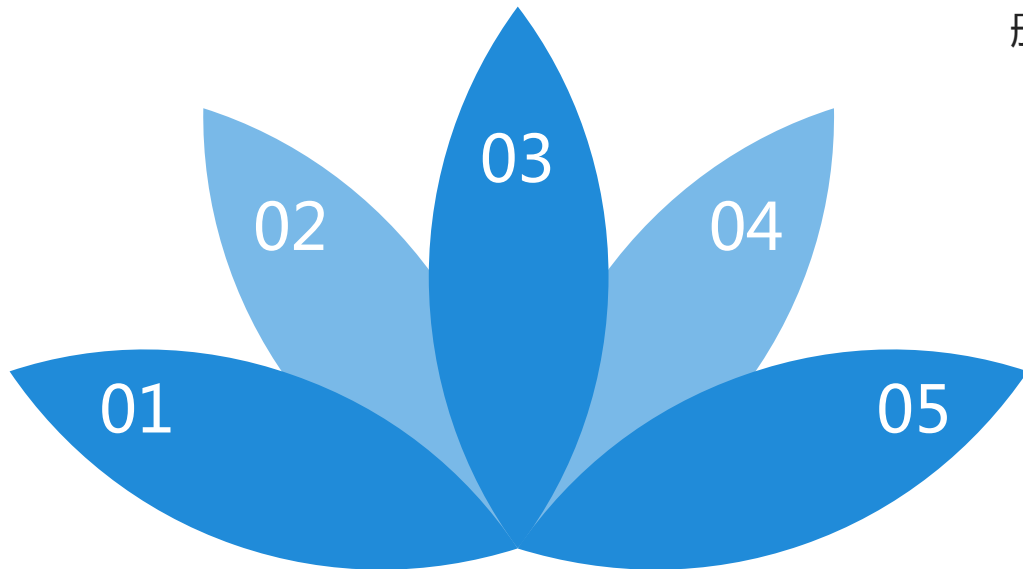
学习任务群和大单元教学具有共通性，两者都以发展学科核心素养为宗旨。

融合模式

笔者将学习任务群和大单元教学相结合，以统编版小学语文四年级上册第一单元为研究样本，探究融合模式。

探究路径

笔者以任务群的形式呈现学习内容，以大单元的模式来实施教学，探究学习任务群理念下的大单元教学的路径。



PART

02

明确任务群定位，重构大单元模式

明确单元目标，实现任务群定位



单元目标

单元目标是整个大单元教学的目的和归宿，回答了“学生将学会什么”这一问题，指向的是单元要解决哪些问题。



制订单元目标

在制订单元目标时，要站在学生的立场去关注学生的“学”，而并非教师怎样教。以学生为中心来制订单元目标，



梳理目标

在学生已有经验的基础上，立足学科核心素养，综合人文主题和语文要素，梳理出学生在本单元所要掌握的知识、技能，

明确单元目标，实现任务群定位

单元教学

以及情感价值观方面的目标，旨在引导学生树立热爱生活、珍爱自然、守护自然家园的观念，体现语文学习最高宗旨。

任务群

有感情地朗读课文，边读边想象画面，想象感受事物之美，掌握多种“边读边想象”的方法，提高学生的阅读想象能力。



明确单元目标，实现任务群定位

大单元教学

积极观察、感受自然与社会，结合自己的生活体验，学习介绍一个好地方，用语言文字抒写大自然的美好，并表达自己热爱自然、珍爱生命的情感。

文学阅读

结合自己的生活体验，尝试用文学语言表达自己的热爱自然、珍爱生命的情感，在阅读中进入作者的内心世界，并联系实际来感知和体味。



语文要素

对上述语文要素和学习目标解读后，确定本单元归属于“文学阅读与创意表达”任务群，任务群学习内容为阅读描述大自然、表现人类美好情感的诗歌、散文等文学作品。

创意表达

强调发挥学生的主观能动性，用多样的形式有创意地来呈现自己对美的理解和感悟，引导学生运用语言文字来表现美和创造美。

转变设计思路，引入大单元模式



● 教学挑战

基于学习任务群的教学致力于将每个单元的课程内容都以学习任务为载体来组织教学，但学习任务群是一个整合了多个学习要素的集合体。

● 调整教学模式

传统的单篇教学模式无法很好地实现任务群的要求，因此需要调整教学模式，为更好落实学习任务群要求提供支架。

● 大单元教学

语文学习任务群属于素养本位的课程内容组织形式，而语文大单元则顺应了语文课程从知识本位向素养本位转型的需要。

转变设计思路，引入大单元模式

01

大单元教学

教师可以利用大单元教学来落实任务群教学，大单元是一种学习单位，一个单元就是一个学习事件，一个完整的学习故事。

03

大单元教学

以提升学生语文素养为宗旨，以情境任务为驱动的一种整合式的教学模式，将评价任务嵌入教学过程，实施过程性评价，实现“教学评”一体化。

02

大单元教学

大单元是由目标、任务、情境、活动、评价等多个要素组成的一个有结构的整体，强调教学的情境性和整合性。

04

大单元教学设计

大单元教学设计可以将学习目标、任务、情境、活动等多个要素整合，使其符合单元学习目标，并指向学科核心素养。

PART

03

立足任务群要求，探寻大单元路径

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/917133121024006116>