



校长领导力的提升

教育部小学校长培训中心
北京师范大学教育学部
北京师范大学校长培训学院
褚宏启





提要

- 明确职业定位
- 提升教学领导力
- 提升变革领导力
(战略领导力)





一、明确职业定位

1. 管理者

校长与教师有什么不同？

中小学校长是一种被明确界定的职业类别。





-
- ★ 《中华人民共和国职业分类大典》
 - ★ ——中小学校长：在中学、小学担任领导职务并具有决策、管理权的人员。
 - ★ 《加拿大职业分类词典》
 - ★ ——校长：经过各部门责任人和主管人员，计划、组织、指导和管理公立、私立或商业学校中的教职员和辅助工作人员的业务。



“教而优则仕”



2. 教育者

一切改革最终必须落实到课堂上。

“大校长”该不该进“小课堂”？



3. 领导者

管理：把事做正确

本质是执行力

领导：做正确的事

本质是领导力



最高境界：

把正确的事做正确。
把好事做好。



校长应“跳出来”——领导者

（跳出学校进行战略思索）

校长应“扎下去”——教育者

（进一步课堂开展教学研究）



内涵发展——教学领导力

酒桌与课桌的关系



二、提升教学领导力

- ★ 提升校长教学领导力是中国教育新历史阶段的客观要求
- ★ 提升校长教学领导力是国际教育改革与发展的共同要求
- ★ 教学领导力是校长领导力的核心，是校长综合素质的集中体现



1. 校长教学领导力 = 校长上课？

- ★ 假如上，能上多少？主科还是其他科目？
- ★ 常态课还是示范课？
- ★ 与学校规模的关系？
- ★ 与教师身份的区别？



2. 校长教学领导力

= 校长听课 + 评课？

- ★ 应该上课还是听课？哪一种对于学校教学工作的推动作用大？
- ★ 校长听课、评课与学科教师的差别？
- ★ 校长该怎样评课？
- ★ 评课的构造与指标是什么？



怎样评课？（构造与指标）



评价项目	评价要点
教学目的	符合课标要求和学生实际的程度
	可操作的程度
学习条件	学习环境的创设
	学习资源的处理
学习指导与教学调控	学生参加活动的态度
	学生参加活动的广度
课堂气氛	学生参加活动的深度
	课堂气氛的宽松度
	课堂气氛的融合度
教学效果	目的的达成度
	处理问题的灵活性



评价项目	评价要点	
学科特色	小学语文	1.尊重学生个人情感体验，注重语文能力培养
		2.正确地了解和利用语言文字
	小学数学	1.学习情境的创设
		2.基础知识的掌握与基本技能的形成
		3.数学思索的指导
		4.学生在数学活动中的体现
	中学语文	1.创设语文学习情境
		2.教师范读及学习示范
		3.教学语言面貌
	中学数学	1.数学思维活动的体现
2.数学思想措施的学习		



3. 校长教学领导力 = ?

仅限于上课、听课、评课？

领导者的角色怎样体现？

教学领导力 = 教学 + 领导力

教 + 学

以学习为中心的领导力



校长教学领导力的内容

1. 明确的教学目的
(让人人都懂得为何教和学?)
2. 合理的教学内容 (教什么? 学什么?)
3. 恰当的教学措施 (怎么教? 怎么学?)
4. 优质的教师发展 (教研与培训: 围绕教与学)
5. 健全的家校/小区联络 (教学合力)
6. 充分的教学条件支持 (物质、制度)
7. 科学的教学评价、发展评价与反馈



三、提升变革领导力



事务型领导
变革型领导



战略思维





思索全局性、战略性、前瞻性的问题

构造性

制度性

价值性



构造性问题：
关系构造
班子构造
师资构造
生源构造



制度性问题：
制度不小于个人
怎样评价“一种好校长就
是一所好学校”？
学校制度建设的目的



好学校：

让学生——

乐学、会学、学好

让教师——

乐教、会教、教好

让管理人员——

乐管、会管、管好



价值性问题：

什么样的学生是好学生？

什么样的教师是好教师？

什么样的校长是好校长？

什么样的学校是好学校？

什么样的教育是好的教育？

究竟为了什么？ 走向何方？



让人人都懂得为何教和学？
衡量教育质量的根本原则是什么？

为了人的全方面发展
为了社会全方面进步

不能目中无人
不能回避民主



为了人的全方面发展

美国：《不让一种孩子掉队》

英国：《每一种孩子都很主要》

日本：《让每个孩子成功》

纽约：学生第一

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/918001044121006116>