

学前班语言教案(15篇)

学前班语言教案 1

一、活动设计背景

语言是人类交往、思维和表达情感的工具。早期语言能力的发展是孩子智力发展的一个重要的标志。根据幼儿园《纲要》的精神，在幼儿园阶段对幼儿语言教育必须以游戏为基本活动，寓教育于活动中。此阶段学前班儿童已积累了了一定量的词汇，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿学习活动的内容与组织离不开生活实际。在此基础上引导幼儿了解什么是义词，认识义词，这样即丰富幼儿的词汇，又培养了幼儿观察力和判断力。

二、活动目标

1、认知目标：通过活动了解义词的意思，认识几对义词。

2、情感目标：喜欢找生活中的义词丰富词汇。

3、能力与技能目标：培养了幼儿观察力和判断力。

4、培养幼儿胆发言，说完整话的好习惯。

5、鼓励幼儿胆的猜猜、讲讲、动动。

三、教学重点、难点

重点：了解义词的意思。

难点：找出生活中义词。

四、活动准备

带有各种运动的图片、字卡(远、近，快、慢，笑、哭，多、少等)若干

五、活动过程

(一) 开始部分：

老师按顺序出示各种运动的图片，如跑步、跳高、游泳、滑冰、射箭等，
幼儿看后说词。

师：小朋友们真快，看一眼就说对了，真了不起！小朋友图片上的这些运动你们喜欢吗，我们玩点简单的好吗？

现在就请小朋友们赶紧站成两队吧！

师：介绍各队成员：组长、成员

(二) 基本部分：

现在我们先看一下两队的情况，哪个队的队员多，那个少？来，我们一起数一数吧！（分出多和少）

小结：像“多”和“少”这样意思相的词，就把它们叫义词。

现在我们两队开始行动

第一个游戏是：学青蛙跳

规则：每队出一名小朋友，学着青蛙的样子，从起点算起，比谁跳得远。
第一得字卡“远”，第二得字卡“近”老师记时间。

一声令下行动开始了。

第一个游戏结束后，小结：

1、小朋友谁能告诉我你跳得怎么样，得到什么字？

2、幼儿演示离老师远和近的过程。

3、3、告诉我你们得到“远”和“近”两字是什么词呢？

师：好玩吗？接下来玩第二个游戏：穿衣服

规则：每队出一名小朋友，在一定的时间里看谁把衣服穿得又快又整齐。第一得字卡“快”，第二得字卡“慢”老师记时间。

第二个游戏结束后小结：

第二个游戏 1、1、1、小朋友谁愿意告诉我你把衣服穿得怎样，得到了哪个字？希望得到“快”字的小朋友不要骄傲继续加油！得到“慢”字的小朋友不要泄气，继续努力，老师可一直再为你们加油！

2、你们得到的快字和慢字这两字又是什么词呢？

两项比赛结束了，我想问问刚才得第一的小朋友高兴吗？高兴的时候怎么样？（笑），那么伤心时呢？（哭），所以笑的义词是？

其实在我们日常生活中还有很多意思相的词，如老师长得（高），你们长得（矮）、冬天天气（冷）、夏天天气（热）等等。现在请大家细心观察，多动脑筋，找出义词。1、电脑出示图片，幼儿说图片上的义词。2、幼儿自己说说身边的义词。

（三）结束部分

下面我们一起做接话游戏结束这节课好吗？（我说上句，家用义词来回答下句）

楼房高，平房（）。象，老鼠（）。雪是白的，媒是（）。马跑得快，乌龟爬得（）。棉花轻，铁块（）。夏天热，冬天（）、糖是甜的，盐是（）。象的腿粗，仙鹤的腿（）。地毯是软的，木头是（）。爸爸是男的，妈妈是（）。妈妈手，我的'手（）。

（四）活动提升

老师希望家回家后，与家人一起再找一些义词，下次比比看谁找得多。

六、教学反思

班正处于语言学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿学习活动的内容与组织离不开生活实际。我根据活动目标，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的操作形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。在讲新课的时候，我采取请小朋友用眼睛看数一数的等方式激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性。同时，发展幼儿的观察力，想象力，口语表达能力动作表现能力及思维的敏捷性。培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。设计活动的目的主要引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练。在教学的过程中，我设计了五个环节：

1、激发幼儿学习义词的兴趣。

2、利用站队、学青蛙跳、穿衣服等游戏，让幼儿在尝试中理解什么是义词

3、利用图片，引导幼儿观察尝试说出相的词

4、组织幼儿寻找生活中的义词。

5、利用儿歌用义词接话

教学过程中幼儿在前三个环节气氛比较活跃，都抢着说，但在组织幼儿寻找生活中的义词这个环节中我发现有些幼儿不知所措，必须在提示情况下才能找到。这也让我意识到我的漏洞，平时忽视幼儿对生活知识方面的积累。针对这些问题，在今后的教学过程中，吸取教训，在备课的过程中，复的研究教材，推敲所设计的问题是否符合幼儿实际需要，加强情境与活动内容相结合。把学习的主动权交还给幼儿，多给孩子们一些学习活动的空间，相信小朋友们定能在语言学习生活里尽情驰骋。

一、活动目标

1、观察梨子、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。

2、培养幼儿乐意在众人面前胆发言的习惯，学说普通话。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、鼓励幼儿胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于胆表达自己的见解。

二、活动准备

1、梨子、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片(正面没涂色，面涂有颜色)。

2、水果挂饰(梨子、苹果、葡萄、西瓜)若干。

三、活动过程

(一) 导入

“今天呀，我们班来了几位小客人。是谁呢?现在，就请它们出来和家见见面。”

1、教师逐一出示苹果、梨子、葡萄、西瓜等水果图片(没涂颜色的一面)，并引导幼儿说出是什么水果。

2、“仔细看看，它们有颜色吗?”(没有)

3、请幼儿说说苹果是什么颜色的，说对了，老师则将图片翻过来，即红红的苹果。

4、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，如说对了，老师则将该水果的图片翻过来，即黄梨子、紫葡萄、绿西瓜。

(二) 编儿歌《水果歌》

老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、给苹果编。

老师先编一句：什么水果红红的？启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

2、给梨子编。

由老师编第一句：什么水果黄黄的？启发幼儿说出“梨子梨子黄黄的。”

3、给葡萄编。

“现在我们给葡萄编。谁来编第一句？”请一能力强的幼儿编第一句：什么水果紫紫的？再由家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

5、“小朋友们编的儿歌真好听。现在我们再给西瓜编。谁会把两句一下子编出来？”

请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

6、请幼儿试着把编的儿歌连起来念一遍。

7、集体再念一遍，可边念边动作。

（三）游戏：水果歌。

请幼儿戴上水果挂饰，练习儿歌。如老师(或个别幼儿)问：“什么水果红红的？”戴苹果挂饰的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不可以站起来。

(四) 鼓励幼儿回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。除了小朋友们编的水果歌外，还有的小朋友们编出了这样的水果歌，小朋友们真会动脑筋：

水果歌：

苹果爱红脸，

香蕉爱弯腰，

石榴爱咧嘴，

西瓜爱赖床，

起来要人抱。

活动思

整个教学活动结束后，我认为主要问题在于我的引导不够。幼儿们的积极性很高，在创编过程中，我问：“什么水果红红的？”幼儿们能够回答出是苹果，但是不能把水果的名称和颜色完整的说出来。可是我只是强调要把水果的名称说两遍，再说出颜色才是完整的一句，并没有用一种更直观的方法去引导幼儿完整的创编儿歌。如果我一手拿一个苹果模型，出示一个幼儿会说：“苹果。”再出示另一个幼儿会说：“苹果、”然后让他们说出颜色，儿歌就编的比较完整了。孩子们也能通过提示准确的说出相对完整的语句来，而且也能让孩子表达的更清楚，活动效果会好很多。

学前班语言教案 2

教学目标

1、仔细观察每一幅画面，理解图画内容，引导孩子用对比的方法讲述小牛和小猴种瓜的不同态度。

2、发展孩子的讲述能力和辨别是非的能力，懂得做事要认真，不要马虎贪玩的道理。

3、认读生字 瓜，并能进行组词和造句。

教学准备：

1、挂图 4 幅，猴子，小牛图片各一张。

2、幼儿用书及生字本人手一本

3、带有瓜字的西瓜图片

4、词语：辛辛苦苦，马虎，勤劳，又大又圆，贪玩

教学重点：

学会观察图画讲故事，掌握瓜字的基本笔顺和组词

教学难点：

能大胆想象，并作较完整，流畅的讲述。

教学过程：

一、通过提问的方式引出主题。

导语：

1、师：小朋友，今天我给你们带来了两位新朋友，你们想认识它吗？听说小牛和小猴中间还发生一些有趣的故事呢？

幼：想

2、出示小猴和小牛的图片，引出课题《种瓜》的故事。

二、引导幼儿自主观察，初步感知故事内容。

(1)师：画面上是什么季节？小牛和小猴他们在干什么？它们的心里在想些什么呢？将你观察到的告诉我好吗？

(2)幼儿自由发言，教师给予相应的指导。

(3)刚刚你们说到了一个很好的词语“马虎”我记下来了，你们还记得吗？我们一起来认识一下，教师从图片中拉出马虎的词语，认读完毕后将它贴到猴子图片的位置上。

(4)教师展示画面，引导幼儿阅读画面，感知理解故事内容。在第二，三，四幅图看图说话后依次引出词语“辛辛苦苦，勤快，贪玩，又大又圆，认读完毕将它贴到猴子或者小牛的图片位置上，错空一次加深孩子的印象

(5)幼儿自由发表完毕，教师在复述并提出问题让孩子集体作答。

(6)以此类推，讲四幅图讲述完毕后。

三，教师用一两句对比性句子作为小结，也作为故事内容的铺垫。

例如：

(1)小牛和小猴都在河边选了一块最好的地种西瓜，小牛把种子整整齐齐播种得整整齐齐，小猴呢直接把种子撒在草地上。

(2)小牛每天给西瓜地浇水，施肥，可勤快了。贪玩的小猴在树林里荡秋千，从不理会它的西瓜苗。

(3)小牛辛辛苦苦地在西瓜地里拔草。小猴在树上睡懒觉。

(4)小牛收获了一车子又大又圆的西瓜。小猴只收获了两个小西瓜。

四，教师完整讲述故事。

1，师：听完你们讲了那么多，我要是把这几幅图连起来就是一个完整的故事了，请听故事《种瓜》教师声情并茂讲故事。先讲出故事的基本情节(播种，

)，重点描绘当时的人物的心情，语言，和做法等。。。在讲述的过程中采用等待和放慢速度等方式引导幼儿跟述。

2，教师组织讨论：小牛和小猴分别是怎样种瓜的？他们的收获有什么不同？

教师小结：这个故事告诉我们：做事情就要像小牛一样努力认真，不怕辛苦，就一定会有收获。不要像小猴一样贪玩，马虎，最终会一事无成，你们明白了吗？

五、教学生字，瓜，的笔顺，拼音组词

听完了这个故事，你们想吃西瓜吗？教师出示一张西瓜的图片，请幼儿一起切切切，引出图片后面的瓜字。

1，教认瓜的拼音，重点讲解三拼音节 g-u- ā-gu ā，幼儿跟读，教师用上下楼梯，大小声对比等方法引出拼读的兴趣。

2，在田字格里正确书写瓜的，并写出它的笔顺。孩子书空一次。

3，提问写瓜自需要注意和提醒的地方，再请孩子拿出练习本书写一行，请个别孩子上黑板书写，同时进行。

4，给瓜字来组词，自由举手回答，再用其中一个词语进行造句。

3

教学目标：

1、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌 2、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌 3、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。

活动准备：知识经验准备：教师在活动前多引导幼儿多欣赏有关的文学作品。

活动过程：

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

导语：

1) 下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！) 青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧 二、谈话导入主题提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、引导理解诗歌内容 1、分析理解诗歌内容：

提问：

1) 刚才画面上是什么地方？天气是怎样的？) 小雨点落在地上的声音是怎样的？

3) 小青蛙用什么躲雨？谁的绿伞借给了青蛙？

4) 得到帮助的青蛙心情怎么样？用什么词来形容欢快的心情？

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐 1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

1) 想一想青蛙 呱呱 的唱歌声好像在说什么？

2) 小雨点的 滴嗒滴嗒 好听的伴奏声是送给谁的？

3) 为什么要送给荷花姐姐？

五、学习诗歌 1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论： 你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么？ 、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌 1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁？

2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。

3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。

4、讨论： 平日生活中你帮助过谁，心情怎样？ 七、延伸活动鼓励幼儿将创编的诗歌画下来，在区角活动时，说一说，演一演。

4

活动目标：

1、了解春天给自然界带来了什么变化，表达对春天的热爱。

2、感知儿歌《春天是什么》中描绘的春天美景。

3、让幼儿自己寻找美丽的春天。

活动准备：

1、小铲子、篮子。

2、之前已听过本首儿歌。

活动过程：

1、来到公园，一路上朗诵诗歌《春天是什么》等儿歌或唱关于春天的歌曲。

2、在公园里寻找儿歌中说到的春天景象。

3、“说”春天：教师带着幼儿来到一片草坪上，总结在一路上及公园里看到的

景象：春天来了，在植物、动物、人、景、气候等种种方面产生了哪些变化？
(植物都发芽了，小动物们也都慢慢的出来活动不再冬眠了，人们都越穿越少了，气候也越来越暖和了等。)

4、“诵”春天：和着节拍诵读儿歌《春天是什么》。

(1) 先由老师带着幼儿一起复习儿歌。

(2) 幼儿一同朗诵儿歌。

(3) 老师带着幼儿一起加上动作朗诵儿歌。

5、“拍”春天：幼儿分组寻找春天，并与自己找到的春天美景拍照。（老师在

一旁协助并帮忙拍照）

6、“吃”春天：幼儿分组拿起自己的小铲子在草地上寻找野菜（老师在一旁协

助），将春天带回幼儿园，分享春天大自然的馈赠。7、结束部分：幼儿带着自己感受到、采集到的春天，朗诵着儿歌回幼儿园。

5

猜谜语是一种有趣的语言交流活动，并能促进发展幼儿的思维力，想象力及表达自己想法的能力。本节课将根据这一特点设计的教学活动。

学前班语言教案 6

活动设计背景：

征对目前小孩子们都是独生子女的现况，为培养他们丰富的想象力和与人相处的能力，以及懂得助人为乐的优秀品质，特设计此活动。

活动目标

1. 让孩子们懂得如何做一个与别人友好相处的人

2. 懂得助人为乐的优秀品质。

3. 培养孩子们动脑动口和动手的能力。

教学重点、难点

重点：让孩子们通过丰富的想象力，讲给大家听。并体会到助人为乐是一件非常好的事情。

难点：如何懂得与别人友好相处。如何尊重他们，并能为他们给予怎样的帮助。

活动准备

活动准备：教学图片，录音机，帽子，各种动物的头像等。

活动过程

1. 开场点题。拿着帽子，告诉孩子们，今天我们的活动内容跟帽子有关。

2. 基本环节。请小朋友们说说这顶帽子，你可以把它拿来做什么呢？(激发他们的想象力)孩子们各抒己见。老师设难。假如小熊，小狗，他们遇到困难啦，我们应该怎么样去帮助他们呢？(可以在小组内讨论)然后请小朋友们说，老师及时给予赞扬和鼓励。

3. 结束环节。让孩子们可以把以上所说的所见的编成一个完整的故事，让孩子们在轻音乐声中去认真倾听故事并体会。

4. 延伸环节。在平常的生活中，我们身边同样有很多需要我们帮助的人，如果有，你们会怎么做呢？懂得要助人为乐和与人友好相处。

教学反思

反思：通过上这堂活动课，让孩子们在动脑的同时又动手和动口，有意识地培养了他们的想象力和助人为乐的精神，懂得如何与人友好地相处；在活动中，及时与孩子们互动，对他们的表现给予充分的肯定，我也感觉到有些平常不太喜

争着举手来说，这让我觉得很欣慰，但是还是有很多不足，比如说，在让他们小组内发言的时候，有些小组的孩子显得很松散；在听别人上台讲故事的时候，有些孩子不太认真，所以我会很努力地在这些方面改进，争取以后有更大的进步。

7

活动目标

- 1、感知“d”的正确发音并正确认读。
- 2、运用语音盒中的物品与字卡对应游戏，感知汉字与拼音。
- 3、练习组词造句、创编故事，提高语言表达能力及语言组织能力。

活动准备

- 1、d音实物：袋子、带子、电池、垫子、钉子、订书机、灯笼、豆、刀、蛋。
- 2、与实物对应的四段卡(图卡、图文卡、字卡及拼音卡)。
- 3、神秘袋一个，欢快的音乐。

活动过程

- 1、将四段卡打乱顺序散放于周围。将d音的实物放于神秘袋中。
- 2、出示神秘袋，提问：袋子中都是发d音的物品，猜一猜有什么？
- 3、猜测后请幼儿依次从神秘袋中摸出一件实物，正确说出实物的名称，教师提醒幼儿正确发音。

4、请幼儿依据自己取到的实物从四段卡中取出与实物相对应的图卡、图文卡、字卡及拼音卡，并依次对应摆放于实物下方，正确认读四段卡上的文字及拼音。

5、幼儿分成三组，第一组每人持图卡一张，第二组每人持文字卡片一张，第三组每人持拼音卡一张。

6、教师播放音乐请幼儿听音乐自由走动，音乐停止时，图卡、文字卡、拼音卡为同一实物的幼儿手拉手坐下，用该词汇每人说一句完整的话，然后交换卡片继续游戏。

7、将四段卡打乱顺序图案向下分散排列，每三名幼儿为一组，每人每次任意翻开一张卡片，认一认与图片对应的实物或用这三种实物创编简短的小故事。当幼儿熟悉后，可将图卡改换成文字卡或拼音卡进行。

学前班语言教案 8

教学目标：

1. 学习儿歌，能够背诵儿歌
2. 在熟悉儿歌的基础上，学习创编肢体动作
3. 明白每个孩子都有自己的长处，要善于发现自己的长处，做个自信的孩子。

教学准备：

课件、音乐《小鸭子》、彩色卡纸、小朋友的照片

教学过程：

一、导入新课

1. 教师带小鸭子入场

师：小朋友，今天老师给你们带来一个新朋友，想知道是谁吗？一起来看！

（出示课件：小鸭子的图片）这是一只什么样的小鸭子？生答：（从颜色、翅膀、嘴、脚等方面）孩子们说的都很好，真是善于观察的好孩子，掌声送给自己吧！

二、学习儿歌

师：孩子们，小鸭子看见你们这么聪明能干，想要送一首非常好听的儿歌给你们，想听吗？小鸭子说只给坐得端正的好孩子听哦（播放“小鸭子”）

1. 教师有感情的范读儿歌

师：小朋友。儿歌好听吗？这节课我们要学习另外一首小鸭子的儿歌呢，大家想学吗？那好，我们和小鸭子一起学习这首儿歌！（板书：小鸭子的脚丫）认读课题，小鸭子的脚丫会有什么样的故事呢？让我们一起来看看儿歌吧（课件出示儿歌）

a、老师范读儿歌（会读的孩子跟老师一起读）

b、生跟读、齐读、分组读、比赛读

2. 学习儿歌，并背诵！

师：小朋友，咱们和小鸭子一起背诵下这首好听的儿歌吧！（师读前半句，生接后半句。小组接力背。单个小朋友

背

3. 创编动作

师：真棒！掌声送给自己吧！小鸭子说想看看你们带上动作和表情来背儿歌，你们能做到吗？（教师引导幼儿创编动作）小鸭子忍不住夸奖你们了，说你们是了不起的乖孩子呢！

三、理解儿歌内容

1. 以故事的形式讲解儿歌

孩子们，说到小鸭子，老师这儿正好有个故事，想听听吗？师：小鸭子长了一双大大的脚丫。他走起路来，像踩着两只小船一样，一摇一摆的，样子很滑稽。他很怕小朋友们笑话他的大脚丫、笑话他走路的怪样子。在足球场上，小鸭子大大的脚，把一个个球使劲地踢进球门。大家都为它鼓掌，羡慕他有一双大大的脚丫，小鸭子高兴极了。孩子们，这个故事和我们今天学的儿歌是不是一样的？

2. 提问

1) . 儿歌叫什么名字？

2) . 儿歌中都有谁啊？

3) . 儿歌里发生了什么事？（板书：画大脚丫）

4) . 小朋友你们知道小鸭子的脚丫还有什么用吗？

四、活动延伸

师：小鸭子的脚丫真有意思，大大的很难看，却能踢球，画画还有游泳，用处大着呢！小朋友，我们每个人、每件物品都有自己的缺点和优点，我们不能去嘲笑别人的缺点，要学会欣赏他们的优点，谁愿意来把自己的优点说出来让我们学习呢？（记录下孩子们的话，配上照片贴到活动角）

附儿歌

小鸭子的脚丫

小鸭长着大脚丫，

小朋友们都笑他。

足球场上把球进。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/918014121016006043>