

ZH 的教学设计 5 篇

第一篇：ZH 的教学设计

《zh ch sh 》教学设计

教学目标： 1.认知目标：字会 zh、ch、sh、r 四个翘舌音及 zhi、chi、shi、ri 四个整体认读音节；会拼读 zh、ch、sh、r 作声母的 18 个音节；会认“车、竹、子、日、出”五个汉字。2.能力目标：能根据图意说简单的话：掌握声韵拼读方法和声介合母拼读方法；在四线格里正确书写新学的声母及整体认读音节。3.情感目标：养成认真观察，自主、合作学习的习惯。教学重难点：

教学重点是指导学生读准声母及整体认读音节的音。教学难点是学会声介合母的发音要领。

教具准备：挂图、卡片等

教学时间：三课时

第一课时

教学目标：

1、学会四个声母及四个整体认读音节，读准音，认清形，并能正确书写。

2、拼读整体认读音节的四声。

教具准备：zh、ch、sh、r 的卡片及图片。

教学过程：

一、复习

1、顺序背诵学过的 17 个声母。

2、读 6 个单韵母。

3、带调的单韵母。

二、借助插图学习声母“zh ch sh r”的音形。

1、学生自己借助图学习声母的音形。

2、问：谁能结合图的意思试着读一读字母的音？

3、学生根据图中所画的“织毛衣”的“织”、“吃东西”的“吃”、“大狮子”的“狮”来试读字母“zh ch sh r”的发音，如果

学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。

4、三个字母的音试读后，教师要进行范读后告诉学生：“zh ch sh r”这四个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点的位置。读的时候要注意轻短。

5、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。

6、出示“z zh; c ch; s sh”对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同学教师要加

强个别辅导。

7、问：你用什么好办法记住它们的形呀？学生说说即可。

三、正确书写“zh ch sh r”四个声母

1、让学生自己观察“zh ch sh r”的占格位置。

2、引导学生观察“zh ch sh”是由哪两个字母组成的？写的时候应注意什么？（要靠拢，不能分开）

3、教师范写“zh ch sh”，学生观察。

4、学生练习书写“zh ch sh”，教师巡视，进行个别辅导，同时纠正学生的写字姿势和执笔方法，对于姿势合格的同学教师要给予表扬。

5、教师指导书写“r”前，先请学生观察占格位置，看书上的笔顺，先写哪笔？再写哪笔？

6、教师范写“r”。要提醒学生注意先写竖，占中格，然后在竖的上边向右写一弯笔，就像刚出土的幼苗一样。

7、学生练习书写，让学生边写边发音记忆字形。教师个别辅导。

8、在实物投影上展示学生作业书写好的、进步的，进行表扬鼓励，激发学生书写的积极性。

四、小结

这节课我们又认识了4个声母朋友，大家不仅掌握了它们的音形，而且书写得也非常好！特别值得表扬的是你们能运用以前学习字母的方法自己学习字母的音形，非常好！

第二课时

教学目标：

- 1、看图说话，学拼音节，学会生字，会读会认。
- 2、拼读音节 zh、ch、sh、r 与 o 的三拼音节。

教具准备：音节，三拼音节卡片

教学过程：

一、复习上节课学习的内容。

二、看图拼读音节

1、出示书中三幅图，问：图上画了什么？

2、出示图下的音节。

3、学生自己试读。

4、同桌互相读，相互纠正。

5、指名读。教师及时纠正学生拼读中的错误，指导好三拼音节。

6、开火车读。

三、学习整体认读音节

1、读四个声母“zh ch sh r”，提醒学生读时要注意轻短些。

2、出示四个整体认读音节“zhi chi shi ri”让学生想一想应该怎样读？试读一读。

3、指名读。

4、教师强调：借助“zh ch sh r”的音，再读得长些、响些就是“zhi chi shi ri”的音了。

5、教师范读，学生随读，指名读。

6、出示“zi ci si”与“zhi chi shi ri”的发音进行比较，区别平舌音和翘舌音。

7、开火车读。

四、学说儿歌

(1) 出示儿歌内容，读一读红色的声母。

(2) 把你学会读的音节画下来读一读。

(3) 自己试着读儿歌，把读不准的音节画下来。

(4) 指名拼读学过的音节。可以提出读不准的音节，同学之间互

相帮助。

(5) 同桌互相帮助读儿歌。

(6) 结合图，请学生读儿歌。

(7) 教师领读，学生随读，自由读。

五、小结

今天我们又认识了4个声母朋友“zh ch sh r”，我们不仅掌握了它们的音形、能够正确书写，而且还学习了整体认读音节“zhi chi shi ri”，真棒！

板书设计：zhi chi shi ri rī rí rǐurà→zhzhua r-u-ō→ ruō zhī
zhí zhǐ zhì shu-ō→ shuō chī chí chǐ chì chū-ō→ chuō shī shí shǐ
shì 篇二：zh ch sh 公开课教案

公开课《zh ch sh》的第一课时教案

教学内容：学习声母 zh ch sh 教学目标：

1、学会 zh、ch、sh 三个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、认识 zhi、chi、shi、三个整体认读音节，会读其四声。

教学重点：学习 zh、ch、sh 三个声母，并能读准音，认清形。

教学难点：zh、ch、sh、三个声母的发音以及与整体认读音节 zhi、chi、shi、的区分。

教学准备：ppt 播放，声母房子，拼音卡，图片。

教学过程：

一、复习导入

1、小朋友们，上节课我们学习了一首顺口溜，大家还会不会读？整体音节不用拼，专给汉字来注音；声母读音轻而短，整体音节声音长。

2、真不错！那布奇来考考你们，看你还认不认识它们？出示课件——按顺序出示：z、c、s、zi、ci、si。在学生认读的过程中提醒声母和整体认读音节发音的区别，按 z—zi、s—si、c—ci 的顺序出示字母，你们还认识他们吗？举手回答。恩，齐声对比读一次，注意发音！真棒！

二、学习 zh、ch、sh、的音和形

1、（你们的表现真棒，今天布奇给小朋友们带来了一个故事，你们想不想听？）出示课件——孙悟空师徒四人去西天取经的图片。小朋友们，你们都认识他们吗？对，可是，唐僧师徒四人在西天取经的时候，唐僧被妖精给抓走了，这可把徒弟们给急坏了！大徒弟打探到妖精把唐僧关在了前面森林里的一个山洞中，大徒弟孙悟空必须采取行动拯救师父！

2、出示课件——森林中的石洞图片。这时候，悟空来到了一个大森林里，找到了那个山洞：字母洞。要进入山洞，就得打败三个守门的大将——声母 zh、ch、sh，读准他们的音，认清他们的形，而且每一道门都要说出一条口令。这样才能进入字母洞去就师傅。现在请小朋友们一起帮忙救出师傅吧。你们愿意吗？

3、出示课件——字母图 zh。先出示一个大蜘蛛的画面，提问：说说你看见了什么？（一个大蜘蛛）指导发音：我们现在要学习的声母 zh 跟“蜘蛛”的“蜘”的读音是一样的，只是声母 zh 要读得轻点、短点。教师示范三次，学生练读。谁可以单独发一次？教师再次范读三次，学生跟读。现在还差一点点孙悟空就可以闯过第一关了，口令是什么？蜘蛛蜘蛛，zh zh zh。悟空带好这张字母卡，准备闯第二关。

4、出示课件——字母图：ch。先出示小男孩吃饭的图片，提问：你看到了什么？（小男孩在吃东西）。对了，声母 ch 和“吃饭”的“吃”发音是一样的，但是要读得轻点短点。还要注意发 ch 的音的时候，舌头也要翘起。教师范读三次：ch ch ch。教师范读三次，ch ch ch。那悟空闯关的口令大家猜猜看：吃饭吃饭，ch ch ch。

5、出示课件——字母图：sh。大家想想看，接下来是谁出场？小朋友们真厉害，图片上画了什么和声母 sh 的发音是一样的？（狮子）那声母 sh 和老师的师的发音相比，应该怎么读？大家试试看。不错！再跟老师读三次，sh sh sh。现在孙悟空已经闯过第三关啦，只有最后一关就可以拿到字母牌了，有没有信心闯过去？好，再看看这是什么？

6、出示 zh ch sh 的课件。小朋友们跟老师一起连起来读一次看，发现了什么？对，zh ch sh 的发音把舌头翘起来了，是翘舌音。男女生再比赛读一次，看谁的表现好？真棒！

7、出示 z c s和 zh ch sh的对比课件。悟空在读的时候啊，还发现了一个秘密，看你们是不是也有悟空的火眼金睛，也发现了这个秘密？它们长得有什么不一样？zh ch sh都是在 z c s的后面多加了一把小椅子 h。小朋友们真厉害！

三、指导 zh、ch、sh、的书写

悟空打败了三个翘舌音声母大将，结果还有一座石门挡在了悟空面前，只有打开了这座石门才能到达关押师父的密室。进入密室的密码不是口令了，而是要把这三个声母写出来，这个时候悟空可着急了，平时就喜欢打斗，写字可不在行，示范写声母，小朋友们的小眼睛，看黑板！教师在黑板上的四线格中范写 zh ch sh。边写边提问：声母所占的格？两个声母靠拢些。

1、送声母宝宝回拼音房子。

2、出示课件——芝麻开门。大部分小朋友都写好了，那这所石门也打开了！小朋友们真是了不得！

课中休息：韵律操

孙悟空真厉害，小朋友们真是了不得，奖励大家，我们一起来做个小律动！

四、学习整体认读音节 zhi、chi、shi、及其四声（与“独战群妖”和“悟空过河”相对应）

1、出示课件：独战群妖。孙悟空闯进关押师父的密室之后，发现有很多小妖挡在悟空前面，并且一批比一批厉害。

2、出示课件 zhi chi shi 第一批小妖精是整体认读音节。整体音节不用拼，专给汉字来注音，直呼出他的名字就可以了，注意他们的发音长而响亮。谁可以试试看？真不错，你当小老师带大家读读看。请大家跟我读。恩，真不错，再看小组比赛读。第一组？第二组？

1、出示课件：整体认读音节的带调读。第二批小妖精更加厉害，你们看，还戴了头盔呢！有没有信心打败他们。你们都是孙悟空的汗毛变的小猴子，分成两组来把它们击败，好不好！恩，第一组？第二组？团结的力量就是大，小妖精一下次全被打死了。请把整体认读音节送回拼音房子。

五、总结：

1、出示课件：悟空唐僧图。悟空向师父飞奔过去说：“师父徒儿来晚了！”唐僧欣慰地说：“悟空，你真不愧是我的大徒弟，而且这次你又长见识了，学了三个声母和三个整体认读音节啊！”

2、出示课件：总结。小朋友们，我们学习了哪三个声母？哪三个整体认读音节？注意发音！好了，小朋友们准备自己的磁力版和磁力贴，请你正确摆放 zh ch sh,注意他们占哪个格？

六、教学反思：

本节课存在的问题：及时评价少，语言也单调。在具体的操作中，整体认读音节没有让幼儿去操作，归结原因，遇到该放手让学生自己学的地方，不敢放，怕学生能力不够，学的不扎实，低估了学生的能力。在教的过程中，我们往往一直记挂着那几位发音有困难的学生，生怕他们跟不上。其实，那是完全没必要的。在以后的教学中，要充分相信学生，要做到有扶有放，稳中求放。篇三：西师版一上 z zh 教学设计 z zh—设计理念：从本课时开始，学生开始接触翘舌音。由于学生平时的方言口音，没有翘舌音有发音习惯，因此，翘舌的发音方法对于学生来比较困难。教学时，要教给学生翘舌音的正确发音方法，并在课堂上反复教读，学生反复练习，掌握发音要领，为后面 c ch s sh r的教学打下基础。

二 教学目标 1. 学会声母 z、z h，能在四线格中正确书写。2. 会读音节 z i、z h i 及其四声。3. 运用以前学过的拼音方法，准确拼读带有 z、z h 的音节。并能借助儿歌区分平、翘舌音。

三 教学重点：读准平、翘舌音和它们的音节。四 教学难点：读准平、翘舌音和它们的音节。五 教学准备：

教师：教学挂图、相关的拼音卡片。学生：自主拼音本。六 教学方法：合作探究法、讲授法、直观演示法、读书指导法 1 2 3 4八 板书设计 z zh zi zhǔ 课后反思 5 篇四：zh ch sh r教案

——《zh ch sh 》教学设计二（1）

教学目标：

1、学会 4 个声母 zhchshr 和整体认读音节 zhichishiri 能够读准

音，认清形，正确书写。

2、能够准确拼读音节，会读拼音词。

3、学习三拼音方法，能正确认读三拼音音节。

教学重点难点：能够准确拼读音节，会读拼音词。

能正确认读三拼音音节。

教学具准备及辅助活动：教学挂图、拼音卡片。

主要板书计划：

8 、 zhchshr zhzhīzhízhǐzhì chchīchíchǐchì shshīshíshǐshì
rrīrírìrì

作业设计、安排：

课内：写字本上抄写声母。

会读声母，整体认读音节，会拼音节。

课外：抄写音节，读熟拼音。

完成练习册。

教学过程：

第一课时

一、复习检查

1、抽读声母卡片：zcs 指名说说 zcs 叫什么音。

2、引读顺口溜：

像个 2 字 zzz。

仙人掌带刺 ccc。

丝瓜须儿 sss。

3、抽读卡片：zicis 指名说说这 3 个音节叫什么音节。

二、看情境图，教学语境歌，引出新课内容

1、引导看情境图。

(1) 图上画的是什么时候？你从哪儿看出来的？

(2) 图上画的是什么地方？画了谁？它们在干什么？

(3) 学生回答时，相机出示音节：zhichishi

2、听语境歌：一轮红日上山头，狮子想来吃小猴，树上同伴有办法，伸下树枝来搭救。

三、教学声母 zhchshr 和整体认读音节 zhichishiri

1、教学声母 zhchshr。

(1) 教学声母 zh。

①引导看图：图上画的是什麼？谁在干什么？

②告诉学生：“织”的声母就是 zh。

③听老师读 zh，讲解发音方法。

④学生练习发 zh。

⑤比较 zh 和 z 的发音。教师读两个音，请学生辨别，指名试读 zh 和 z。

⑥指名说说怎样记住 zh。

⑦引导自编顺口溜：z 加椅子 zhzhzh。

(2) 教学声母 ch。

①引导看图：图上画的是什麼？它是什么样儿的？

②告诉学生：皮尺的“尺”，读音有点像 ch。

③教师发 ch 音，学生讨论发音要领

④学生练习发 ch 音。

⑤比较 zh 和 ch 的发音。教师读两个音，请学生辨别，指名试读 zh 和 ch。⑥学生讨论：用哪句话记住 ch？（皮尺弯弯 chchch，c 加椅子 chchch。）

(3) 教学声母 sh。

①出示 s，指名读，再在 s 后加上 h。

②请小朋友想想 zhch 的读音。试读 sh，教师注意纠正读错的音。

③sh 像什么呢？请小朋友仔细观察图画。指名说说图画内容。

④你能用一句话帮助记忆 sh 吗？（人耍狮子 shshsh，s 加椅子 shshsh。）

(4) 教学声母 r。

①引导看图，图上画的是什麼？（太阳和大树）太阳还有个名字叫什么？（日）②“日”和一个声母的读音差不多，出示：r。

③我们来学习 r 的发音。

④教师范读，学生模仿。

⑤指名说 r 像什么。（树枝长杈 rrr 一棵小芽 rrr）

⑥告诉学生：zhchshr 都是翘舌音。

2、教学音节 zhichishiri

（1）教音。

①zhchshr 和 zcs 一样，它们也有一个特殊的朋友。

②出示：zhichishiri 告诉学生：这里的“i”也不能读成衣，它是哑巴，不和声母相拼，它和 zhchshr 站在一起，也叫整体认读音节。读时比读原来的声母稍响一些、长一些。

③领读，小组读，集体读。

（2）练习四声。出示：zhī zhí zhì zhì chī chí chǐ chǐ shī shí shǐ shǐ rī rí rǐ rǐ

①自由练读四声，同桌互相检查。

②指名读。（任意抽读）

③选音组词。

四、巩固练习

1、指读声母卡片：zhchshr

2、听音拿卡片：zhzchcshs

3、抽读音节卡片：zhichishiri

4、听下面的句子，指出声母是 zhchsh 或 zcs 的音节。

五、作业

8、zh ch sh r zhi chi shi ri

一、教学目标：

1、学会 zh ch sh r四个声母，读准音，记清形，正确书写。

2、能准确拼读 zh ch sh r和带调韵母拼成的音节。

3、学会 zhi chi shi 四个整体认读音节。

4、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

5、认识“出、读、书、骑、车、的、话”7个生字，并能在一一定的语境中使用。

6、会读、会认、会用词语：竹子、日出、骑车、读书

二、教学重点：

使学生能够掌握 zh ch sh r 四个声母，以及四个整体认读音节。
使学生能够初步连起来说一句话。

三、教学难点：

使学生能够初步连起来说一句话。r 的发音比较难掌握。

四、课时安排：2 课时

第一课时

教学目标：

- 1、学会 zh ch sh r 四个声母，读准音，记清形，正确书写。
- 2、学会 zhi chi shi 四个整体认读音节，会正确读出它们的四声。
- 3、能够看图说一句意思完整的话。

教学过程：

一、复习检查。

1、卡片认读：z c s 这三个字母叫什么？zi ci 呢？发音时要注意什么？（发音时，舌头是伸直的，舌尖抵住上齿背后。）

2、拼读音节：板画苹果树，在苹果上分别填上 zá cì sǎ sī sū z? cù zǔ cā 等音节，做摘果子游戏。

二、明确教学目标。

今天继续学习四个声母和四个整体认读音节。发音时要把舌头轻轻翘起来，看谁最先学会。（教师手心向上，指尖稍稍翘起。）

三、教学 zh ch sh r 四个声母，及其相对应的整体认读音节。

1、教学 zh 和 zhi。

（1）看插图说话引出 zh：谁坐在什么地方干什么？（听话说话：妈妈坐在椅子上织毛衣。）

织毛衣的“织”读得轻又短就是声母 zh。板书 zh（2）教师范读，讲解要领：舌尖平伸，抵在上齿背后，我们叫它“平舌音”。今天学的声母发音方法与它们不同，要把舌尖翘起来，我们叫它“翘舌音”。

（3）z—zh 对比读，zh 比平舌音的 z 多了什么？“h”在这儿不念 h，也不能和前面的 z 分开，z 和 h 在一起表示读时要把舌头轻轻翘起来。

（4）声母 zh 读得轻短些，整体认读音节 zhi 要读得响亮些、长

些。zh—zhi 对比读。

2、从扶到放，学习声母 ch sh 和整体认读音节 chi shi

(1) 出示插图：图上画着谁？他在干什么？（丁丁坐在椅子上吃红苹果。）

(2) 通过刚才的学习，我们已经知道 h 这把椅子在翘舌音中表示发音时要把舌尖轻轻翘起来，顶住硬腭前部，请大家准备好，把舌尖轻轻翘起来，读 ch。（示范发音，发 ch 时是要送气的。）

(3) 怎么记住 ch 的字形呢？（c 加椅子 ch ch ch）

(4) 谁会念 s 后面有翘舌音标志 h 的声母（指 sh）？

(5) 出示插图：小狮子站在什么地方？“狮”的声母就是 sh。开火车读准 sh 音。(6) 出示整体认读音节 zhi, 指名读。出示：zhi chi shi 想一想后面两个应该怎么读？（读得又响又长。）

(7) 对比读：zh—zhi ch—chi sh—shi

3、教学 r 和 ri

(1) 出示插图：图上画着什么？小苗为什么会发芽？（小苗在太阳的照耀下，发出了嫩叶。）太阳照耀大地，太阳用一个字说是→日，日读成第一声，再轻短一些，就是声母 r，板书 r。

(2) 教师示范读、领读、齐读、开火车读。

(3) 怎样记住 r，教顺口溜：一轮红日 r r ,r 小苗发芽 r r r (4) r—ri对比读。

四、指导书写，并书空。

声母 zh ch sh 是两个字母组成的，书写时要靠拢。

五、练习 zhi chi shi 的四声，并带着词语读。

六、巩固练习。

七、小结。

这节课，小朋友们都学得很好，我们又学会了四个声母和四个整体认读音节。

第二课时

教学目标：

1、巩固四个声母和四个整体认读音节。

2、能准确拼读 zh ch sh r和带调韵母拼成的音节。

3、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

4、认识“出、读、书、骑、车、的、话”7个生字，并能在一定的语境中使用。

5、会读、会认、会用词语：竹子、日出、骑车、读书

教学过程：

一、复习检查。

1、认读卡片。

(1) z c s zh ch sh, r挑出翘舌音读一读。

(2) zhi chi shi 读一读，这些都叫什么？

2、用活动卡片直呼音节。

二、教学 zh ch sh r和带调韵母拼成的音节。

1、出示书上的音节：zha zhe zhu zhua cha che chu chuo sha she shu shuo re ru ruo，加上声调请学生自由拼读。(指名读，开火车，齐读)谁能给这些音节加上声调，并且组组词。

2、板画太阳和小苗苗，在其上填写 zhà zh? chē shā sha chū chā shù zhù rì ra 等音节。(自己读读，指名读)

三、看图拼读音节。

1、看插图，说说图上画的是什么时候的情景？你是怎么看出来的？你能看图说几句话吗？

2、拼拼读读图上的音节。(自由读、指名读、齐读)

3、出示带拼音的词语：竹子、日出、骑车、读书，根据拼音读一读。

4、谁能用上这些词语来说一句话？

四、拼读儿歌。

1、出示儿歌《欢迎台湾小朋友》，请学生自己试着拼读，你读懂了什么？

2、你会拼读哪些音节，做做小老师带着大家读一读。

3、教师带读红色的音节。(范读、指名读、开小火车、齐读)

4、在老师的指导下试读儿歌。(以词语为单位，做到词语连读)

5、有感情地朗读儿歌，问：如果让你来欢迎台湾小朋友，你会怎么做？

6、课后能够背诵儿歌。

五、认生字。

1、卡片抽读认过的生字。

2、出示生字：出、读、书、骑、车、的、话。这些生字你认识吗？你是怎么知道的？不认识的，你有什么好办法能把它们记住？

3、扩词练习，谁能给这些生字找找朋友？

六、巩固练习。

跟录音读课文，试着背诵儿歌。

七、小结。篇五：zh ch sh r教案

第五课、学拼音一（zh ch sh r）

一、教学目标

1、知识与技能

（1）学会声母 zh、ch、sh、r，读准音，认清形。

（2）学会整体认读音节 zhi、chi、shi、ri

（3）学会在四线三格里书写声母 zh、ch、sh、r。

2、过程与方法

模仿、跟读，反复练习读。

3、情感态度与价值观

通过学习字母，培养学生学习汉语的兴趣。

二、教学重点 1、2、会读声母 zh、ch、sh、r，整体认读音节 zhi、chi、shi、ri 能够掌握它们的正确书写格式。

教学难点

能够区分声母 zh、ch、sh、r 和整体认读音节 zhi、chi、shi、ri 的音和形。

三、教学准备 课件，卡片

三、教学过程

（一）复习导入 1、2、复习所学过的字母。体验发 z、c、s 时，舌头的部位和形状。

（二）导入新课

师：小朋友们，这节课我们又要学习四个新声母了，这些声母中有三个声母和我们刚学过的 z、c、s 有关系，只是字形上多了一个 h。让我们一起学习这些声母吧！

1、看图，初识声母 zh、ch、sh、r（1）学生交流：看课件上的插图都画了些什么？

（2）教师指导学生掌握声母的发音。

（3）示范发音

教师演示发音，学生听、观察、模仿。并体会发音要领。

（4）教师领读，学生模仿读。

（5）学生自读，教师指导并纠正学生的发音。

2、学习整体认读音节 zhi、chi、shi、ri

（1）出示四个整体认读音节，引导学生观察其形，提问：你发现了什么？（分别在声母 zh、ch、sh、r 后面加一个 i）

（2）教师指导读，指名读、齐读。

（3）课件显示 zhi、chi、shi、ri 的四声。zhī zhí zhǐ zhì chī chí chǐ chì shī shí shǐ shì rì

（a）教师示范拼读，学生跟读。

（b）学生自读，教师个别指导。

3、练习

展示字母卡片树，教师读字母，学生根据读音找字母卡片。找对的同学请再大声读一遍。

4、指导书写

（1）声母 zh、ch、sh 是由 z、c、s 分别和 h 而成，这四个字

母前面已经学过了，教师只需要提醒学生，书写的时候两个字母要靠近一些。r 占中格。先写一竖，再在上面写一个小“尾巴”。

（2）学生练习写字母，教师进行指导。

5、课堂小结

这节课我们学了什么？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/918042032017007005>