

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	女	觀測人	李老師
觀測時間	9月10	觀測地點	區域角		
觀察 記 錄	<p>上午的區域活中，源源選擇了建構區裏的大塊積木。源源從籃筐裏找出拱型的積木，一種一種地像小火車同樣排好隊，然後在兩個拱形中間放一長條積木，一座長長的橋建成了。接著她想建房子了，在搭到第三層的時候，“房子”晃了一下，源源噘起小嘴，立即用兩隻手護在“房子”的兩邊，還好，“房子”沒有倒，源源鬆了一口氣。“休息”了一會兒後，源源又開始接著往上搭了起來，在造到第四層的時候，房子倒了下來還把橋也壓跨了。“哎呀！”“真是太可惜了。”“源源，房子倒了沒關係，剛剛你造到第幾層了？”“第四層。”源源無精打采地回答。“不要緊的，闡明你剛剛造了三層樓，已經成功了，要不你再造一次，看看能不能造四層樓的房子？”“好的。”這次，源源愈加小心了，終於，源源用剛剛的措施造好了四層樓的“房子”，發明了最高記錄，源源快樂地喊：“戴老師，你看，我造了四層樓房子”“你真厲害呀！”我真為源源的成功而快樂。</p>				
分析与闡明			下階段措施		
<p>在“房子”倒下來時候，看著源源失望的神情，我心裏想源源或許要泄氣了，為了及時地“防止”，我介入了源源的活動，我先告訴源源，雖然“房子”倒了，但並不算失敗，然後再用提出提議的方式讓源源向自己挑戰，看看能否超越自己剛剛的成果，這樣源源很快就接受了我的提議。</p>			<p>在整個過程中源源可以自主創作，能一直堅持到最終，這一次源源並沒有和往常同樣由於中途失敗而懊惱，我真心地為源源而快樂，由於源源的成功，更由於源源在這過程中的表目前用大塊積木造高樓的過程中需要非常小心，同步也需要很大的耐心。在後來的活動中仍就要多注意源源耐心仔細的做事。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	9月16日	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p style="text-align: center;">銘銘體現欲望非常強烈、自制力不夠，語言表述能力較強，聰穎、愛提問題。在課堂上總是搶著回答問題，甚至不等老師把話說完，就著急地搶話。平常生活中也沒有耐心聽他人說話，一味急於自己體現。甚至吃飯早操時，他也不忘掉傾訴。</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>孩子愛體現，但自控能力很差，因此不管在什麼場所，他總會不由自主的插話。</p> <p>因此我們要教育孩子耐心聽完他人的話，並能根據發言內容作出應答。</p>			<p>培養孩子的自控能力，能做到在不該說話的場所控制自己不說話，認真做好自己應當做的事情。</p> <p>1、在平常生活中，多與孩子交談，教師耐心傾聽孩子發言，以良好的態度看待和回應孩子。</p> <p>2、課餘時間給孩子寬鬆的語言體現的環境，多讓孩子說。</p> <p>2、積極開展能培養孩子自控能力的遊戲：木頭人、猜謎語等，鍛煉孩子的自我約束力。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	女	觀測人	王老師
觀測時間	10月9日	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p>“老師，我吃完了。”聽著雅雅清脆的聲音，看著她開心的笑臉，我也欣慰地笑了。</p> <p>剛開學，雅雅敏捷的反應能力，伶俐的口齒就給我留下了深刻的印象。而她瘦弱的身軀也讓我心疼，仿佛一陣大風就會把她吹倒，她媽媽告訴我們，她在家什麼都好，就是吃飯犯愁。</p> <p>果然，剛準備開餐，雅雅就哭開了：“老師，我不想吃飯。”我邊悄悄幫她少盛某些，邊鼓勵她，好不輕易吃完了。幾次過後，鼓勵、小紅花都沒多大效果了。而批評只會更影響她的食慾。到吃飯時，她仍然哭的那叫一種難過，而哭訴內容變成“老師，我吃不了這樣多，你給我少盛某些。”望著只有一小口飯的碗，我思索著該怎樣做？</p> <p>再一次到吃飯時間，我先請雅雅做值日生，把老師裝好的飯菜送到每個幼兒桌上，讓她感受一下別的孩子飯量，然後再將她旁邊幾種小朋友的飯放在一起，讓她自己從中挑選一份，成果這次她沒有再哭，並以較迅速度吃完了。</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>上小班的時候，她也常常一到吃飯時間就哭。我就邊悄悄地幫她少盛某些，邊鼓勵她，可幾次過後，鼓勵、小紅花都沒多大效果了，而批評只會更影響她的食慾。於是，我變化方略，我想給孩子一份積極，他們會還給我們一份驚喜。</p>			<p>往後的一段時間，我都這樣，不再主觀地盛碗少某些的飯給她，而是讓她自己選擇想要的那份，她再也沒有為吃飯而哭泣，並且慢慢地飯量也和其他孩子差不多了。看著她每天開心的模樣，我也由衷地感到快樂。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	9月17	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p style="text-indent: 2em;">寧寧是一種安靜的男孩，忽然那天早上奶奶送他來園的時候他却哭著鬧著不願來上學，其他的小朋友都開心的玩著玩具，他却拖著奶奶要帶他回去，奶奶說你不上學後來出去只能當掃地的，寧寧說：“我掃地好了。”他的回答讓我哭笑不得，問他為何不願來上學也不願說，後來奶奶就索性丟下他走了，他過了很久才停止了哭聲。</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>小班幼兒會常常出現這樣的狀況，而到了中班的寧寧還是有不願來園上學的缺陷，覺得他是習慣了家裏的自由，而來園後有老師和常規的束縛，他會覺得不習慣，因此產生哭鬧情緒。</p>			<p>發動全班幼兒來關懷寧寧，和他一起做遊戲，讓他感受幼稚園的快樂，我們及時對他表揚和獎勵，下午情緒就會好許多，離園前要和他做好溝通，防止第二天哭鬧情緒發生。</p>		

中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	9月21	觀測地點	活動室		
觀察記錄	<p>每天早上晨晨奶奶送他來幼稚園的時候他總會說：“奶奶，等會早點來接我。”這句話從開學就沒斷過，奶奶一開始總是很認真的回答他“嗯，我會早點來接你的。”到後來就變得不厭其煩，她的回答就變成“懂得了，每天都是這樣一句。”這讓晨晨覺得有點小小的失落，他一成天都不怎麼和小朋友一起交流，除了他的好朋友輝輝，在輝輝面前他就是可以暢所欲言，仿佛把對老師要說的話全說給輝輝聽了呢。</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>幼兒的心靈是稚嫩的，每一件事都會牢牢的記下，我想晨晨之因此會叫奶奶早點來接是他還對我們班還不夠熟悉，他是從別的班轉過來的，而輝輝就是和他一起轉過來的，因此他們兩個人話就多。</p>			<p>晨晨為何總是會這樣說的原因我們沒有真正問過他，應當問一問他為何每天都這樣說。帶他理解我們班，在他面前簡介我們班，有融入大家庭的感覺。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	女	觀測人	李老師
觀測時間	9月23日	觀測地點	活動室		
觀察記錄	<p>慧慧是一種聰穎好學的小女孩。老師、小朋友都很喜歡他，但就有一種壞習慣——愛吸吮手指。在午睡、上課、遊戲時都會發現慧慧將食指放入嘴裏吸吮。當小朋友午睡起來時，就會聽到小朋友的告狀聲：“老師，慧慧睡覺又吃手了！”這時，他有會用無辜的眼神看著我，彷彿在說：“我不是故意的。它自己要跑到我的嘴裏。”有時候，看見他在吃手，我提醒他，他就把手指拿出來，一會兒又偷偷地吸吮手指了。</p> <p>從心理上下手，理解吸吮手指的害處，建立改掉吸吮手指的信心。用多種措施轉移注意力，加強監督協助他培養良好的習慣。支持、鼓勵他改掉不良習慣。</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>通過家訪及平時來園的接待時間，與慧慧父母的交流中，理解到慧慧在斷奶後就有吸吮手指的習慣，當時未能引起慧慧父母的重視，到慧慧大點時，就不會吸吮手指了，成果慧慧卻一直沒能將這個不良習慣改掉。當他們認識到其吸吮手指的危險時，又以兒子年齡小，不忍心用強制的手段制止他，成果就錯過了糾正不良習慣的黃金時期。但怎樣才能改掉慧慧吸吮手指的習慣一直是他們頭疼的問題，曾試過多種措施，但效果不大。</p>			<p>從心理上下手，理解吸吮手指的害處，建立改掉吸吮手指的信心。用多種措施轉移注意力，加強監督協助他培養良好的習慣。支持鼓勵他改掉不良習慣。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	9月27日	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p style="text-indent: 2em;">陽陽性格比較內向，有什麼話也都放在心裏。中午午睡醒來後，我在幫其他一名幼兒穿衣服，忽然有小朋友匯報老師說陽陽哭了，我還想莫非是被其他小朋友欺負了？走過去一問，還是別的小朋友幫他說的，說陽陽想媽媽了，怎麼上午還好好的，睡完覺就想媽媽了呢？後來離園是我從他媽媽那溝通理解到，他是由於起床後不會穿衣服，因此說想媽媽了，由於媽媽會幫他穿衣服。</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>像陽陽這樣的個案，老師需要諸多的關注，他的內向太輕易把他忽視了。他認為還可以在家同樣起床後媽媽會幫他穿衣服，但他也沒有直接告訴老師他不會穿衣服，沒有規定老師的幫忙，這就是性格內向的體現。</p>			<p>教師需多關懷這樣的幼兒，在上課的活動中，多叫他回答問題，位置安排在人多走動的地方，鼓動其他小朋友們多和陽陽做遊戲。多做某些談話。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	女	觀測人	李老師
觀測時間	10月8日	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p>早上做完早操上來後，冉冉就要和我“搶活”干了，她拿上我的鈴鼓，開始在那喊了起來“請小朋友們安靜”，“請你跟我這樣做”</p> <p>“三二一，做做好。”本來，她是做起了小老師呢。可是我没有請她上來當小老師啊，她就說：“老師，我來幫你管小朋友們。”到了下午遊戲時間了，我組織冉冉這一組玩泥塑，她却說：“我不想玩泥工，”我問她那你想做什么，她說：“我想幫老師你管著小朋友們。”</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>冉冉不知怎的迷上了當小老師，她此前從不這樣，是近來才開始的，是她的管理欲在作祟，但她自己的事情却總是做的慢吞吞的，睡覺起床穿衣總是最終一名穿好。</p>			<p>有一次我強硬的拒絕了冉冉，也許傷到她稚嫩的心靈，因此目前我每次都很注意，不能太直接的說不需要她的幫忙，可以委婉的拒絕她或者告訴她目前這個時間不需要小老師，需要她幫忙的時候老師會積極叫她。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	10月22	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p>豪豪小朋友是我班裏一種文靜的男孩，平時不聲不響，上課時也不愛舉手發言，更不會積極積極地與老師、同伴交往，缺乏足夠的自信心。一天早上，來園談話後，我問幼兒：“誰樂意給外邊的植物澆點水”時，小朋友們爭先恐後的舉手，豪豪小朋友也畏畏縮縮地舉起了小手，我連忙抓住這次難得的機會，請他去給花儿澆水，他顯得很快樂。吃午餐前，我又請有他分碗，吃完飯又請他收拾桌子、擦桌子……放學前，我在大家面前表揚了他，小朋友也為他鼓起了掌，豪豪的臉上露出了羞怯的笑容。</p>				
分析与闡明			下階段措施		
<p>集體生活中的某些小事對於培養幼兒良好的心理素質具有較大的增進作用。幼兒在集體中，往往會產生劇烈的情緒體驗，而當他們完備某項工作獲得體驗時，也增強了其自信心，當他再度面臨問題時，便能充斥自信地克服困難了。</p>			<p>繼續延續對他的集體生活的培養，嘗試使他的情緒體驗更強烈，獲得榮譽感，面對問題的处理能力也會相繼提高。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	女	觀測人	李老師
觀測時間	9月17日	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p>小雨也是每天早上和送她來園的媽媽說“你要第一種來接我。”媽媽也是一開始有耐心，到學期後期變得不耐煩了，說“每天都是這句話，媽媽早記住了。”小雨彷彿變得有點難過。有一天，媽媽由於路上堵車，來晚了，小雨在門口望了好幾次呢，嘴巴裏也一直在說“我媽媽怎麼還不來接我啊。”急的都快哭了，老師和她解釋道“我想你媽媽一定是堵在路上了因此在晚了，否則一定是第一名。”</p>				
分析与闡明			下階段措施		
<p>由於，小雨是這學期轉來我班的，環境和接觸的同學老師都變化了，有陌生感。她想早點回到家，家裏有父親媽媽，爺爺奶奶寵著，在幼稚園，這樣多的小朋友，老師不一定總能所有注意到，她覺得自己沒有被老師注意，因此就想早點回家。</p>			<p>小雨平常來園的時間還算早，運用早上來園後的時間多和她做某些交流，晨談等方面，讓她意識到老師是關注她的，使她沒有孤單感。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	10月20日	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p>濤濤是個很聰穎的小男孩，記憶力很不錯，體現欲也很強，就是有一種缺陷——愛打架。小朋友們都很不喜歡他，常常向我告濤濤的狀。有一次，班裏正在放小朋友最愛看的奧特曼，大家正看到精彩的地方時，又有小朋友哭著向我告狀了，濤濤又打人了。一問才知，本來他是在模仿奧特曼打怪獸，把小朋友當怪獸打了，並且他平時也都是在模仿奧特曼才打小朋友的。聽他這樣說，我邊同濤濤講起了道理，告訴他怪獸是壞蛋變的，因此奧特曼要打怪獸，可濤濤和小朋友之間是好朋友，我們都是好人，奧特曼可不打好人，還要保護好人呢。奧特曼可不喜歡打人的小朋友了，你想不想要奧特曼喜歡啊？濤濤點了點頭。</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>濤濤在家裏最喜歡看奧特曼了，簡直視為偶像，還常常模仿裏面的動作，因此家裏的玩具、小椅子等等也常常到處飛。濤濤的模仿力、體現力也都很強，因此多讓他看看這種電視他會去學習、模仿的。</p>			<p>我提議讓濤濤少看甚至不看這種有點暴力的電視、電影，多看些象《大頭兒子小頭父親》之類有教育意義的電視。我們幼稚園裏也會給孩子多看、多講這些有教育意義的動畫片與故事。平時我們還要常常進行愛的教育，讓幼兒之間建立友好、互愛的關係，讓大家都去和濤濤做好朋友。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	女	觀測人	李老師
觀測時間	10月8日	觀測地點	活動室		
觀 察 記 錄	<p>筱筠，是我班一種可愛的女孩子，平時不聲不響，很少與老師、同伴交流；各項活動中，很少舉手發言；難得的舉手發言了，也只有我耳朵貼著她嘴巴才能聽到。然而，這幾天，我們的筱筠變了，不僅在活動中能積極舉手發言，並且，性格似乎也開朗了許多，能積極與老師交流，早上來園後能積極和老師問早了，吃飯的時候也會說“老師，今天我想要少一點。”“老師，我不能吃魚。”……</p>				
分析與闡明			下階段措施		
<p>筱筠不太擅長與人交流，除了自己的親人，她很少和他人說話，這次她的轉變使我們大為驚訝，我想她是真正融入到我們中班這個大家庭中去了，感受到自己是我們班的一名組員。</p>			<p>對這一類的幼兒，我們往往是付出多一點的關懷，雖然一開始是不見成效的，但時間一久效果立即出來了，她會感受到誰是在關懷她，下階段措施延續對筱筠的多方面關懷，與她多沟通交流。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	10月20日	觀測地點	活動室		
觀察記錄	<p>宇飛是我班一種很調皮的男孩，平時他的體現就很“突出”，一直笑嘻嘻的。假如老師批評他，他就會一臉無所謂的樣子，仿佛批評的不是他，過一會老毛病就又犯了。常常有孩子來告他的狀，因此有某些幼兒就不喜歡跟他一起玩。在集體活動時，孩子們都按老師的規定在動手操作，他却破壞其他孩子的操作成果，使得那些孩子手足無措。班裏一位小朋友帶來了一種熊寶寶的玩具，宇飛非常想玩，不過由於諸多孩子都不樂意和他一起玩，他只好一個人做在旁邊。等了一會兒，他有點等不及了，就伸出手一把搶過來，結果把熊寶寶玩具扯壞了。帶玩具的小朋友生氣地罵他：“你幹什麼呀？我不給你玩了。”</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>父母對孩子管束沒有程度。宇飛的父母平時對他比較放任，規定不嚴格，而這種情緒在幼稚園就會故意無意地爆發出來。</p>			<p>對宇飛這樣的孩子，我們曾多次教育他、批評他，但效果不佳。後來，我們嘗試著採用鼓勵、鼓勵的措施，孩子的行為明顯有所好轉。下阶段延續鼓勵的措施，爭取改正他的壞習慣。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名		性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	10月29	觀測地點	操場		
觀察記錄	<p>早上我和孩子們站在操場上，孩子們在晨間遊戲，有的在玩自制玩具，而有的在玩走輪胎，磊磊正在走輪胎呢，一不小心，濤濤把他推了一下，磊磊就從輪胎上掉了下來，磊磊不服氣極了，叫上他的好朋友壯壯準備一起去打濤濤，當我發現的時候濤濤已經被壯壯壓在身下動彈不得，立即拉開壯壯後，便查問壯壯為何要壓在濤濤身上，本來是磊磊讓他壓的，而磊磊自己却在遠處玩耍的開心，全然不知這邊發生了什麼。</p>				
分析与阐明			下阶段措施		
<p>小朋友袭击性行為的發生重要依賴於詳細情境和小朋友的認知原因。認知行為理論認為某些具有袭击行為的小朋友也許缺乏社會信息的處理能力，或者是對社會信息的解釋出現了偏差。</p>			<p>措施：控制環境影響 重視成人的楷模示範作用，創設良好條件 減少袭击性行為的發生，教育措施得當 培養積極健康的心理品質，重視內部原因 培養自我調整控制的能力。</p>		

### 中班幼兒個案登記表

幼兒姓名	孫壯壯	性別	男	觀測人	李老師
觀測時間	10月29日	觀測地點	操場		
觀察 記 錄	<p>早上我和孩子們站在操場上，孩子們在晨間遊戲，有的在玩自制玩具，而有的在玩走輪胎，磊磊正在走輪胎呢，一不小心，濤濤把他推了一下，磊磊就從輪胎上掉了下來，磊磊不服氣極了，叫上他的好朋友壯壯準備一起去打濤濤，當我發現的時候濤濤已經被壯壯壓在身下動彈不得，立即拉開壯壯後，便查問壯壯為何要壓在濤濤身上，本來是磊磊讓他壓的，而磊磊自己却在遠處玩耍的開心，全然不知這邊發生了什麼。</p>				
分析与闡明			下階段措施		
<p>小朋友襲擊性行為的發生重要依賴於詳細情境和小朋友的認知原因。認知行為理論認為某些具有襲擊行為的小朋友也許缺乏社會信息的處理能力，或者是對社會信息的解釋出現了偏差。</p>			<p>措施：控制環境影響 重視成人的楷模示範作用，創設良好條件 減少襲擊性行為的發生，教育措施得當 培養積極健康的心理品質，重視內部原因 培養自我調整控制的能力。</p>		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/918045126033007002>