

小学四年级《普罗米修斯》课文教案（精选 8 篇）

小学四年级《普罗米修斯》课文教案（精选 8 篇）

小学四年级《普罗米修斯》课文教案 篇 1

一、教学目的：

1、通过朗读，品味课文，体会普罗米修斯为了人类幸福甘愿受罚、不惜牺牲一切的英雄行为。对普罗米修斯这位人类的朋友、英雄产生赞美、钦佩之情。

2、能联系课文内容，展开合理的想象。

二、教学重点：

1、重点学习英雄受难环节，抓住第 18 自然段中重点词句感情朗读和发表见解。

2、通过朗读，品味课文，体会普罗米修斯为人类幸福甘愿受罚、不惜牺牲一切的英雄行为。

三、教学难点：

1、能发挥合理的想象，想象出普罗米修斯为了人类所承受的苦难。

四、教学过程：

(一)整体入手，回顾课文。

1、激趣，谈话导入

大家知道，2008 年在中国北京举行了举世瞩目的奥林匹克运动会。在运动会举行之前有一项规模较大的活动——圣火传递，那么你知道圣火源自哪个国家吗？(学生若不知，由教师告知)

就是古希腊。在古希腊的神话传说中，火是一位叫普罗米修斯的天神带给人间的，这节课就让我们一起走近这位天神，了解他的故事。(板书课题引领学生关注课题，熟悉课题，读好人名)

2、认识课文中的人物

出示金钥匙：同学们，外国人的名字一般比较难记，有时影响阅读速度。精读课文时，我们要把重要的人名挑出来反复读顺，不重要的人物名字可以整体认记。

老师这里还有课文中几个人物的名字，谁能准确的来读给大家听

听!(课件出示,抽生读后全班读)

普罗米修斯、宙斯、赫利俄斯、海格力斯

(二)品读、感悟。

1、面对惩罚,决不屈服

(1)认识了课文中的人物,我们也从上节课的学习中了解到普罗米修斯是一位富有同情心、热心帮助人类的天神。他是为了帮助人类,才受到宙斯的惩罚的。那课文哪几个段落具体写普罗米修斯遭受的惩罚呢?你能在课文中找出相应的段落吗?(生汇报:18、19自然段)

(2)接下来,我们就走进这两个自然段,看看普罗米修斯受到了怎样的惩罚。

课件出示学习提示:默读课文18、19自然段,在文中画出写普罗米修斯受惩罚的句子,找关键词体会并想象他忍受了哪些折磨,可适当的做些

(3)汇报

学习“狂风终日在他身边呼啸;冰雹敲打着他的面庞;凶猛的大鹰在他耳边尖叫,用无情的利爪撕裂他的肌体。”

(4)抽学生读句子,说说是从哪些关键词语感受到了普罗米修斯受到了怎样的苦痛。(抓住“终日”“敲打”“尖叫”“撕裂”等词,用做动作,换词等方法谈感受)

(5)老师相机出示课文插图(师指图创设情境):你看,这是宙斯派来的大鹰,它们都有长着钩子的嘴和长长的利爪。就是它们盘旋在普罗米修斯的周围,在他耳边发出可怕的尖叫,用尖利的嘴一口一口地啄食他的肝脏。发现了吗,那只最凶狠的大鹰它的嘴上正叼着从普罗米修斯身上撕下来的一块肉,而我们的普罗米修斯已经是血肉模糊。白天,他的肝脏被啄光,晚上又长出来。让我们想象着画面读一读这个句子。

(6)然而,普罗米修斯所遭受的苦难就只有这些吗?我们读书,还得通过语言文字去想象,去感悟,因为文字背后往往藏着更丰富的内容。大家想象一下:他还可能遭受怎样的痛苦呢?(课件出示相关提示,学生想象)

当火辣辣的太阳挂在天空时，他……；

当鹅毛般的大雪从空中飘落，他……。

(7)大英雄受难,我们心如刀绞,让我们用朗读表达这种感受吧!

2、学习“一年又一年、一个世纪又一个世纪，普罗米修斯一直被捆在那里。”

(1)这样的惩罚，我们的普罗米修斯又忍受了多久呢?谁在开始的学习中找出了相关的语句，告诉大家。(课件出示第 19 自然段，指导学生读出普罗米修斯忍受惩罚的时间之长。)

(2)然而，普罗米修斯除了肉体上遭受的痛苦外，真正可怕的还有什么?(失去自由，精神上的折磨)

3、学习“普罗米修斯忍受了这一切苦痛而不哼一声，决不乞求仁慈，决不对自己做过的事说一句懊悔的话。”

(1)面对如此严厉的惩罚，我们的普罗米修斯是怎么表现的呢?谁能来读读相关的句子——(课件出示相关句子)

(2)你能说说你的感受吗?你是从哪些关键的词语感受出来的?并把感受读出来。(抓住“不哼一声”、两个“决不”体会，并板书“决不屈服”)

(3)创设情景再读句子

狂风终日在他身边呼啸，普罗米修斯——(生读句子)

冰雹敲打着他的面庞，普罗米修斯——(生读句子)

凶猛的大鹰在他耳边尖叫，用无情的利爪撕裂他的肌体，普罗米修斯——(生读句子)

(三)富有同情心、热心帮助人类。

1、那么，究竟是什么让普罗米修斯能够忍受这样的折磨，决不向宙斯交还火种呢?他是为谁取的火种呢?(板书“帮助人类”)

2、学习“他发现人们住在山洞里，饥寒交迫;他们被野兽捕食，甚至彼此猎食——他们实在是一切生物中最可怜的了。”

(1)你是怎么理解“饥寒交迫”的?

(2)你还从这个句子中读到，感受到些什么?

(3)全班读句子，读出人类没有火的可怜来。

3、学习“人类必须有火。”

没有火，人类的日子比野兽还要坏。所以，普罗米修斯下定决心要帮人类，改变人类饥寒交迫的生活。(课件出示，全班齐读并板书)

4、学习“有了火，人们赶走了寒冷，拥有了温暖;有了火，人们学会了吃熟食;有了火，人们走出阴暗角落，到户外阳光下生活;有了火，人们学会了抵御林中野兽的侵袭;有了火，人们学会开采矿石，冶炼铜铁，铸造工具和武器。有了火，人们的生活变得一天比一天幸福了。”

人类终于在普罗米修斯的帮助下有了火。然而普罗米修斯对人类的帮助就此停止了吗，他又做了什么?谁来把下面这段话读给大家听听!(课件出示句子，抽生读)

5、是啊!自从有了普罗米修斯和他冒着生命危险为人类取回的火种，人类的生活发生了翻天覆地的变化。然而普罗米修斯，这个人类伟大的朋友，这个曾经把火带给人类，使人类脱离了苦海，教会了人类怎么生活的伟大英雄，如今却身缠铁链被拴在山崖上，遭受着严厉的惩罚。(齐读普罗米修斯受难句子。)

6、但是，当他在高加索的峰上，看到人类生活得很幸福时，他更加坚定了自己的决心，决不屈服。(读普罗米修斯下定决心的句子)

7、此时此刻，你们心中也一定对普罗米修斯有了一份情感，你想对普罗米修斯说点什么呢?请你用你的笔把你想说的，想赞美他的写在课文插图的右边吧!(生写后汇报，并板书)

(四)普罗米修斯获救。

1、好人自有好报，普罗米修斯的壮举不仅感动了人类,也感动了天神，太阳车的神驭手来看望普罗米修斯了。(女生读第20自然段)

2、正义终将战胜邪恶,普罗米修斯解除苦难的一天终于来了,一位名叫……(男生读课文最后一个自然段)

五、教学结束:

普罗米修斯的英雄行为感动了一代又一代人，在我们现实生活中，也有许多英雄行为激励着我们，感动着我们。比如：512 汶川大地震时，一个人在废墟里救出好几个同学的小班长林浩。你还知道哪些英雄的故事呢?能讲给大家听听吗?

小学四年级《普罗米修斯》课文教案 篇2

一、教学目标：

1、会认 7 个生字，会写 14 个生字。能正确读写“火种、敬佩、违抗、驱赶”等词语，能联系上下文理解“气急败坏、驱寒取暖”的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3、学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

4、学习复述课文。

二、教学重点：

理解课文内容，体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

三、教学难点：

学习概括课文主要内容的方法。

四、教学准备：

布置学生阅读有关古希腊神话，对普罗米修斯和人间为什么没有火种有大致了解。

五、教学时间：

两课时

六、教学过程：

一、预习探究，激趣导入：

同学们，在以往的学习中我们阅读了许多中国神话故事，比如《女娲补天》、《猎人海里布》等。但你们知道吗？古希腊也流传着许多动人的神话故事，你能说说自己看过的古希腊神话故事吗？（生介绍，师可以适时梳理各位神）今天我们要学习的这篇课文，讲述的是古希腊神话中的一位正义之神——普罗米修斯。对这个神，你们有所了解吗？（生根据收集的资料做简要的介绍：普罗米修斯是古希腊神话传说中的提坦神，他创造了人，同时仿造音神，终于使人类发出声来，而且教给人类知识和技术方法。）

1、自读课文，要求读准字音，读通顺、流利。

2、出示生字，指名读、齐读，注意正音：“恕”是翘舌音。

3、在读文中，有没有艰涩的词或长句子不好读的，提出来当堂解决。（生提出，可采用学生互助的方式解决）

多音字：肝脏

“普罗米修斯、赫拉克勒斯”人名连读，引导生多练习。

4、默读课文，看看有没有不懂的词语，在文中标注出来。

5、生提不懂的词语，可采用师启发或众生帮助的形式解决。（以下两词用联系上下文的方法进行理解）

气急败坏：上气不接下气，狼狈不堪。形容十分慌张或恼怒。本文指宙斯十分恼怒。

惩罚：严厉地处罚。本文中指宙斯对普罗米修斯采取了一些残忍的手段。

二、合作交流

1、默读课文，思考：课文中讲述了普罗米修斯干了一件什么事？

2、指名答，注意引导学生说得简要一些，“抓主去次”。（普罗米修斯为人类盗取了火种。）

3、然后呢？这部分注意引导学生：普罗米修斯所受到的折磨不用一一说出来，可概括为：宙斯知道后，用残忍的手段严厉地惩罚了普罗米修斯。

4、最后呢？（大力神赫拉克勒斯救了普罗米修斯）

5、把这三部分连起来就是这篇课文的主要内容了。（生自己先练习一下，再指名生说。）

三、品读体验，学习课文。

1、对于古希腊神话故事中的诸神，我们以前了解得不多。读了普罗米修斯的故事，我们接触到了几个神：普罗米修斯、众神领袖宙斯、火神、大力神赫拉克勒斯，不知道这几位神给你们留下了怎样的印象，能结合课文有关词句谈一谈吗？（先小组内交流，后全班交流）

2、关于“普罗米修斯”：

（1）普罗米修斯很勇敢，他是冒着生命危险，到太阳神阿波罗那里去拿取火种。（有感情地读读一自然段的最后一句话，指名读，生评，师注意引导学生谈感受：这一句要读出普罗米修斯盗火的决心。

因为从一开始，他就已经看到了盗火的后果——冒生命危险，但他还是毅然决定去为人类盗火。)

(2) 普罗米修斯是个真正的英雄，他很有正义感，认为是对的事，就义无反顾地去做，不怕受到宙斯的惩罚。

指导有感情地朗读第 5 自然段，读出普罗米修斯的坚定和无畏。

(自读、竞读、齐读)

(3) 普罗米修斯是一个勇敢的神，任凭宙斯用残忍的手段折磨他，他也不屈服。

宙斯用了哪些残忍的手段？(指名说)

(多媒体播放图片) 师：普罗米修斯的双手和双脚戴着铁环，被死死地锁在高高的悬崖上。高加索山，到现在都是人迹罕至的地方，他独自被锁在这里，既不能动，也不能睡，不光日夜经受风吹雨淋，凶恶的鹫鹰还每天剖开他的肚子，啄食他的肝脏，他要忍受撕心裂肺的痛苦。结合你的理解，再读读 6、7、8 自然段。

忍受这样的痛苦，普罗米修斯也没有屈服，从文中哪些地方可以看出？

(4) 普罗米修斯还是一个善良的神，当他看到人类吃生东西，在无边的黑夜中度过了一个又一个长夜，他很同情人类，就决定为人类盗取火种。

(5) 普罗米修斯是一个值得敬佩的神，他的行为让执行惩罚的火神都敬佩。

3、对别的神，你们有什么看法呢？

宙斯：冷酷无情，看到人类受苦一点也不同情。而且，他还很残忍，就因为拿了一颗火星给人类，他就用那么残忍的手段折磨普罗米修斯。

宙斯作为众神的领袖，太霸道了，他很可怕，几乎没人敢违抗他的命令，一旦违抗，他就会给以最严厉的惩罚。

火神：是一位有正义感的神，他对普罗米修斯的行为很佩服，并且他想救普罗米修斯。(指导读第三自然段)但是，他也很软弱，尽管他知道普罗米修斯没有错，却不敢违抗宙斯的命令。

大力神赫拉克勒斯：力气很大，还很有正义感。

4、师小结：同学们说得都很不错，我想，普罗米修斯的神话故事之所以在世界各国广为流传，大概是他为正义而战，不屈服权势的原因吧。在人们心中，他是真正的英雄！

5、充实所概括的主要内容。

（出示上节课概括的课文的主要内容）为了能更准确地概括课文的主要内容，在理解完了课文的基础上，再回过头来看看我们上节课所概括的主要内容，你可以怎样适当地添加一些词语，体现普罗米修斯的无畏、为人类献身的精神。（生试着添加，师作引导）

添加后的主要内容：普罗米修斯冒着生命危险为人类盗取了火种，宙斯发现后，用残忍的手段严厉地惩罚了普罗米修斯，但普罗米修斯毫不屈服。最后，大力神赫拉克勒斯救了普罗米修斯。

四、课外拓展。

1、在我们的课文中，除了普罗米修斯，还有一位正义之神——赫拉克勒斯，他也有一番不平凡的经历呢！有同学知道关于他的故事吗？

这篇课文主要从普罗米修斯“拿取火种——遭受惩罚——重获自由”三方面来写。在教学中，我重点抓住普罗米修斯所说的话“为人类造福，有什么错，我可以忍受各种痛苦，但决不会承认错误，更不会归还火种！”，让学生反复诵读，从而感受普罗米修斯为人类拿取火种后所遭受的痛苦，已经普罗米修斯所做出这一切的伟大之处。

在拿取火种部分，运用说话训练，让学生想象，自从普罗米修斯拿取火种后，给人类带来了怎样的生活，从而感受普罗米修斯为人类所造的福。课文重点感受普罗米修斯遭受惩罚部分，从“锁”和“啄”两个词中，体会普罗米修斯所承受的漫长的痛。另外，通过对其他人物如众神之王宙斯、火神、大力神的语言、心理的描写、想象，进一步让学生感受普罗米修斯的伟大精神，同时认识、了解神话的特点。

小学四年级《普罗米修斯》课文教案 篇3

学习目标

1.会认7个生字，会写14个生字。能正确读写“火种、喷射、火焰、驱寒取暖、驱赶、领袖、气急败坏、惩罚、敬佩、造福、违抗、

狠心、双膝、啄食、肝脏”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3.学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句，揣摩人物的心情。

课前准备

关于普罗米修斯的阅读材料。

A 案

第一课时

导入新课，激发读书兴趣

我们都知道，在中国古代神话传说中，人是女娲抟土造出来的，她用泥捏成人形，给人以生命。为了人类的幸福，女娲还历尽辛苦，炼石补天。而在古希腊神话故事中，也有一位带给人类幸福和光明的人，你们知道他是谁吗？

（板书课题：普罗米修斯，指导学生读好课题。）

读题目，说说你想了解关于普罗米修斯的哪些事？

自读自悟，完成一下自学要求

- 1.读通课文，读准生字生词的音。
- 2.思考课文写了一件什么事？（或通过课文了解了什么）
- 3.提出自己感兴趣的问题或疑问，准备跟同学交流。

初步交流

1.指名分段读课文，相机指导学生读好难读的段落和词语。如阿波罗、赫拉克勒斯、宙斯、高加索和词语“驱寒取暖、气急败坏、饶恕、双膝”等。

2.汇报交流：课文写了一件什么事？你还有什么感受？如果学生说：“写了普罗米修斯为人类拿取火种的事”，可这样引导：他为什么要取火种？取火种给普罗米修斯带来了什么？最后怎么样了？你能在文中找到相关内容简要地讲一讲吗？通过这样的引导，帮助学生把内容讲清楚。

汇报感受可以自由发言，因为是初读，感受也许是肤浅的，但应

给学生交流的机会。教师也会从学生的感受中找到可以利用的教学资源。

3.提出自己不理解的问题或想与人交流的问题。学生可能提出以下问题：为人类取了一颗火种，为什么宙斯要给普罗米修斯如此严酷的惩罚？普罗米修斯最让我们佩服的是什么呢？火神和大力神为什么想帮助普罗米修斯？普罗米修斯受到那样残酷的折磨，他怎能活下来呢？

在交流过程中，引导学生读以下资料，解决第一个疑问：

神话中说，最初的人，是和众神在迈孔奈平原上幸福地共同生活的。一段时间以后，宙斯决定将人和神分开。他把这任务交给了普罗米修斯，要求他将双方彻底分开。于是，普罗米修斯在祭祀的时候，将事先涂了厚厚一层白油的骨头献给宙斯，却将较好的部分藏在看上去不太诱人的内脏里给了人类。宙斯察觉了这一骗局，他报复人类，拿走了他们的火种。

请学生带着提出的问题再读课文，形成自己的想法，准备跟大家讨论。

第二课时

交流讨论感兴趣的问题

教师引导学生重点探讨“普罗米修斯最让我们佩服的是什么”“为什么说普罗米修斯是个英雄？”可以从以下几方面体会普罗米修斯的正义、善良、勇于牺牲、无私无畏：

1.宙斯是众神之王，阴险狠毒，谁也不敢违抗他的命令（如火神，尽管他同情、佩服普罗米修斯，但他决不敢违抗宙斯的命令），可普罗米修斯敢，并且始终不屈服。

2.尽管受到非人的折磨，永无尽头，却一直不屈服。

3.火神敬佩他，大力神救了他，可见他的行为是正义的，是值得人们敬佩的。

交流过程中，引导学生通过有关词句体会人物的心情：宙斯用这种方式惩罚普罗米修斯，你知道他是怎么想的吗？普罗米修斯受折磨时，你能猜出他内心是怎么想的吗？大力神救普罗米修斯时，心里会

怎么想？你从哪看出来的？

小结：通过读书讨论，我相信普罗米修斯一定给每个同学都留下了深刻的印象。他正义、善良、勇敢、无畏，是真正的英雄！

有感情地朗读课文

引导学生有感情地朗读课文，师生评议。重点指导以下段落：四、五自然段，抓住“悄悄、只要、一定”等词，读出火神对普罗米修斯的敬佩和真心想帮他的心情；抓住“摇摇头、坚定、可以、决不会、更不会”读出普罗米修斯的态度之坚定、为人之正直和无所畏惧。

六、七自然段，抓住“带着铁环、死死地锁、既不能……也不能……日夜遭受、每天、啄食、永远没尽头”等词，读出普罗米修斯所经受的痛苦；抓住“尽管……就是、许多年、一直”等词，读出普罗米修斯的不屈不挠。

读《资料袋》，鼓励学生拓展阅读

随文阅读《大力神的故事》。

附故事：

万神之首宙斯与美丽的神女阿尔克麦涅生有一个儿子，名叫赫拉克勒斯。它引起了宙斯的另一个妻子——有万神之母之称的赫拉的嫉妒和报复。

小赫拉克勒斯在赫拉的嫉妒和报复中坚强地长大了，而且长得身材魁伟，仪表堂堂，力大无比，成了远近闻名的英雄，赢得了“大力神”的美称。但是，仁慈的母亲神女阿尔克麦涅对赫拉还是提心吊胆，惟恐狠心的赫拉再次对她的儿子下毒手。因为，美丽的神女阿尔克麦涅对赫拉在赫拉克勒斯还是婴儿的时候所施的毒手还心有余悸。事情是这样的，在赫拉克勒斯出生不久的一天，狠心的赫拉趁无人在旁的时候，将两条毒蛇偷偷地放进了正在摇篮里熟睡的赫拉克勒斯身旁，想神不知鬼不觉地让毒蛇咬死这个还在襁褓中的婴儿。赫拉克勒斯从梦中醒来，看到毒蛇正向他张开利剑似的牙齿，带着毒液的舌头就要伸过来，吓得大哭了起来。同时，伸出两只小手一下就把毒蛇握在手里。当父母赶到时，毒蛇已经死了。

赫拉克勒斯长大成人后，母亲决定让他离开家，到很远很远的地

方去，以躲避狠心的赫拉的报复，顺便也让赫拉克勒斯接受各种艰难困苦 的磨炼。临行前，她还要求赫拉克勒斯必须完成 12 件别人无法做到的大事。用以锤炼赫拉克勒斯的意志，增长他的见识。

赫拉克勒斯恋恋不舍地告别了亲人，带着亲人的嘱咐，踏上了艰难的征程。赫拉克勒斯从小受到母亲的熏陶，心地善良、正直勇敢，而且，富有同情心和正义感。离家后，他路过高加索山时，克服各种意想不到的困难，凭着他惊人的勇气和智慧，搭救了为人类盗火而被宙斯悬吊在悬崖绝壁的普罗米修斯；在崇山峻林中，也与凶猛的狮子搏斗，终于捕杀了残害人类的猛狮，为民除掉大害。他的威望和名声越来越大。他正直、勇敢的故事经过人们的艺术加工很快传开了。

在路过伊利斯城邦时，他看到国王颁布的榜文，榜文讲，谁如能在一天之内将国王的牛棚打扫干净，就能得到国王牛群的十分之一作为奖赏。不知底细的人以为这定是一宗不会亏本的买卖，其实，国王的牛棚由于长年未修而破烂不堪，里面虽然饲养了 3 000 头牛，但是不知何故，每头牛都骨瘦如柴，连一头肥壮的牛都很难见着。而且，因为长年没有打扫，牛粪堆积如山，又臭又脏，一个人别说用一天时间，就是用三天时间也根本不可能清理打扫干净。更何况，国王乃一国之主，万一谁要真打扫干净了，又怎保国王不会出尔反尔。明摆着，国王就是想让那些傻瓜给他白干活。赫拉克勒斯打听到这些情况后，决定戏弄一下这位贪婪的国王。

他撕下榜文，晋见了国王，国王看到这个气宇轩昂、仪表堂堂的年轻人，断定赫拉克勒斯就是贪图厚赏而来。国王不作多想，也没有认真打听这位年轻人的来历。

为了防止国王赖账，赫拉克勒斯与国王谈妥后，找来证人，写下契约，言明双方事后都不得反悔。

其实，“大力神”赫拉克勒斯早就有了打扫牛棚的锦囊妙计。他把牛棚的隔板拆掉，在牛

棚旁边挖了一条沟，引来河水，没半天工夫就把牛棚洗得干干净净。他重新装上了隔板，牛棚焕然一新。可是国王赖账了，他不仅不履行自己的诺言，反而一口咬定他从没说过要给这么多赏赐。“大力

神”一怒之下赶走了国王。长期受到国王欺压的老百姓，无不拍手称快。这也是他离家后干的第12件别人无法完成的伟业。赫拉克勒斯为了庆祝赶走国王，也为了庆祝自己历尽艰难险阻取得的胜利，在奥林匹克举行了运动会。

书写练习

1.抄写生字。学生记忆字形，互相提示书写时要注意什么。教师重点提示：“膝”的右下不是水。“焰”的右边笔顺是——撇、横撇、撇、竖、横、横折、横、横。

2.抄写能表现人物心理的词语和句子。

B 案

第一课时

创设情境，以“火”导入

1.导语：同学们，对于火，大家一定都不陌生，你能说出火的用处吗？（比如：火能烧熟食物，火能驱赶野兽，火能照亮夜空，火能带来温暖，火能烧开凉水，火能通报敌情，火能传递信息，火能炼造工具，火能帮助人们战斗……）

2.在发明电之前，人们的生活、社会的发展无一处能离开火。可以说，火启迪了人类的智慧，火赋予了人类腾飞的翅膀。火的使用是人类历史上一项划时代的伟大发明，有了火的帮助，人类就开始有了技术发明，向进步和文明迈出了第一步。火，是光明的使者；火，是文明的象征。在中国有燧人氏钻木取火的传说。在古希腊，有普罗米修斯背着天神宙斯，把火从天上偷走带给人间的神话故事，今天，我们就来读普罗米修斯的故事。（板书课题）

自读自悟，完成自学要求

1.把课文读正确，认读生字新词。

2.边读边思考：火是怎样来到人间的？火为人类带来了什么？为普罗米修斯带来了什么？

3.提出自己的疑问或感兴趣的问题，准备与大家交流讨论。

初步汇报交流

1.指名读课文，认读生字和生词。

2.交流思考的问题。交流时，先说一说，再读文中相应的句子和段落。试着讲讲课文的主要内容。

书写生字生词

第二课时

交流疑问或感兴趣的问题，有感情地朗读课文

学生可能提出以下问题：

普罗米修斯为什么要冒着生命危险为人类盗火？

普罗米修斯为什么能忍受那样的折磨？

结合学生的交流，重点引导学生思考：

1.自从有了火，人类的生活发生了怎样的变化？把课文第二自然段的省略号加以补充。如：

自从有了火，人类就开始用它烧熟食物，驱寒取暖，并用火来驱赶危害人类安全的猛兽。

自从有了火，人类不吃生的东西，减少了疾病。

自从有了火，人类的夜晚就有了光明。

小结：对，在漫漫的长夜，火给人带来光明；在寒冷的冬日，火给人送去温暖。有了火，人类才领略了熟食的美味，脱离了茹毛饮血的时代；有了火，人们才能烧制陶器，冶炼金属，制作更精细的工具和武器。普罗米修斯为人类做出了多大的贡献啊！

2.当普罗米修斯看到人间的变化时，他会怎样想呢？

指导朗读：为人类造福，有什么错？我可以忍受各种痛苦，但决不会承认错误，更不会归还火种！

3.从哪里看出普罗米修斯的不屈？

指名读六、七自然段，读出普罗米修斯的不屈不挠，英勇顽强。

结合插图，朗诵六、七自然段。

引导评价，升华情感

1.导语：尽管最终普罗米修斯结束了他的苦难，但谁又能忘记他所遭受的痛苦呢！作为人类的一员，你将怎样评价普罗米修斯的功绩呢？请写一写吧！

2.学生自主写。

3.交流朗读。

例文：普罗米修斯，你这个盗火的英雄，你是那样的勇敢，你是那样的不屈不挠，你是那样的英勇顽强，至高无上的众神之神宙斯也不能让你屈服！人类永远都不会忘记你，永远都会感激你！是你，让人类走出了愚昧，是你，让人类走向了文明。

鼓励拓展阅读

我们不能忘记，故事中除了英雄普罗米修斯，还有几个人物，他们是宙斯，火神，大力神赫拉克勒斯，通过故事，你一定对他们也有了个初步的评价。他们每个人也都有自己的故事，如果想进一步了解他们，可以读读其他的古希腊神话故事

小学四年级《普罗米修斯》课文教案 篇 4

一、谈话导入，激发学生兴趣

同学们，对于火，大家都不陌生，你能说说在发明电之前，或都有哪些用处吗？

(烧熟食物、取暖、照明、烘干衣服、通报敌情……)

在发明电之前，人们的生活，社会的发展都离不开火，可以说，火是人类历史一项划时代的创造。在中国古代，有很多于火有关的神话和传说，谁能说说？(钻木取火)

在古希腊，也有一个关于火的神话故事，今天就让我们一起学习古希腊神话《普罗米修斯的故事》，相信你一定会为故事的主人公所感动。(板书课题)齐读课题！

二、初读课文，整体感知

1、自读课文，读通课文

请同学们自由朗读课文，注意读准字音，认准字形，画出带有生字的词语，以及故事里的人名，然后多读几遍，争取把课文读通顺。

2、检查生字认读情况

(1)这篇课文的生字很多，算算有几个？14 个。都会读了吗？谁想读给大家听？一个人读 7 个。____读的时候，其他同学认真听，听听她有没有读错。

(2)男女生赛读

我们男女生比比看，看谁读得准确，女生读前 7 个，男生读后 7 个。

(3)这一课的生字不但数量多，而且不容易写，谁来提醒大家？

(掰、绒、链莲涟、撩、懊)

(4)全班读

我们一起来读，一个字读三遍，一边读一边记字形。

(5)整体认记人名，了解人物背景

大家对生字的掌握不错，现在啊我要加大难度了，老师这儿有几个词，很怪很难读准，有没有信心读好？(出示课件：一个名字一张幻灯片)读完一个，就问：有没有那位同学了解了有关____的信息？)

(6)全班读人名

3、快速默读课文，概括课文内容

生字我们已经掌握了，古怪的人名也读顺了，这样阅读速度就会提高，下面请同学们快速默读课文，边读边想想课文讲了一个什么故事？

三、结课

是呀，普罗米修斯，因为帮助人类而受到惩罚，那么他是怎么帮助人类的？又受到了什么样的惩罚呢？我们期待下一节课的精彩！

小学四年级《普罗米修斯》课文教案 篇 5

一、说教材

各位老师：

大家下午好！今天与各位一起走进古希腊的一篇神话——《普罗米修斯》。这篇神话故事写的是一位叫普罗米修斯的天神为人类解决没有火的痛苦，冒着生命危险从太阳神阿波罗那里拿取了火种，触犯了天规，受到了宙斯最严厉的惩罚，但他却不屈服。最后得到了大力神赫拉克勒斯的救助，终于获得了自由。

二、说意图

读了这篇神话故事我在思考：我们应该怎样教神话呢？是不是把他当成一个英雄人物，一个凡人？如果这样，学生可能要说：

“老师，这是不现实的，不可能存在的，那有肝脏被吃光了，还不死

的。”如果我们告诉他们，因为这是神。那么学生又可能会说，这位天神没什么伟大的，宙斯让鹫鹰来啄食他的肝脏，也没什么，因为他是神，他不痛的。那么，普罗米修斯在学生心目中的形象会大打折扣。因此，我觉得我们在教这篇神话故事时，必须让学生明白，神与人共同点与不同点。神有着人没有的本领，比如，神肝脏被吃光了，不会死，还可能会重新长起来。但神也是人，有着人一样的痛苦。然后，把神还原成人，把他当成一位英雄人物来教，来体会英雄人物的高大形象。

一节语文课，我觉得应该让学生有所得，能够为他们以后的人生服务。那么在这篇神话故事中，应该让学生学到什么呢？语言的积累？遣词造句的方法？我觉得更重要的，应该是：在普罗米修斯身上学到为别人着想，以及面对困难有着坚强的意志。因为这是我们现在的学生真正所缺的。这是他们在以后的人生中所需要的。

基于以上的思考，加上这是一篇古希腊的神话故事，对于我们中国的学生来说，可能比较陌生。在这种情况下，我课前指导学生去了解一下希腊，去感受一下神话故事。为学好课文做好准备。并采用多种引导学生在读中感悟课文言语的形象、意境、情感、道理、神韵，让课文语言在学生心理活起来，去触动他们心灵。教学时，我围绕读了课文你敬佩普罗米修斯吗？为什么敬佩？来进行教学。树立起普罗米修斯在学生心中的高大形象。最后问学生被大力神救了之后，宙斯还会惩罚普罗米修斯吗？从而推荐《古希腊神话》这本书，激起学生读希腊神话故事的欲望。

三、说目标

基于以上考虑，结合本单元走进故事长廊，感受它的魅力，体会其中的道理，和本课自身的特点。本文的教学目标设定如下：

- 1、认识 7 个生字，会写 14 个生字，正确读写本课的新词语。
- 2、能抓住有关语句体会普罗米修斯坚强不屈的意志和为人类造福的伟大精神。并能有感情的读出感受受。
- 3、激发学生读《希腊古典神话》的兴趣。

四、教材处理

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/91813501100007005>