

2019 版 沪科版 高中体育与健康 必修 全一册《第四章 乒乓球、羽毛球、网球运动》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《普通高中体育与健康课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《第四章 乒乓球、羽毛球、网球运动》是高中体育与健康必修课程中的重要内容，该章节涵盖了乒乓球、羽毛球、网球三种球类运动的特点与价值、实战能力的提升、赛事组织与欣赏等多个方面。这三种球类运动不仅在中国拥有广泛的群众基础，而且在国际体育舞台上也占据着重要地位。通过学习这些球类运动，学生不仅可以掌握基本的运动技能和战术，还能在参与过程中培养团队合作精神、竞争意识以及规则意识，同时增强体质、磨练意志。

乒乓球作为中国国球，具有速度快、变化多、技巧性强等特点，能够有效提升学生的反应速度和手眼协调能力。羽毛球运动则强调全身协调性和爆发力，对提高学生的灵敏性和耐力有显著作用。网球运动则以其力量与技巧的结合著称，能够全面锻炼学生的身体素质和心理素质。

（二）单元内容分析

本单元内容共分为五个部分：

乒乓球、羽毛球、网球运动的特点与价值：介绍三种球类运动的基本特点、历史背景、发展现状以及它们对促进学生身心健康、培养体育品德等方面的价值。

如何提高乒乓球实战能力：从发球、接发球、推挡、攻球、搓球等基本技术入手，逐步提升学生的乒乓球实战能力。强调战术运用、心理调适和体能训练的重要性。

如何提高羽毛球实战能力：通过讲解发球、接发球、高远球、平抽球、杀球等技术，结合步伐移动和战术配合，提高学生的羽毛球实战水平。

如何提高网球实战能力：重点介绍网球的发球、正反手击球、截击、高压球等技术，同时强调步伐、战术和心理调适在网球比赛中的作用。

如何提高乒乓球、羽毛球、网球运动赛事组织与欣赏能力：培养学生组织和管理体育赛事的能力，同时提高他们对球类运动的欣赏水平和裁判能力。

（三）单元内容整合

本单元将乒乓球、羽毛球、网球三种球类运动的教学内容进行有机整合，既注重各自技术特点的讲解与训练，又强调它们之间的共性和联系。通过对比学习，帮助学生更好地理解不同球类运动的规律，提高学习的效率和效果。将实战能力提升与赛事组织与欣赏能力的培养相结合，使学生在掌握运动技能的同时，也能提升体育素养和综合能力。

在整合过程中，注重理论与实践的结合，通过课堂教学、技能训练、模拟比赛等多种形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。加强师生互动和生生互动，营造积极向上的学习氛围，促进学生的全面发展。

二、《普通高中体育与健康课程标准（2017年版2020年修订）》分解 教学目标

（一）运动能力

掌握基本技术：学生能够熟练掌握乒乓球、羽毛球、网球的基本技术动作，包括发球、接发球、击球、步伐移动等。

提升实战能力：通过反复训练和模拟比赛，学生能够在实际比赛中灵活运用所学技术，提高实战能力。

增强体能素质：通过有针对性的体能训练，提高学生的速度、力量、耐力、灵敏性和协调性等体能素质。

培养战术意识：引导学生理解并运用比赛战术，提高在比赛中的应变能力和决策能力。

发展心理素质：通过比赛和训练，培养学生的自信心、竞争意识和抗压能力，提高心理素质。

（二）健康行为

养成锻炼习惯：鼓励学生积极参与体育锻炼，养成定期运动的习惯。

注重饮食营养：引导学生关注饮食健康，合理搭配膳食，保证营养均衡。

预防运动损伤：讲解运动损伤的预防知识，提高学生的自我保护意识。

学会科学恢复：教授学生运动后恢复的方法，如拉伸、放松等，促进身体机能的恢复。

培养健康生活方式：倡导健康文明的生活方式，远离不良嗜好，如吸烟、酗酒等。

(三) 体育品德

培养规则意识: 通过比赛和训练, 使学生深刻理解并遵守比赛规则, 培养规则意识。

弘扬体育精神: 传承和弘扬中华体育精神, 如团结协作、勇于拼搏、坚持不懈等。

树立正确胜负观: 引导学生正确看待比赛胜负, 培养胜不骄、败不馁的良好心态。

增强社会责任感: 通过参与体育活动, 培养学生的社会责任感和集体荣誉感。

促进人际交往: 在比赛和训练中, 加强学生之间的交流与合作, 促进人际关系的和谐发展。

通过以上教学目标的设定, 旨在全面提升学生的运动能力、健康行为和体育品德, 为他们的终身发展奠定坚实的基础。在教学过程中, 将注重学生的个体差异, 因材施教, 确保每位学生都能在原有基础上取得进步。加强课程资源的开发与利用, 丰富教学内容和形式, 提高教学的针对性和实效性。

三、学情分析

(一) 已知内容分析

高中阶段的学生, 经过初中体育与健康课程的学习, 已经对乒乓球、羽毛球、网球这三项球类运动有了初步的了解和接触。他们对这些球类运动的基本规则、基本技术动作和比赛方法有了基本的认知。例如, 学生们可能已经知道乒乓球的正手攻球、反手推挡, 羽毛球的发球、高远球, 以及网球的正手击球、反手击球等基本技术动作。学生们也通过体育课、课外活动或兴趣小组等形式, 参与过一些球类运动的实践, 积累了一定的运动经验和比赛体验。

尽管学生们有了一定的基础, 但他们对于这三项球类运动的理解大多还停留在表面, 缺乏深入的理论知识和实践技能。他们对于如何提高实战能力、如何组织赛事、如何欣赏比赛等方面的知识了解甚少。在高中体育与健康必修课程中, 有必要进一步深化学生对这三项球类运动的认识, 提升他们的实战能力和赛事组织能力。

(二) 新知内容分析

根据《普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)》的要求, 以及2019版沪科版高中体育与健康必修全一册《第四章 乒乓球、羽毛球、网球

运动》的教学内容，本单元的新知内容主要包括以下几个方面：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/918137047140007001>