

2024 年义务教育语文课程标准 2022 年版考试

填空题题库及答案 2

(1 个题型 共 172 题)

一、填空题(共计 172 题, 每题 1 分)

1. 教学目标叙写时, 首先, 要注意选用合适的刻画动词, 然后要明确表述教学后学生应该达到何种效果, 最后要注意用词用语准确而有分寸这样既可体现目标达成的层次性和区分度, 也可加强教学的 () 与教学效果的 ()。

答案:可操作性;可测度性。

2. 《语文课程标准》在评价建议中指出:评价学生的口语交际能力, 应重视考察学生的 () 情意态度。评价必须在具体的 () 中进行, 让学生承担有实际意义的 (), 以反映学生真实的口语交际水平。

答案:参与意识和;交际情境;交际任务。

3. 教学研究与教师培训中, 教师要 ()、() 和 ()。

答案:更新观念; 反思教学; 提升能力。

4. 课程目标的总目标部分一共 10 条，第 3 条要求培养热爱祖国语言文字的情感，增强学习语文的（），养成良好的（），初步掌握学习语文的（）。

答案：自信心；语文学习习惯；基本方法。

5. 课程资源从存在形态看，可以划分为（）和（）两大类。

答案：有形资源；无形资源。

6. 第一学段要求认识常用汉字（）个左右，其中（）个左右会写。

答案：1600；800。

7. 学业质量的内涵是指（）和（）。

答案：学生学业成就表现；核心素养要求。

8. 关于写作的目标，第一学段定位于（），第二学段开始（），这是为了降低学生写作起始阶段的难度，重在培养学生的（）和自（）。

答案：写话；习作；写作兴趣；信心。

9. 第一学段要求学生认识常用汉字（）个左右，其中（）个左右会写。

答案:1600;800。

10. （）与（）的统一，是语文课程的基本特点。

答案:工具性;人文性。

11. 作业评价是过程性评价的重要组成部分，（）是作业评价的关键。

答案:作业设计。

12. 语文课程围绕（），体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。

答案:核心素养。

13. 语文课程资源包括（）和课（）。

答案:课堂教学资源;外学习资源。

14. 语文综合性学习有利于培养学生（）、（）、（）的精神，应该积极提倡。

答案:主动探究;团结合作;勇于创新。

15. 教学研究与教师培训中，教师应关注（）和（）。

答案:教育动态; 教学实践。

16. 汉语拼音教学要尽可能有（），宜多采用（）和（）的形式，应与学说普通话、识字教学相结合，注意汉语拼音在现实语言生活中的运用。

答案:趣味性;活动;游戏。

17. 短语的结构：（）、偏正式、主谓式、动宾式、补充式。

答案:并列式。

18. （）是人类社会最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。

答案:语言文字。

19. 口语交际课的教学教学设计，首先要（）。话题要贴近（），密切
联|系学生的（）和（），使每个学生有话可说，有话要说。

答案:选择好话题;生活;经验世界;想象世界。

20. 语文学习任务群具有（）、（）和（）的特点。

答案:情境性;综合性;实践性。

21. 课程实施包括（）、（）、（）、（）、（）等环节。

答案:教学建议;评价建议;教材编写;资源开发;教师培训。

22. 语文课程评价包括（）和（）。

答案:过程性评价;终结性评价。

23. 学生能借助（）认读汉字。能用（）和（）检字法查字典，学习
独立识字。

答案:汉语拼音;音序;部首。

24. 教学研究与教师培训中，教师应（）、（）和（）。

答案：关注教育动态；反思教学实践；提升专业能力。

25. 写作评价综合考察学生（）的发展状况，应重视对写作的（）、（）的评价。

答案：作文水平；过程与方法；情感与态度。

26. 教材编写要（）、（）、（）。

答案：符合规律；体现特色；适应需求。

27. 汉语拼音能帮助（），帮助（），帮助（）。

答案：学生识字；学生说好普通话；学生阅读。

28. 语文课程是实践性课程，应着重培养学生的（）能力。

答案：语文实践。

29. 教学研究与教师培训应（）、（）和（）。

答案: 聚焦问题; 注重实践; 促进成长。

30. 作业评价应关注（）、（）和（）。

答案: 完成质量; 创新思维; 书写规范。

31. 课程资源的开发应（）、（）、（）。

答案: 考虑需求; 注重可行性; 体现创新性。

32. 根据不同年龄学生的学习特点和不同学段的学习目标，选用恰当的（）方式，抓住关键，突出重点，加强语文课程评价的（）和（）。注重评价主体的（）与（），以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。

答案: 评价; 整体性; 综合性; 多元; 互动。

33. 常用标点符号: 句号、（）、感叹号、（）、顿号、分号、冒号、引号、括号、破折号、省略号、书名号。

答案:问号;逗号。

34. 学业质量描述中，第一学段学生应喜欢学习（），有主动识字、写字的愿望。

答案:汉字。

35. （）是重要的交际工具和思维工具，语言发展的过程也是（）的过程，二者相互促进。

答案:语言;思维发展。

36. 现代阅读观认为，学习者（）是学习的基础，知识或信息的获得是学习者通过新旧知识经验间反复的双向的相互作用和过程而（）成的，外部信息的输入如果没有（）作为基础，这种信息对于学生来讲，是毫无意义的。

答案:原有的经验;建构;主体已有的经验。

37. 日常教学活动中，教师应该引导学生做到举一反三、触类旁通、闻一知十，这种现象在教育心理学上称为（）。

答案:迁移。

38. 教师提问学生，要求学生列举砖头的各种用途。学生给出的可能的答案是:建房子用的材料、打人的武器、用于垫高、用于固定某东西。这种寻求答案的思维方式是（）。

答案:发散思维。

39. 学业水平考试的命题应注重（）、（）和（）。

答案:依标命题；能力考查；难度适中。

40. 新课标 1-2 年级求学生对写话有兴趣，写（）的话，写（）的事物，写出自己对周围事物的（）和（）。

答案:自己想说;想象中;认识;感想。

41. 教材编写建议包括（）、（）和（）。

答案:遵循课程标准；符合学生特点；体现时代特色。

42. () 是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行 () 的素养。

答案:口语交际能力; 人际交流。

43. 综合性学习应强调 () 精神，注意培养学生 ()、()、() 和 () 的能力。

答案:合作; 策划; 组织; 协调; 实施。

44. 语文课程的目标中，核心素养内涵包括 ()、()、() 和 ()。

答案:文化自信; 语言运用; 思维能力; 审美创造。

45. 评价建议中，过程性评价应关注 () 和 ()。

答案:学习过程; 学生进步。

46. () 学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。

答案:整本书阅读。

47. 课程资源的利用要 ()、() 和 ()。

答案:结合教学目标; 突出重点内容; 调动学生积极性。

48. 写作评价综合考察学生 () 的发展状况。

答案:作文水平。

49. () 学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中, 通过倾听、阅读、观察, 获取、整合有价值的信息, 根据具体交际情境和交流对象, 清楚得体表达, 有效传递信息, 满足家庭生活、学校生活、社会生活交流沟通需要。

答案:实用性阅读与交流。

50. () 是学习的主体, () 是学习活动的组织者和引导者。

答案:学生; 教师。

51. 课程是（ ）的生态系统，因（ ）、（ ）、（ ）之间不断地相互作用而生长。在这个系统中，（ ）是最活跃的因素。

答案:动态;教师;学生;文本;学生。

52. 根据学生的身心发展特点，小学、初中、高中不同学段的德育工作有相应的侧重点，其中，小学阶段的德育重点主要是（ ）。

答案:日常行为习惯的养成与实践。

53. 基础型学习任务群“语言文字积累与梳理”关注（ ）、（ ）、（ ）。

答案:语言积累; 规律梳理; 习惯培养。

54. 口语交际是（ ）与（ ）双方的互动过程。48. 综合性学习应突出（ ）的自主性，重视学生主动积极的（ ）精神。

答案:听;说;学生;参与。

55. 学业水平考试的命题应（ ）、（ ）和（ ）。

答案:依据课程标准; 注重综合性; 控制难度适宜。

56. 课程资源的开发与利用要（）、（）、（）。

答案:遵循原则; 结合实际; 突出重点。

57. 教师是学习活动的（）者和（）者。

答案:组织; 引导。

58. 教材编写要符合（）、（）和（）。

答案:学生特点; 学科规律; 育人导向。

59. 学业质量的内涵体现在（）、（）等方面。

答案:学习成果; 核心素养要求。

60. （）能力是现代公民的必备能力。应培养学生（）、（）和（），使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

答案:口语交际; 倾听; 表达; 应对的能力。

61. 阶段性评价的目的是（）、（）和（）。

答案:诊断问题；改进教学；促进发展。

62. 语文课程应该是（）的。要尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求，确立适应时代需要的（），开发与之相适应的（），形成相对稳定而又灵活的实施机制，不断地自我调节、更新发展。

答案:开放而富有创新活力；课程目标；课程资源。

63. 作业评价应注重（）、（）和（）。

答案:作业质量；思维创新；习惯养成。

64. 第二学段对识字与查字典方面的要求是有初步的（）能力。会运用（）和（）查字典、词典。

答案:独立识字；音序检字法；部首检字法。

65. 《语文课程标准》关于学段习作目标要求中的学习修改习作中有明显错误的词句是在（）提出的。

答案:第二学段。

66. 义务教育语文课程的理念注重（）、（）、（）。

答案:育人为本；突出素养；增强实践。

67. 教材编写建议涵盖（）、（）、（）等方面。

答案:内容选择；编排结构；呈现形式。

68. 教学建议中，教师应引导学生（）和（）。

答案:自主学习；合作学习。

69. 乐于探索，勤于思考，初步掌握比较、分析、概括、推理等思维方法，辩证地思考问题，有理有据、负责任地表达自己的观点，养成（）、（）的态度。

答案:实事求是；崇尚真知。

70. 突出语文课程评价的整体性和综合性，要从（）、（）、（）几方面进行评价，以全面考察学生的语文素养。

答案:知识和能力;过程和方法;情感态度和价值观。

71. 语文课程学段目标与内容从（）四个方面提出要求。课程标准还提出了（）的要求，以促进学生语文素养全面协调地发展。

答案:识字与写字;阅读;写作;口语交际。

72. 阶段性评价的作用在于（）、（）、（）。

答案:了解学习状况;改进教学策略;激励学生进步。

73. 课程资源的开发应考虑（）、（）、（）。

答案:学生需求;可行性;创新性。

74. （）是指学生通过感受、理解、欣赏、评价语言文字及作品，获得较为丰富的审美经验，具有初步的感受美、发现美和运用语言文字表现美、创造美的能力;涵养高雅情趣，具备健康的审美意识和正确的审美观念。

答案:审美创造。

75. 第三学段习作目标要求学生懂得写作是为了（）和（）。

答案:自我表达;与人交流。

76. 评价建议中, 学业水平考试的意义包括（）、（）和（）。

答案:检测水平; 促进教学; 推动改革。

77. 写作是运用语言文字进行（）和（）的重要方式, 写作能力是（）的综合体现。

答案:表达;交流;语文素养。

78. 过程性评价的方式有（）、（）、（）等。

答案:课堂观察; 作业分析; 学习档案。

79. （）评价是语文课程过程性评价的主渠道。

答案:课堂教学。

80. 语文课程的分段目标中，第四学段要求学生（）、（）和（）。

答案:能写研究性文章；具备独立阅读能力；能欣赏文学作品。

81. 语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有（），（），综合性。

答案:情境性；实践性。

82. 常见修辞手法:比喻、（）、夸张、（）、对偶、反复、设问、反问。

答案:拟人；排比。

83. 《语文课程标准》在评价建议中指出:评价学生的口语交际能力，应重视考察学生的（）和（）。评价必须在具体的（）中进行，让学生承担有实际意义的（），以反映学生真实的口语交际水平。

答案:参与意识；情意态度；交际情境；交际任务。

84. 课程资源的开发与利用应（）、（）和（）。

答案:遵循教育规律；注重整合优化；突出重点资源。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/925000131232012002>