

学生心理状况调查报告（6 篇）

学生心理状况调查报告（通用 6 篇）

学生心理状况调查报告 篇 1

一、问题提出

学习心理是人们尤其是学生群体学习过程中的思维方式、行为方式、学习类型、认知理论、信息加工、学习迁移等。笔者于 3 月 6 月对黄骅市吕桥镇中学学生的学习心理状况进行了调研。通过调查研究，对农村初中生的学习心理有了初步的理解，为准确把握当前农村初中学生的学习心理动向，提高教育教学的实效性，提供了客观依据。

调研内容：农村初中生的学习心理现状，造成当前农村初中生的学习心理的成因及对策。

调研方法：问卷调查。学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在吕桥中学进行，共发问卷 200 份，收回有效问卷 188 份。

二、调研结果

农村初中生的学习心理现状分析

1、教育价值观

2、学习态度

调查结果表明，仅有 47%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，29%的学生害怕学习或对学习不感兴趣。值得注意的是，害怕学习或对学习不感兴趣的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。

3. 学习需求

在调查中发现，大部分学生对特长有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有 52%的学生希望得到教师的指导。同时，有将近一半的学生认为现在所学的政治、历史、英语等学科对自己日后的生活帮助不大，更希望学习对他们以后的工作有所帮助的科目。调查中还发现 41%的学生认为学校老师能力有限，希望得到名师指点。由此可以看出，教师行为滞后已经得到越来越多的学生的认同，并越来越严重地影响着他们的学习。

4. 学习目的

三、当前农村初中生的学习心理状况成因分析

当前农村初中生的学习心理状况，其主流是积极向上的，他们正在健康地成长，同时也存在消极的一面，不容忽视。

1. 农村教育全面实施素质教育的影响

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。其对于学

生的积极作用，是使他们认识到了具有真才实学、一技之长的重要意义，从而要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。其对于学生的消极作用，是使部分学生过多地追求学习的功利性，而忽视了学术性较强的文化课程的基础性意义。

4. 家庭教育的影响

当前，农村初中生大多处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺乏进取精神，耽于生活享受。值得注意的是，我们在接触众多的学生家长后，发现很多家长对学生的要求较低，且大多数侧重于纪律方面，而对学生提出考高中、特别是考大学要求的家长越来越少，从而在学习上对学生形成了一种内家庭松外学校紧的矛盾局面。

5. 学校教育的影响

在农村教育全面实施素质教育的进程中，农村初中越来越重视特长教育和培养学生的个性。可是，由于资金和人才的制约，对于学生学习的纵向多层次和横向多目标需求无法满足，从而导致学生需求与学校教育之间的矛盾冲突。

6. 教师的影响

在诸多的影响因素中，我们认为，教师对于学生的影响最直接、最持久、最有效。但当前的问题是，由于教师行为滞后，所以

使教师的教育和教学工作对学生学习产生的制约和负面影响越来越大。

四、形成健康的学习心理的几点对策

影响学生学习心理的因素非常复杂，因而帮助他们形成健康的学习心理的任务十分艰巨。为了适应改革开放新形势的要求，实现由应试教育向素质教育的转轨，应积极地帮助农村初中生形成健康的学习心理。

1. 增加投入，创造良好的教育教学环境

当前，农村学生已经感受到了社会进步的快节奏，初步了解了渗透于社会生活各个领域的高科技。但在日常的学习中，他们接触的却是落后的仪器设备、简陋的实验场所、过时的科技知识，这种强烈的反差必然使他们感到厌倦并产生抵触。因此，只有增加硬件和软件的投入，使仪器设备、实验场所、科技知识具有鲜明的时代特征，才能对学生产生求知的诱惑和刺激。

2. 帮助学生准确地了解和把握未来

由于主客观方面的原因，农村初中生对国家市场经济发展、高等教育改革、素质教育实施等的了解既不全面也不深入，所以有必要以专题报告的形式，向他们介绍国家市场经济发展所取得的辉煌成就和存在的困难以及未来的美好前景；向他们介绍高等教育改革中招生制度的合理性、科学性，收费制度的公平性、保

护性，分配制度的灵活性、公正性；向他们介绍素质教育实施的具体内容、价值和未来取向，以帮助他们明辨是非，消除误导。

进行职业指导，帮助学生了解不同职业？主要是务农？的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标，在毕业时选择自己适合的就业岗位。

开设心理辅导课程，对学生进行学习动机、学习兴趣、学习能力、考试心理、学习适应性等内容的辅导是当务之急。

3. 改善教师待遇，改革教育系统的人事制度，营造一个合理、高效的竞争环境，解决教师行为滞后问题

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平。我们的农村初中教育基本上是属于这种情况。解决教师行为滞后问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

学生心理状况调查报告 篇 2

在教育的过程中，你会发现，各种各样的孩子，健康、善良、真诚、勇敢的阳光孩子，都是被喜欢的，但是现在有越来越多的学生出现了不同的问题，让人唏嘘！经过多年的教学，我发现学生的心理问题有几个原因：

第一，自身的性格因素

小学生有不同的性格，不同的性格也造就了孩子不同的心理特征，所以活泼、抑郁、冷静、偏执等。都有自己固有的性格弱点。如果老师不能正确引导不同的孩子，就会造成心理问题。所以，我们自古提倡的因材施教，不仅是一种非常经典的教育方法，也是一种非常有效的心理教育药方。但是我们现在的小学班级太大了，这种经典的教育方式很难或者不可能实施。所以不同性格的孩子用同样的方法去管理，容易导致孩子的心理问题。

第二，家庭因素

家庭关系复杂，父母离异，父母常年不在身边，孩子没有固定的父母监管等。会使孩子无法得到良好的家庭教育，养成不良行为习惯，形成不良思想。慢慢的，正常群体的孩子会发现自己和别人不一样，这种差异会越来越明显，导致孩子心理失衡。

第三，学校因素

学校的教育目标是培养德智体美全面发展的儿童。但在我们的教育机制中，学生成绩的接力棒很难换，老师更注重结果，

而忽略了孩子的正常发展过程和性格差异。可想而知，老师对学生的成绩是用简单的方法对待的，不同性格、不同学习情况的学生，必然会产生心理问题。

第四，同伴因素

学生在学校与同龄人相处最多，同龄人之间的攀比和威胁会在孩子心中造成压力。

第五，社会因素

至于社会因素，大家应该很清楚，社会环境的复杂，现代社会认知的扭曲，会让这些刚刚建立了辨别是非能力的小学生产生恐慌。他们真的不知道什么是对什么是错，会迷茫，会焦虑，会模仿，会尝试。这样一来，就会出现心理失衡或者疾病。

如何处理学生在现实生活和教育教学中的心理问题？我们对厌学做了一些研究。具体方法有：

对于厌学的学生，我们的老师应该从以下几个方面入手：

1、家长和老师应该重视孩子的目标培养

一个孩子从小到大的成长，需要目标激励，尤其是小学生。引导孩子设定自己的阶段目标，不仅会让孩子的生活和学习充满乐趣，还会给孩子的学习带来动力，让他们学会克服困难，享受成功的快乐，以实现自己的目标。当然，实现目标时也会有失败。这是家长和老师教育引导孩子正确面对困难的机会。所以，目标

训练很重要。

2、教师应该真正提高自己的教育艺术。

作为现代教育教师，我们应该适应现代社会的发展和现代学生的特点。因此，时代要求我们提高教育的艺术，21 世纪我们不能再用落后的教育理念来教育孩子。现代教育艺术不仅关心学生的学习，而且更注重学生如何学习，如何快乐地学习。不仅要关心学生学到了什么，还要注意学生是否以合适的方式学到了知识。只有这样，学生的厌学情绪才会减少或不再发生。

3、开展丰富多彩的活动

学生的成长离不开丰富多彩的活动。只有在活动中，学生才能开动脑筋，开动脑筋，激发学生的求知欲，激发学生新的学习需求，开拓学生的广阔视野。视野更广，兴趣更广，老师马上把这种兴趣转移到学习上，从而提高学习效率。

总之，在教育教学中，作为教育者，我们必须在关注学生学习的同时，更加关注学生的心理健康，让学生更有效地学习。

学生心理状况调查报告 篇 3

一、问题的提出

1. 21 世纪的竞争是人才的竞争。而能适应于新世纪竞争的人才，需要具备在生理素质、心理素质、社会文化素质三方面全面发展、和谐统一，构成完善人格的整体。学校是培育新型人才

的摇篮，作为基础工程，小学教育需要从培养 21 世纪现代化建设需要的，能经受全球挑战的人才目标出发，加强小学心理健康教育，全面推进素质教育。

2. 受学校应试教育的影响，小学生在不合理的学习负担压力下，他们的身心潜能不能有效开发，个性特长不能和谐发展。

3. 在市场经济大潮中，受富不思进的影响，小学生在过剩的物质拥有背后，承受着严重的精神营养饥荒和精神消化不良。在社会生活方式和价值观念变化的状况下，受物欲和金钱背后不良风气的影响，小学生的理想、追求和人生观产生了模糊。

4. 受独生子家庭教育中不利因素的影响，小学生在小太阳、小公主般的宠养中，孤僻、自私、依赖之类的并发症正不断滋生蔓延。离异、单亲、贫困、暴富等特殊家庭出现比重的增大，受这些不利家庭环境的影响，给小学生带来多种多样严重而复杂的心理冲突和精神危机。

5. 一位有十几年教龄的小学老师对我说：“现在小学生说谎的人太多了，而且说谎不打草稿，随口而出。”我也经常会遇到一些年轻的父母，他们发现自己的孩子有说谎的坏习惯，感到心烦。在一项由班主任填写的儿童行为问卷中发现，小学生中有说谎行为者随着年级的上升，人数亦逐渐增多。这就是说，说谎行为与年龄成正比。据不完全统计，有说谎行为者一年级占 1-2%；

二年级占 3-5%；三年级约 8%；四年级约 9%；五年级和六年级约各占 10%。

综合上述原因，对小学生进行心理教育迫在眉睫，我们课题组着手在思想品德课中对学生渗透心理健康教育，我以马医科中心小学低中年纪的学生为研究对象，着重对学生在说谎心理的研究基础上进行心理健康教育，促进学生身心全面发展和素质全面提高。

二、概念的界定

1. 说谎，是一种有意向别人提供虚假陈述，给人造成误导，并且竭力使受误导者觉察不到被误导的现象。儿童则表现为有意编造与事实不符的话。

2. 心理学研究表明：说谎者大致可分为三种类型：即“偶尔说谎者”、“病态说谎者”和“社会病态说谎者”。

但无论哪一种说谎，都是在儿童时期养成的说假话的坏习惯，它是在儿童入学后需要独立地面对问题或责任时才正式产生的，极易发展成问题行为和不良品德。因此，在小学阶段需要及时地正确引导，使小学生告别谎言，做个诚实的孩子。

三、理论基础

1. 《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中关于加强学生心理健康教育的精神。

2. 教育部颁发的《关于加强中小學生心理健康教育的若干意见》。

3. 《小学生情感教育校本课程纲要》中的人格优化训练内容。

4. 《儿童的道德判断》看皮亚杰的儿童道德发展观。

四、研究目的和意义

1. 近年来，由于社会发展带来的种种变化，我国学校教育和儿童发展事业受到了冲击和挑战。调查表明，在我国中小學生中间，约 1/5 左右的儿童青少年都存在着不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校教育中开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

2. 科学研究告诉我们，影响小学生心理发展有两个主要条件：一是个体的生理发展条件，二是客观环境的变化。处于低年级的小学生，包括他们的身体外形、体内机能、神经系统的发育等的生理发展正处在一个重要飞跃时期。而在客观环境变化方面，他们是刚刚步入小学，开始有系统地学习自然和社会科学知识；开始有意地训练学习和实践技能，培养能力；开始有层次地进行分

析、比较、判断、综合、概括、推理等由形象到抽象的思维发展；开始有调控地接受群体生活，学习处理个人和集体的关系。因此，他们又同样地处于一个重要“突变时期。由此可见，小学低年级学生正处在一个心理发展的关键阶段，加强小学低年级学生的心理素质教育十分重要，决不能错误认为低年级学生认识能力还相对薄弱而忽视了对他们的心理健康辅导。

3. 诚实既是小学生必须遵守的日常行为规范，也是小学生的一种优良品质，其根本特征是实事求是，说真话、说实话、不夸大、不掩盖、不歪曲事实真相。相反，小学生说谎，是一种问题行为，不仅影响教育，而且影响他们自身的身心健康。如不及时纠正小学生的说谎，终会导致小学生形成不良习惯，以致形成不良品德。因此，要了解小学生说谎的内在根源和分析小学生说谎的外在原因，采取各种有针对性的方法及措施，及时帮助小学生克服和纠正说谎的坏习惯，培养小学生诚实的良好品质。

五、研究的主要内容

1. 通过调查问卷综合分析低年纪孩子说谎的原因。
2. 针对原因在思想品德课中对学生进行说谎心理健康教育的有效途径和方法。
3. 如何让学生形成不说谎的自觉行为，以道德规范约束自己。
4. 如何与家长建立有效沟通，共同为学生创造民主、宽松的

教育环境，如何理解、信任自己的孩子，让他们不必为惧怕批评或惩罚而说谎。

六、调查对象和研究方法

1. 被试：马医科中心小学二、三年纪抽取一百名学生。
2. 方法：采用问卷调查法。

主要设计了九道说谎心理的测试题：

(1) 向同学说你已有了某样十分想要的东西，其实事实上没有得到。

(2) 向老师报告没有搞清楚的同学之间的纠纷，以致汇报错误。

(3) 逃避现实或逃避责骂而用假话来取得家长或老师的信任。

(4) 留了作业，说没留，作业没做完，说做了。

(5) 考试成绩不好，说卷子没发。

(6) 报喜不报忧。

(7) 需要买什么东西，报价高一些。

(8) 学校没让交钱，却跟家长说要交钱。

(9) 明明买了喜欢的东西或吃的，却说买了别的东西或说钱丢了。

第(1)、(2)题是测试学生由于记忆想象上的错误而说出了与事实不相符的话。

第（3）题是测试学生由于想逃避现实或逃避责骂而撒谎。

第（4）——（9）题测试由于孩子自控能力较弱，不能抵御物质的诱惑，当需要得不到满足时，也会出现不诚实的言行。

3. 测试结果（出现该行为的比例）

测试题出现行为的比例总比例

二年级（30 人） 三年级（70 人）

人数占年级比例 占总人数比例 人数占年级比例 占总人数比例

九种情况都没有发生只占 9%。

以上说谎的三种原因平均为 27%、19%、18%。

4. 调查后的分析与思考

从自测结果来看，大多数学生都有有意无意的说谎的行为，二、三年纪比较，年级越低出现的频率越高、种类越多。由于受学校应试教育的影响，小学生在不合理的学习负担压力下，他们的身心潜能不能有效开发，个性特长不能和谐发展。在市场经济大潮中，在社会生活方式和价值观念变化的状况下，受物欲和金钱背后不良风气的影响，小学生的理想、追求和人生观产生了模糊。受独生子家庭教育中不利因素的影响，离异、单亲、贫困、暴富等特殊家庭出现比重的增大，受这些不利家庭环境的影响，给小学生带来多种多样严重而复杂的心理冲突和精神危机。家长的期望值过高，大部分学生都有报喜不报忧的习惯，由于大脑成熟

原因 1、2 题比例较高，如果长期下去说谎将成为学生的坏习惯。

5. 建议与对策

(1) 尽量引导学生把事情经过想完整，以免造成不必要的误会和麻烦。

(2) 老师平时站在学生的立场上，尽量鼓励孩子承认错误，让孩子自己找出错误，纠正错误，分清是非，培养其诚实的品质。

(3) 正确教育孩子对自己的要求得不到满足时，应该如何正确对待。

6. 研究原则

(1) 自主性原则。有研究过程中，要以如何引导学生自我体验、自我感知、自我探索、自我完善为主线。

(2) 整体性原则。要以面向全体学生，促进每一个学生的心理素质都能获得发展，以心理素质的发展促进学生的整体素质的发展为实验的价值目标。

(3) 可行性原则。在建设心理健康教育课程和心理教育体系的过程中，要明确区别不同地域，不同环境、不同条件、不同学生对象，注意切合教学实际和学生实际，重针对性、实践性、操作性。

(4) 灵活性原则。在目标确定，运行过程中，根据实际需要可以随机而动，灵活调节，优化研究，提高实效。

7. 研究方法

- (1) 调查分析法。
- (2) 实验法。
- (3) 个案法。
- (4) 经验总结法。

七、实施步骤

(一) 课题前期工作（20___.3——20___.8）

- 1. 课题确定
- 2. 制定调查方案、实施课题研究前测。

(二) 实施阶段（20___.9——20___.7）

1. 第一阶段（20___.9——20___.2）撰写第一次调查报告，按课题计划实施课题研究。

2. 第二阶段（20___.2——20___.2）总结实施方式，形成可操作的多元的在课堂教学中能渗透心理健康教育的方式，进一步验证完善。

3. 第三阶段（20___.2——20___.7）形成第二次调查报告，汇集研究资料，进行第二次检测，完成调查分析报告，进行总结。

学生心理状况调查报告 篇 4

一、时间：

二、地点：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/925031024040012011>