

单元整体教学设计

四下 Unit 5 My clothes

一、单元主题：Clothes for different places

该主题属于“人与自我”和“人与社会”范畴，属于“生活与学习”和“社会服务与人际沟通”主题群，涉及“学习与生活的自我管理”和“团队生活与集体生活，参与意识与集体精神”。

二、教学理论

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：“英语课程的实施要充分发挥核心素养的统领作用，以主题为引领选择和组织课程内容，以语篇为依托融入语言知识、文化知识、语言技能以及学习策略等学习要求，以单元的形式呈现。“2022版课标”的课程六要素新增了“主题”和“语篇”两个要素，并突出了单元整体教学的重要性。单元整体教学过程的设计要先从整体安排教学环节，形成单元框架结构。（王建平，2020）无论是单元整体框架，还是课时教学，都要有学生的学习活动作支撑，围绕单元学习重点、促进单元目标的达成，因此学习活动要体现整合性和纵深性。单元整体教学是指教师基于课程标准，围绕特定主题，对教材等教学资源进行深度解读、分析、整合和重组后，搭建起的一个由单元大主题统领、各语篇次主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标，引导学生基于对单独语篇小观念的学习和提炼，逐步构建基于该单元主题的大观念。

三、单元内容分析

本单元的学习主题是衣物，主要学习各类衣物名称，询问衣物的归属，描述自己的喜好等，这些内容和学生的生活比较贴切。但是各课时之间的情景和话题分割性比较强，所以结合教学目标和学习主题，本单元的单元大任务为“Clothes for different places”，划分成为五个课时：Clothes for PE class (A Talk& B Learn); Clothes for the party(A Learn&C Story); A Let's spell; Clothes for the trip(B Talk& Let's find out); Clothes for the summer camp(B Read and write)引导学生根据不同场合选择不同的穿衣风格，形成良好的生活习惯，学会合理搭配自己的衣物。本单元所需要掌握的词汇和句型，在前面的教材中没有集中涉及到，但是 Are these/ those...? Yes, they are. /No, they aren't.的句型在第四单元学过，为本单元的教学打下了一定的基础，而本单元讨论衣物的名称和归属，是第六单元的基础。本单元所学习的物品归属的物主代词也为五年级下册 Whose dog is it?打下良好的基础。

语篇一是 A 部分对话课。语篇通过体育课后，孩子们拉下了很多物品，体育老师询问 Amy 这些物品的主人是谁，Amy 看到后说鞋子是陈洁的，帽子是 John 的，最后孩子们展开自由对话问答，寻找遗落物品的主人，并养成及时整理个人物品的好习惯。

语篇二是 A 部分单词课和 C 部分故事课的整合课。语篇通过 Amy 和 Chen 要参加派对，然后一起逛服装店的情景展开单词学习，Amy 想要穿毛衣和裤子，Sarah 则想要穿短袖和半裙去派对。然后通过对比 Zoom 用爸爸的旧 T 恤制作晚会服装道具的故事，教育孩子建议朴素大方的审美观，合理利用旧衣服。

语篇三是一节语音课，主要学习字母组合“-le”的发音规律，由于本节课的主题意义和情景不强，所以就没有进行整合，而是单独一课时。语篇通过一个绘本故事《My uncle's turtle》导入，引导学生进行发现式学习，观察、感知、体验并自己归纳出 le 在单词中的发音规则，培养学生拼词、读句的能力。

语篇四 B 部分单词课。语篇通过 Sarah 急急忙忙找上体育课的衣服，并向妈妈寻求帮助展开单词学习。。

语篇五是一节对话课。语篇通过 Sarah 和 Sam 要和朋友们参加学校旅行，妈妈正在帮他们准备要带的衣物，Sarah 在妈妈的引导下主动承担自己收拾衣物的任务，而 Sam 则在一旁穿上爸爸的衣服搞怪，最后她们根据出行的地点和天气，选择适合的衣物，通过对话学习，感受 Sarah 和 Sam 爱帮忙、懂事的性格特征，然后再说一说、写一写自己旅行想要穿的衣物，建立正确的审美观。

语篇六是一节读写课，本课时的话题是 Clothes for the summer camp。语篇通过孩子们参加“夏令营毕营日”的情景中逐步展开，Amy 和 Sarah 正在收拾自己的衣物，发现自己收拾的帽子是 Amy 的，而自己的不见了，于是她做了一张寻物启事寻找她的帽子。通过学习，引导学生整理自己的物品的同时也能帮助同学书写物品归属，寻找他人丢失的物品，加强同学之间互相帮助的意识。

三、核心语言知识和技能与策略

单元主题: Clothes for different places			
语篇	核心词汇	核心句式	技能与策略 学习要点
(一) Clothes for PE class (A Talk)	掌握有关衣物单词: yours shoes hat	询问并回答确认物品的主人: -Are these yours? -Yes, they are./ -No, they aren't. -Is this John's? -Yes, it is. -No, it isn't. -It's Mike's. -They're Chen Jie's.	* 挖空阅读, 小组合作操练对话, 语篇写作等形式强化单词和句型的运用, 寻找物品的主人。
(二) Clothes for the party (A Learn & C Story)	掌握有关衣物单词: clothes, hat, skirt,dress, pants。	* 表达自己对于某件衣物的喜爱: -I like that green skirt/those pants. * 理解新句: =We're having a party at school. -Then cut two small holes for my eyes. -How do I look?	* 在听音、问答中感知单词的语义和语用, 通过自然拼读法掌握单词的语音。 * 运用句型 I like that/those...with... 来表达自己的衣物。 *

			通过图片、音频和视频导入,理解故事内容,教育孩子建议朴素大方的审美观,合理利用旧衣服。
(三) The sound of “le” (A Spell)	能拼读含有字母组合 le 的单词: apple, people, table。	正确拼读句子: -Chen Jie has a green apple. -This is a little bike. -That is Uncle Dan’s table.	* 归纳 le 在单词中的发音规律。 * 运用拆音、拼音等方法拼读符合 le 发音规则的单词、句子或故事。
(四) Clothes (B Learn)	掌握有关衣物单词: coat, shirt, T-shirt, jacket, sweater, shorts, socks, yours, hat。	询问并回答确认物品的主人: -Are these yours? -Yes, they are./ -No, they aren’t. -Is this John’s? -Yes, it is. -No, it isn’t. -It’s Mike’s. -They’re Chen Jie’s.	* 在听音、问答中感知单词的语义和语用,通过自然拼读法掌握单词的语音。

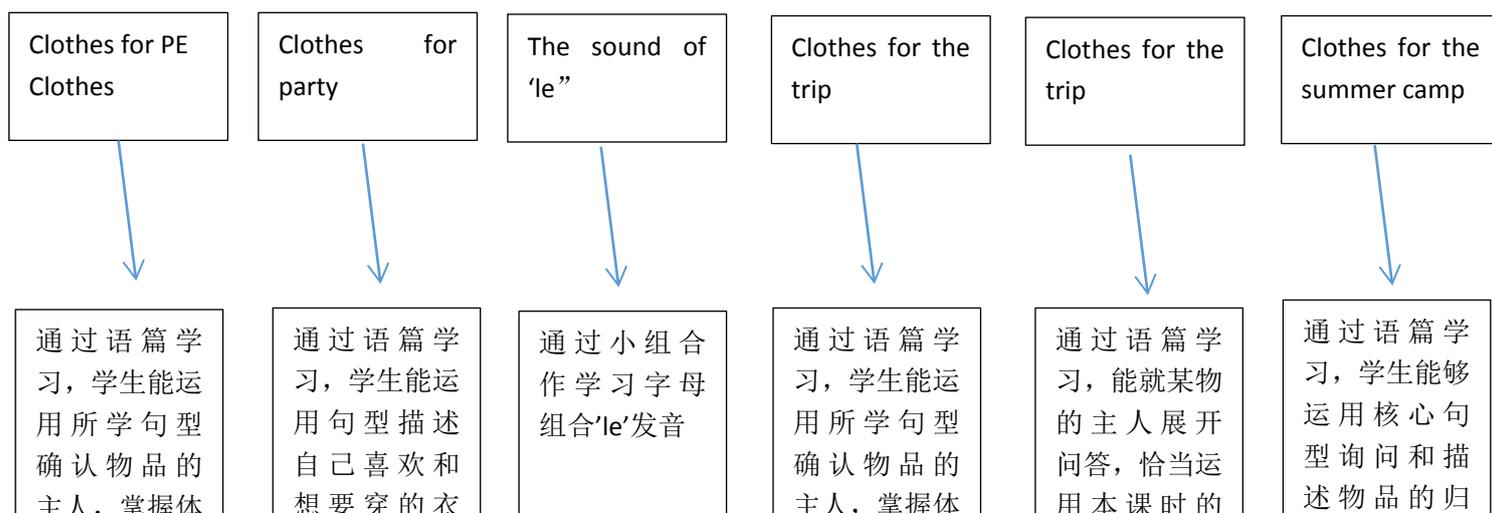
<p>(五) Clothes for the trip (B Talk)</p>	<p>在语境中理解新词: whose, coat, pants, mine, funny 的音形义。</p>	<p>* 询问物品的主人: -Whose coat is it? -It's mine. -Whose pants are those? -They're your father's. * 表达自己喜欢的穿搭: I want to wear....</p>	<p>* 锻炼学生的听力技巧,通过音频、视频、看图获取信息和处理信息的能力。 * 感悟 Sarah 和 Sam 的人物性格,发散思维。</p>
--	--	--	---

			恰当运用句型询问物品的主人或描述自己的喜爱的穿搭。
(五) Clothes for the summer camp (B Read and write)	<ul style="list-style-type: none"> * 复习巩固核心单词: clothes, T-shirt, pants, shoes, hat. * 在语境中理解新词: pack, wait, summer camp 的发音和意思。 	描述物品的归属: -These are John's shoes. -This is Chen Jie's dress.	<ul style="list-style-type: none"> * 通过上下文和图片信息推测词义的能力。 * 完成句子仿写部分,培养学生良好的写作习惯。

本单元五个语篇从不同方面讨论衣物,共同阐述单元大任务: Clothes for different places。本单元划分成三个活动,围绕单元主题,深挖各课时的话题,在单元大任务的引领下,划分为6个课时,其中 A Talk 讨论上体育课穿的衣服, A Learn&C Story 融合在一个课时,讨论衣服派对穿的衣服, B learn 一课时,学习衣服词汇;剩下的 B Talk& Let's find out 和 B Read and write 各成为一个课时,分别讨论旅行穿的衣服和夏令营的衣物,考虑到语音课的相关性比较差,没有办法将它与单元主题相联系,所以单独成立一个学习的内容:学习字母组合 le 在单词中的发音规则。单元各语篇之间进行关联分析与整合利用,从学生认知发展的逻辑及“学习与理解-应用与实践-评价与迁移”出发,重新整合了单元教学内容,促进学生核心素养的融合发展,使学生在不断循环复现的主题语言和不断丰富主题信息、视角中发展深度理解并能够连贯、有逻辑地表达主题意义地能力。学生能够根据不同的场所,合理搭配自己的穿衣风格,建立朴素的大方的审美观,养成及时整理个人物品和独立自主的生活好习惯。

四、单元教学结构图

Unit 2 What time is it?



四、单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后，学生能够： 1. 通过语篇学习，学生能运用所学句型确认物品的主人，掌握体育课应该穿搭的衣物，建立朴素的大方的审美观，养成及时整理个人物品的好习惯。	（一）对话单词融合课 Clothes for PE class （A Talk ）
2. 通过语篇学习，学生能运用句型描述自己喜欢和想要穿的衣服，建立朴素大方的审美观，合理利用旧衣服。	（二）单词故事融合课 Clothes for PE class （A Learn & C Story）
3. 通过语篇学习，掌握字母组合 le 在单词中发/l/的发音规则。	（三）语音课 The sound of “le” （A Spell）
4.通过语篇学习，学生能运用所学句型确认物品的主人，掌握体育课应该穿搭的衣物，建立朴素的大方的审美观，养成及时整理个人物品的好习惯。	四、Clothes for PE class （B Learn）

5 通过语篇学习，能就某物的主人展开问答，恰当运用本课时的核心句型，运用所学句型描述自己的穿搭。	五、对话课 Clothes for PE class (B Talk)
6 通过语篇学习，学生能够运用核心句型询问和描述物品的归属，养成独立自主，管理自己物品的意识。	六、读写课 Clothes for summer camp (B Read and write)

七、分课时教学设计

第一课时：A Talk (Clothes for PE class)

(一) 语篇研读

What: 本课时是 A 部分对话课。语篇通过体育课后，孩子们拉下了很多物品，体育老师询问 Amy 这些物品的主人是谁，Amy 看到后说鞋子是陈洁的，帽子是 John 的，最后孩子们展开自由对话问答，寻找遗落物品的主人，并养成及时整理个人物品的好习惯。

Why: 通过看视频和听音回答问题，呈现单词和词性和意义，展开对话教学，引导学生关注名词单复数的使用，关注名词单复数的一般疑问句表达，教育学生养成及时整理个人物品的好习惯，建立朴素的大方的审美观。

How: 学生通过音频、视频等方式学习名词单复数的一般疑问句的表达：Are these/those...? Yes, they are./ No, they aren't. Is this yours? Yes, it is./ No, it isn't. It's... 's. 在对话学习中感受句子的语用和语义，运用句型 It's Mike's. They're Chen Jie's 描述物品的主人。

(二) 教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1. 理解语篇对话内容，在语境中强化句型的运用，感知句型 It's Mike's. They're Chen Jie's. 的语用和语义，确认物品的主人，在语境中理解新词 yours, hat 的意思；
2. 按照正确的语音语调朗读对话内容，养成良好的阅读习惯，归纳总结体育课穿的衣服，学生能够形建立朴素的大方的审美观，养成及时整理个人物品的好习惯；（应用实践）

3. 在语境中恰当运用核心句型询问物品的主人，并能够完成拓展部分的读一读，填一填活动，强化句型和单词的运用。（迁移创新）

（三）教学重难点

1. 教学重点：学生能够掌握有关衣物单词，并就衣物的主人和衣物的位置展开问答，学生能够理解对话大意，并运用核心句型确认物品的主人，在语境中理解新词 yours, hat 的意思。

2. 教学难点：能够完成拓展部分的读一读、写一写活动，强化句型和单词的运用，在情景中恰当运用语言进行表达。

【核心句型】

Are these yours?

Yes, they are./ No, they aren't.

Is this John's?

Yes, it is. No, it isn't.

It's Mike's.

They're Chen Jie's.

（四）教学过程

教学目标	教学步骤	学习活动	效果评价
1. 理解语篇对话内容，在语境中强化句型的运用，感知句型 It's Mike's. They're Chen Jie's. 的语用和语义，确认物品的主人，在语境中理解新词	1. Sing a song (This old hat) Q: What's the song about? A. About weather B. About clothes(衣服) 2. Lead in 教师出示单元标题。	1. 学生跟唱歌曲，感知歌曲里面的内容，然后回答教师问题： About clothes。 2. 学生在教师的引导下了解单元话题，以及本课时的话题： Clothes for PE class。	利用歌曲导入，活跃气氛，吸引学生兴趣。 图片出示单元大任务，让学生了解本单元的学习任务。

<p>yours, hat 的意思; (应用实践)</p> <p>3.Look and say</p> <p>教师出示 A Talk 主情景图</p> <p>T: Look. The children are having PE class. What are they wearing?</p> <p>T: Look at the clock, what time is it now?</p> <p>T: But there are something left?</p> <p>1. Watch and choose</p> <p>Q: What are Amy and her teacher talking about?</p> <p>A. Shoes and hat B. T-shirt and shorts</p> <p>2. Read and fill</p>	<p>学生仔细观察图片中的人物和时钟, 回答教师问题: T-shirt and shorts. It's four o'clock. It's time to go home.</p> <p>3. 学生仔细观看对话视频, 理解对话内容, 获取关键信息, 回答问题, 如: Shoes and hat.</p> <p>4. 学生仔细阅读图 2, 图 3, 完成填空。理解句子: They're Chen Jie's . It's Mike's. 的语用和语义。</p>	<p>通过图片浏览, 获取图一的关键信息, 这部分的内容在第二单元已学过, 学生比较容易掌握。</p> <p>观看对话视频, 让学生对语篇内容有个整体的感知, 为后面细读语篇, 解决问题做准备。</p> <p>教师观察学生的完成情况, 给予必要的指导和评价, 通过挖空重点句型, 让学生通过阅读完成填空, 感受句型在语篇中的运用。</p>
<p>设计意图: 本阶段学习活动训练学生在语境中理解核心语言的语用和语义, 将所学的单词和句型回归到对话中, 进一步将知识进行内化。</p>		
<p>2.</p>	<p>5. Listen and follow</p>	<p>3. 学生听音、跟读, 注意升降调。</p> <p>检验学生是否能的正确朗读语篇。</p>

<p>按照正确的语音语调朗读对话内容，养成良好的阅读习惯，归纳总结体育课穿的衣服，学生能够形建立朴素的大方的审美观，养成及时整理个人物品的好习惯； (应用实践)</p>	<p>6. Good to know</p>	<p>4. 学生在教师的引导下,根据思维导图,归纳总结 The clothes for PE class. 并明白: We should wear some sportswear for PE class.</p>	<p>教师根据学生的反应情况,可以做出中文引导,培养学生合理搭配衣服的观念,呼应主题。</p>
<p>设计意图: 此部分旨在培养学生良好的朗读习惯,并结合现实生活中教授学生深刻的道理,梳理正确的审美观,养成良好的个人生活习惯。</p>			
<p>3. 在语境中恰当运用核心句型询问物品的主人,并能够完成拓展部分的读一读,填一填活动,强化句型和单词的运用。 (迁移创新)</p>	<p>5. Watch and fill 6. Ask and answer 7. Let's write</p>	<p>7. 学生观看视频对话,完成表格内容。 8. 学生给予教师提供的语言框架和提示,和小伙伴角色扮演吧,说一说物品的主人。 9. 学生基于语言框架和提示对 Sarah 上体育课前时衣物的准备,以及下课后衣物的认领进行对话。</p>	<p>教师观察学生的完成情况,以便进行下一步的学习活动。鼓励学生多开口说英语,锻炼语言表达能力。 教师观察学生完成的情况,对中下层学生可做适当的引导。</p>

设计意图：本阶段中学生已经学习过涉及名词单复数的一般疑问句的表达： Are these/those...? 设计这两部分让学生加以强化。同时也为后面的写作输出做准备，提升学生的写作能力和语言综合表达能力。

总结 (summary)	首先让学生自己观看板书或自己思考总结本节课学到了什么，教师在进行汇总小结。
作业	A.能使用正确的语音语调熟读对话。 B.能使用正确的语音语调背诵对话。 C.熟读单词和对话，仿照对话编写一段对话
板书设计	Unit 5 My clothes Are these yours? Yes, they are./ No, they aren't. Is this John's? Yes, it is. No, it isn't. It's Mike's. They're Chen Jie's.

教学反思

第二课时：A Learn (Clothes for the party)

(一) 语篇研读

What: 本课时是 A 部分单词课和 C 部分故事课的整合课。语篇通过 Amy 和 Chen 要参加派对，然后一起逛服装店的情景展开单词学习，Amy 想要穿毛衣和裤子，Sarah 则想要穿短袖和半裙去派对。然后通过对比 Zoom 用爸爸的旧 T 恤制作晚会服装道具的故事，教育孩子建议朴素大方的审美观，合理利用旧衣服。

Why: 教材情景通过小组合作学习，利用已学的自然拼读和相关单词，一起自主学习单词，掌握单词的发音，再运用到句型和语篇中去，能运用句型描述自己喜欢穿的衣物搭配，教育孩子建议朴素大方的审美观，合理利用旧衣服。

How: 本节课是一节对话课，通过情景对话学习，学生能简单运用句型 I like that/those... with...来表达自己的喜欢的衣物，掌握核心单词：hat, clothes, skirt, pants, dress 的音形义，借助图片、视频、音频等方式理解故事内容，在语境中理解单词 tie, holes, star, 句子 Can I have your old T-shirt? Let me draw...的语用和语义，并能恰当运用故事中的语言。

(二) 教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1. 通过图片、对话理解以及自然拼读方式，学生能听、说、认读单词：clothes, hat, skirt, dress, pants, 并能熟练运用句型 I like that green skirt/those pants 表达自己对于某件衣物的喜爱；(学习理解)

2. 理解故事内容，了解 Zoom 的衣服制作过程，理解新句：We're having a party at school. Then cut two small holes for my eyes. How do I look? 培养学生自主学习，小组合作学习解决问题的能力；（应用实践）

3. 培养学生朴素大方的审美观，合理利用旧衣服，学生能够完成 Let's do 的演唱和指令动作。（迁移创新）

（三）教学重难点

1. 教学重点：学生能听、说、认读单词：clothes, hat, skirt,dress, pants，并能熟练运用句型 I like that green skirt/those pants 表达自己对于某件衣物的喜爱。学生能够理解故事内容，了解 Zoom 的衣服制作过程，并能朗读和表演故事内容。

2. 教学难点：学生能够完成 Let's do 的演唱和指令动作。

【核心词汇】

clothes, hat, skirt,dress, pants, tie, holes, star

【核心句型】

I like that green skirt/those pants.

We're having a party at school.

Then cut two small holes for my eyes.

How do I look?

（四）教学过程

教学目标	教学步骤	学习活动	效果评价
1. 通过图片、对话理解以及自然拼读方式，学生能听、说、认读单词：clothes, hat, skirt,dress, pants，并能熟练运用句型 I like that green skirt/those pants	1. Sing a song (Magic clothes time) 2. Sharp eye 教师出示单词，引导学生大声说出。 3. Lead in 教师出示 Clothes Party	1. 学生跟唱歌曲，感知歌曲里面的内容。 2. 学生大声说出看到的单词，巩固上节课已学单词。 3. 学生了解课本是的话题，并指导	歌曲热身，激活课堂气氛，承接上节课的话题。 巩固上节课的有关衣物的单词，复习 clothes for PE class, 引出接下来要学习的内容。 引出话题情景，导入新课。

<p>表达自己对于某件衣物的喜爱; (学习理解)</p>	<p>邀请卡</p> <p>4. Look and say 教师出示橱窗里面的衣服, 包含 B 部分的衣服。 T: What can you see from the shop window? I can see _____. It is/They're _____.</p> <p>5. Let's read</p> <p>6. Look and say</p> <p>7. Let's read</p> <p>8. Watch and choose</p>	<p>Amy and Sarah are going shopping.</p> <p>4. 学生仔细看图, 回顾上节课所学的单词, 回答教师问题, 如: I can see shorts. They're blue. I can see a T-shirt. It's yellow.</p> <p>5. 学生掌握新词 clothes 的意思和发音, 理解句型: I like these clothes.</p> <p>6. 学生基于教师提供的拼读提示, 进行自主拼读学习或小组合作拼读学习。</p> <p>7. 学生听音、跟读, 掌握单词 hat, skirt, dress, pants, 并结合句型: I like that green skirt/ those pants. 去理解语用和语义。</p> <p>8. 学生认真观看视频, 理解语篇内容, 并回答问题: Sarah</p>	<p>通过结合上节课学过衣物的单词引出本节课将要学习的单词, 以旧引新, 然后让学生感知 clothes 单词的语义。</p> <p>教师观察学生的发音是否正确, 以便及时纠正。</p> <p>小组合作学习新单词, 将课堂的主动权交给学生, 培养学生自主学习的能力。</p> <p>教师系统教授本节课的单词和句子, 帮学生查漏补缺, 强化单词的读音。</p>
------------------------------	--	--	---

	<p>Q1: What clothes does Sarah want to wear?</p> <p>A. The green skirt with yellow T-shirt.</p> <p>B. The yellow shirt with white T-shirt</p> <p>Q2: What clothes does Amy like?</p> <p>A. Those pants with white shirt.</p> <p>B. Those pants with green sweater.</p> <p>9. Think and say</p> <p>Q: If you will go to the party, what clothes do you like?</p> <p>10. Listen and follow 教师给出听音跟读的评价标准。</p> <p>11. Game time</p>	<p>likes that green skirt with yellow T-shirt.</p> <p>Amy like those pants with green sweater.</p> <p>9. 学生结合已有经验和教师提供的句型回答: I like that pink dress with black hat. I like those shoes with yellow hat.</p> <p>10. 学生听音、跟读单词和句子。</p> <p>11. 学生大声用英文说出看到的衣物。</p>	<p>教师根据学生的回答情况给予适当的反馈。</p> <p>教师根据学生表达的想法,做出正面的引导和评价。</p> <p>教师检验学生的发音是否标准。</p> <p>通过游戏的形式检测学生对本课时单词音形义的掌握情况,并及时给出评价</p>
--	--	---	--

			和指导。
--	--	--	------

设计意图 本阶段的学习旨在帮助学生掌握核心单词和句型的语用和语义，围绕着 A 部分的主情景图展开对话学习，通过教师示范领读、学生自主拼读以及小组合作交流朗读等形式培养学生自主探究学习的能力，养成良好的拼读习惯。

<p>2. 理解故事内容，了解 Zoom 的衣服制作过程，理解新句：We're having a party at school. Then cut two small holes for my eyes. How do I look? 培养学生自主学习，小组合作学习解决问题的能力；（应用实践）</p>	<p>12. Look and say 教师出示 story time 的最后一幅图 T: Look at the picture, who can you see? T: Zoom wants to go to the party, too. Look at Zoom's clothes. How does Zoom look like? 13. Watch and choose Q: Where is Zoom's clothes from? A. Zoom's dad's old T-shirt. B. Zoom buy it from a shop. 14. Read and fill How to make this clothes? 15. Let's do</p>	<p>12. 学生认真观察图片，获取关键信息，回答问题：Zoom, Zoom's parents, Zip. He looks like Zip. 并掌握语言 look like, You'll be a star. 的语用和语义。 13. 学生认真观看视频，获取关键信息，回答问题：The clothes is from Zoom's dad's old T-shirt. 14. 学生仔细阅读图 3-图 5，完成表格，回答问题：First tie. Then cut and cut. At last draw. 理解句子 First, tie these. 的意思。 15. 学生通过图片和教师的引导理解 Zoom</p>	<p>图片浏览，获取人物主要信息，抓住学生往下读的兴趣。 视频感知故事大意，为后面的细读故事内容做准备。 通过细读文章，找出制作派对衣服的过程，学习动词的用法，理解故事大意。 教师观察学生是否能理解语言，及时给出指导和评价。</p>
--	---	--	---

	16. Watch and follow 教师给出跟读标准	制造衣服的步骤，理解词组：hole, draw something 的意思和发音。 16. 学生看视频跟读故事内容，整体感知故事。	培养学生正确朗读故事的语音、语调，以便及时纠错。
--	----------------------------------	--	--------------------------

设计意图 本阶段的活动旨在引导学生理解故事内容，结合前面所学单词和句子的表达，恰当的运用在故事阅读中，提升学生的阅读能力，检验学生的学习成果。

3. 培养学生朴素大方的审美观，合理利用旧衣服，学生能够完成 Let's do 的演唱和指令动作。(迁移创新)	17. Think and say 教师出示派对上学生的服装，并提问 T: Whose clothes do you like? Why? 18. Let's do T: Look, Children at the party are singing and dancing together. Here is a chant.	17. 学生回答教师问题： I like Zoom's clothes. It's so funny. I like Sarah's dress. It's nice. 并明白道理： Reuse your old clothes. You can make a "DIY" like Zoom. 18. 学生跟读视频中的内容，并模仿动作和语音语调。	发散学生的思维，建立学生正确的大方的审美观。 本部分通过听一听，做一做，可以更好地记忆单词地意义与读音。
---	--	---	---

设计意图 本阶段的教学活动旨在帮助学生归纳语篇，整合前面课时所学的句型和词汇，通过进行了情感教育上的升华，引导学生梳理正确的审美观。

总结 (summary)

首先让学生自己观看板书或自己思考总结本节课学到了什么，教师在进进行汇总小结。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/925033020202011130>