

2024-2025 学年初中英语八年级下册仁爱科 普版（2024）教学设计合集

目录

一、Unit 5 Feeling excited

- 1.1 Topic 1 You look excited
- 1.2 Topic 2 I' m feeling better now.
- 1.3 Topic 3 Many things can affect our feelings.
- 1.4 本单元复习与测试

二、Unit 6 Enjoying Cycling

- 2.1 Topic 1 We're going on a three-day visit to Mount Tai.
- 2.2 Topic 2 How about exploring Tian' anmen Square?
- 2.3 Topic 3 Bicycle riding is good exercise.
- 2.4 本单元复习与测试

三、Unit 7 Food festival

- 3.1 Topic 1 We' re preparing for a food festival.
- 3.2 Topic 2 I' m not sure whether I can cook it well.
- 3.3 Topic 3 I Cooked the Most Successfully
- 3.4 本单元复习与测试

四、Unit 8 Our Clothes

- 4.1 Topic 1 We will have a class fashion show.
- 4.2 Topic 2 We can design our own uniforms.
- 4.3 Topic 3 He said the fashion show was wonderful.
- 4.4 本单元复习与测试

Unit 5 Feeling excitedTopic 1 You look excited

一、设计思路

本节课以仁爱科普版初中英语八年级下册 Unit 5 Feeling excited Topic 1 “You look excited” 为核心内容，旨在通过生动有趣的课堂活动，让学生掌握描述情感状态的词汇和句型，提高学生的口语表达和情景交际能力。课程设计遵循以下思路：

1. 导入：通过展示图片或视频，激发学生对主题的兴趣，引发学生对情感状态的思考。
2. 新课导入：讲解本节课的核心词汇和句型，让学生初步了解描述情感状态的方法。
3. 课堂活动：设计角色扮演、小组讨论等多种形式的活动，让学生在真实语境中运用所学知识。
4. 互动练习：通过问答、游戏等互动方式，巩固所学内容，提高学生的口语表达能力。
5. 课堂小结：总结本节课的重点内容，布置课后作业，引导学生进行自主学习。

二、核心素养目标

1. 语言能力：培养学生准确使用本节课的情感描述词汇和句型进行表达。
2. 文化意识：通过学习，让学生了解不同文化背景下人们表达情感的差异。
3. 思维品质：激发学生观察和思考情感变化的敏感性，提高逻辑思维和批判性思维。
4. 学习能力：培养学生自主学习英语的兴趣，提高其在真实语境中运用英语解决问题的能力。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了基本的英语语法结构和日常会话用语，能够进行简单的自我介绍和描述事物。在情感表达方面，学生可能已经学习了一些基础词汇，如 happy、sad 等，但对于更复杂的情感描述词汇和表达方式接触较少。
2. 学生对学习英语普遍抱有浓厚的兴趣，特别是在参与互动和角色扮演时表现出较高的积极性。他们的学习能力因个体差异而异，有的学生擅长记忆，有的学生更善于理解和应用。在学习风格上，学生通常偏好直观、互动和游戏化的学习方式。
3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对情感描述词汇的不熟悉，使用正确句型进行情感表达时的语法错误，以及在真实语境中灵活运用所学知识进行交流的难度。此外，由于学生的情感体验和表达能力有限，他们可能难以准确表达复杂的情感状态。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有仁爱科普版初中英语八年级下册教材，并提前预习 Unit 5 Feeling excited Topic 1 “You look excited” 相关内容。
2. 辅助材料：准备与情感表达相关的图片、视频，以及用于角色扮演的情景卡片。
3. 教室布置：将教室划分为小组讨论区，每组配备必要的文具用品，以便学生进行互动练习和小组活动。

五、教学过程设计

- 1.

导入新课（5 分钟）

目标： 引起学生对情感表达的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道怎样用英语描述自己的情绪吗？情感表达与我们的生活有什么关系？”

展示一些关于不同情感状态的人物图片或视频片段，让学生初步感受情感表达的多样性和重要性。

简短介绍本节课将要学习的内容，即情感描述的词汇和句型，为接下来的学习打下基础。

2. 情感表达基础知识讲解（10 分钟）

目标： 让学生了解情感表达的基本概念、常用词汇和句型。

过程：

讲解情感表达的定义，包括常见的情感描述词汇。

详细介绍情感表达的句型，如“*How do you feel?*”、“*You look excited*”等，使用示例句帮助学生理解。

3. 情感表达案例分析（20 分钟）

目标： 通过具体案例，让学生深入了解情感表达的用法和重要性。

过程：

选择几个典型的情感表达场景进行案例分析。

详细介绍每个案例的背景、情感状态和表达方式，让学生全面了解情感表达的多样性。

引导学生思考这些情感表达在日常交流中的作用，以及如何运用所学知识进行情感交流。

小组讨论：让学生分组讨论不同情感状态下的表达方式，并提出创新性的表达想法。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标： 培养学生的合作能力和情感表达能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个情感状态，如“*excited*”、“*happy*”、“*sad*”等，进行深入讨论。

小组内讨论该情感状态的表达方式、使用场合以及如何在不同情境中恰当地表达。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标： 锻炼学生的表达能力，同时加深全班对情感表达的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括情感状态的表达方式和使用场合。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：

回顾本节课的主要内容，强调情感表达的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括情感描述的词汇、句型以及案例分析等。

强调情感表达在人际交往中的价值和作用，鼓励学生在日常生活中积极运用所学知识。

布置课后作业：让学生编写一个小对话，模拟不同情感状态下的交流场景，以巩固学习效果。

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 掌握情感描述词汇和句型：学生能够理解和运用本节课所学的情感描述词汇，如“excited”、“happy”、“sad”等，以及相关句型，如“How do you feel?”、“You look excited”等。他们在课堂互动和角色扮演中能够正确使用这些词汇和句型，提高了日常英语交流的能力。
2. 提高情景交际能力：通过案例分析和小组讨论，学生能够在不同情境中准确表达自己的情感状态，并对他人的情感反应做出恰当的反应。这种情景交际能力的提升有助于学生在实际生活中更好地与他人沟通。
3. 增强合作学习意识：在小组讨论中，学生学会了如何与他人合作，共同探讨问题并分享想法。这种合作学习的方式不仅提高了学生的学习效率，还培养了他们的团队合作精神。
4. 培养自主学习能力：通过课后作业的布置，学生被鼓励在课后自主复习和探索更多的情感表达方式。这种自主学习的能力有助于学生形成长期的学习习惯，为未来的学习打下坚实的基础。
5. 提升文化意识：通过对不同情感状态的学习和讨论，学生增进了对情感表达在不同文化背景下的理解，提高了他们的文化意识。
6. 锻炼思维品质：在案例分析和小组讨论中，学生需要分析和评价不同情感表达方式的适用性，这锻炼了他们的逻辑思维和批判性思维。
7. 增强语言运用能力：通过模拟不同情感状态下的对话和小短文的撰写，学生能够在实际语境中灵活运用所学的语言知识，提高了他们的语言运用能力。
8. 提升情感管理能力：学生在学习情感表达的同时，也学会了如何识别和管理自己的情感，这对于他们的个人成长和社交能力的发展具有重要意义。

七、内容逻辑关系

① 情感描述词汇的学习

- 重点词汇：excited, happy, sad, angry, surprised 等

- 重点句型：How do you feel? / You look excited.

② 情感表达方式的掌握

- 重点句型：I feel... / I'm feeling... / I look...

- 重点语法：现在进行时态在表达情感状态中的应用

③

情景交际能力的提升

- 重点场景：日常对话中的情感交流，如问候、询问对方状态、分享个人感受等
- 重点交际策略：如何根据对方情感状态和语境选择合适的情感表达方式

八、教学反思与总结

在教学 Unit 5 Feeling excited Topic 1 “You look excited”这一课时，我经历了从准备到执行的整个过程，现在来反思和总结这一节课的教学效果。

教学反思：

在设计课程时，我注重了导入环节的情感激发，通过图片和视频让学生直观感受不同的情感状态，这一点在实际教学中收到了很好的效果，学生们表现出浓厚的兴趣。然而，我也发现了一些不足之处。

在教学方法上，我尝试了小组讨论和角色扮演，这些活动确实提高了学生的参与度和互动性，但我也注意到，一些内向的学生在小组活动中显得较为沉默，他们的学习效果可能没有外向的学生那么明显。在今后的教学中，我需要更多地关注这些学生，给予他们更多的支持和鼓励。

在课堂管理方面，我尽量营造了一个轻松愉快的学习氛围，但有时在维持课堂纪律方面还需加强。尤其是在小组讨论时，一些学生可能会脱离主题，导致课堂秩序有些混乱。我需要更加细致地规划课堂活动，确保每个学生都能在有序的环境中学习。

教学总结：

从学生的反馈来看，他们在情感描述词汇和句型的掌握上取得了明显的进步。他们能够运用所学知识在真实语境中进行情感表达，这对于他们的语言能力提升是非常有帮助的。在小组讨论中，学生们也能够积极思考，提出自己的想法和建议，这显示了他们在合作学习和批判性思维方面的成长。

尽管如此，我也发现了一些需要改进的地方。例如，一些学生在使用情感描述词汇时仍存在语法错误，这提示我在今后的教学中加强对语法知识的巩固。另外，对于一些复杂情感的表达，学生们还显得有些困惑，我需要提供更多的实际案例和练习，帮助他们更好地理解和掌握。

针对这些问题，我计划在未来的教学中采取以下措施：

- 为内向学生提供更多的个别辅导机会，鼓励他们在小组活动中发言。
- 加强课堂纪律管理，确保每个学生都能在有序的环境中学习。
- 在教学中穿插更多的语法练习，帮助学生巩固语法知识。
- 提供更多关于复杂情感表达的案例，帮助学生更好地理解和运用所学知识。

九、典型例题讲解

在本节课中，我们重点学习了如何用英语描述情感状态，以下是一些典型的练习题型，旨在帮助学生巩固所学知识，提高他们的语言运用能力。

1. 完成句子

题目：根据下列情境，完成句子。

- 情境 1：你的朋友刚赢得了一场比赛，你想要表达你的激动。

答案: You look excited because you won the

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/925200132032011332>