

做教育教学的有心人

——小课题的选题漫谈



分享内容



一、做课题，你准备好了吗？



二、你的课题从哪里来？



三、确定课题应注意哪些问题？

一、做课题，你准备好了吗？



大课题的特点（宏课题的困惑）

解决学校重大教育管理问题；
偏重宏观的教育管理问题；
重在行动研究，实施活动或制度改革；
比较严格，有立项、可行性研究、中期
检查和结题；
结题报告，学校制度发展；
涉及面广，影响力大；
有大量经费投入和人力投入。



做课题，你准备好了吗？



不管从什么角度理解教育研究，都必须承认教师职业生涯中充满了丰富的研究机会。

不过，正如世界上有些事情一样，教师研究虽然可以在理论上讲得头头是道，但在操作上却难免捉襟见肘。

——欧益生



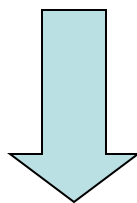
几种现象

- 1 大而无当，虚而失实，伪而乏真
- 2 说起来重要，做起来次要，忙起来不要
- 3 开关轰，中间空，结尾松



原因

因为教师不懂得开展课题研究
必须做哪些研究工作，必须掌握
哪些教科研**方法与策略**。



选题的方法

二、课题从哪里来？

小课题是指教师针对教育教学过程中出现的**问题**而确立的研究**课题**。

小课题研究是指教师针对教育教学过程中出现的**问题**而展开的一种研究。

二、课题从哪里来？



• **关键：问题意识（反思意识）**

- 教师的研究就是善于发现教育教学实践中的问题，学会并养成反思的习惯，在学习、实践、反思中提炼有借鉴意义的教育教学方法、规律和思想，**而善于发现问题是研究的起点。**



只要我们带着一颗思考的大脑从事每一天平凡的工作，就会感到富有价值的课题是源源不断的。
——李镇西



概念辨析：问题与课题

- 问题是原生的，课题是人为的
- 问题是客观的，课题是建构的
- 课题是“问题的转换”，“原生的”“赤裸裸”的问题不是课题。

——并非任何教学“问题”
都能构成研究“课题”



只有当教师**持续的**关注某个教学**的问题**，只有当这个教学问题被“**设计**”之后，日常的教学“问题”才可能转化为研究的“**课题**”。

简单地说：“设计问题即研究课题”

“问题即课题”



问题变课题的步骤

- **罗列问题**（自己感到有困惑的问题列一个菜单）
- **梳理问题**（找出重要的、根本的和自己感兴趣的问题）
- **分析问题**（分析问题本身、分析自己的工作环境和条件）
- **剖析问题**（找到切入问题的突破口）
- **确立课题**（抓住研究问题的根本）



二、课题从哪里来？

——从教学中来，到教学中去

- 1、从教学实践的困惑中选题
- 2、从学科知识体系中选题
- 3、在考试分析中发现课题
- 4、在分析和总结经验中形成课题
- 5、从学生的反应中寻觅课题



1、从课堂教学实践中的 困惑中选题

案例

- **困惑与烦恼**
- 学生课堂讨论的时候太吵了，学生上课纪律不好。
- **问题**
- 怎么办呢？怎么使学生上课不那么吵、不那么无序呢？如何让学生进入高效的学习状态呢？
- **课题：**
- 中学语文课堂调控策略研究



2、从学科知识体系中选题

小课题研究的目的是解决教学中存在的各种具体问题，教师关注、追踪、分析某个教学问题，这个问题就可以成为课题。

【案例】某某区初中语文小课题研究方向参考



3、在考试分析中发现课题

在考试之后进行的质量分析中
找到问题。

案例：小学生数感培养的现状及对策研究

4、在分析和总结经验中形成课题

- 教师结合自己的兴趣，对自我教育教学经验进行分析及总结，进行系统化的梳理和理性分析，这有助于帮助教师发现自己的教育教学亮点、成功之处，促进教师个性化发展，形成自我教育特色。这类小课题一般适合已经具有一定教学实践的骨干教师去研究。



案例：刘秀红老师的故事

音乐让我的语文教学绚丽多彩



5、从学生的反应中寻觅课题

教师要多了解学生的反应，
通过观察学生的言行，与学生交流，
更好地发现学生现实的需要，
解决教学中存在的问题。

例如：三年级数学学困生产生的原因及转化策略



标准：想做、可做、能做

- 想做：最想解决同时也是最需要解决的问题。
- 可做：教师的经验、素养、时间、精力等因素。
- 能做：小而明确的教育教学中的具体问题，有个具体明确的切入点，在实践中操作起来相对容易。

三、选题应注意哪些问题？



- 1、选题要把握“真”与“实”，提出真实而有价值的问题。
- 2、选题要突出一个“微”字，切入点越小越好。
- 3、选题要防止一个“误”字，误选就会因犯方向性错误而徒劳无功。
- 4、拟题要注重一个“明”字，问题要清晰，研究点要明确。



1、选题要把握“真”与“实”，提出真实而有价值的问题。

- (1) 列出你遇到的所有问题。
- (2) 分析这些问题的相互关系，确定问题的轻重缓急，找出最令你头痛的问题，找出最急需解决的问题。
- (3) 分析问题的真伪，透过问题现象找到问题的本质。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/925203302003011243>