

湘教版高一地理教案

湘教版高一地理教案 （精选篇 1）

教学目的

1. 使学生了解东南亚的范围及包括的国家，掌握东南亚的地理位置及其重要性，掌握东南亚地形、气候的一般特点，及中南半岛和马来群岛在地形、气候方面的差异。
2. 通过指导学生使用地图，分析东南亚的重要地理位置，地形、气候特点，提高学生的读图和分析图的能力并进一步培养学生分析和综合问题的能力。
3. 通过各自然地理要素之间关系的分析，了解地理事物之间是相互联系、相互影响的。

教学重点

东南亚重要的地理位置，东南亚的地形、气候特点。

教学用具

《东西半球图》、《东南亚地形图》、热带雨林气候的天气示意图。

教学方法

讲述法与谈话法相结合。

教学提纲

第一节地理位置和自然环境

一、范围、地理位置及国家

1. 中南半岛和马来群岛

2. 联系两大洲、沟通两大洋的“十字路口”

3. 位于南纬 10° 至北纬 25° 之间

二、自然条件

1. 地形：中南半岛山河相间，纵列分布；马来群岛多火山、地震。

2. 气候：①热带雨林气候②热带季风气候

教学过程

复习提问我们在学习东亚区域地理时，是从哪几个方面认识东亚的？（范围、地理位置、居民及自然条件和经济特点。）

引入新课我们今天学习东南亚的区域地理，仍然是从这几个方面分析，找出它与东亚的差异，/Article/Index.html 总结出东南亚区域地理特征。

学习新教材

一、范围、地理位置及国家（板书）

[读图]读《东西半球图》，教师指图明确范围，在图中找出中南半岛和马来群岛，教师做简单介绍。

[提问]从图上看东南亚位于哪两个大陆和哪两个大洋之间？（从海陆位置看，东南亚在亚洲东南部，濒临太平洋和印度洋，正处于亚洲和大洋洲，印度洋和太平洋的“十字路口”，从古至今一直是海上交通要道，马来半岛南面的马六甲海峡，是通过这个路口的咽喉，交通位置十分重要。）

1. 中南半岛和马来群岛

2. 联系两大洲、沟通二大洋的“十字路口”

[读图]读“马六甲海峡的航线”图。教师介绍马六甲海峡。

太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此谓不朽。——《左传》

[提问]日本把马六甲海峡为“海上生命线”，这是为什么？提示学生可参看“日本主要工业原料****示意图”回答。（日本的工业原料依赖于进口，需从亚洲、非洲等地进口石油、铁矿石等，而马六甲海峡是它必经之地。日本向亚洲、非洲等地大量出口工业产品，同样需经马六甲海峡，它直接关系到日本经济的发展。）

[读图]读《东南亚政区图》引导学生思考，东南亚地区和东亚地区所占纬度有什么不同？哪些国家位于赤道两旁？（东亚大部分在北回归线以北，东南亚则位于南纬 10° 至北纬 25° 之间，绝大部分在北回归线以南。马来西亚、印度尼西亚、新加坡等国位于赤道两侧。）指导学生从图上找出东南亚包括的国家和地区，参看课本附表，东南亚国家概况，做/Article/Index.html 总结归纳。

3. 位于南纬 10° 至北纬 25° 之间

东南亚的这种纬度位置和海陆位置对其自然环境有什么影响呢？

二、自然条件（板书）

1. 地形

[读图]读《东南亚地形图》指导学生一边看图，一边思考并回答下面的问题：总的看地形有什么特点？中南半岛和马来群岛有什么区别？（学生回答略）教师指图介绍主要地形的分布。

[教师归纳]总的看东南亚地形以山地为主，平原和三角洲多在大河的下游及沿海。从中南半岛看，（教师边讲边绘中南半岛山河示意图，要求学生从图上找出主要山脉及河流名称）与我国西南部山水相连，呈南北向延伸，形成山河相间，纵列分布的形势。

[提问]这种山河大势给当地居民生产活动带来什么影响呢？（上游流经山区，地势险峻，水流湍急，蕴藏着丰富的水力资源，为工农业生产提供动力。下

以家为家，以乡为乡，以国为国，以天下为天下。——《管子》

游水流缓慢，两岸形成冲积平原，土质肥沃，灌溉便利，为农业发展提供有利条件。）

[提问]在图上找出中南半岛上五个国家的首都，它们所在位置有什么共同点？为什么？（都在河流沿岸。这一带为冲积平原，自然条件优越，土壤肥沃，灌溉便利，农业发达，人口稠密。）

[做一做]填写课本第 114 页表格。

中南半岛山河相间，纵列分布（板书）

[提问]指导学生读《东南亚地形图》后问马来群岛与中南半岛相比较，地形有什么区别？（同样多山，但大河很少，一般河流短小，平原少，地形崎岖，而且多火山。如印度尼西亚是世界上火山最多的国家，有“火山国”之称。）

[看景观图]指导学生看课本“坦博腊火山大爆发”图。

[读一读]指定学生朗读课本第 115 页的“读一读”。

[提问]为什么马来群岛多火山？提示学生参看《六大板块示意图》和《世界主要火山地震分布示意图》，并注意与日本比较。

[教师归纳]马来群岛与日本群岛一样，也是位于板块与板块的交界处，地壳不稳定。所不同的是，马来群岛处于印度洋、太平洋两大板块和亚欧板块交界处。

[提问]火山爆发会给当地带来什么影响？（一方面会带来巨大的灾难，另一方面火山喷出的火山灰富多种元素，也会使当地的土壤肥沃。）

马来群岛多火山、地震（板书）

总的看东南亚的多山地形与其所在位置是分不开的。它不仅影响了东南亚的地形，也影响了东南亚的气候，我们来分析一下本区气候特征。

[提问] 东南亚属于哪个气候带？提示学生参看“世界气候的地区差异”图。
(属热带多雨地带。)

[提问] 这里的气候有什么特点？指导学生看《世界年平均气温图》和《世界年降水量的分布图》（这里年均温可达 20℃ 以上，年降水量大部分在 2000 毫米以上。因此是终年高温多雨的气候。)

[教师讲述] 但由于中南半岛和马来群岛所在位置不同，它们之间的气候也存在差异，尤其在降水上，可以分为热带雨林气候和热带季风气候。

2. 气候

① 热带雨林气候（板书）

[读图] 指图，明确热带雨林气候的分布地区——马来半岛南部和马来群岛的大部分。

[提问] 这一带纬度位置特点是什么？（赤道附近。)

[提问] 这一带每天的天气变化过程怎样？指导学生读热带雨林气候的天气示意图，请一学生按图分析一天的天气变化情况。（日出以后，气温逐渐升高，地面上的空气受热上升，天空云量逐渐增多；午后两三点钟，天空浓云密布，雷电交加，降下大量雨水；到傍晚云量减少，天气转晴。)

[提问] 这里为什么会经常产生这样的天气变化呢？提示学生可参考“降水的分布和变化”一节的内容。（马来群岛位于赤道附近，全年气温高，气压低，同时四周为广阔的海洋，水汽****充足。日出后，地面空气受热上升，上升过程中温度不断下降，空气中的水汽容易达到饱和而凝结成水滴，产生对流雨。）讲课过程中，绘制上升气流降水示意图。

正是由于这里有充足的热量和降水，所以可以生长终年常绿茂盛的森林，我们叫这种植物类型为热带雨林。并且这里的农作物全年可以播种，都能收获。

②热带季风气候（板书）

[读图]指图，明确热带季风的分布地区——中南半岛和菲律宾群岛北部。

[提问]什么是季风气候？中南半岛的风向有什么变化？指导学生参看“亚洲东部一、七月的气压和风向”图。（季风气候是指在一年之内，随季节不同，风向有规律的变。这里一月为东北风，七月为西南风。）

[教师讲授]中南半岛和菲律宾群岛北部，每年 11 月到第二年 5 月吹东北风，是来自亚欧内陆的风，所以较干燥，降水少，形成旱季。6 月到 10 月吹西南风，它来自湿热的印度洋，所以降水很多，形成雨季。

[提问]热带雨林气候和热带季风气候最大的区别是什么？（热带雨林气候，全年多雨，而热带季风气候有旱季和雨季之分。）

[教师补充]由于热带季风气候一年有雨季、旱季之分，所以这里的农作物多在雨季播种，在旱季收获。

复习巩固按照板书，引导学生回忆本课所学的重点知识。

布置作业填写课本第 116 页[做一做]中表格；阅读第 116 页“读一读”。

湘教版高一地理教案 （精选篇 2）

教学目标：

1. 知识目标

通过对海陆变迁及大陆分离的若干证据的分析，培养学生观察、感知、分析、归纳、表达等认知能力。

2. 能力目标

通过对相连证据的找寻方向的探究，提高学生研究手段的科学性、指向性，
形成科学的思维方法。

3. 情感目标

通过从现象到本质的研究，提高学生对探究事物本质的科研兴趣；通过魏格
纳的故事，激发勇于创新的精神。

教学要求：

1. 通过学习使学生了解海陆变迁的原因

2. 使学生了解大陆漂移假说以及其提出的过程

教学重点：

利用大陆漂移假说解释一些现象

教学难点：

寻找大陆源移的证据

教学方法：

演示、分析、讨论、推理为主的教学方法

课时安排：

1 课时

教学过程：

一、海陆是变迁的

导入：地中海曾经有座美丽的小岛，它有一个神秘而古怪的名字“幽灵岛”，
大家想一想，为什么这么美丽的小岛却有一个古怪的名字呢？

幽灵岛究竟从何而来，又因何而去呢？难道真的是幽灵在作怪吗？

今天我们就揭开幽灵岛的神秘面纱.

师：在我们生活的美丽地球上，万事万物都处在不断的运动变化之中。陆地和海洋也不例外。歌曲东方之珠引出 沧海桑田 这个成语。

提问： 沧海桑田 是什么意思？

生：大海变成耕种田，耕种田变成大海。比喻世事变化很大。

师：其实它的原意就是指海陆的变迁。其实古人久已觉察到海陆是变迁的，因而在我国就有了 沧海桑田 的成语。

二、海陆变迁的方式

师：海陆变迁的原因是什么呢？出示海陆变迁的动态课件。（可以出示地中海、喜马拉雅山、我国东部海底、荷兰围海造田图片。）

活动：（观察、分析、讨论）

提示：1、地中海的面积不断缩小，最终将消亡。

2、喜马拉雅山上的岩石中发现了海洋生物的化石说明了什么问题？

3、我国东部海底发现古河道及古井等人的总称活动的遗迹反映了该海域已往是什么状态？

4、荷兰的国土面积在已往的百年中为何在不停扩大？

师：请同学们总结海陆变迁的方式？

(总结)生：变迁方式有三种：1. 地壳变更；2. 海平面升降；3. 人的总称活动。

师：海陆是变迁的，七大洲四大洋是不是就是固定不变的呢？

海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚。——林则徐

20 世纪地理科学史上发生了激烈的争论。机会总是垂青善于观察、思考的人。宛如牛顿坐在树下看到苹果落下建立了自由落体运动定律一样，这一次是一个躺在病床上的气象学家解决了这个问题。

下面我们来阅读一下《魏格纳与大陆飘逸假说》。

生：阅读。

三、魏格纳创立大陆漂移假说过程

师：魏格纳发现非洲大陆、美洲大陆轮廓吻合后能不能直接提出它们原先是连在一起的？为何？同学们都学过剪纸可否用这种剪纸的办法证明一下你的观点。

生：讨论，用剪刀、白纸活动。

师：到各处观察，指导。

师：谁能把你们讨论的方法演示一下呢？

生：上前演示。

师：结合学生演示评价。事实表明不能看到轮廓吻合就主观认为二者是连接在一起的。我们同窗做事也是一样，要注意认真求证，不能想当然。谁来介绍一个魏格纳寻找证据的过程？

生：（简单介绍）魏格纳终身为科学而献身。

师：从魏格纳发现并创立大陆漂移假说的过程，你能得到什么启发呢？

生：认真观察，大胆质疑，敢于创新，勇于实践。

四、大陆漂移假说观点

师：魏格纳用生命的代价换来了大陆漂移假说的建立，现在我们就来看一看大陆漂移假说。（出示大陆漂移课件）它的基本观点是什么？

勿以恶小而为之，勿以善小而不为。——刘备

生：两亿年前，各大洲是连在一起的，它的四周是一片。后来才分裂为几块，
(南北美洲向西漂移，非洲向北漂移，大洋洲向东北漂移，南极洲向南漂移。)
缓慢漂移逐渐形成今天的结构。

师：对照现在的世界地图看一看大西洋是怎样形成的?太平洋有什么变化?

活动：分组讨论。

总结：

生：之前没有大西洋，后来非洲、欧罗巴洲与南北美洲逐步漂移开才形成大
西洋。

生：太平洋在逐渐缩小。

师：太平洋将来会怎样呢?

生：会消失。

师：据科学家考证，在白雪皑皑的南极洲地下埋藏着大量的煤矿，为何会出
现这种现象?

学生活动：讨论。总结：

生：煤是树在高温高压下经过很长时间形成的，树是生活在温暖潮湿的地方。
说明南极大陆之前不在这里，而是在 1 个温暖多雨的地方，后来才漂移到这里的。

师：所有刚才我们讨论的问题都可以证明大陆漂移假说的成立，魏格纳用生
命代价收集证据，验证了大陆漂移假说的正确性。这给我们以很大启迪，同学们
前面讲的都很好。我们对大陆漂移假说探讨这么多还有什么怀疑吗?

生：大陆为何会漂移?是什么推动它漂移的呢?

师：提的很好。大家回去后收集质料，下节课我们一起讨论，好吗?

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

练习：1、海陆变迁的原因是什么？主要有哪几种？

2、大陆漂移学说是谁提出来的、在什么时候？

3、提出大陆漂移学说的依据是什么？

总结：本节课主要学习了海陆变迁的原因和大陆漂移假说的提出依据和验证过程，通过老师引导、学生自己动手操作来验证假说的正确性。最后由老师总结得出结论。

(精选篇3)

课型：

新授课

课时安排：

第2课时

教学目标

1、知识目标：让学生了解南极洲独特的自然地理环境，知道南极洲是冰雪覆盖的大陆；酷寒、干燥、烈风的冰原气候；丰富的淡水、铁、煤、鲸、企鹅、磷虾等自然资源。

2、能力目标：培养学生从地图上获取地理知识的能力，以及从课外书籍上获取地理知识的能力。

3、教育目标：让学生了解南极洲是科研的宝地，理解人类对南极洲的科学考察，了解我国在南极洲建立的长城站、中山站和科学考察的近况，培养学生热爱科学、不畏艰险、勇于探索的精神，激发学生的爱国主义热情。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/925213010302012030>