

## 师德先进事迹心得（精选10篇）

在平凡的学习、工作、生活中，大家都用到过事迹吧，事迹具有触发力大、感染力强的特点。想拟事迹却不知道该怎么请教谁？下面是小编为大家整理的师德先进事迹心得（精选10篇），欢迎大家分享。

### 师德先进事迹心得1

平凡之中见伟大，前一段时间学校组织学习了天桥岭林业中学教师朴航英的师德先进事迹。听后，我一直在思考，是一种什么精神让她作出无私的奉献？是一种什么力量让她作出了无畏的抉择？我想，是因为她有着对工作的极端的负责，有着对学生的极端的热爱。正是这种对工作、对学生的热爱以及对教育事业的强烈责任感，使她在日常平凡的教育教学中谱写了“爱的教育”的新篇章；展现了新时期人民教师的光辉形象和崇高的思想境界。她的感人事迹，向我们昭示了一个简单却又深刻的真理：爱与责任，是师德之魂。

朴航英用春风化雨润新禾，爱心精雕琢玉，与癌症顽强抗争，工作兢兢业业，从初一到现在的初三，班级34名学生无一人辍学，可想她付出了多少心血，她取得的这些成绩与她的努力是分不开的。

朴航英用她全部的爱，诠释了教师这一职业的神圣与伟大，她用质朴的语言、平凡的行动，做出了不平凡的贡献，她的事迹，震撼着我们每一个人的心灵。作为同行，我们为有这样的敬业之师感到骄傲和自豪，她是教师学习的楷模。

我认为作为一名教师，没有责任就教不好学生。教师要忠实地履行职责，必须要有强烈的责任意识。朴航英的先进事迹就反映了一名教师强烈的责任意识，这种责任意识表明教师形成了承担责任和履行义务的自律意识和人格素养，这是新时期师德的一个核心内容。

如果没有责任，没有责任意识，就会不明确自己的职守，不明确自己肩负的历史任务，那就办不好教育。作为教师至少面临两项主要责任：一是岗位责任，就是爱岗敬业，教书育人，为人师表，这是教师职业的本质特征。二是社会责任，人民群众把子女送到学校，就是把家庭美好的希望寄托给了学校，我们教师有责任把学生教好、保护好、培养好，有责任让家长放心满意，有责任促进教育公平，促进构建和谐社会。

在新的时代条件和形势下，我想，人民教师有两层深刻含义，第一是为人民服务的教师，第二是让人民满意的教师。要做到两个要求，仅做一个传授知识的“经师”是远远不够的，而必须做一个关注学生精神成长，又能成为学生精神成长示范者的“人师”。通过这种活动，我反思着自己，找到了自己的不足。我决心将朴航英老师作为自己的榜样，将她的先进事迹作为自己的行动指南，进一步提高自己的师德修养，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉弘扬社会主义荣辱观，为构建社会主义和谐社会贡献力量！

## **师德先进事迹心得2**

为了提高全校教师的自身素质，校领导组织了全体老师在三楼语间室听了四位老师的先进事迹。她们是孙舰尹世娟、陈丽华、蔡丽红。听了之后，感觉到自己是那么的渺小，有那么多的不足之处。

报告中前三位是班主任，后一位是课任教师。但不管在哪，是什么职位，她们都有一个目的——

为了孩子的未来，祖国的明天。她们不辞辛劳，不管是生活中，还是学习中，都倾尽所有。就像孙健老师说的：“自己的事再大也是小事，孩子的事再小也是大事”。多么伟大，多么无私呀！我想，教师就应该这样吧。

这两三年我教的都是六年级的学生，对于他们来讲已经有了自己的思想和判断是非的能力，如果你和他们对着干，那么你的课我想就不会有什么好的效果。于是我采用适当的方法教学，或是严师，或是朋友，变换着方法与他们交流。在这一届的六年四班中有一个名叫郭晴的男孩，是个让人头疼的学生，听说挺有脾气。起初我没有太在意，但有一天刚上课，因为发笔记本和别的男孩起了冲突，我一气之下拍了他两下。原以为在今后的课堂上他肯定会捣乱，但他没有。于是我利用上实验课的机会让他到前面实际操作，顺势像朋友一样和善地对他说：“好好做，听话”。他点头同意了，这让我真得很高兴。现在他也确实是这么做的。在这个班还有一个学生叫陈佳文，学习不是很好，但我一句不经意的鼓励的话，使他在我的课堂上都是那么的认真，看着他全神贯注的眼神，我是真的打心眼里高兴。这不证明了与他们做朋友的这个做法是对的吗，因为他们已经长大了，知道好与不好。除此之外，我又给了他们一个额外的好处，那就是上课时可以喝水，这让学生们很兴奋。在他们的眼里认为上课时是什么也不能吃喝，什么也不能喝的。而站在我所教学科的特点上，我就告诉他们，人在口渴时再去喝水，就说明你的身体已经缺水了，所以我同意你们在课堂上喝水。这样做就更拉近了彼此的距离。

这只是我在工作中的一点成绩，其实还有很多不足之处，有时还是对差生关心不够，认为他们是个什么也不会，拿不起也放不下的人，从没有说过或想过问他们为什么不会，为什么不明白。这就造成了差生有时自己也有种破罐子破摔的念头。这是最要不得的。对于淘气的学生没有足够的耐心，有时不弄清原因，就训斥他们，也造成了们的逆反心理等等。

通过听四位教师的事迹报告，我知道了，要想作为一名合格的老师，就要有真心、细心、耐心，用自己全部的爱对待他们，我想，我们一定会收获很多，很多！

### **师德先进事迹心得3**

近期，学校组织我们认真学习了师德标兵先进事迹，这些事迹深深打动了，让我心血澎湃。一位位认真的教师，一张张微笑的脸庞，在这些微笑的背后是一件件让人感动地事情，也是一件件值得我们学习的事情。这些事情也许并不伟大，但是他们能几十年如一日坚持着，这不仅让我们感动，也值得我们学习。他们的事迹给我们指明了前进的方向。从他们身上，我看到了爱国守法、爱岗敬业、、教书育人、为人师表、关爱学生、终生学习的优良品质，我也从中获得了教育启迪：在平凡的工作中铸就了闪光的师魂，把平凡的事情做好就是不平凡，就值得我们每一个平凡的教师去学习。

为此，我深深地思考着：我也是教师，我们共享着同一种精神、同一种信念、同一种态度和同一种操守。在今后的工作中，我们应该以他们为榜样，以德立教、爱岗敬业、为人师表、无私奉献，争做让人们满意的教育工作者。

首先，要热爱教育事业。都说“干一行爱一行”，其实更多的人干了这一行之后，在深刻了解了这一行之后，也许就很难在爱得起来了。每天都与一群群孩子讲着最简单的知识，重复着最繁琐的话题……这样的日子日复一日之后，想让我们爱都很困难了。所以作为教师，要及时摆好心态，看到教师不一样的生活，并从这样的生活中找到人生价值，这样才能从心底爱上这个事业，以美好的教育行为为自己的人生主线，把全部的爱献给学生，献给教育事业。才能更好的干好教师这份工作。

其次，要爱学生。爱不应该是挂在嘴上，她更应该是在思想上和生活中的体现。正如师德标兵沙一小的张丽琴，“在十几年的班主任工作中，她快乐地做着孩子成长道路上的守护者、知心朋友和引路人。对于失去母亲的孩子，她传母爱之情，暖孩子之心；对生活上有困难的学生，她伸热情之手，洒一片爱心；对于特殊孩子，她细心呵护，点亮心灵之灯。”这点点滴滴就是把爱放在了生活中，关心孩子，为孩子的成长出自己的一份绵薄之力，这不就是我们今后学习的榜样，值得我们年轻教师在今后的工作中学习，为孩子着想。

第三，要有一颗无私奉献的心。爱是不求回报的，教师应该耐得住清贫，我们没有丰厚的回报，但是有学生对我们满满的崇敬和爱。我们对每一位学生的付出，总有一天，我们会收获属于自己的那一份快乐和成绩。我们不应该目光短浅，仅看到眼前的利益，更多的是要从学生的终身发展着眼，为孩子的发展添砖加瓦。

当然，这些标兵的身上还闪现着无数的优点，作为年轻教师的我们还有许多地方值得我们去学习。我相信努力的付出，才有春风细雨的滋润

，才能有桃李满天下的收获。让我们用爱的光与热孕育又一个感人的故事，成为青少年学生健康成长的指导者和引路人，无愧于“人民教师”这个神圣的称号！

#### 师德先进事迹心得4

我观看了几位教师事迹后，深受感动，深受启发。几位老师是育人的模范、师德的楷模。他们崇高的人生追求、高尚的师德情操、无私的奉献精神，感人至深，催人奋进。老师们的报告平凡之中见伟大，简朴之中见激情，使我受到了一次心灵的震撼，受到了一次生动而深刻的师德教育。

常常有人问我，当一个好老师最基本的条件是什么？我总是不假思索地回答，拥有一颗爱学生的心！孩子的世界是丰富多彩的，几乎每个孩子都有异想天开的童年时光，真正爱一个学生，应该是全面严格地要求学生，严爱相济才能教育好学生。

听了老师们的报告，我们有三点深刻的体会：

第一，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。我是工作在一线的教师，从思想理念进一步感悟教书育人的重要性。

第二，学高为师，德高为范。师德是教师最重要的素质。

第三，提升自己的知识水平和专业技能，适应教育形式和社会发展的需要。他们是“把爱献给教育的人”，是世界上最幸福的人，为我们树立了人民教师的光辉榜样。人民教师是无比光荣而又神圣的称号。

在倡导赏识教育的今天，没有教不好的孩子，只有不会教的老师！赏识教育的本质是生命的教育，是爱的教育，是充满

人情味、富有生命力的教育。人性中最本质的需求就是渴望得到赏识、尊重、理解和爱，就精神生命而言，每个孩子都是为得到赏识而来到人世间，赏识教育的特点就是让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒，让孩子的生命状态得以舒展。

向他们学习，学习他们热爱祖国、热爱人民、忠诚于人民教育事业的崇高理想；学习他们热爱学生、教书育人、辛勤耕耘、无私奉献的高尚品德；学习他们鞠躬尽瘁、艰苦奋斗、勇于探索、开拓创新的敬业精神。

### **师德先进事迹心得5**

执教以来，陈老师本着“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，把爱的阳光洒向教育事业，洒向她的每一位学生。作为一名教师，她甘愿为教育奉献自己的聪明才智，用平凡而崇高的师德之光，温暖了学生的心灵。

#### **一、点教学明灯，让自己在“比”中打造高效课堂**

在陈老师这位普通语文教师心中，当一名出色的教师一直是她努力的方向。钻研教材，研究学情，提高业务水平，是她从教以来不懈的追求。人们都说：若想给学生一杯水，教师应有一桶水，但她却力求教会自己去挖水。

在“课内比教学”活动中，她能积极借鉴“杜郎口高效课堂教学模式”，紧紧围绕着导学案要充分体现“知识问题化，问题层次化，指导科学化”的原则，率先在八年级语文备课组开始了个人主备。她编写的导学案教学目标具体，导学流程科学、合理，导学过程注重学法指导，“对学”和“群学”有机结

合，检测内容有针对性。为了让课堂变得“高效灵动”，她在设计教学活动时，充分考虑每一个细节，使学生在活动中最大限度的发挥

自己的潜能，尽量让学生在课堂中占主体地位，让他们的潜质得到充分的发展，学生在语文课中感受到充分的快乐。她体会到：课堂上不仅教师要精彩，更重要的是学生要表现的精彩！

除了备课、讲课，陈老师更多的是与老师们多次聚在一起进行“磨”课、“草根”研讨。随时随地，同事们一针见血地指出课堂中出现的问题，从不同的角度提出许多建设性的意见：有的建议先分任务，然后再开展小组的交流，可节约时间；有的建议将大问题化成小问题，分解难度；又有的建议交流一定要充分，全班大展示可有选择性地进行……听了同事们真诚的、坦率的建议，陈老师的教学思路开阔多了，这为她下一步调整教学方案提供了许多参考的依据，努力使她的课化繁为简，打造出先学后教的“高效轻负”的课堂。

在这次“课内比教学”活动中，高强度的听课之余，她经常问自己“如果这节课让我来上，我会怎么上？”能在学习与反思中正视自己的遗憾与不足，让自己在“比”中进步，在“比”中提升，在“比”中成长。

平时，陈老师常说的一句话就是“工作要有比劲儿，也要有奉献劲儿。”她是这么想的，也是这么做的。陈老师在参加校“课内比教学”竞赛时，恰好她丈夫生病，她赶到学校上完课，又急忙去医院照顾丈夫输液，在医院，她一边守着丈夫输液，一边还在床头批改作业，晚上赶回家哄完儿子睡觉，又忙于在电脑上准备参赛的课件。为了上好这堂竞赛课，她忙了几个星期，功夫不负有心人，比赛结束后，这节课受到师生的一致好评，她却病倒了。这样的事例，在陈老师身上举不胜举。多年来，她所教学科学生成绩优异，她本人也连续多年被评为校“先进个人”、县“优秀教师”。

## 二、走万家之路，让自己在“访”中提升师德修养

教师不仅要专业知识过硬，还要具备良好的师德修养。教师应该用心灵、用人格魅力去接触学生，用爱唤醒学生。陈老师一直把家访工作当成与班上孩子们沟通、交流的好桥梁。

八年级的学生学习压力大，加之一些家庭变故、学生逆反等因素，学生“两极分化”严重。对于心理出现偏差的学生，陈老师经常放弃休息时间，找学生个别谈心，了解学生的心理动态；与家长反复沟通，了解学生家庭状况，耐心细致地做好他们的转化工作。班上有一名叫任海均的男孩自父母离婚后，每日里都是一副心事重重的样子，无精打采、脸上再无笑容。有一次瘦弱矮小的他因为和班上同学打架被陈老师请进了办公室，但是不管陈老师怎么劝说，动手打人的他就是固执得不肯认错。陈老师没辙了，只好提出让他请家长来，他一听说要请家长，脸上顿时显出沮丧、难过的神情，再也不说话了。经过陈老师再三的耐心劝导，他才流着泪小声说道“陈老师，我父母是不会来学校的，他们离婚了，都不管我了！”陈老师看着这个平日里沉默寡言，内心敏感的孩子，沉思了很久……

下自习后，陈老师约了同班两位老师一起去任海均家进行第一次家访。天黑，路滑，好不容易才找到他家，等了很长时间他的父亲才打完麻将回家，老师们述说了孩子在校的表现，并希望做父亲的多关心孩子的生活起居和思想状况，任海均的父亲点头称是，并一再保证晚上按时回家，履行监管职责。

家访后的一段时间里，陈老师观察到任海均学习和纪律有了明显的起色，决定再去他母亲那里家访一次，让他母亲也对他多些关心与鼓励。

第二次家访时陈老师终于看见了任海均的母亲，她一人租住在菜市场楼上的一间小屋里，从事加工业。屋里空间狭窄，室内仅放得下一张床和一张桌子、一把椅子，两人只好站着说话。通过交谈，得知任海均的母亲其实非常想念儿子，也想多去关心儿子，可是当父亲的不许她踏进家门半步，更不许她和孩子有接触。得知这种情况后，陈老师又和任海均的父亲电话联系，“晓之以理、动之以情”，最终他父亲被陈老师说服并同意孩子的母亲可以随时来探望和照顾孩子。

家访后的第二天，任海均的母亲带着他去办公室找到陈老师，她说：“多亏了老师啊，要不是你们，我哪有机会经常看见并关心儿子，说实话，我一直很内疚，总觉得是大人耽误了孩子，让孩子缺乏温暖，我想见又不敢见，想管又不能管，是你们，让我又有了这个机会！”

数月后，当陈老师第三次去家访时，任海均一家三口终于团坐在窗明几净的客厅里热情的守候着她的到来，这比第一次吃闭门羹、第二次无处谈话要幸福多了。看着孩子父母一脸的喜悦之色，又看看孩子自信、乐观、活泼的神情，

陈老师感到由衷的高兴。

爱心，是想学生所想，不断给学生前进的方向和动力。作为班主任，陈老师始终认为班内无小事，处处是教育。因此，多年来她带出的班级班风正、学风浓，学生成绩也是名列前茅，连三年被评为“文明班级”，陈老师多次被评为“优秀班主任”。

### 三、点明灯，走万家，让师生在“比访”中双受益

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/925213042200012003>