

小组合作学习的策略与实践研究课题实施方案

一、课题提出的背景和意义

《基础教育课程纲要〔试行〕》中指出，要“改变课程实施过于强调承受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”因此，《新课程标准》积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

传统的教学模式中，学生不能作为学习的主体参与教学，学生的积极情感得不到体验，意志品质得不到表达，各种层次的学生也因自身素质不同，很难得到充分的全面开展，这样的教学模式直接影响着有个性有特长学生的培养。传统的教学模式中，许多教师大多着眼于如何使学生对知识与技能学得更多更好，如何促进与之相应的个体心理品质的形成和开展，却往往无视了学生的个体社会化开展过程。因此，在课堂教学中都十分强调要让学生自主学习，但同时，我们也应认识到几乎所有的教学过程都发生在学生群体人际互动的环境之中，因此重视学生个体与学生群体的相互作用。

小组合作学习是当今世界教育改革的主流思潮之一，是新课程大力倡导的重要学习方式。小组合作学习，让学生学会承受一个共同目标，并朝着这个目标去行动；学会与别人相处，敢于表现自我，并能虚心学习；学会处理个人与集体之间的利益，学会合理分工，有序行动；善于自立。因此小组合作学习是时代开展的必然要求，是人类生存和开展不可或缺的重要组成局部。

二、小组合作学习教学的理论依据。

建构主义学习理论是合作学习的重要理论根底。该理论认为：学习过程不是学习者被动地承受知识，而是积极的建构知识的过程；学习不单是知识由外向内

的转移和传递，更是学习者主动建构自己的知识经历的过程。学生们在教师的组织和引导下一起讨论和交流，共同建立起学习群体并成为其中一员。

在教育理论界，人们提出教育的交往起源说和交往的本质论认为“交往是人与人之间共同活动中的需要，在交往中得到开展”。我国古代教学理论中也指出“独学而无友，则孤陋而寡闻”等等，这都说明相互合作、交流在学习中的重要作用。我们教学中应当充分表达这一特点，顺应开展规律和社会开展的要求，使学生在“学会学习”，“学会生存”的同时，“学会合作”。

在一个合作性的集体中，具有不同智慧水平，不同知识构造、不同思维方式的成员可以相互启发，相互补充，在交流的撞击中，产生新的认识，上升到创新的水平，用集体的力量共同完成学习任务。合作学习正是在充分借鉴集体动力理论的前提下，形成和开展了自己的理论思想。

合作学习理论的概念并不难理解，但是有效地实施合作学习，把强调竞争性学习和个人化学习的课堂转到以合作学习为主流的课堂上来，并非一件轻而易举的事，合作的方式也要因具体的情况具体确实定。

三、课题研究的目标和内容

1.研究目标:

通过研究，转变教师教育观念，转变学生的学习方式，让学生掌握科学的学习方法，改革呆板、沉闷的教学，探索在新的教育理念指导下的合作学习课堂教学模式，总结出新的、更有实效的教学方法，为师生减轻不必要的负担，提高学生学习的积极性，提高教学质量，培养学生合作意识和团队合作精神，提高学生综合素质，为学生终身开展奠基，真正推进课程改革。

2.研究内容:

- (1)小组合作学习中科学分组的研究;
- (2)小组合作学习中教师的指导策略研究;
- (3)小组合作学习中师生、生生关系研究;
- (4)小组合作学习的模式研究〔提出问题——思考问题——讨论问题——合作解决问题〕;
- (5)学生合作学习能力的培养研究。

四、课题研究应遵循的原则

- 1.全体性原则:** 在研究中应立足于全体学生的开展和学生的全面开展。
- 2.自主性原则:** 在研究中应着眼于学生的主动性、积极性的提高,着力提高学生的自主能力。
- 3.实践性原则:** 要培养学生的合作意识和合作能力,必须通过实践活动在反复的训练中才能得以提高。
- 4.合作性原则:** 就是要让教师和学生、学生和学生构成一个学习整体,为完成共同的任务开展互助性合作学习。

五、课题研究方法

- 1.调查法:** 通过问卷、访谈和课堂观察等相关调查,进展结果统计分析,弄清目前小组合作学习,尤其是各学科小组合作学习评价的真实情况和存在的问题;从理论与实践的角度进展分析研究,诊断原因,寻求矫正对策,指导研究活动。
- 2.比拟法:** 边行动、边研究,边比拟,在小组合作评价实际操作中比拟不同评价方式,不同评价时间、地点,不同评价强度,同一评价对不同评价对象等对评价效果的影响,筛选最正确评价标准和机制,努力发挥评价的正向功能,追求评价的最正确效果。

3.文献资料法: 广泛收集与课题研究相关的国内外理论与信息、资料, 分析研究新课改理念指导下的学习方式的改变情况, 提供理论依据和实践借鉴, 用他山之石来拓展研究视野, 优化评价过程。

4.个案研究法: 搜集、研究具有典型性、代表性、特殊性的评价对象和案例, 对*一小组〔或个体〕在小组合作学习中表现出来的特殊状况进展跟踪评价分析, 并概括、提炼出其中对评价其他群体或个体具有指导和启发意义的信息, 用以指导评价研究和评价实践。

5.量表评价法: 在实践、研究的根底上总结制定出小组合作学习开展性评价的量表, 评价主体在听课、观察的过程中, 对被评对象〔含自己〕进展打分的评价, 根据量表上的所陈述的各项评价指标, 并不断完善和开展评价标准和机制。

六、课题研究的保障措施:

1. 转变教师的教育观念。教师教育观念的转变是课题研究推进的前提条件。学校通过强化教师学习, 加大宣传力度等, 力促教师形成新时代课程改革所需要的教育理念, 倡导学生“自主、合作、探究”的学习方式。

2. 组织学习与培训, 按课题进展要求为研究教师创造学习提高的相关条件; 不断提高研究者的理论和实践水平。

3. 成立课题研究领导小组, 建立健全组织和制度, 形成积极向上的研究队伍, 学校在评优评先等方面向优秀的实验教师倾斜。

4. 围绕课题研究, 聘请专家引领, 并经常组织研究活动辅导和学术研究活动, 切实提高研究质量和研究水平;

5. 指导小组成员每周深入实验班的听课、评课, 及时向教研室和年段分管领导反响实验情况, 并在年段会、教研活动会上向所在年段、教研组教师通报实

验的现状，广泛收集教师意见，让全体教师为课题的推进出谋划策。学校每月组织一次阶段性研讨会，对课题研究进展交流、小结与反思，做到诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合，不断调控改良研究工作。

6. 编辑小组合作学习的学案，实验教师通过学案去指导学生课前自主学习，课堂合作交流，并完成探究性学习任务。

七、课题研究领导小组和指导小组成员

课题研究领导小组

组 长：周明乾

副组长：万 雄

成 员：任意宏 *勇 周光明 万鹏 龚德林 李进 李国相

课题研究指导小组成员

周明乾、万雄、任意宏、*勇、周光明、王彦军、王爽、敖金材、方敏、金芳

八、课题研究实验班级和实验教师

实验班级：一年级到八年级

实验学科：语文、数学、英语、政治、历史、地理、生物、物理学科

实验教师：实验班级实验学科的任教教师

九、课题研究的步骤

1.准备阶段〔2010年10月——2010年11月〕。课题研究的前期论证，确定课题研究内容，查阅文献资料，制定实施方案。

2.具体实施阶段〔2010年12月——2012年元月〕。启动实施，开展研究，不断总结，形成阶段性小结。

3.总结鉴定阶段〔2012年元月——2012年3月〕。分析整理资料，撰写结
题报告，敬请专家评测指导。

成果推广〔2012年3月后〕：在全乡学校所有班级中推广合作学习的成功
经历，扩大实验班级*围，最终到达全乡参与的目标。

十、课题研究的成果及呈现方式

1. 课题研究报告〔含调查报告〕、论文等。
2. 建构一套“学生小组合作学习评价标准和机制”。
3. 课题研究实施过程中的系列案例、光盘、图片等。
4. 课题研究成果集。
5. 具操作性的典型案例集。
6. 真实有效的记录学生开展过程的资料。

附：2010—2011 学年度第一学期实施方案

2010年10月：确定实验班级和实验教师，课题研究的启动发动，组织学习
课题相关理论，提出小组合作学习课堂教学的根本要求和学生评价的根本要求。
实验教师收集小组合作学习的相关资料，为实验的实施做好准备。〔其中：学校
向实验教师发放学习材料和召开实验教师培训活动〕

2010年11月中旬前：各实验班级进展学生科学分组，教师对学生进展发
动、宣传，提出“自主、合作、探究”学习方式的根本要求，并进展小组合作教
学的初步尝试。

2010年11月开场底：课题研究指导小组的成员听取实验班教师的课，收
集实验教师的意见，形成文字材料，将实验开场期存在的问题反响分管领导、教
研室，教研组长，共同探讨解决问题的策略。

2010年12月底：召开第一次课题研究教师的交流、研讨会，领导小组成员、指导小组成员、实验教师参加会议。

2010年12月以后：针对第一次研讨活动所提出的改良策略，实验班教师加大小组合作学习开展力度，指导小组的成员加大听课力度。召开半期小结会议

2011年1月份：进展学期小结，完成阶段性小结报告。通过比拟法，分析比拟实验班和非实验班的学生成绩，实验班和非实验班学生的综合素质和班级班风建立情况。

有效实施小组合作学习的策略

小组合作学习作为一种追**效性的教学形式，被人们誉为近十几年来最重要和最成功的教学改革”，它的目的是为学生创造更宽松和宽容的学习环境，把小组的不同思想进展优化整合，把个人独立思考的成果转化为全组共同的成果，以群体智慧来探究问题、解决问题。有效的合作学习对学生的智力、情感以及培养社会合作精神都会产生积极的影响。由于教师对小组合作学习本身蕴涵的现代教学理论和精神所在缺乏研究性学习，趋于形式，未能深入把握小组合作学习和学生主体性开展之间的内在联系，因而带来实践中的盲目性，导致在实际操作中出现了诸多问题。

一、小组合作学习效能低下的原因分析

导致学习效能低下的原因主要在教师和学生两个方面。

1. 教师方面

(1)教师角色没有转换，教学观念比拟陈旧，教学力式不适应小组合作学习

在环境上建构了小组合作学习形式，但是教师依然在讲台上按原有讲授方式在教授，学生依旧在“各行其是”，小组合作学习便成了一种摆设，花架子，最终失去了其功能。

(2)教师教学策略简单，影响了合作学习的内聚力

以往的教学模式是由教师一人自编、自导、自演，学生是听众，即便学生参与发言也是完全被教师牵着鼻子在教师设计好的轨道上走，大大阻碍了学生进展独立思考、勇于质疑的学习品质的养成和创新思维的开展。小组合作学习中，由于教师教学机智缺乏，教学准备缺乏，课前课堂预测缺乏，使得很多教师普遍采用小组讨论合作，但教学方式仍没变，花大价钱买的新布料，做的还是旧款式，效果不大。

(3)缺乏教学智慧，未开发学习工具，不能满足小组合作学习需要

在小组合作学习中，教师事先没有生成可供小组学习者讨论与交流的问题，既没有明确的、有价值的主题，也没有“问题单”或“问题生成单”来引领。仅关注小组讨论和代表展示，更主要的是缺乏任务驱动的内容、方式和时间的分配和设置。

(4)学生分组不够合理，未建立合作学习机制，组内管理自由松散

有的教师随意指定几个学生组成合作学习小组；有的教师一味按学生水平分组，公平竞争失去根底；有的教师一味地让学生自由组合，且美其名曰：“给学生选择学习伙伴的权利。”其主要表现为组长由教师临时指定，没有建立合作规章或“公约”，未明确组长的职责，也未明确组员的分工与职责。在小组合作学习时，组长、组员不知所措，组员观望和等待，其结果是各行其是，合作学习难以进展。

(5)小组内没有建立多元评价体系，随意化现象严重

教师依然关注少数个体学生评价，无视小组整体评价；依旧注重学习成果评价，无视小组合作学习意识、合作学习方法、合作学习技能、合作学习过程评价；仍然重视课堂随机评价，无视即时评价与过程评价的结合；仍旧则注重外在行为评价，无视学生心灵评价。

(6)生成问题质量低，讨论内容简单化，没有讨论价值

很多布置给学生讨论的内容过于简单，没有讨论价值，合作学习没有素材。课堂看似热闹，但缺乏讨论、研究、交流的价值。虽然有了小组合作学习的形式，但是学习过程缺乏内涵，其结果是影响了小组合作学习效能。

〔7〕缺乏独立思考的过程

在小组合作学习过程中，教师的问题提出后马上让学生小组讨论，课堂一片喧哗。但教师却采取放任自流的态度，没有给以有效的指导和监控。大局部学生还没有进展独立思考，其他同学已经说出了答案或教师草草收场，全体成员的所获是靠别人喂给自己的，学生的个性思维得不到开展。

2. 学生方面

(1)学生合作意识差，缺乏合作的内在需求

其突出表现是：有的善于表现的学习优秀学生“以我为中心”独霸话语权，不知尊重他人只关注自己展示，不倾听，不配合，甚至出言伤人，引发矛盾；不顾小组存在只表现自己见解，不顾全大局，不顾同学感受。有的学习表脱差的学生消极退缩，不管讨论如何剧烈，总是呆坐观望；即使轮到他参与，仍然是推委推托，消极应对。还有的学生依赖学习表现好的学生，“搭车”现象突出。有的只顾组内讨论，过于喧哗，干扰他组，影响合作质量。

(2)学生不知合作方法, 缺乏合作的根本技能

由于许多小组合作学习, 缺乏合作学习“公约”和规*, 只顾形式, 不顾实质, 导致怪象多多, 效能低下。其主要表现为在小组合作学习中, 各说各的, 各做各的, 各不顾各的“放羊”现象, 组员七嘴八舌, 凑热闹, 瞎起哄, 不知如何进展小组合作学习; 有的不能耐心等别人把话说完便大声插嘴、抢话; 有的不能相互帮助、纠错、补充; 有的在展示小组学习成果时, 仍表达自己意见, 难以完成小组合作学习任务。

(3) 小组划分不均衡和组内分工不明确

走进中小学课堂, 教师大都采用分组的形式, 按座就近组合、或自由结伴组合, 这违背了小组合作的组建原则, 不利于合作的和谐进展, 学习效果自然大受影响。还有的将小组合作理解为小组讨论。我们经常可以看到这样的教学场面: 讨论时, 学生各说各的, 有的学生不善于独立思考, 不善于互相配合, 不善于尊重别人的意见, 也不善于做必要的妥协。学生讨论后, 教师依次听取汇报, 汇报完毕, 活动便宣告完毕。

二、提高小组合作学习效能的有效策略

通过调查发现, 大多数教师在组织小组合作学习时, 往在是机械照搬国外小组合作学习的理论与方法, 缺乏与教学实际相结合的研究过程, 其结果是没有实施多长时间就宣告失败和终止研究。笔者认为。建构高效能的具有学习共同体特征的小组合作学习, 不仅要遵循小组合作学习的原则和要求, 而且要符合学习共同体的性质和特征。所以, 在具体行动策略上, 应采取如下有效策略。

1. 教师必须加强学习新课程教学理念

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/925322311141011214>