大班数学认识时钟教案 1

教学目的：

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

4、让孩子们能正确判断数量。

5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

教学准备：

1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5 张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

教学过程：

一、教师出示挂钟

1、提问：它叫什么？家里还有哪些钟（大座钟，催我们早早起的小闹钟，还有人们为了携带方便，将钟做得很小，戴在手上，叫手表）？

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

二、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有 1-12 的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

三、放龟兔赛跑课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

课件的内容是：兔子的脚长，跑得快，乌龟的脚短，跑得慢。有一天，兔子和乌龟在圆形跑道上赛跑，兔子跑了一圈，乌龟才跑一点点远。

四、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

五、教师继续拨长针。边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向 12 时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

六、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上 7 点起床，上午 9 点上课，中午 12 点吃午餐，下午 5 点放学，晚上 8 点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

七、教师再将长、短针都拨到“12”上。请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从 12 开始走起，经过 1、2、3、4、5 指在 6 上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在 12 和 1 的中间，这就是 12 点半”告诉幼儿分针走半圈，指在 6 上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨 1 点半、2 点半、3 点半。

八、教师再请幼儿自己按上面的方法在纸钟面上拨出半点钟。请小动物检查是否拨对了（1 点半小猴检查，6 点半小老鼠

检查，10 点半奥特曼检查，最后老师说晚上 6 点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

九、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了 6 点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。

活动反思：

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课堂上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的 1—12 个数字，重点认识 12、3、6、9 这四个数字的位置。了解 12 个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与

分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了 12 个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向 6，时钟指在 2 个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在 4 和5 的中间，那么时针已经走过的数字 4，有没有走到数字 5 上，所以现在应该是 4 点半而不是 5 点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进, 以游戏作引导, 以幼儿操作为手段, 让幼儿从感知入手, 以多媒体、实物教学具为媒体, 给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

大班数学认识时钟教案 2

活动目标

1．巩固认识钟面的构造及时针和分针的运转关系

2．学会正确看整点和半点

3．初步感知时间和自己生活的联系，懂得珍惜时间活动难点时针和分针的运转关系难点剖析时针、分针的认识幼儿已经掌握，但对于它们的运转关系的了解还不是很清楚，这种关系就是一种数学的逻辑关系，量化关系。

活动准备

1．《小朋友的书·数学》

2．实物挂钟一个

3．有错误的磁性钟面一个（数字排列有错误，时针、分针长短一样）活动过程教学策略创意说明 1. 《小朋友的书·数学》

2．实物挂钟一个

3．有错误的磁性钟面一个（数字排列有错误，时针、分针长短一样）

活动过程：

（一）出示时钟，引入课题

师：1.今天老师给小朋友带来了什么？

2.钟表匠皮皮昨天做了这个钟，可谁也不愿买，小朋友知道是什么原因吗?（幼儿指出钟面上的错误，介绍钟面构造）

（二）看时钟，理解时针、分针运转关系

师：1.如果时针和分针赛跑，谁会赢？

2.小朋友当评委，仔细观察到底谁跑得快？(将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，反复拨几次)

3.小评委说谁是冠军？（长针(分针)走一圈，短针(时针)就走一个字，就是一小时）

（三）认识整点和半点

师：在钟表上有两个特殊的数字，它们是 12 和6，12 永远在最高的地方，分针一跑到这里，表明它又整整跑了一圈，走到

了一个整点；6 呀，永远站在钟面的最下面，每次分针走过它的时候，它都会说：“加油，你又跑了半圈了。”小朋友，你听了这个故事，知道分针走到 12 和6 的时候分别代表什么了吗？（幼儿发表自己意见，在谈论的过程中学习整点和半点）

（四）操作练习“修理钟表”

师：将书翻到 27 页，我们来帮皮皮把装错的时针找出来，并说说错在哪里

活动延伸：

教幼儿学习几句谚语，让他们懂得珍惜时间，也可在主题墙上张贴

1．时间一分，贵如千金

2．荒废时间等于荒废生命

3．贪睡的猫一定抓不到老鼠，浪费时间的人一定不会有收获

通过找错活动，可以让幼儿正确认识钟面。

运用游戏化的形式让幼儿在比赛中理解时针、分针运转关系，有助于幼儿更快的掌握知识点。

后续反思与调整策略

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学_____于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：１～１２个数字，分针和时针．还有长针和短针。于是根据幼儿的回答随机演示。

本次活动也存在着许多不足之处：

1、活动中仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿“经验”简单的在再现和累积。

2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。

大班数学认识时钟教案 3

一、活动目标：

1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律，学会看整点。

2、发展幼儿的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

二、活动准备：

1、每人两颗针。

2、幼儿人手一个钟。

3、幼儿睡觉时间和图片。

三、活动过程：

（一）用谜语引出活动。

师：在上课前我给大家讲个谜语，可要听好哦：“会说没有嘴，会走没有腿，它能告诉我，什么时候起，什么时候睡”.一

匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，滴答滴答提醒你，时间一定要珍惜。

幼：时钟。

（二）观察钟面

师：今天老师也带来了一些钟，现在请小朋友仔细看。请你说说你看到这些钟的哪些地方是不同的?

幼：形状不同（圆形、方形），大小不同，颜色不同（红色，黄色）。

师：小朋友们都观察的仔细，它们大小不一样，形状不一样，颜色也不一样。

师：那，哪些地方是相同的的呢？

幼：都有两颗针，钟面上都有数字。

师：出示一个大的钟，都有那些数字呢，我们一起来认识它们。

师跟幼儿一起读出 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12.原来钟是由从 1 到12 这些数字围成的。看看它们都是怎样排列的。

幼：按顺序排列的一个圆圈。

师：正上面的数字是多少？幼：12

师：这两颗针有什么不同？

幼：一根长、一根短。

师：其实啊他们都有一个好听的名字，长的针叫分针，短的针叫时针，今天我们先认识分针何时针。师指着长、短针分别教幼儿读出时针分针。重复几遍

师：请你们看看这两根针都是朝着那个方向前进的。（师拨动钟）

幼：1 至 12 的方向。

师：对了，这样的方向就叫顺时针方向。针兄弟就是按顺时针方向一圈一圈的转动的。小朋友知不知道针兄弟跑起来有什么特点？

（三）由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运动规律。

师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都在数字 12 的起跑线上。请你们猜猜谁会赢？好，比赛就要开始了，预备—开始！（教师操作钟表）

师：谁跑得快啊？

幼：分针

师：请小朋友好好看看分针和时针跑的时候，它们之间到底有什么秘密呢？教师反复操作

师：原来！分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

（四）认识整点，开展游戏。

师：那么分针和时针指的数字又表示几点呢？别急，老师来告诉你们。看钟的时候，先看时针，再看分针。当时针正指着一个数字时，分针有正指着 12 时，就表示（几点了）师一边操作一边说，如：时针指到3，分针正指到 12，就是 3 点整。请张老师帮我们记录下来，时针指到 6，分针正指到 12，就是 6 点整。那么时针指到 12，分针也正指到 12，这时是几点啊？

幼：12 点整。

师：原来分针都是指向 12，时针指向数字几，就代表是几点整。如果分针不指向 12，时针也不指向数字，

算不算整点？

幼：不算。

（五）快乐时钟

师：刚才我们一起看了钟面，认识了时钟，下面我们来做一做快乐时钟游戏好不好?

幼：好

师：说明要求，这是什么针?

幼:时针。

师：这是什么针？

幼：分针。

师：请小朋友每人拿两颗针。

师：我们一起玩，左手拿时针，右手拿分针，开始了，滴答、、、、、滴答、、、、、滴答几点呐？

幼：1 点呐。

师：滴答、、、滴答、、、滴答几点呐？

幼：2 点呐。

师：师幼一起玩到 12 点整。

师:请个别小朋友上来玩，让其他小朋友猜几点。

师：好请小朋友回到自己的座位上。

师：今天我们轻松地认识了整点，

（六）、幼儿操作、巩固整点：

下面老师要来考考小朋友，请每个小朋友上来拿一个你喜欢的时钟，

我说时间，你来拨。6 点整，我来看看你们拨对了没有，小朋友也可以相互看看他拨对了没有。

师：好，小朋友都对了，早晨 6 点我们该怎么样啊？

幼：起床。

师：下面 8 点整，8 点我们该怎么样啊？

幼：上幼儿园。

师：再拨 11 点整，11 点我们又该怎么样呢？

幼：洗手吃饭。

师：请小朋友把钟放上来，原来小朋友生活都是有规律的，都知道几点该干什么。可是前几天，有个幼儿园组织去春游，老师要求下朋友今天晚上 9 点钟睡觉，明天早上 6 点钟起床，8 点钟到幼儿园。可是在出发时却发现少了聪聪小朋友，是什么原因呢？

幼：生病了，睡懒觉。

师：他没有生病，对了，原来聪聪昨晚 10 才睡觉，8 点钟才起床。他能不能去春游啊？

幼：不能。

师：所以小朋友们要珍惜时间，养成早睡，早起的好习惯。

师：小朋友都会认识整点，老师再拨一个时间，9 点半，小朋友认识吗？

幼：不认识。

师：这是 9 点半钟，等下节课老师教小朋友认识半点好不好。

师：好请小朋友去休息。

大班数学认识时钟教案 4

活动目标

1. 认识时钟，了解时钟的结构及分针、时针的运转规律。

2. 通过辨一辨、说一说、拨一拨等形式，能正确辨认整点与半点。

3. 感受时钟与人们生活、学习的关系，培养初步的时间意识。

重点难点活动重点：

能正确辨认整点与半点

活动难点：

在正确区分时针、分针的基础上准确拨出整点与半点

活动准备ppt 课件、教师钟面模型、幼儿人手一份硬纸片钟

活动过程

一、谜语导入，引出主题

1.师：今天老师给你们带来一个谜语：“滴答滴答，会走没有腿，会说没有嘴。它会告诉我们，什么时候起，什么时候睡?”小朋友们猜猜是什么呢？

2.师：谜底是什么呀？小朋友们见过没？在哪里见过？它是让我们干什么的？

二、认识钟面，了解钟面的主要结构

今天我们就一起来认识时钟，和它变成好朋友吧！（教师出示钟面模型）

师：小朋友们来仔细观察看看，钟面上都有些什么？（数字、时针、分针）

师：钟面上的针一样吗？哪里不一样？

师小结：每个钟面上会有 1-12 这些数字，12 在最上面，6 在最下面；又短又粗的叫时针，又长又细的叫分针；时针和分针都是绕着数字 1-12 转动的，分针走的快，时针走的慢。

三、探索时针及分针的运转规律

师：时针和分针是是怎样绕着数字转动的呢？从哪个数字开始走？

幼儿自由讨论，老师引导说出答案

师小结：时针和分针像龟兔赛跑一样，把 12 作为起点，开始赛跑，从数字1 开始到 12 顺着跑，时针跑的慢，分针跑的快。

四、学习认识整点和半点

1.认识整点

（1）出示两个整点钟面，鼓励幼儿观察，了解整点时针、分针的特点。

师：有没有相同的地方？（分针都指向 12）

师：当分针指向 12 时，指针指向几，就是几点整。

（2）教师报时间，请个别幼儿演示拨指针，其余幼儿检查，初步理解整点的意义。

2.认识半点

（1）出示两个半点钟面，鼓励幼儿观察，了解半点时针、分针的特点。

师：分针从 12 开始走起，经过 1、2、3、4、5 指在 6 上面，正好走了多远？（半圈）。

师：分针走半圈，指在6 上面，时针走半格，在两个数字中间就是半点钟。

（2）教师请个别幼儿拨出半点钟。

五、 巩固认识，了解钟与人们学习、生活之间的关系

1.小朋友们认识了时钟，谁能说一说时钟在我们生活中有哪些用途呢？（它能告诉我们什么时候起床，什么时候睡觉，让小朋友们养成良好的作息习惯）

2.师：时间与我们幼儿园的学习生活又有什么关系呢？（时间能告诉我们早上 8 点上幼儿园，中午 11 点30 分吃午饭）

师小结：钟是我们的好朋友，它的本领很大，它会告诉我们学习、睡觉、吃饭或做其他事情的时间，时间是很宝贵的，小朋友们一定要好好珍惜时间。

活动总结

幼儿的一切学习都来自于生活经验的积累。大班幼儿的数学学习并不是一个被动的接受过程，而是一个自主建构过程。

数学活动的建构，其活动设计必须贴近生活，才能引起幼儿学习的兴趣，为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体，体现生生互动、师生互动的教学氛围，坚持师幼互动原则。

整个活动创造良好的师幼互动环境，教师在活动中一直以引导者、支持者、鼓励者的角色身份进行数学教学活动。

大班数学认识时钟教案 5

教学目的：

1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、发展孩子的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

教学准备：

1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5 张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

教学过程：

一、教师出示挂钟

1、提问：它叫什么？家里还有哪些钟（大座钟，催我们早早起的小闹钟，还有人们为了携带方便，将钟做得很小，戴在手上，叫手表）？

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

二、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有 1-12 的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

三、放龟兔赛跑课件给幼儿看

帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

四、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈

让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

五、教师继续拨长针。

边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向 12 时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

六、请幼儿看一日作息图片

要求全体 幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上 7 点起床，上午 9 点上课，中午 12 点吃午餐，下午 5 点放学，晚上8 点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

七、教师再将长、短针都拨到“12”上

请幼儿注意老师拨针，教师边拨边说“分针从 12 开始走起，经过 1、2、3、4、5 指在 6 上面，正好走了半圈（多远了？）”。这时，时针走在12 和1 的中间，这就是12 点半”告诉幼儿分针走半圈，指在6 上面，时针就走半格，就是半点钟，然后教师依次拨 1 点半、2 点半、3 点半。不

八、教师再请幼儿自己按上面的方法在纸钟面上拨出半点钟

请小动物检查是否拨对了（1 点半小猴检查，6 点半小老鼠检查，10 点半奥特曼检查，最后老师说晚上 6 点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

九、玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了 6 点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏 。

大班数学认识时钟教案 6

活动目标：

1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。学会看整点。

2、发展幼儿的逻辑思维能力。

3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

活动准备：

1、幼儿人手一份硬纸片钟。

2、动物手偶

3、实物钟

活动过程：

一、引入并简单认识钟及其作用。

1、引入并简单认识钟的种类及其作用。

教师调闹钟闹铃引入

提问：⑴你们猜猜是什么声音?(闹钟的闹铃)

⑵家里还有哪些钟?是什么形状的?

(有闹钟，手表，挂钟和大座钟)

⑶钟有什么作用?

(钟不停的走，告诉人们几点了，人们就按照时钟上的时间进行学习休息)

2、简单认识钟面。

教师：今天老师也带来了一个钟，看看它是什么形状的?(圆形)请你仔细观察钟面上有什么?

总结：有两根针和 12 个数字。

提问：⑴这两根针有什么不同?(长度不同)

教师：他们都有自己的名字，长的叫分针，短的叫时针。我们在看看数字，

提问：⑵正上面的是数字多少?(12)

⑶正下面的是数字多少?(6)

二、由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律。

教师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都摘在数字 12 的起跑线上了。请你们猜猜谁回赢?好，比赛就要开始了，预备—开始!(教师操作钟表)

提问：⑴谁跑的快?(分针)

议论：分针和时针跑的时候，他们之间有什么秘密呢?教师反复操作。

总结：分钟走一圈，时钟走一格，这就是一小时。

三、认识整点。

教师：那么分针和时针指的数字又表示几点呢?别急，老师来告诉你。看钟的时候，先看时针，在看分针。当时针正指着一个数字时，分针有正指着 12 时，就表示“几点了”边拨钟边和幼儿一起“一点钟，两点钟，三点钟……六点钟”

拨钟的时候，一定要按照顺时针的方向拨，顺时针的方向就是钟面上的数字从小到大的方向。

四、请个别幼儿练习。

练习拨 7 点，8 点，9 点，10 点……12 点

五、全体练习。

请幼儿按照一日生活时间表“早上 7 点起床，上午 9 点上课，中午 12 点吃午饭，下午 4 点放学，晚上 9 点睡觉”另外请小动物来检查。

六、游戏“老狼，老狼几点了”

1、讲游戏规则：老师扮演老狼，请小朋友来当小羊。老狼在前面问“小羊，小羊几点了?”老狼呢就双手拿着一个钟，然后拨的时间，，小羊一起说几点了。如果老狼拨到6 点，那就要吃小羊了。

2、请几名幼儿和老师先示范一次。

大班数学认识时钟教案 7

教学目标：

1．通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。

2．知道钟面上有时针、分针、12 个数、12 大格。

3．帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。

4．体验数学集体游戏的快乐。

5．通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

教学内容：

教科书第 91 页练习十六的第 1、2、3 题。

教具、学具准备：

多媒体课件、大钟面、小钟面、钟面头饰。

教学过程：

一、导入

猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。你知道它是谁吗？今天我们就来认识钟表。（板书：认识时钟）

二、认识钟面

（一）观察钟面

1．组织小组玩钟，提出观察任务。

（1）你们想不想玩一玩小钟？边玩边看边说，看钟面上都有些什么？看看你能发现什么？说给同桌听，开始玩吧。

2．学生自主玩钟，小组内进行交流。

3．小组汇报玩钟时的观察结果。

（1）刚才小朋友观察了钟，你们发现了什么？

数字；格子；针；（学生可能回答：有针、有数字格子等）

这两根针有什么特点？（一短一长，一粗一细）

又短又粗的叫时针，又长又细的叫分针。请你指出钟面上的时针、分针。

（2）你能指给大家看看吗？（上台介绍时针、分针。）

（3）请你试试拨动钟后面的齿轮看看，你会发现什么？（时针走的慢，分针走的快）

4．小结：通过小朋友玩钟，我们认识了时针和分针。时针又短又粗，分针又长又细，拨动钟面上的齿轮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。都从 1 到 12 的顺序转的。

三、认识整时

1、出示 3 时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗？（3 时）

你是怎么知道的？

3 时，分针指到几？时针指到几？（师将 3 时的钟面贴在黑板上）

师出示 5 时、6 时、9 时、12 时的钟面图，请学生说一说——分针指到几？时针指到几，是几时？然后将图贴在黑板上。

2、整时的特点和认整时、方法

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点？（分针都指到 12）

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗？

生：分针指到 12，时针指到几就是几时。（表扬）

3、认整时

师快速拔出几个不同的整时，学生回答。

4、拔整时

在钟面上拔出老师或学生所说的整时。

四、整时的表示方法

（一）认识电子表

叮叮叮，闹钟响了，有个叫豆豆的小朋友该起床了，我们去叫醒她吧。打开书 91 页，看看豆豆的闹钟几时了。（7 时）

在她的床头有什么？（电子表）是几时？（7 时）

钟表上的时刻除了用文字来表示，还可以用电子表的方法来表示。

（二）电子表的写法

1、电子表中间有两个点，小点左边的数字表示时，右边的数字表示分，当小点的右边是两个 0 时，就表示整时。

2、书写的时候，写 7，表示 7 时，再在右边竖着写两个小点，后边写两个 0，就表示 7 时。举起右手跟老师一起写一写。

3、你会用这种方法表示出黑板上钟面的时间吗？

（抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。）订正

五、两种表示方法的练习

聪聪是个珍惜时间的好孩子，打开书 92 页，我们来看看他是怎样安排一天的时间的？边看边说，然后照着书上的样子，用文字和电子表的表示方法将钟面上的时间写在横线上。

评讲，请一人上台介绍，聪聪几点钟做什么。（注意加上早上、下午或晚上）

六、过或是差几时的情况

出示六时的钟面，聪聪接到小明的电话：今天是我的生日，请你过一时到我家来玩，请问聪聪几时去小明家？你是怎样想的？（6+1=7）

吃过晚饭后聪聪回家了，回到家时还差一时到九时，请问是几时？（9-1=8）

七、总结

小朋友今天很能干，通过玩一玩、看一看、想一想，你都知道了什么？

师总结：认识了钟面，知道钟面上有 12 个数字，认识了时针、分针和它们的特点，学会了认整时，并能用文字和电子表的方法表示时间。希望你们能合理安排时间，做个珍惜时间的好孩子。

八、游戏巩固

（一）看钟表说时间

老师给你们带来了小礼品（拿出可爱的钟表图）喜欢吗？如果你正确说出上钟面

上的时间，老师就把它送给你。（师出示钟表图，生根据上面表示的时间说一说。）

（二）找朋友

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/926025104130010131