

农村教育现状调查报告范文 5 篇

农村教育是当代中国教育重点，是占中国教育的绝大部分，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，直接决定了提高人口素质及人均文化水平的程度，大力发展农村教育是教育发展的长期长远，作为农村教育中的主体——教师，身上担负着任重而道远的任务。

然而，随着时下市场经济时代大潮的汹涌澎湃，许许多多的教师对自己的职业产生了一种“审美疲劳”，对自己的事也失去了应有的信心，尽管大多数人把自己从事的教育工作当作自己的事业，可还是被种种现实境遇所困惑。教师也是人，有个人的家庭生活、情感，有跟其他人一样的发展愿望，有追求美好生活的心愿，有自己的理想和潜能和表现欲。基于对这一问题的关心，我们最近我们对本镇中小学，从农村教育现状和教师心态的角度，对各个学校的班主任、教师、学生以及社会群众，进行了为期一个月的调查走访。在近一个月的时间内，调查走访了本镇的 16 所中小学校，与学校领导、教师、学生、及群众 100 余人进行了交流访谈，带回了 300 多页的调查笔记。

一基本情况

1 调查对象：本次调研涉及的对象主要是全镇 16 所学校领导、教师。学生及社会各界人士。年纪从几岁到 60 岁不等。

2 调查方式：调查采用问卷调查为主、走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式，使调查具有代表性和真实性。调查的时间在 2018 年 10 月。

3 调查内容：教师的生活及家庭情况、教师的思想情况、教师的身体状况以及生病遭受坎坷时的救助情况、教师的工作状况、教师的子女生活现状，教师的福利状况、教师的心理反应形成的心理疾病、教师迁移变化的动机、农村教师的现状、对农村教育的意见、社会各界对教师的看法及理解等。

二农村教育现状及农村教师心态的调查结果分析

1 问卷调查的结果统计：

本次调查共下发问卷 50 余份，回收 31 份。其中男性占 57%；女性占 32%；学生占 11%，青年占 26%，中年占 58%，老年占 16%；领导占 25%，教师占 62%，其他人士占 13%；

2 农村教育现状的基本特征

一)师资力量薄弱教师工作量大

调查中很多的学校领导表示学校的师资力量薄弱，没有一个优质的教师团队，这直接影响到教师的工作量、和工作投入及态度，从而影响了教育的质量。通过问卷调查显示，一周有 20 节以上的课的老师占 65%，15 节以上的只占 23% 剩下的 12% 就在 10 到 15 节之间。我们还发现。75% 以上的老师一般上的

是 2 门课，有些学校教师要代三门以上的科目。在村级小学，有 15% 的老师还在上复式班。担任班主任的老师。除了教学工作外。还有更多的班务工作需要处理，另外还要完成每学期教育局布置的相关校本研修和相关的心得体会等等。上课前得写教案，详细的备好课，上完课后得批改作业、研究学生、家访，所有的工作都要做相关的记录。繁重的工作不仅体现在这些具体的事务上，还有中小学在应试教育的压力下，思想的压力甚至超过了身体的压力。除作业外，还要对付各种名目繁多的考试。还要接受很多形式的研究培训，教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的学生问题，让许多教师心理劳累是不言而喻的。沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形中延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教学任务，超负荷的工作量，让许多教师身心疲惫，好的教师都想着调换环境，造成优质师资的流失，师资力量的薄弱造成教师工作量大，影响了工作热情，进而形成了一个恶性循环！

二)硬件设施投入不足

目前的农村学校，教学软件上的资源相对是平稳的。然而，在硬件设施上，XXX 和城区的学校不可相提并论。许多学校没有多媒体设备，有的学校最多有几台录音机，音乐课上没有钢琴、风琴……教师上音乐课就用嗓子干吼，体育课没有孩子

玩的东西，上体育课就是学生自由活动的时候。而且，由于师资力量的不足，很多教师代的是非专业的课程，有些科目就由班主任代上。硬件设施落后是目前农村教育一个最普遍的现状。

三)“留守与学困儿童”现象

由于本镇特殊的地理环境，外出务工人员很多，把孩子交给年迈的父母，这些跟随爷爷奶奶一起生活的孩子被称作“留守儿童”。农村教育的对象大多数都是留守儿童，在我们的调查中，65%的学校反应留守儿童现象严重。面对这个特殊的群体，教师有着无以言状的苦衷。在对待孩子的教育问题上，孩子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法很大的差别，很多家长认为自己把孩子送到学校，一切责任就在学校了，根本不懂的配合学校和教师去教育孩子。他们不闻不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会抱怨学校和教师，管理上时常会引起家长和学校教师的矛盾，甚至到校吵闹。留守儿童由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，留守儿童现象已经成为社会问题，应该引起广泛的关注

四)教师福利待遇低

据我们的问卷调查结果统计，待遇上觉得可以的只占13%，47%的老师认为基本没福利待遇，40%的老师觉得根本

没有;在我们的走访中。90% 的老师说的最多的一个问题就是福利问题。调查了解, 由于现在的管理政策, 学校在教师节和元旦这两个对于教师很重要的节日都没有任何慰问和福利了, 在调查中 75% 的老师认为付出与回报不成正比, 作为农村教师, 繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本, 更重要的是要获得认可和尊重。

在这次的调查中了解到, 各校为了搞好双创和义务教育的很多工作, 很多学校负债严重, 使得学校运转艰难;而义务教育经费管理机制对于学校负债也没有可行的解决政策, 乡镇对教育的投入几乎没有, 学校的教学基础设施及维修全靠学校承担;社会救助、捐资办学体系在农村基本没有。在这种情况下又怎么可能给老师发放福利待遇呢?

五)教师精神压力大身体健康状况堪忧

调查显示, 80% 以上的老师觉得精神压力大。通过调查有近 12% 的老师因为精神压力而导致身体的不健康!有 11% 的教师因为身体原因长期请假。精神压力是很多教师精神状态处于崩溃的边缘, 根本无法上好课。农村教师的健康问题成了社会普遍关注的问题。教师精神上的压力主要来自于以下几个方面

1 学生

学生是教育的主体，学生个体的素质直接影响着老师的工作，现在的孩子大多半都是独生后代和留守儿童，加上现在的物资糊口肉体糊口方式的影响，孩子们从小就接受了贪玩好逸恶劳，心理脆弱，意志力薄弱，这让老师不知道如何去把握宽和严的尺度尺度。越来越多的孩子动不动就闹离家出走，一不留神就闹自杀，一不顺心就不读书，处在这样的环境中，教师怎么会没有压力呢？

2 家长

家长是孩子的第一位老师，家长的一言一行直接影响着孩子的一生，很多的家长本身文化素质不高，对教育的认识不够深刻，认为成绩好一切都好，成绩不好老师难辞其咎，特别是农村的家长，根本不会管你什么素质教育，只要孩子成绩好，其他的全都不重要，很多家长没有教育的理智，根本不愿接受教师对学生的批评和严格教育，素质教育这么多年，从某种角度上讲，老师是没有目标的，怎么做不清楚，评价体系不到位。

3 学校和上级部门

来自于学校和上级部门的压力对于教师来说也是很大的，每学期这样那样的检查，名目繁多，这样那样的研究笔记和心得体会应接不暇，各种各样的教研培训活动、每个节日的庆祝活动、会议记录、安全问题、研究问题、生源问题等等，不仅

让老师觉得经济上吃不消、更多的是精神上吃不消。在我们的问卷调查中 80% 的老师觉得精神紧张。担心上级检查不合格、年度考核不合格、学生成绩不好、很多的老师长期处于一种高度紧张的状态。

4 社会

自古以来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的，把教育事业比作辛勤的园丁。教师就是无私奉献的，是辛辛苦苦的付出而不求回报的，是甘守清贫而无怨无悔的……但是，教师也是一个普通的人，特别是现今社会对教师职业更是有着多重的要求，既是学生群体的带领者和管理者，具有指导管理学生的权威，他们又在一定工夫是学生家长的代理人，要负责照顾学生，他们照旧学生的同伙，需要与学生平等交流思想和情感。此外，还要和谐与任课教师、学生家长、学校带领、自己家庭糊口的多重关系，这类多元化的分歧性质的角色，很容易造成教师肉体劳顿和思想冲突，公众却认为教师本该如此，他们大多认为教室就是每天上一两节课而已，玩的工夫太多，每年还有寒暑假，是很多人偶然之中发生对教师的心理上的讨厌和憎恨，教师的正常工作每每得不到家长和群众的理解，有点风吹草动就马上绝对的认为教师是完全的过错，这样的社会环境和

工作环境如何能给教师提供一个良好的工作舞台，这样农村教师更迷茫了和无助。

三、农村教师的心态及其形成原因

根据以上几种现状，我们把农村教师的心态归纳为以下几种：1、积极心态

一) ”无私奉献”的决心

自古以年来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的”春蚕到死丝方尽，XXX 成灰泪始干”，把教育事业视作太阳下最光辉的职业。教师就是无私奉献的，是辛辛苦苦的付出而不求回报的，是甘守清贫而无怨无悔的……许许多多的老师就是带着这样的”无私奉献”的决心在农村的工作岗位上坚守一生!这样的心态占绝大多数。

二) ”回报社会”的 XXX

很多的老师，特别是六七十年代的老师，他们曾经艰苦生活的磨砺，知道珍惜这来自不易的安稳生活，当他们走进课堂，他们就格外的珍惜自己曾经失去的东西，他们怀着一颗感恩的心，把自己的一生都奉献给党的教育事业，不计较报酬，不受消极和不良情绪的影响，不追求回报，无怨无悔!

2、消极心态

一)物欲的膨胀，肉体的沦丧。社会价值观的改变影响着教师的心态。

随着社会主义市场经济的发展，大多数的人通过各种途径走上了让人羡慕的工作岗位。这些人，工资待遇高，生活水平高，而且工作轻松，连许多文化水平不高的人似乎也淘到了金。回过头看看我们的老师，固守于三尺讲台，一个月几百元的收入，买不起名牌，衣服永远是最便宜的，生活是清贫的，不管买什么都是想了又想……终其一生，教师都是寒酸的。物质上的清贫，但是工作却是起早贪黑，呕心沥血，让许多老师对自己的职业产生了怀疑，消极的情绪由此而来，但是却又不舍得放弃。久而久之，许多的老师就有了混日子的打算，失去工作的动力和积极性。

二)浮躁时代动摇了很多老师“无私奉献”的决心

许许多多的老师在三尺讲台上呕心沥血，鞠躬尽瘁一辈子，但是面对现在的孩子不知所措了。关心带来误解、认真视为呆板，负责却认为多事。曾经有一位朋友对我谈起过这样一件事，他说读书的时候，教师对他是恨铁不成钢，经常对他冷嘲热讽，说他只有卖气力吃饭的份儿，他很恨这位教师，某一天，当他与老师重逢的时候，恰好这位老师有求于他，他显得很冷淡，虽然最终他帮了这个老师的忙，但他也对老师说了这样一句

话：“当年你说我很笨，只有卖气力的份，是这样说的吗？”教师无语。听到这儿的时候，我为我们的教育者们感到心疼，觉得心寒，每一位教育工作者都希望自己的每一个学生能成才，恨铁不成钢，在教育方法上，或许有着许多的不同，但出发点都是希望学生好，然而，又有几个学生能真正懂得教师的付出呢？辛辛苦苦的工作换来的却是这样的不被理解，难怪我们的教师灰心了。时下市场经济大潮中，这样的例子更多，导致一向安于清贫”无私奉献”的教师开始动摇了！

三)理想与现实差距大

诚然，许多的老师在刚走上讲台时也曾有过壮志宏图，决心扎根农村，为教育事业奉献一生，成为一代名师。但现实和幻想差异太远了。现实的具体体现在：

1)农村教师被不公正待遇长期困扰着

我们在调查中发现，很多的老师对于 XXX 和城区学校的福利待遇觉得很是不公正，同样的付出劳动和心血，甚至农村教师付出的还多得多，可是得到的回报却大有出入，很多人瞧不起农村老师，社会、家长在对待老师的问题上，对城区学校和农村学校的老师的差别也是显而易见的，教学环境的恶劣、家庭生活的困难、教师的住房问题等等长期困扰着我们的农村教师。

2)农村孩子素质无法和城市孩子比

研究上，城里的孩子的研究家长极为重视，家长的素质也很高可以给孩子很有效的辅导，很多家长会从小就给孩子报很多补班，而农村孩子你就得花数倍努力，家长也帮不上忙，所以城里学校的教学上更易出成绩；家长对待教育的观念也有所不同，农村的家长越来越多的向孩子灌输新的“读书无用论”、读书没前途，不如出去打工挣钱等等。而城市里的孩子却更能明白只有依靠知识才能有未来的观点。

3、观望心态

这次调查我们发现，更大一部分老师对于目前的农村教育其实是抱着很大的观望心态的。具体表现在工作上出工不出力。这种心态形成的主要原因是一直以来，政府和社会都在呼吁“尊师重教”，相应地也不断出台了相关改善教师待遇的政策，(包括一些光喊口号不落到实处的)，特别是最近几年。改善农村教育条、改变农村教育环境、提高农村教师福利、已经慢慢的落实到行动上。让我们的农村教师看到了很大的希望，但是这个时代社会发展太快，这边条件还没改善或者正在改善，生活成本早已超速前进了一大截。许多的老师就抱着一种观望的态度对待工作。完成自己该做的事。做到问心无愧就算可以了。也很满足目前的生活状况。

四思考与对策

师者，传道、授业、解惑也”，“人类灵魂工程师”，从古至今，教师这一职业一直被人们仰慕为崇高的职业。很多人把教师看作只思奉献不思回报的”神”，面对农村教育的现状和农村教师这么复杂的心态。如何改变农村教育现状。端正农村教师心态已经成为社会关注和重视的一大课题。政府和社会应该多从”教师也是人”的角度和从我国农村教育现状的实际出发，多思考行之有效的改善办法，从软、硬环境上给农村教师和农村教育一个公平的空间。改变农村教学现状、改善教学设施、完善教学管理模式，提高农村教师福利待遇，推动农村教育大力发展。

著名教育家 XXX 先生说：“要想完成乡村教育的使命，属于什么计划方法都是次要的，那超过一切的条件是看同志们肯不肯把整个的心献给乡村人民和儿童，真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”要想做到心心相印的教育，农村教师们更需要整个社会的关注，我想只要教师在各方面都受到关注，不再有以上的矛盾和问题，农村教育是会有一个美好的明天的！

通过我们的实地走访，发觉农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多连小学都没有毕业。其主要原因是：城市

的收入、就业机会、糊口前提等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合研究的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长照旧支持孩子研究的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过研究改变命运。但是愿望是美好的，糊口的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点的工夫顾及孩子，由于家长的学历程度都很低，根本无法辅导孩子研究，也不知道该怎么在研究上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发觉自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发觉孩子的成绩和改变命运的方针相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的题书逼着孩子去做。孩子做完当前，家长不会帮着孩子订正，原来不会的照旧不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这激发了孩子逆反情绪，对孩子研究发生负面影响。

在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子研究，也不会关心他们研究遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来时候询问下孩子研究情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于研究跟不上，父母平时也没

关心他研究，他渐渐失去了研究的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的家长只是偶尔问问孩子研究的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去了两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。

家长对待孩子研究的态度实在十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论照旧存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校卒业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这类微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不幻想，父母会想不会念还不如打工算了。父母的这类心态一定程度上造成了中学成绩两极分化的情况，成绩好的越来越好，成绩差的父母也会另谋出路，孩子成绩越来越差。在城市，如果父母发觉孩子研究成绩不幻想，会想尽方法帮孩子报各式各样的补班帮助孩子研究，很多孩子得以跟上进度，继续研究。

但是，农村父母的心态使得很少有父母会逼着孩子上补课，孩子自己因为贪玩又很少会主动提出来，因而研究一时跟不上的会越落越多，这对很多孩子成长是不利的。

再来看看另一类家庭，即父母外出打工孩子交给爷爷奶奶来带。我们实地走访出了解到，爷爷奶奶辈的学历大多是小学，很多连小学都没有读，文化水平比留在农村的父母还要低。他们根本不管孩子研究，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道，说很多农村孩子因为付不起学费而辍学，所以我们对经济状况对学业影响也做了深入调查。我们发现，读小学和初中的父母把很大一部分的钱用于孩子教育，但是基本还能负担。但是，到了高中大学以后，基本所有的父母都开始负债供孩子上学。大多数父母选择向亲戚朋友借钱，少数向国家贷款。可见，总体上农村家庭在孩子教育上经济压力还是比较大的。然而我们在教育局询问是否有专款给予贫困孩子帮助时，我们了解到，政府有对贫困的优等生提供奖学金，以及特困生提供助学金，一些社会团体也会给予一些帮助。但是，很多困难的家庭并没有在补助的范围内，加之农村家长意

识淡薄，很多可以得到补助的家庭并没有提出申请，这使得真正得到补助的家庭少之又少。在走访家长中，我们了解到，几乎所有家长认为：只要孩子会读书，家长无论如何也会供孩子上学。因此，对贫困生补助的不足并没有导致很多的孩子辍学，但是很大程度上加重了父母的经济负担。

我们一直觉得农村重男轻女的思想根深蒂固，但走访中我们有了新的认识。我们询问如果经济困难只能供一个孩子继续研究时会怎么选，大多数的父母都表示无论如何都要供所有孩子上学，也有一部分表示供研究好的那个，表示选择男孩的少之又少。

农村教育是当代中国教育重点，是占中国教育的绝大部分，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，直接决定了提高人口素质及人均文化水平的程度，大力发展农村教育是教育发展的长期长远，作为农村教育中的主体——教师，身上担负着任重而道远的任务。

但是，随着时下市场经济时期大潮的汹涌澎湃，许许多多的教师对自己的职业发生了一种“审美疲劳”，对自己的事也失去了应当有的信心，尽管多半人把自己从事的教育工作看成自己的事业，可照旧被种种现实境遇所困惑。教师也是人，有小我的家庭糊口、情感，有跟其他人一样的发展愿望，有寻求

美好糊口的心愿，有自己的幻想和潜能和表现欲。基于对这一问题的关心，我们最近我们对本镇中小学，从农村教育现状和教师心态的角度，对各个学校的班主任、教师、学生以及社会群众，进行了为期一个月的调查走访。在近一个月的工夫内，调查走访了本镇的 16 所中小学校，与学校带领、教师、学生、及群众 100 余人进行了交流访谈，带回了 300 多页的调查笔记。

一基本情况

1 调查对象：本次调研涉及的对象主如果全镇 16 所学校带领、教师。学生及社会各界人士。年纪从几岁到 60 岁不等。

2 调查方式：调查采用问卷调查为主、走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式，使调查具有代表性和实在性。调查的工夫在 2018 年 10 月。

3 调查内容：教师的糊口及家庭情况、教师的思想情况、教师的身体状态以及抱病遭受坎坷时的救助情况、教师的工作状态、教师的后代糊口现状，教师的福利状态、教师的心理反应形成的心理疾病、教师迁移变革的动机、农村教师的现状、对农村教育的意见、社会各界对教师的看法及理解等。

二农村教育现状及农村教师心态的调查结果分析

1 问卷调查的结果统计：

本次调查共下发问卷 50 余份，回收 31 份。其中男性占 57%；女性占 32%；学生占 11%，青年占 26%，中年占 58%，老年占 16%；带领占 25%，教师占 62%，其他人士占 13%；

2 农村教育现状的基本特征

一)师资力量薄弱教师工作量大

调查中很多的学校领导表示学校的师资力量薄弱，没有一个优质的教师团队，这直接影响到教师的工作量、和工作投入及态度，从而影响了教育的质量。通过问卷调查显示，一周有 20 节以上的课的老师占 65%，15 节以上的只占 23% 剩下的 12% 就在 10 到 15 节之间。我们还发现。75% 以上的老师一般上的是 2 门课，有些学校教师要代三门以上的科目。在村级小学，有 15% 的老师还在上复式班。担任班主任的老师。除了教学工作外。还有更多的班务工作需要处理，另外还要完成每学期教育局布置的相关校本研修和相关的心得体会等等。上课前得写教案，详细的备好课，上完课后得批改作业、研究学生、家访，所有的工作都要做相关的记录。繁重的工作不仅体现在这些具体的事务上，还有中小学在应试教育的压力下，思想的压力甚至超过了身体的压力。除作业外，还要对付各种名目繁多的考试。还要接受很多形式的研究培训，教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的学生问题，让许多教师心理劳累

是不言而喻的。沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形中延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教学任务，超负荷的工作量，让许多教师身心疲惫，好的教师都想着调换环境，造成优质师资的流失，师资力量的薄弱造成教师工作量大，影响了工作热情，进而形成了一个恶性循环！

二)硬件设施投入不足

目前的农村学校，教学软件上的资本相对是平稳的。但是，在硬件办法上，农村学校和城区的学校不可相提并论。许多学校没有多媒体设备，有的学校最多有几台录音机，音乐课上没有钢琴、风琴……教师上音乐课就用嗓子干吼，体育课没有孩子玩的东西，上体育课就是学生自由活动的时候。而且，由于师资力量的缺少，很多教师代的是非专业的课程，有些科目就由班主任代上。硬件办法落伍是目前农村教育一个最广泛的现状。

三)“留守与学困儿童”现象

由于本镇特殊的地理环境，外出务工人员很多，把孩子交给年迈的父母，这些跟随爷爷奶奶一起生活的孩子被称作“留守儿童”。农村教育的对象大多数都是留守儿童，在我们的调查中，65%的学校反应留守儿童现象严重。面对这个特殊的群体，教师有着无以言状的苦衷。在对待孩子的教育问题上，孩

子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法很大的差别，很多家长认为自己把孩子送到学校，一切责任就在学校了，根本不懂的配合学校和教师去教育孩子。他们不闻不管，一旦孩子有什么事，或者学习成绩不好，他们就会抱怨学校和教师，管理上时常会引起家长和学校教师的矛盾，甚至到校吵闹。留守儿童由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，留守儿童现象已经成为社会问题，应该引起广泛的关注

四)教师福利待遇低

据我们的问卷调查结果统计，待遇上觉得可以的只占13%，47%的老师认为基本没福利待遇，40%的老师觉得根本没有；在我们的走访中。90%的老师说的最多的一个问题就是福利问题。调查了解，由于现在的管理政策，学校在教师节和元旦这两个对于教师很重要的节日都没有任何慰问和福利了，在调查中75%的老师认为付出与回报不成正比，作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，更重要的是要获得认可和尊重。

在这次的调查中了解到，各校为了搞好双创和义务教育的很多工作，很多学校欠债严重，使得学校运转困难；而义务教育经费管理机制对于学校欠债也没有可行的解决政策，州里对

教育的投入几乎没有，学校的教学基础办法及维修全靠学校承担；社会救助、捐资办学体系在农村基本没有。在这类情况下又怎么可能给老师发放福利待遇呢？

五)教师精神压力大身体健康状况堪忧

调查显示，80% 以上的老师觉得肉体压力大。通过调查有近 12% 的老师因为肉体压力而导致身体的不健康！有 11% 的教师因为身体原因长期告假。肉体压力是很多教师肉体状态处于崩溃的边缘，根本无法上好课。农村教师的健康问题成了社会广泛关注的问题。教师肉体上的压力主要来自于以下几个方面

1 学生

学生是教育的主体，学生个体的素质直接影响着老师的工作，现在的孩子大多半都是独生后代和留守儿童，加上现在的物资糊口肉体糊口方式的影响，孩子们从小就接受了贪玩好逸恶劳，心理脆弱，意志力薄弱，这让老师不知道如何去把握宽和严的尺度尺度。越来越多的孩子动不动就闹离家出走，一不留神就闹自杀，一不顺心就不读书，处在这样的环境中，教师怎么会没有压力呢？

2 家长

家长是孩子的第一位老师，家长的一言一行直接影响着孩子的一生，很多的家长本身文化素质不高，对教育的认识不够

深刻，认为成绩好一切都好，成绩不好老师难辞其咎，特别是农村的家长，根本不会管你什么素质教育，只要孩子成绩好，其他的全都不重要，很多家长没有教育的理智，根本不愿接受教师对学生的批评和严格教育，素质教育这么多年，从某种角度上讲，老师是没有目标的，怎么做不清楚，评价体系不到位。

3 学校和上级部门

来自于学校和上级部门的压力对于教师来说也是很大的，每学期这样那样的检查，名目繁多，这样那样的研究笔记和心得体会应接不暇，各种各样的教研培训活动、每个节日的庆祝活动、会议记录、安全问题、研究问题、生源问题等等，不仅让老师觉得经济上吃不消、更多的是精神上吃不消。在我们的问卷调查中 80% 的老师觉得精神紧张。担心上级检查不合格、年度考核不合格、学生成绩不好、很多的老师长期处于一种高度紧张的状态。

4 社会

自古以来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的，把教育事业比作辛勤的园丁。教师就是无私奉献的，是辛辛苦苦的付出而不求回报的，是甘守清贫而无怨无悔的……然而，教师也是一个普通的人，特别是现今社会对教师职业更是有着多重的要求，既是学生群体的领导者和管理者，具有指导管理学生的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/926040005104011010>