心理健康教育中心培训方案范文（32 篇）

心理健康教育中心培训方案范文（精选 32 篇）

心理健康教育中心培训方案范文 篇 1

二、参加对象：

全区各中小学、职校在校师生

三、活动时间：

20__年 4 月 22 日—月 2 日

四、活动目标

1、贯彻落实《市教委关于进一步加强各级各类学校学生心理健康教育工作的实施意见》（教委【20__】_号），坚持心理健康教育与思想道德教育相结合，积极引导学生参与心理健康教育活动，通过各种积极、生动、活泼的形式，鼓励学生进一步树立自信乐观的人生态度，培养阳光向上的积极品质，促进学生和谐健康成长。

2、组织发动学生、教师及家长积极参与体验，推动学校和社会、家庭共同开展心理健康教育工作，实现学校开展心理健康教育工作和学生接受心理健康教育的全员覆盖。

提升“2”心理健康月的影响力。通过程、活动、服务等多元载体，把心理剧、心理讲座、心运会、亲子趣味活动、心理团体辅导、心理咨询等融入心理健康教育内涵及外延。活动结束，及时总结巩固成果。

五、活动要求：

1、各单位要根据实际，在“2”学生心理健康教育活动月期间，着力搞好知识普及，认真安排活动项目，科学制定活动计划。

2、要充分考虑各阶段学生心理发展规律和特点，拓展和创新心理健康教育途径，切实把心理健康知识融入到各种活动中，努力吸引广大学生踊跃参加，以达到预期效果。

要加大宣传力度，充利用广播、网络及升旗仪式等宣传舆论工具和工作时机，宣传心理健康教育知识及活动开展情况，推动活动在学生中间渐进深入，不断扩大活动影响力。

4、在积极开展心理健康教育活动的基础上，及时总结，并于心理健康教育月活动结束一周内，将亮点活动报道（rd 档粘贴照片）发送到德育科公邮。

心理健康教育中心培训方案范文 篇 2

教学目标：

1、增强安全意识，时时处处树立“安全第一”思想，加强安全教育。

2、认真吸取安全事故血的教训，树立自我防范和保护意识。教学重点：提高学生的安全意识。

教学准备：

搜集一些小学生安全事故的资料。

教学过程：

一、导入。

同学们，从今天开始我们就是小学生了。新学期开始了，安全将时时刻刻伴随着我们学习和健康成长。为了大家的安全，使安全伴我们成长。我们呢今天来学习一些安全知识。

二、教师讲解

近几年来一些地方发生的小学生安全事故。学生们发表自己的观点，说一说，为什么会造成这样的后果。

三、为了大家的安全，为了使大家能够健健康康地成长，老师希望你们能够。

怎样给一年级的.小学生上安全教育课

给出点建议吧：

1，要与一年级的小学生接受能力相适应，讲就存在小学生周围的安全故事，如过马路注意事项?运动玩耍时注意?使用铅笔等学习用具注意?采用如果怎么样会有什么后果的方式，让学生容易理解。

2，在老师讲的基础上，引导学生谈自己周围都有哪此不安全因素?

3，最后总结归纳一下，将各学生谈到的和由此联想到的说一下。一年级的孩子，大都已经经历了幼儿园，学前班的教育，安全教育要全方位的展开。

心理健康教育中心培训方案范文 篇3

一、指导思想

学习实践科学发展观，坚持育人为本、德育为先，坚持心理和谐的教育理念，以教育部颁发的《中职学校心理健康教学大纲》为依据，对学生进行心理健康基本知识、方法和意识教育，推进全校中职学校心理健康教育的普及，促进《心理健康》课程教学加强针对性，提高实效性。

二、教育目标

培养学生的良好个性、健全人格和心理品质，提高全体中职学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，增进学生适应社会的能力，促进学生身心全面和谐发展。

三、教育任务

以全体学生为主体，以发展性教育为主导，以心理辅导和咨询为辅助，维护学生的心理健康，促进学生身心健康发展，预防和减少学生由于心理失衡而引发过激行为和伤害事故，培养适应广东社会需要的合格的职业技术人才。

四、教育的基本要求

（一）提倡“以生为本、理解学生、尊重学生、保护隐私”的心理健康教育理念，坚持“面向全体与关注个别相结合、预防与矫治相结合，教师科学辅导与学生主动参与相结合、助人与自助相结合”的基本原则，注重教育的针对性和有效性。

（二）中职学校心理健康教育以《心理健康》课程教学为主，以团体心理辅导和个别咨询为辅，全员参与、全过程进行，建立起

学生心理危机预防、预警、干预工作机制。

（三）把握心理健康的教育特点，多渠道、多途径开展心理健康。

1.面向全体学生，全体教师参与，尤其是需要班主任教师的参与，全体教师分工负责，做到班级管理渗透、学科教学渗透、专业教学渗透、教育活动渗透和家庭教育渗透，做到对学生从入学到毕业的全程跟进。

2.以《心理健康》课程教学为主，辅之主题班会课、心理教育活动课、学科教学渗透课、专题讲座、心理训练、游戏辅导、个别咨询与团体辅导等形式多样的教育方式。

3.采用“培养良好心理素质为主，个别心理危机干预为辅”的教育方式，预防和减少学生心理失衡出现过激行为。

五、工作措施

（一）组织心理健康教育师资专业培训

组织全校中职学校心理健康师资培训。中职学校心理健康教育师资培训纳入教师继续教育范畴。中职学校心理健康教育教师培训分为“A证”、“B证”两级培训。

1.“A证”师资培训

（1）“A证”师资培训课程(授课12天，连作业共120课时)

人的问题——咨询心理学的理论基础和工作目标

心理危机干预的策略与技术

中职学生行为与情绪障碍的识别与干预

焦点解决短期心理咨询，家庭治疗

团体治疗的组织与实施

心理实验设计

中职学生常见心理疾病的识别与诊断

教师心理问题及对策

精神分析术

投射技术原理与应用

行为主义疗法与矫正技术

（2）“A 证”培训教师学历资格条件

A.心理学、教育学专业本科或本科以上的毕业生。

B.本科或本科以上的毕业生，从事学校心理健康教育工作 3 年以上。

C.中职学校《心理健康》课科任教师

D.以上人员，必须持有“B 证”培训证书。

2.“B 证”师资培训

（1）“B 证”师资培训课程(授课 12 天，连作业共 120 课时)

心理学基本原理与研究方法

心理咨询基本原理与方法

中职学生心理特点与行为反应模式

中职学生学习心理与辅导

心理教育与班级管理

中职学生生涯规划与就业指导

中职学生青春期心理卫生

中职学校心理健康教育课程设计

中职学生心理问题处理方法与技术

团体训练与团体疗法

问题学生个别辅导与个案设计

心理测评与心理档案建立

校园暴力与不良诱惑的应对策略

（2）“B 证”培训教师学历资格条件

A.中职学校《心理健康》课科任教师

B.心理学、教育学专业本科或本科以上的毕业生

C.本科或本科以上的毕业生，从事学校教育工作 3 年以上。

D.中职学校班主任

3.培训要求

（1）20014 年所有《心理健康》课科任教师参加 B 证培训；

计划 3—5 年内，全校中职学校 60％班主任教师参加“B 证”培训；有条件的学校全体班主任和专业课程教师参加“B 证”培训。

（2）计划 3—5 年内全校所有中职学校每所有“A 证”教师 3—5 人。

（二）强化《心理健康》课程教学的针对性和实效性

《心理健康》是中职学校德育选修课程，该课程总学时为 34 学时，其中教学时间为 30 学时，综合评价 2 学时，机动 2 学时。中职学校要按照《心理健康教学大纲》规定的教学目标、教学内容、教学要求、教学原则和教学方式方法的要求落实课时、教材和师资。

1.必须配备《心理健康》课程专任老师

《心理健康》课程内容的专业性强，教师必须掌握心理学的基本原理理论、具备心理咨询基本技能、心理测评方法和心理分析技能等能力。《心理健康》课程教学不仅要预防和减少学生心理失衡出现过激或不良行为，更要培养学生良好的心理品质和健全的人格，因而课程教学的'难度大要求高，教学过程不但要求有一般的教学能力，而且要求有指导学生解决心理问题、培育健康心灵的本事。因此中职学校必须配备具有相应学科学历（高等院校心理学专业本科毕业学历资格）或通过专门培训的专职心理教师。对《心理健康》专任教师必须进行培训，实行“先培训，后上岗，不培训不上岗”。

2.《心理健康》课程教学安排建议

《心理健康》课程教学可分三个阶段安排：

第一阶段主要讲授：心理健康基本知识；重点指引和帮助学生排除自卑，树立自信，正确认知自己，悦纳自己。约12学时。

第二阶段主要讲授：和谐关系，快乐生活；释放压力，调节情绪；学会学习，有效学习等方面的教育内容。约12学时。

第三阶段主要讲授：提升职业心理素质；社会适应，就业心理等方面的教育内容。约10学时。

3.针对中职学生的心态特点，把握好《心理健康》课程教学的主干内容

根据教育部颁发的《教学大纲》，重点把握好《心理健康》课程教学以下主干内容：

1）强化“排除自卑，树立自信”教育，激发学生的自信感。

2）重视“认识自己，悦纳自己”教育，要引导学生正确认识自己和评价自己。

3）着重“释放压力，调节情绪”方法技能的教育，引导学生正确对待社会评价，正确对待情绪压力。

4）强化“学习动机，学习技能”的教育，引导学生学会正确的学习归因。

5）注重“适应社会，职业心理”的教育，引导学生学会规划和人生选择。

（三）实行心理健康常规教育

以《心理健康》课程教学为主课堂，带动和引领学校心理健康常规教育；学校应利用班会课、团组织活动课积极开展全校性的形式多样的心理健康日常教育活动，不断提高学生心理品质，减少学生心理压力，预防学生过激行为和伤害事故的发生；要防止以某学期的课程教学代替全校性的日常教育,防止专职心理教师的教育工作代替全校教师全员参与教育工作。

（四）建设心理辅导室，为学生提供咨询服务

心理辅导室是中职学校开展心理健康教育的重要场所，中职学校应设置心理辅导室。

1.基本条件

1）面积与功能室：心理辅导室的面积不少于50平米，分3个功能室：个别咨询室、小团体辅导室和工作室。

有条件的可增建：团体辅导室、宣泄室、资料阅览室和活动室。

2）设备和资料

基本设备：咨询桌凳、咨询电话、电脑、收录音机、辅导室器材、办公桌椅、心理信箱。图书资料：心理图书，各类心理量表软件。

有条件的可增添：宣泄放松器材、训练设备、音响设备、摄影设备、空调设备。

3）良好环境：室内布局合理、环境美观、安静优雅、布置规范。

2.辅导人员

心理辅导室要有专兼职的心理教师4—6人。

专职心理教师必须受过系统的严格的专业培训，持有《A证》证书，能胜任心理辅导工作。

3.工作与管理

咨询室每周开放时间不少于10小时，要有专兼职心理教师值班。

建立学生心理档案、开展心理辅导、开展心理训练、有咨询记录、有个案材料、工作计划和总结等。

建立心理辅导规程、心理教师守则、保密制度、值班记录等。

（五）开发心理健康教育资源

省中小学心理健康教育指导中心将组织有关专家根据教育部颁发的《中职学校心理健康教学大纲》，结合我省中职学校实际开发心理健康教育资源。包括专兼职心理教师培训用书、心理健康教育音像资料、工作案例选编、典型成长个案、心理健康教育专家、心理健康教育与咨询中心等。

心理健康教育中心培训方案范文 篇 4

为了进一步加强我校学生心理健康教育工作，通过心理健康教育的各种形式，在广大学生中营造一种关注心理健康、懂得心理健康、重视心理健康的氛围；同时为学生搭建起锻炼心理素质、提高心理承受能力的平台，促使学生认识自我、接纳自我，心系他人、帮助他人，经研究，校团委联合“心灵驿站”工作室决定在今年五月份开展我校第二届心理健康教育宣传月活动。现将有关事宜通知如下：

一、活动主题：

悦纳自我 关爱他人

二、主办单位：

团 委 “心灵驿站”工作室

三、活动对象：

全校学生

四、活动内容：

1、 “悦纳自我、关爱他人”手抄报大赛

时间：5 月 3 日——5 月 25 日

2、“悦纳自我、关爱他人”征文大赛

时间：5 月 3 日——5 月 25 日

3、“促心理健康 创和谐校园”黑板报设计活动方案

时间：团委安排

4、“‘漫’感心理 ‘画’行健康”心理健康漫画评比

时间：5 月 3 日——5 月 25 日

5、经典心理影片展播

《Hello，树先生！》（5 月 12 日晚 6 点 30 分）（团委安排）(时长 88 分钟)

《心理游戏》（5 月 19 日晚 6 点 30 分）（团委安排）（时长 105 分钟）

地点：心远楼二楼报告厅

6、心理健康知识宣传展板

时间：5 月 14 日——5 月 20 日

地点：文心楼一楼大厅（针对学生）、食堂东门（针对家长）

7、学生职业规划指导讲座，计划聘请翔平心理培训中心 z 老师；

时间：待定（团委安排）

高二学生“构建和谐人际关系”，由本校 z 老师主讲。

时间：5 月 26 日（团委安排）

地点：心远楼二楼报告厅。

五、未尽事宜，另行通知：

团委

“心灵驿站”工作室

20__年 5 月

心理健康教育中心培训方案范文 篇 5

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，以促进学生身心健康发展为目标，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的知识理论和方法技能，注重实践性与实效性，以发展性心理健康教育为主导，培养学生的积极心理品质。

二、工作原则

（一）坚持发展、预防与危机干预相结合。要立足学生的健康成长与发展，预防和解决发展过程中心理行为问题的发生。建立完善心理危机的预警干预机制，预防和减少应激事件和突发事件发生。做好重点时段、特殊时期的心理危机预防工作。对已发生的心理行为问题注意及时解决和危机干预。

（二）坚持面向全体学生与注重个体差异相结合。要面向全体学生开展心理健康教育，提高全体学生的心理健康水平。对特殊学生群体要重点关注，根据不同学生的心理特点与实际需求选择恰当的辅导策略，为其提供专业的教育引导与心理咨询。

（三）坚持专职教师引领与全体教师参与相结合。要高度重视心理健康专职教师的专业发展，不断提升心理健康教师的专业能力，充分发挥心理健康教师的专业引领作用。要提高全体教师的心理健康教育能力，将心理健康教育贯穿于教育教学全过程。

三、工作目标

健全中小学心理健康教育工作的体制机制和条件保障，建设科学化、专业化、稳定的中小学心理健康教师队伍，构建学校、家庭和社区心理健康教育网络，积极拓展心理健康教育途径，全面提升我县中小学心理健康教育水平。

通过加强中小学心理健康教育工作，提高全体学生的心理素质，充分开发其心理潜能，培养积极乐观、健康向上的心理品质。为有心理困扰或心理问题的学生提供科学有效的帮助，促进学生身心和谐可持续发展，为其健康成长和幸福生活奠定基础。

四、重点任务

（一）成立中小学心理健康教育工作机构。县教科局成立蓝田县中小学心理健康教育工作领导小组，指导全县中小学心理健康教育工作。在县教师进修学校设立蓝田县中小学心理健康教育指导中心，负责制定心理健康教育工作计划，指导中小学心理辅导室建设和课程设置，组织开展心理健康教师培训，督导学校心理健康教育工作，提升全县中小学心理健康教育工作水平。

（二）健全学校心理健康教育工作机制。各中小学校要将心理健康教育纳入学校整体发展规划和年度工作计划，成立学校心理健康教育工作责任部门，逐步建立起以专职心理健康教师为核心，以班主任和兼职心理健康教师为骨干，全体教职员工共同参与的心理健康教育工作机制。完善心理辅导的伦理规范、档案管理、值班值勤、危机干预、学生转介等方面的工作制度。学校主管领导加强行政性管理，专业心理教师负责业务性工作，协同合作，做到面向全

体、全员参与、全面渗透、全程进行，让每一位学生受益。

（三）加强心理辅导室建设与管理。严格按照教育部《中小学心理辅导室建设指南》的要求建设心理辅导室，保证软硬件设施的配置。心理辅导室应在本校心理健康教师的专业指导下建设，可选择亲切、生动、易于学生接受的名称。要健全心理辅导室值班、预约、咨询、转介等制度，遵循保密原则，制定保密规范，保护和尊重学生隐私，杜绝信息泄露，严格学生心理咨询和辅导的档案管理。有条件的学校可以结合实际情况拓展功能区域，实施心理健康测评、个体心理咨询与团体辅导等职能。20__年8月底之前全县所有中小学均应配备心理辅导室，并切实发挥其在提高全体学生心理素质、预防和解决学生心理行为问题中的作用。有条件的学校可定期组织心理健康教师开展个案研讨与督导，提升心理咨询和辅导的专业化水平。

（四）系统开设心理健康教育课程。认真落实国家课程中心理健康教育相关内容。统筹利用地方课程、校本课程系统开设心理健康教育课，每班每两周至少1个课时。每学期至少开展1次以上心理健康教育为主题的班会或1次心理健康教育和生命教育专题活动。心理健康教育课应以活动为主，可以采用团体辅导、心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理戏剧、专题讲座等多种形式开展，既要防止学科化倾向，也要避免过分娱乐化。要注重引导学生心理、人格积极健康发展，最大程度地预防学生发展过程中可能出现的心理行为问题。加强生涯规划指导，激发学生学习与成长动力。

（五）建设专业化心理健康教师队伍。要深刻认识到心理健康教育工作的专业性，确保心理健康教师具备心理辅导的基本理论、专业知识和操作技能。自20__年起，新聘用的心理健康专职教师原则上应持有心理健康教师资格证，其中中学心理健康专职教师须具备心理学相关专业本科及以上学历。20__年起全县所有中小学（含教学点）应配备至少一名专职或兼职心理健康教师；到20__年，全县所有学生规模1000人以上的`中小学校均配备至少一名专职心理健康教师。

（六）建立心理辅导与危机干预机制。各中小学校要“一校一案”建立心理辅导与危机干预机制。学校心理辅导室应定期为全体学生进行心理测评或筛查，并为学生建立成长信息记录，包含学生的基本情况、家庭情况、心理状况、测评结果、辅导记录等，并在严格保密的情况下保存。心理健康专兼职教师应根据学生成长信息记录，有针对性地利用个体心理辅导与咨询、团体心理辅导等干预手段，减少学生心理问题的发生。学校要明确心理危机干预工作流程，心理健康教师要树立危机干预意识，及时发现危机事件及学生心理危机倾向，快速启动心理危机紧急预案，并及时告知学生班主任、家长及相关负责人，预防自伤、他伤等极端事件发生。学校心理辅导室应与相关心理诊治部门建立畅通、快速的转介渠道，对个别有严重心理疾病的学生，或发现其他需要转介的情况，能够识别并及时转介到相关心理诊治部门。转介过程记录详实，并建立跟踪反馈制度。对校园重大伤害或突发灾难事件及时进行危机干预。全县中学每班遴选 2 名学生（男女生各 1 名）担任健康委员，学校要定期开展健康委员培训，帮助其了解基本心理健康知识，掌握辨别一般问题的能力和应对方法，防范极端事件发生。

（七）全员全程渗透心理健康教育。中小学全体教师都应自觉地在学科教学中遵循心理发展基本规律，将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中。要注重发挥教师人格魅力和为人师表的作用，建立民主、平等、相互尊重的师生关系。要在常规教学中有意识地运用心理学相关理论、方法和技术，将学

科知识的传播与心理品质的培养有机结合。班主任要在班会课和班级日常管理中渗透心理健康教育内容，在学生教育中运用心理学知识，能够主持心理健康教育主题班会课。要将心理健康教育与班团队活动、校园文体活动、社会实践、心理健康教育展演等活动有机结合，充分利用网络等现代信息技术手段，多种途径开展心理健康教育。

（八）营造教师心理健康的良好环境。各学校要关心教师的工作、学习和生活，认真落实《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见〉的通知》（厅字〔〕54 号）和《陕西省中小学教师减负清单》要求，为教师安心、静心、舒心从教创造良好环境，切实减轻教师的心理压力。把教师心理健康教育作为教师教育和专业发展的重要方面，帮助教师学会自我心理调适，增强压力应对能力，防止教师将个人不良情绪带入学校和课堂。

（九）家校协同共促学生心理健康。学校要充分利用家长学校、家长委员会、家校活动及家校网络互动平台等渠道，帮助家长了解孩子身心发展的特点和规律，树立科学的教育观念，掌握孩子不同年龄阶段家庭教育的重点，提升家长识别、应对子女心理问题和危机干预的意识与能力，家校合作共同解决孩子成长过程中的心理行为问题。引导家长注重自身良好心理素质的养成，加强亲子沟通，自觉构建积极健康和谐的家庭环境。从20__年起，每个学校每学期至少开展1次面向全体家长的心理健康教育培训或专题讲座，定期提供心理健康教育相关资料，鼓励和引导家长学习。

（十）开展心理健康教育特色学校创建工作。各学校要积极开展中小学心理健康教育特色学校创建工作。特色学校应定期开展心理健康教育主题活动，以心理健康知识讲座、心理健康活动月、心理剧汇演等形式，激励和推动本校心理健康教育工作规范有序进行。应充分发挥先进典型的引领作用，以点带面，教科局定期组织学校间的工作经验交流与课程研讨，推动全县心理健康教育工作不断发展与进步。落实心理健康教育特色学校年检制度，通过学校自检、区县年检、市级抽检的方式对各心理健康教育特色学校进行检查，对年检合格的，引导其发挥示范引领作用，争创省级、国家级心理健康教育特色学校；对年检基本合格的，责令限期整改；对年检不合格和限期整改未达标的，取消其心理健康教育特色学校称号。

五、组织保障

（一）加强组织领导。各学校要建立和完善心理健康教育工作领导和管理组织机构，将心理健康教育工作列入年度工作计划。切实加强对心理健康教育工作的领导，明确责任部门和负责人，制定规章制度，加强交流学习，积极开展心理健康教育工作，探索建立学校与社区的心理健康服务合作机制，提升区域心理健康教育工作水平。

（二）落实经费保障。学校要统筹公用经费资金，保障心理健康教育的日常开支，着重保证心理辅导室的建设、专兼职心理健康教师和班主任培训以及心理健康教育课程活动的费用，保证心理健康教育工作的正常、有效开展。

（三）重视师资培训。从20__年起，将心理健康教师培训纳入各级教师培训计划。对专、兼职心理健康教师应进行专业伦理、知识和技能培训，提升教学、咨询（辅导）、危机干预等专业能力；对班主任应进行心理健康教育专业培训，提升情绪疏导和家庭教育指导等能力。至20__年全县所有心理健康兼职教师接受过至少一次县级以上培训，所有班主任接受过至少一次校级以上培训。从20__年起，心理健康教师培训分级分类覆盖全县所有心理健康教师，专、兼职教师每年分别接受至少30个和12个学时的心理健康教育培训。在中小学校长和其他学科教师等各类培训中增加心理健康教育的内容，切实提高全体教师开展心理健康教育的意识和能力。

（四）保障教师待遇。逐步健全中小学心理健康教师职务评聘办法，制订相应的专业技术职务评价标准，落实好心理健康教师职务评聘工作，其编制从学校总编制中统筹解决。专兼职心理健康教师开展心理健康教育教学活动和心理辅导要计入工作量。将专职心理健康教师列入德育学科带头人和名师评选系列，心理健康教师享受班主任同等待遇。

（五）强化专业指导。依托市中小学心理健康教育专家指导委员会，发挥专家、学者对中小学心理健康教育工作的研究和专业指导作用。根据工作需要，可委托专家对学校心理健康教育工作进行指导评估督导，不断提高我县心理健康教育工作的规范化和专业化水平。

（六）完善监督管理。教科局将心理健康教育工作纳入学校督导评估指标体系，定期开展督导检查，对未按要求开展心理健康教育工作的学校给予通报、督促整改和复查。

心理健康教育中心培训方案范文 篇6

心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。因此，生物教师要借助学科优势，采取切实可行的措施，在生物教学活动中渗透心理健康教育，为学生整体素质发展打下坚实基础。

一、结合“生命活动调节”的教学内容，培养学生的自信心

自信，从字面上来理解就是相信自己。相信自己的什么呢？相信自己的能力和价值。换句话说，也就是对自己能力和价值的肯定。美国作家爱默生说：“自信是成功的第一秘诀。”人们常常把自信比作发挥主观能动性的闸门，启动聪明才智的马达。结合“生命活动调节”的教学内容，让学生认识到学习是大脑的功能。人类的大脑重量约为1400克，大脑皮层的表面积约为2200平方厘米，其中含有140亿个神经细胞，所有这些特点，人人几乎都是相同的。即使是爱因斯坦的大脑，无论从体积、重量、还是构造上都与其他同龄人无多大区别。学生通过对大脑的了解，使他们明确了大脑的先天发育情况基本相同，之所以成绩不同，和后天心理素质的影响有很大关系，这样，不仅提高了同学们的自信心，而且也是一次对同学们发愤读书的、很好动员。

二、结合“生殖与发育”的教学内容，对学生进行性心理教育

从我国实际情况看，社会正经历着从“传统”向“现代”转型，各种思想观念交织在一起，社会文化中黄毒泛滥，严重地影响着青少年的健康成长。而且在以往的教育中，性教育一直未受到足够的重视，青少年从正规途径获得的性知识相对较少，所以引发了许多青少年的性困惑、性犯罪，以及婚前性行为、性歧视、同性恋等不健康的社会问题。“生殖与发育”的教学，是对学生进行心理教育的绝好时机。结合这部分内容的教学，介绍性器官的解剖生理结构与功能，以及有关生理变化和身体发育卫生常识，使他们对自己的生理现象有一个比较深入了解，才不致于产生顾虑，陷入迷惑、恐

惧、焦躁不安的不良情绪之中，从而避免了对他们身心健康的不良影响。

三、结合“生物与环境”的教学内容，对学生进行适应性教育

达尔文在“进化论”中指出，适者生存，不适者淘汰。人类也是这样，必须适应社会、适应生活。在教学活动中，必须要让学生清醒认识到，他们只是整个社会中的一员，是组成社会的一个细胞，对社会既要有索取，更要有所奉献。“生物与环境”这部分内容，有许多相互依存的自然现象可作为教育的材料，如“种内互助”中的密蜂这个种群，各种工蜂分工明显，觅食、保卫、清洁、育幼分得清清楚楚，干得也兢兢业业，任劳任怨。如果青少年学生不能正确认识到这一点，只图索取与享受，在社会、家庭不能满足的情况下，就可能形成冷漠、狭隘、自私的心理，甚至会去仇视社会，危害社会。因此，我们应教育学生树立积极、健康的'生活信念，认清自己在社会上的价值和社会的依存关系，主动地调整自已去服务社会、适应社会。

四、结合“生物科学史”教学内容，培养学生承受挫折的能力

在科技迅猛发展的今天，无论是在校学生还是在企业工厂辛勤工作的员工，是知名学者还是在经济浪潮中呼风唤雨的弄潮儿，都会经历面对挫折的体验，而且有些还是频繁而又长久的痛苦体验。古人亦云：“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。”因此，教师在教学活动中要设法培养学生承受挫折的能力，使他们在遇到挫折时不致对人生和社会失去信心。

在生物教学过程中，可结合“生物科学史”教学内容，培养学生承受挫折的能力。例如，在“遗传规律”的教学中，向学生介绍遗传的奠基人——孟德尔提示两个遗传基本规律的艰难曲折历程：经过整整8年的不懈努力，才发现并揭示出分离规律和自由组合规律。然而，孟德尔的研究成果在当时并没有引起人们的注意，直到35年后，孟德尔的发现又被三位植物学家在各自的实验中分别予以证实后，才受到重视和公认，遗传学的研究从此很快发展起来。通过科学史的学习，使学生明确受挫、失败和成功的内存联系，引导他们学会合理认识挫折，正确的对待挫折，以此教育他们“道路是曲折的，前途是光明的”，一定要树立坚定的信心和克服困难、勇于战胜困难的毅力。同时，使他们懂得一个人具备坚忍不拔的意志品质是多么的重要。此外，在教学活动中，还可有意识地创设逆境，对学生进行耐挫的训练和坚韧性格的培养。

五、在生物教学中开展研究性学习活动，培养学生良好的人际关系

人际关系是中小学生心理健康教育的又一重要内容。人际关系就是人与人之间的交往。传统的班级授课制是以教师为中心的，从课桌排列看，一律面向老师，从课堂活动看强调的是教师活动。在这样的教学环境中学生缺少相互间交流、合作的机会，不利于学生间的人际互动，不利于培养学生良好的人际关系。如果将研究性学习有机渗透到生物教学过程中，就能很好地给予弥补传统班级授课制的缺陷。通过研究性学习活动的开展，同学们从中学到了正确认

识事物、解决问题的方法，人的各种高级心理机能得到了不断内化，团结协作能力得到了提高，同时，也增强了他们的社会责任感。

心理健康教育中心培训方案范文 篇7

为贯彻落实教育部《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准（试行）》和《__高校学生心理健康教育工作基本建设标准实施意见（试行）》精神，进一步加强我院大学生心理健康教育工作，营造良好的校园心理健康氛围，推进和谐校园建设，引导学生树立正确的心理健康观念，帮助大学生健康快乐成才，学院决定举办第_届心理健康教育活动月系列活动。

一、活动主题

你我共成长，21 天在行动

二、活动目的

通过大学生的`独特视角和全新创意，以“你我共成长，21 天在行动”为主题开展心理健康教育活动月系列活动，引导大学生积极参与心理学各类活动，在体验中收获，在坚持中成长，展现当代青年学生奋发向上、锐意进取的精神风貌。

三、活动时间

20__年 4 月—6 月

四、活动对象

全体师生

五、活动内容

（一）“心理化秀”快闪活动

（二）“心理老师有话说”大学生成长训练营

（三）“寻找最真的我”心理技术体验活动

（四）“温情之旅”定向运动

（五）“阅读传情”心理书籍阅读——朗读分享

（六）“全室爱，诠释爱”共建和谐宿舍

（七）“离别季，忆往昔”毕业生最遗憾的事征集活动

（八）“你我共成长”21 天良好行为养成

六、活动要求

（一）高度重视，精心组织。各学部按照通知要求，充分调动广大学生参与的积极性和主动性，使学生在活动中感悟成长，使活动取得明显成效；同时，可围绕活动月主题，结合本学部学生特点和专业特色，创新活动形式，务求取得实效。

（二）加强宣传，建立固定的宣传阵地。开展微展示和微信微博线上线下互动活动，通过线上讨论、心得分享、转发点赞等形式，引导广大师生结合自身经历和体会，传递正能量，全面提高广大师生心理健康素质。

（三）完善机制，总结提高。要以此次心理健康教育活动月活动为契机，进一步总结心理健康教育的规律，提高有关教师的专业水平，完善心理健康教育工作制度，建立心理健康教育的长效机制，不断提高大学生心理健康教育水平。

（四）本次组委会办公室设在学生管理中心办公室 2—109，未尽事宜，请咨询组委会办公室。联系人：曾，联系电话：。

心理健康教育中心培训方案范文 篇 8

一、活动理念

教师在教学中要根据儿童的年龄特点和认知规律，科学地设计学习活动，创设问题情境和主动参与学习的氛围，充分唤起学生的兴趣，而且学的积极主动、学得生动、活泼，实现“要我学”到“我要学”的转变，从而达到提高兴趣，扩展思维，发展智能的目的。所以被称为“人类灵魂工程师”的我们就有这个责任去创设学生乐意学、主动学的课堂氛围。

二、活动目的

1.让学生对学习的`苦与乐有一个初步的、辨证的认识。

2.通过本次活动、激发学生的学习兴趣、求知欲望和积极进取的精神。

三、重点难点

1.重点：帮助学生从自身实际出发，认识到在学习过程中有苦也有乐，体验到“乐在其中”。

2.难点：引导学生在以后的学习中能以苦为乐，体验成功的艰辛和乐趣。

四、活动准备

要求每个学生准备一个实例，说明学习是苦或是乐；课前收集有关学习的.名人名言；小品表演；头饰。

五、活动过程

一、导入

同学们，你们在学习的过程中有没有受到过老师、家长的表扬？心里快乐吗？当你们成绩下降，受到批评或指责时，内心又时怎么

样的感受呢？那么，学习到底是苦还是乐呢？今天的活动就是要同学们一起来仔细地品味一下学习的苦与乐。

二、活动与训练

1.小品表演。提示；学习到底是苦还是乐，我们来听听这两位同学是怎样说的？小品简介：人物：学生甲、学生乙

2.讨论交流：

⑴看了小品之后你同意哪一种说法？

⑵请结合自己的实际情况，也来谈谈你们对学习事苦还是乐的看法。说得好的学生戴上一个精灵的头饰。

3.继续讨论下述三个问题：

⑴你们有没有这种经历——有时遇到一道难题，想了很久还是解不出来，后来经过努力，终于找到了解题的方法。这时你们的感受是苦还是乐？

⑵你们有没有这种体验——为了迎接考试，连续几天放弃了休息，甚至电视节目也不看，结果在公布考试成绩时知道自己得了100分。这时，你们的内心是不是高兴得无法形容？

⑶你们有没有这种想法——今天在学习上虽然花了不少时间和经理，但自己长大后，能用学生时代学到的知识和本领，那时，回过头来你们一定会说，学习虽苦犹乐。

4.请同学将收集到的各类有关学习的名人名言向大家介绍并作解释。

（如：“读书破万卷，下笔如有神”，书山有路勤为径，学海无崖苦作舟“，“吃得苦中苦，方为人上人”……）

三、总结

通过这堂课，我们知道了学习是一种艰苦的脑力劳动，需要花时间，下功夫。当想到这种艰苦能换来知识、换来赞扬、换来为国家出力的本领时，你们就会体味到“苦尽甘来”，“乐在其中”了。

四、活动反思

这堂课，从学生的亲身感受出发，让每个学生表达自己学习中的快乐和困苦，通过这种体验式的教学方法，让更多的学生体会到学习的快乐，真正做到了让学生在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中成长。

心理健康教育中心培训方案范文 篇9

一、活动主题：

生命之美，你我共绘

二、活动时间：

三、活动宗旨：

和谐校园，你我共建，生命之美，你我共绘。

四、整体安排:

1.宣传发动阶段（月-4月）

2.活动开展阶段（4月-月）

3.评选表彰阶段（6月）

五、活动内容：

1.开展20__-20__学年度优秀心理健康部及心理工作先进个人评选表彰工作

2.“2我爱我”系列活动

（1）“畅游心灵，倾听心语”心灵信箱

（2）“从心开始，悦纳自己”成长故事分享会

（3）“心灵相约”心理读书会

（4）“遇上你是我的缘”宿舍人际关系沙龙

（5）“朋辈辅导员，心灵好伙伴”朋辈解惑面对面

.“传递温暖，你我共爱”系列公益活动

（1）“关注自闭症儿童，让孤独不再”世界自闭症日大型公益活动

（2）星星家园“微心愿，成大爱”关爱自闭症儿童爱心义卖

（3）“全国助残日”大型公益活动

4.“活力春日心理拓展嘉年华”活动

5.团体辅导心理主题班会大赛

6.心理健康专题讲座暨心理委员培训

7.“放飞心灵翅膀”心理漫画展

8.开展朋辈辅导员、心理委员台账评比活动

9.第二十期《心晴》杂志出版

10.“心影空间”心理电影展播活动

11.“曾经再忆起”微电影大赛及征活动

六、活动对象：

徐海学院全体学生

七、相关要求及说明：

1、各系充分发挥我院心理健康教育的二级和三级网络作用，精心组织，认真落实，尤其要发挥学生骨干的示范带头作用，确保活动的普及性、针对性和实效性。

2、各项活动的具体实施方案和安排将陆续公布，请各系组织、鼓励学生积极参加。同时中心鼓励各系积极开展具有本系特色的心理健康教育活动。

心理健康教育中心培训方案范文 篇10

一、活动原因:

据调查，在我国，存在一定心理困惑及轻度心理障碍的大学生比例高达25%-30%。而长期以来，心理健康教育主要以咨询讲座、宣传展的方式已不能满足广大同学的要求。因此，在心理健康活动月里特组织同学们开展心理主题活动，让心理健康走进大学生活。

二、活动的目的:

1、提高同学们的心理素质，加强同学们的心理承受能力，通过活动消除同学们的困惑，让同学们走出误区。

2、感受人与人之间的美好情感，感受生活中的快乐与幸福，从而以一颗积极乐观的心态来面对我们的人生。

三、活动主题:心健康，心飞扬，传递亲与爱。

四、活动时间:20__年5月25日

五、活动内容:

1、游戏天地

①.幸运大抽签:开始时间:9:00—9:30;地点:篮球场;所需物品:卡片(字条)、普通糖果和饼干。

游戏规则:首先用卡片(字条)写一些激励的语言(例如:坚强不是面对悲伤不流一滴眼泪，而是擦干泪水后微笑地面对生活等)，其中有的卡片会写“恭喜您幸运地成为本次游戏的参赛选手”字样。每个人都可以去抽，抽了之后去某处换糖果。换的时候工作人员要看好谁的卡片上有字样，然后让他们参加游戏(抽的同学也应自觉参与，而不是为了糖果而抽)。

②.算钱游戏:时间 9:30—10:30;地点:篮球场;所需物品:笔芯、棒棒糖和果冻。

游戏规则:男生值 5 毛钱，女生值一块钱。游戏的时候裁判会说:“走吖走，走吖走，走到集市买白菜，一块钱、卖不卖?不卖!一块五、卖不卖?不卖!两块五…四块钱、卖不卖?卖!”当裁判说到卖的时候，参赛选手要根据价钱组队，组不到相应价值的同学会被淘汰(底价至少为 1 元)。直到最后大概剩 20 个同学左右就进入下一个游戏，能进入的同学都会有奖励。

③.足球场走迷宫:时间 10:30—11:00;地点:足球场;所需物品:笔芯、笔、糖果和果冻。

游戏规则:用红绳和凳子在足球场中间造一个迷宫，一共有十个进出口(十个进出口对称，例如 1 号对应 5 号，2 号对应 6 号等)，让同学们同时从十个进出口走迷宫，从哪个口进要从它对应的口出来，先到的 5 位同学获胜。获胜的同学会得到相应的奖励，并进入最后一个环节。

注意:ⅰ、游戏时参赛者不能直接跨过绳子或凳子，否则淘汰出

局；ii 、未开始游戏时，任何人禁止踏入足球场。

④.起蹲游戏:时间 11:00—11:30;地点:足球场;所需物品:笔芯、笔、笔记本、棒棒糖和果冻。

游戏规则:由主持人阅读一篇短文。短文中包含“黑熊”、“棕熊”、“蜜蜂”、“蜂蜜”等字眼。男生听到“黑熊”和“蜜蜂”需分别做出下蹲和跳起的动作，女生听到“棕熊”和“蜂蜜”需分别做出下蹲和跳起的动作。没有及时做动作或者做错动作的人被淘汰出局。能坚持到最后的两个同学就是最后的胜利者，会得到相应的奖励。

2.心理沙龙

①.心理咨询:时间 9:30—12:00;地点:篮球场。

②设一处心理咨询处，可以让老师或学生坐镇，以便同学们咨询，分别有学习、择业、交友、恋爱四个不同的咨询点。(也可以供大家随便聊聊、交交朋友)。

心理健康教育中心培训方案范文 篇 11

教学目标:

通过让孩子们参与到给妈妈洗脚的活动当中去，让小朋友和妈妈之间的互动可以进一步加深，同时也让孩子认识到母亲对于自己深深的爱。

教学准备:

准备几个假肢模型和几盆清水，选择护肤香皂若干块

教学过程:

1、让孩子们将这些塑胶类型的脚模型当做是妈妈自己的脚，然后老师在讲台上进行洗脚课程的讲述，帮助更多的孩子可以逐渐认识到洗脚其实也是有很多讲究的。

2、老师针对于脚的结构构造可以适当的给小朋友进行讲述，比如脚的穴位和按摩的力道大小，对于身体的好处等等。在洗脚的时候最好可以选择香皂来进行帮忙，让更多的孩子逐渐认识到洗脚的重要作用。

3、在洗脚的过程中，最好让小朋友在妈妈的脚踝骨这个地方进行反复的摩擦，这样做的目的可以给妈妈达到舒适性的同时，让清洗的效果可以达到更好。

4、给妈妈在洗脚的时候，老师可以告诉孩子们，这是自己对于妈妈爱的一种表达方式，让孩子们可以牢记。

5、最后老师要提醒小朋友洗完脚之后，给妈妈一个大大的拥抱，然后和妈妈亲亲，大声的说出“妈妈我爱你”，达到更好的效果。此方法虽然简单，但是也是孩子们的一份心意，值得让彼此好好的来享受一下这份浓厚的情谊。

结束：老师问问孩子们是否学会了给妈妈洗脚的全部过程，掌握好方法之后可以确保小朋友洗脚环节更加顺利完成。

心理健康教育中心培训方案范文 篇 12

为不断提升口腔医学院学生心理健康水平，促进心理健康教育与心理咨询工作在口腔医学院深入展开，普及心理知识，强化学生心理素质，口腔医学院举办“大学生心理健康教育宣传月”系列活

动。活动安排如下：

一、活动时间

__年5月4日——5月25日

二、活动内容

1.广泛开展心理健康知识宣传、教育活动。口腔医学院结合思想政治教育工作开展丰富多彩的心理健康教育活动。积极通过各种方式，宣传心理健康教育知识和心理危机干预知识，营造关心、关注、关爱学生心理健康的良好氛围;围绕树立阳光心态、积极应对压力，打造和谐型校园、关爱型校园，促进学生全面发展。口腔医学院将举办人际关系团体辅导、心理健康知识讲座(心理委员培训)、心理读书会和校园心理情景剧大赛。

2.做好学生心理危机倾向排查工作，杜绝极端事件发生。口腔医学院本着实事求是的原则，对口腔医学院全体学生开展一次心理危机排查工作。做到深入细致，对特困生、毕业生等重点人群进行排查工作，搜集并跟踪异常心理学生的信息，及时向学院主管学生工作的领导和心理健康教育中心提供具体报告。杜绝学生因心理问题导致极端事件发生，确保学院稳定。

3.认真总结工作，完善工作体制和机制。口腔医学院借此机会，对本学院心理健康教育工作进行一次深入的回顾和总结，发扬成绩、克服不足，逐渐建设好三级心理健康教育工作网络体系，完善全院心理健康教育工作的队伍建设。

三、活动目的

进一步普及心理健康知识，提高大学生的心理健康水平，增强大学生的心理保健意识，使学生在悦纳自我、开发潜能、优化人格、全面发展上，获得成长的动力与快乐人生，同时让更多的人来关注大学生的心理健康问题，让更多的人意识到心理健康问题的重要性。

心理健康教育中心培训方案范文 篇13

活动目标：

1、在轻松的环境中敞开自己的心灵，快乐地交朋友，表达自己真实的心理想法。

2、在优美、浅显的语言中调整自己的心理行为。

3、引导幼儿初步养成早睡早起的生活习惯。

4、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

活动准备：

轻音乐、小椅子(或其它活动室方便可取的东西)布置的小树林。区别不同班级幼儿的标志从不同的班级选取若干名幼儿，他们相互间不是很熟悉。

活动过程：

一、轻松活动--营造轻松的心理氛围（播放轻缓的音乐）伴着轻缓的音乐，请小朋友随意找个位置，摆个舒适的姿势坐下来，闭上眼睛。

老师配乐解说：

让我们听着音乐，闭上眼睛，放松小手，放松小脚，让快乐来

到我们中间吧。早上，太阳出来，阳光暖洋洋，好舒服！爸爸爱我，妈妈爱我，老师也爱我！我，是个快乐的孩子！（请大家睁开眼睛）

二、游戏《找朋友》

--主动与别人交流小朋友面对面围成两个圆圈。不停地交换位置，用语言和动作认识新朋友。

1、师幼认识 2、幼儿游戏，相互认识想不想认识一下新朋友？

（1）讨论：

怎么认识新朋友呢？

（2）游戏找朋友那我们来玩个找朋友的游戏，认识一下新朋友，好吗？一半小朋友围成圆圈站好，别一半小朋友去找朋友，老师用语言的动作提醒小朋友问候、相互介绍。

（3）找个新朋友聊聊天。

3 表达：

当你和新朋友说你好、拥抱朋友的时候，你有什么感觉？

4、小结生活中不能没有朋友，有了朋友，就有了快乐。老师希望小朋友有更多的朋友三、游戏《树林散步》

--关爱朋友、信任朋友闭上小眼睛，让朋友牵着小手在小树林散步。

1、请一对小朋友先走走，随机问一下他们的感觉。（相信、放心）小朋友，想到树林去散步吗？

2、说一说感受你闭上眼睛走，朋友牵着你的手，在树林散步，有什么感觉呢？

3、全体幼儿伴着音乐在树林里散步。

老师随机表扬大胆不睁眼看的小朋友以及细心照顾朋友的小朋友。

4、小结：

相信你的朋友、帮助你的朋友，是一件非常快乐的事情。

四、游戏《跟我不一样》

--勇敢地承认错误老师说相反的话，跟老师说做相反的动作，如果错了，就举起小手，大声说：对不起，我错了。

1、跟老师说的相反。

2、跟老师做相反的动作。

随机表扬主动认错的孩子。

3、小结：勇敢地承认错误，做个诚实的好孩子，你会变得更快乐五、游戏《马兰花》

--尝试合作、体验合作的快乐。

1、游戏规则：

（一起说）马兰花、马兰花，风吹雨打都不怕，勤劳的人们在说话，请你马上就开花，开了几瓣花？

老师：三瓣花（幼儿三人一起抱做一团）。

没有找到朋友的幼儿继续举起小手，大声说对不起，我错了。

2、幼儿游戏。

老师注意忽易忽难，最后让每个幼儿都成享受功的喜悦。

六、小结：

老师希望小朋友天天快乐，做个人人喜欢的快乐宝贝。

活动反思：

良好的情绪促进了幼儿身心和谐发展。活动中，教师处处以游戏的口吻引导幼儿，幼儿兴趣盎然，达到了身心愉悦的目的。活动中，教师赞许的目光、恰到好处的引导，使他们获得了心理上的极大满足。在活动中，教师鼓励幼儿大胆表达自己的情绪情感，并用多种方法创造性地进行表现和体验，激发了幼儿参加活动的兴趣，积极、主动地完成了活动的要求，整个活动是在愉快、宽松、自由的氛围中进行的。

心理健康教育中心培训方案范文 篇14

活动目标：

在说说、玩玩的游戏中，继续体验开心、生气和悲哀的情绪。

活动准备：

小朋友表情照片若干小火车

活动过程：

第一环节：情景导入，激发幼儿兴趣。以边念儿歌边开火车的形式，激发幼儿活动的兴趣。

1、边念儿歌边开火车入场，引发幼儿的兴趣。

2、认识情绪火车。

3、让幼儿数数有几节车厢。

第二环节：师生互动说说表情，感知开心、生气、悲哀的情绪。第一次让幼儿找自己的照片。第二次找好朋友的照片。体现了层次的递进性。

1、坐上情绪火车，请幼儿找自己的照片，说说自己的照片。

2、第一次交流，说说自己的表情，并说出原因。

3、试着找到好朋友的照片，猜猜好朋友的情绪

4、第二次分享交流：

（1）你找到了谁的照片

（2）他（她）的表情怎样

（3）猜猜为什么会这样

5、让幼儿按哭、笑、生气给车厢起名字。

第三环节：选取表情，鼓励开心。以开火车的游戏离开活动室，鼓励孩子做一个开心宝宝，起到了升华的作用。

请你选取最喜欢的车厢，快乐的开火车退场。

心理健康教育中心培训方案范文 篇15

今年10月，是宁夏回族自治区教育厅制定的第三个心理健康教育月。为了进一步贯彻落实《教育部中小学心理健康教育指导纲要》精神，结合宁夏回族自治区教育厅宁教基[__]245号文件《自治区教育厅关于开展第三个心理健康教育月活动的通知》的要求，现制定《银川市兴庆区月牙湖回民中学第三个心理健康教育月活动方案》。

一、指导思想

通过本次活动的开展，全面提高我校广大教职工及中小学生的心理素质，充分调动教职工的积极性和开发学生的潜能，培养教师和学生乐观向上的心理品质，促进广大师生人格的健全发展。

二、组织机构和具体分工

1、组织机构：

组长： 金 杰 兴庆区月牙湖回民中学副校长

副组长：

王自忠 兴庆区月牙湖回民中学政教主任

郭虎城 兴庆区月牙湖回民中学团支部书记

徐伟云 兴庆区月牙湖回民中学少大队辅导员

王 宇 兴庆区月牙湖回民中学政教处干事

组员：中小学各班班主任

2、具体分工：

组长金杰：全面负责本次活动的各项工作，协调学校各部门之间的工作，指导活动中各项工作的有效开展。

副组长王自忠：负责本次活动方案的制定，积极配合组长开展好本次活动，组织开展关于教师和学生心理健康教育专题讲座的相关事宜。

副组长郭虎城：负责本次活动的宣传工作和安排中学部学生心理健康教育活动。

副组长徐伟云：负责本次活动在小学部学生中的宣传工作和安排小学部学生心理健康教育活动。

副组长王宇：负责利用校园广播进行心理健康知识的宣传工作和本次心理健康教育活动资料的收集和相关信息的报送。

组员：利用班会时间开展本班级的心理健康教育活动，有效地进行班级学生的心理辅导工作，组织本班学生积极参加学校举办的各种心理健康教育活动。

三、活动主题

关注心灵健康，促进全面发展

四、活动时间

__年 10 月 7 日---10 月 31 日

五、活动内容

(一)组织三场心理健康教育专题讲座。在本次活动期间分别安排教师心理健康教育专题讲座、初中生心理健康教育专题讲座、小学生心理健康教育专题讲座。通过讲座的开展，在广大师生中大力普及心理健康教育知识，引导师生善待自己，学会情绪的自我调试，不断修正自己的认知观念，提高教师的角色转换能力，以积极的心态对待学生、对待成绩、对待家庭。学校要开展一些关爱教师的活动，组织教师学习心理健康知识，为广大教师营造良好的工作氛围。

(二)观看一场心理影片。根据学生的年龄特点，搜集合适的心理影片利用学校的远程教育资源组织学生观看。由老师对影片内容进行点评，组织学生讨论，真正起到教育作用，使学生了解更多心理健康常识，掌握如何解决自身存在的心理问题的方法。

(三)开展一次心里知识选宣传活动。利用黑板报、宣传栏、校报校刊、校园广播、班队会大力开展心理健康知识宣传，让学生懂得心理健康在人的成长过程中的重要性，让学生学会消除心理困扰

障碍的方法，学会面对困难和挫折，培养学生坚忍不拔的意志，艰苦奋斗的精神，使其健康成长，为将来走向社会打下良好的基础。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/926054150144010143