二年级道德与法治下册教案（精选 18 篇）

二年级道德与法治下册教案 1

教学课时：两课时

教学目标：

1. 知道不挑食、不偏食、营养全面对小学生的成长非常重要。

2. 认识养成良好的饮食习惯的重要性，从而培养科学饮食和文明就餐的态度。

教学重点难点：

1.认识到挑食、偏食会造成不良的后果。

2.通过活动让学生知道应如何文明就餐。

教学准备：儿童营养知识 食物图片

教学过程

第一课时

（一）欣赏故事，激发兴趣

1.小朋友们，你们喜欢听故事吗？今天老师给大家带来了猫咪咪一家的故事——《小白与小花》。

2.讨论：

（1）故事中小白与小花遇到了什么麻烦？

（2）他们生病的原因是什么？

（3）熊医生会对小白和小花说些什么呢？

3.小朋友们，在平时的生活中，你们有没有像小白、小花这样的行为？或者周围有像小白、小花这样的小朋友吗？学了这个故事，你们知道贪吃、挑食有什么危害吗？

4.小结：同学们，我们要合理饮食，不能像小白一样贪吃，也不能像小花一样挑食，这样才能健健康康的成长。

（二）模拟搭配，合理安排

1.一日三餐学问很大，科学、合理的搭配可不是一件容易的事情。不信，咱们就来试一试。

2.（出示图片）这上面的食物，你们都认识吗？

3.如果让你根据自己的喜好搭配一日三餐，你会怎么安排呢？请和同桌互相说一说，动手搭配。

4.展示交流：

（1）有谁愿意把自己搭配的三餐端到前面来给大家展示一下？

（2）请小朋友们比一比谁安排最合理，说说理由。

5.那么，我们怎样做才能均衡营养、合理饮食呢？补充介绍《中国军民膳食指南（）》六大要点中的部分内容。

6.出示膳食宝塔，你发现了什么营养秘诀？

7.除了这些小秘诀，科学饮食还要注意什么呢？介绍课前的小调查，说说长辈们有哪些均衡营养、合理饮食的小妙招。我们一定别忘了还要注意节俭，不浪费。

8.你们瞧，营养顾问康康熊给我们送来了营养秘诀，一起读一读：早餐要吃好，午餐要吃饱，晚餐七分饱，营养又健康。

9.现在，你能借助这个小秘诀再来调整一下自己的一日三餐吗？

10.交流反馈：你是如何调整，为什么？

11.你觉得他这样的调整合理吗？说说你的理由。

（三）创设情境，辨析指导

1.看来，大家都快要成为小小营养师啦！老师在给大家介绍一家奇奇餐厅，这家餐厅很特别，走，我们一起去看一看。

2.播放动画，展示奇奇餐厅。

3.你们发现奇奇餐厅“奇”在哪里吗？（奇奇餐厅里的营业室特别了不起，他们能够根据客人的需要配餐）

4.让我们一起来看一看最受欢迎的金牌营养师是如何应对客人的不同需求的。（出示书中图片自由阅读）看完了，你有什么想说的？

5.现在奇奇餐厅正在招聘营养师，我们都去招聘会现场应聘吧。如果客人提出了不同的`要求，你会科学地配餐吗？小组模拟练习。

6.招聘会现场：客人根据自己的需要来餐厅就餐，营养师现场配餐。老师相机指导。

7.赠送乐乐猴的小秘诀：不挑食、不偏食，身体才健康哟！

8.乐乐猴说的多好啊！我们应该养成良好的饮食习惯。只有不挑食、不偏食，身体才能健康。我们还知道，有些疾病可以通过食疗来解决，所以，身体健康，离不开科学饮食。

第二课时

（一）关于零食大家辨

1.出示超市画面，镜头特别关注各种零食。

2.超市里面商品很多，特别是各类零食多得数不清。你最喜欢吃哪种？

3.交流零食调查表。

（1）你喜欢吃什么零食？你一般在什么时候吃零食？你一次会吃多少零食？

（2）给这些零食分分类（如糕点类、瓜果类、糖果类……）

（3）你认为吃零食好不好？

（4）你认为吃零食需要注意些什么？

（二）文明用餐你我他

1.餐桌上的学问大，文明用餐的行为习惯也不可少。接下来，就请跟随我们的长镜头，一起去看一看小朋友们在餐桌上用餐的情况吧！

2.出示图片。

3.这是我们在餐桌上捕捉到的一些场景，我想小朋友们一定个熟悉吧。

4.出示小组讨论要求：

（1）选择图中一个小朋友的用餐行为进行讨论。

（2）说说那种行为应该表扬，那种行为不应该做，要说出理由。

5.小组推荐一名代表汇报交流，教师根据交流内归纳文明用餐注意点，并板书。

6.集中朗读板书中的文明用餐注意点。

7.还有哪个小朋友来补充其他要注意的方面？

8.小朋友们说的真好！“宝典箱”也有这样一句话。

1）出示：一粥一饭，当思来之不易。——朱伯庐《治家格言》

（2）知道什么意思吗？

9.有一首古诗《锄禾》，有谁会背诵吗？（在学生背诵时，相机出示课件）

10.齐读古诗《锄禾》。

二年级道德与法治下册教案 2

学习目标

1.学习试着挑战新鲜事物，在挑战中获得成长。

2.挑战第一次必须树立信心，有恒心。

3.知道哪些事儿可以尝试挑战，哪些事儿不能试，哪些事儿在大人的帮助下可以尝试做做。

重点 学习试着挑战新鲜事物，在挑战中获得成长。

难点 知道哪些事儿可以尝试挑战，哪些事儿不能试，哪些事儿在大人的帮助下可以尝试做做。

教学过程

教学环节 教师活动 学生活动 设计意图

导入新课 1.故事引入

师：想听故事吗？（播放故事《小马过河》）

师：小马第一次过河这个故事给你什么样的启发呢？

学生回答后，师：小马第一次独立过河磨麦子，遇到了困难，在妈妈的鼓励下接受了挑战，勇敢去尝试，最后获得成功。

2.揭示课题

师：这个寒假，你们有没有尝试挑战第一次？板书：挑战第一次

学生回答预设：小马能帮妈妈做事儿；小马遇到事情会动脑筋；小马虽然是第一次做事儿，但是很勇敢；做什么事情都有第一次，不只是听别人说，要亲自试试…… 利用教材中的绘本故事帮助孩子们理解“第一次”，启发孩子们勇敢挑战第一次。

讲授新课 1.说自己的第一次

（1）师：我们就在小组里说一说自己挑战的第一次。

请小组长做好组织，4个人按照编号轮流说，要说出简单的过程和你的感想。

（2）学生小组说

（3）课堂展示（请一个组的小朋友轮流说一说自己的第一次。）我们大声来汇报，我们端坐认真听。

请给我们评分：__x同学，他（她）的声音洪亮，第一次的过程说得清楚，如果他（她）____就更好了。

2.分享第一次的困难

（1）师：寒假有一个小朋友做饭，结果做糊了，可是奶奶却笑着说：“没关系，下次记得火要小一点，就不会糊了。”还有一个小朋友想学轮滑，想体验飞起来的感觉，可是他很紧张，妈妈鼓励他说：“多玩儿几次就好了。”我想你们在挑战第一次的时候也有同学和他们一样吧，谁愿意来分享一下你当时遇到的困难和获得的鼓励、帮助？

（2）指名一个小朋友说一说他在第一次遇到的困难和获得的鼓励、帮助。

（3）师：每个人的第一次不都是一帆风顺的，每个人的成长有时也需要他人的鼓励和帮助，但是只要我们有信心、有恒心，一次不行就两次、三次，就一定能做得越来越好。

4.学会选择尝试新鲜事物

（1）师：每个人都喜欢尝试新鲜事物，你还想挑战哪些事儿呢？看图，选择，在四人小组内说说理由。PPT出示一些活动，如：蹦极、过山车、走夜路、骑自行车、当小组长、坐地铁、踢鸡毛毽、做馒头、潜水、在主席台当着全校同学等请学生选择

（2）小组展示。指名一个组小朋友一起上台展示，每个小朋友都要进行汇报。

（3）请同学们进行补充

（4）师：在这些事儿中，哪些事儿可以大胆去尝试着做？哪些事儿不能做？哪些事儿必须有长辈带领、帮助着做？

四人小组伙伴们一起说说

学生在小组里充分地说，然后一个组小朋友汇报。

课堂 教师：这节课你有什么收获？

板书 1.挑战第一次

有信心有恒心

有些事儿不能做

有些事儿必须有长辈的帮助

人教版道德与法治《挑战第一次》第二课时教学设计

学习目标

1.体验尝试新事物，有耐心多试几次。

2.学会帮助朋友挑战第一次。

3.和朋友们一起挑战，在挑战中培养顽强意志。

重点 1.体验尝试新事物，有耐心多试几次。

难点 和朋友们一起挑战第一次，在挑战中培养顽强意志。

教学过程

教学环节 教师活动 学生活动 设计意图

导入新课 1.体验活动

（1）师出示一道题，请学生尝试做一做

要求：先独立完成，统计完成率；如果不会做，与同桌讨论。

（2）师再出示同上类似的`一道题，请学生再尝试做一做。

要求：先独立完成；统计完成率

（3）师：看，经过再次尝试，能独立完成的同学多了很多。

2.揭示课题

师：今天继续开始我们的挑战第一次板书：挑战第一次

讲授新课 1.我们一起来挑战

（1）PPT出示P4的几幅图师：小玲想学游泳，可是来到泳池，想到冰凉的水开始打退堂鼓了。如果是你，你想怎么帮她？小希老是控制不住看电视，他请教你们想想好办法？小冰想上台表演唱歌，可不好意思，你有什么好建议给他？

小组学习要求1.小组长组织好交流；2.每个同学说一个；3.按组员号顺序依次说自己的想法；4.小组长安排好全班交流发言。

（2）学生小组交流

（3）课堂展示（请一个组的小朋友轮流说一说自己的第一次。）我们大声来汇报，我们端坐认真听。

请给我们评分：__x 同学，他（她）的声音洪亮，他的建议说得清楚，如果他（她）____就更好了。

2.和朋友们一起挑战

（1）PPT出示女同学下腰的图片师：有一个小朋友学过舞蹈，经常练习下腰，已经非常熟练了，有几个同学也想学一学，你们说应该怎么做？

PPT出示跳集体长绳的图片师:还有两个月学校就要举行运动会了，班长说：“同学们，快来报名参加集体长绳项目哟！”可是有的同学胆怯，你们说应该怎么做呢？

（2）同桌的小朋友议一议

（3）指名回答。回答要点：如果是第一次挑战这样的动作，一定要有专业老师的保护，不然可能会伤及头部、腰部，甚至非常严重的病，比如瘫痪再也不能活动了。经常练习过的也要注意安全，要先活动活动再做这样的运动。

集体活动人人都要积极参加，不会的其他同学要耐心帮助，自己也要增强信心，多多练习

（4）师：我们生活在一个集体中，大家要互相帮助、共同进步、一起成长。

四人小组伙伴们一起说说

课堂 教师：这节课你有什么收获？

板书 1.挑战第一次

我们一起来挑战

3

教学目标：

1.了解什么是尊重，认识到每个人都应该得到尊重。

2.认识到自己的尊严和价值，学会尊重自己，从而获得他人的尊重。

3.在体验的过程中，养成学会尊重的习惯。

教学重难点：

教学重点：认识到每个人都应该得到尊重。

教学难点：在平时的学习和生活中，认识到自己的尊严和价值，学会尊重自己，从而获得他人的尊重。

教学准备：提前收集一个中国的科学家或有贡献人的故事

教学课时：2 课时

第一课时

教学过程：

一、科学家故事分享引入。

1.学生以小组为单位，在组内分享课前收集的关于科学家的故事，并推选 1 名讲得好的同学准备全班分享。

2.每组愿意分享的同学在全班分享。

3.师引导，这些科学家为我们的国家、社会做不出了很大的贡献，他们值得我们尊重。

4.揭示课题：1. 学会尊重

二、新知探究。

活动一：每个人都应得到尊重

（一）找一找，说一说，想一想

1.找一找，除了我们刚才分享的为国做出贡献的科学家值得尊重，在我们身边还有哪些人值得我们尊重？

（1）学生交流，身边那些值得我们尊重的人。

（2）全班交流。

如：成绩好的同学值得我们尊重，为了我们的学习日夜操劳的老师值得我们尊重，食堂阿姨为我们提供可口的饭菜也值得我们尊重，就连我们自己也有很多地方值得我们尊重。

（3）师小结：

谈到尊重，我们往往关注的是取得一定成就的人，而忽视了身边默默无闻的人。其实在我们身边那些默默无闻的人也值得我们尊重。

2.说一说：你身边哪些人默默无闻的人值得你尊重，为什么？

（1）了解周阿姨的故事。

在街口开了十几年杂货店的周阿姨值得尊重。因为周阿姨这么多年为街坊领居提供便利，她值得我们尊重。周阿姨靠自己勤劳的双手脚踏实地工作，她也值得我们尊重。

（2）在你的身边还有周阿姨这样的值得尊重的普通人吗？我们一起来讲一讲他们的故事吧。

（3）师小结：

每个人都是独一无二的个体，即使默默无闻，即使没有取得什么显著成就，他也拥有生而为人的尊严。每个人，都应当得到尊重。

3.想一想：如果每个普通人都能得到应有的尊重。社会将有哪些变化?

（1）学生想一想，说一说。

（2）师小结：

是啊，如果每个普通人都能得到应有的尊重，那么我们的生活将会更美好，我们的社会将更和谐。

（二）学宪法

1.学习宪法关于尊重的内容。

中华人民共和国公民在法律面前一律平等。

国家尊重和保障人权。

中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。

——《中华人民共和国宪法》

2.师小结：

法律规定，中华人民共和国公民人人平等，都应得到尊重，我们也要学会尊重他人。

活动二：尊重自己

（一）找优点

1.找一找，你身上有哪些优点？

2.想一想，你尊重你自己吗？

（二）正确认识自己，从而尊重自己

1.走进刘菲

刘菲总认为自己没什么优点。无论外表、学习还是能力，她都觉得自己比不上别人。刘菲认为没有同学喜欢自己，因此也不主动参加班级活动。在学习上，对菲极不认真。作业经常少做，老师找她谈话，她小声嘀咕:“学那么好也没什么用，反正过几年就可以外出打工挣钱了。”表姐考上了大学，刘菲有些羡慕，却还是在心里说:“我脑子笨，这种好事可轮不到我头上。我才不做白日梦……

2.思考：刘菲是用什么样的眼光看待自己的?你觉得刘菲是一个事重自己的人吗?为什么?

3.说一说：如果你是刘菲的同学，你想开导刘菲，你会对她说些什么？把你想对她说的话写下来。

4.师小结是啊，人生的舞台中，没有人天生高贵，也没有人生来平庸，每个人都是人生的主角，你有你的辉煌，我也有我的亮点。尊重自己才能吸引别人，尊重自己才能赢得他人的尊重。

（三）尊重自己的表现

1.交流：尊重自己，除了要正确认识自己以外，还有哪些表现？

2.师小结：

尊重自己还表现为堆护自己的形象，爱惜自己的`名誉，估守自己的承诺。

（四）尊重需要适度维护

1.了解形象受损的事。

（1）学生自主学习第5页，了解有损自尊的事。

（2）思考：这些行为仅仅使我们颜面扫地，形象受损吗？享重自己应该怎么做呢?

（3）学生交流汇报。

2.“好脾气”先生的烦恼。

（1）学生自主阅读“好脾气”先生的烦恼。

“好脾气”先生是个性王国里公认的好好先生，他永远满脸笑容。对谁都和和气气。

一天，“急性子”大妈在公交车站嫌“好脾气”先生动作大慢，一边说着“让开!真碍事!”一边用力把他推开，抢着挤上公交车。“好脾气”免生的领带都被挤歪了。他却只是皱皱眉头，什么话也没说。

还有一次。“坏脾气”小子在公园的墙上乱涂乱画，“好脾气”先生就说了句“不能这样做”。“坏脾气 小子就恶狠狠地说:“老家伙，一边去!”“好脾气”先生谷摇摇头。叹着气走开了。

老朋友“讲道理”先生知道了以后，皱着眉头说：“这些人真不像话!怎么可以随意侮辱别人?”他拍拍“好脾气”先生的肩膀说：“你这样没有原则地一团和气也是不对的，这是不尊重自己。

（2）“讲道理” 先生说“好脾气”先生的做法是不尊重自己。你同意他的说法吗?说说具体的理由。

（3）如果 “好脾气”先生总是这样做，你觉得以后还可能会发生什么事情呢?

（4）面时 “好脾气”先生的为难情绪。你能给他一些建议吗?先在小组内交流讨论，然后再全班交流。

（5）师小结尊重自己，并不意味排斥他人给予你的正确的建议。如果为了维护形象而无原则无底线，那也是不尊重自己的表现。“好脾气”先生的做法就是无原则、无底线，他在面对别人的坏脾气时，可以指出对方的错误、要求对方道歉，必要时拿起法律武器。

3.“尊重自己”与“过度维护自己”

（1）下面哪些行为属于“尊重自己”，哪些属于“过度维护自己”？说说你的理由。

①张明听不得批评，每次别人提点意见。他都要找很多理由为自己辨护。

②王凯给赵明起了一个很难听的外号。赵明一听就火了。要求王凯向他道歉。

③黄晓璐一向以自己的舞蹈才艺为荣。有一天。好朋友方方说张红跳舞比她还要好。黄晓璐很生气，觉得伤自尊了，两个星期都没理方方。

④老师找杨丽谈话。说她最近上课思想开小差。学习退步。听了老师的话。杨丽既难过又惭愧。

⑤吴选特别喜欢下棋。每次赢了棋就兴高采烈。输了棋就生气发火。班上谁都不愿意和他下棋。

（2）过度维护自己会带来哪些不良后果?你觉得怎样才能避免不顾客观现实、过度维护自己的行为出现?

（3）维护自己应适度

不过分敏感，保持情绪平稳。

客观评价自己。既相信自己的能力，也能认识到别人可能比自己更优秀。

理性对待他人意见。分析问题时对事不对人。

（4）师小结尊重自己。并不意味着拒绝批评。尊重自己与接受别人的批评是不矛盾的。如果过于爱面子。输不起、说不得，就是过度维护自己。过度维护自己往往会给自己带来很严重的后果，让自己没有朋友，甚至使自己孤立等。

三、拓展：尊重自己的名言

自敬，则人敬之；自慢，则人慢之。——朱熹

自尊不是轻人，自信不是自满，独立不是孤立。——徐特立

四、师总结：

同学们，尊重是人与人交往的起点。尊重自己，需要尊重自己，要适度维护，它是一种美德，是人与人之间交流的另一种方式。希望每个同学都能懂得尊重自己，从而赢得别人对你的尊重。

板书设计

每个人都应得到尊重

生活更美好，社会更和谐

二年级道德与法治下册教案 4

教学目标：

1．知识与能力

(1)学会选择合适的、健康的游戏，做到玩得愉快、玩得轻松。

(2)在游戏活动中学会思考，学会合作，并掌握一些游戏的小技能。

2.情感与态度

激发乐于游戏的情感，培养合作意识和创新精神。

3．行为与习惯

能根据自己的情况选择合适的游戏，乐于参与有意义的游戏活动。

4．过程与方法

通过在玩中学、学中玩的方式，体验探索问题的乐趣。

教学重难点

1．重点:能根据自己的情况选择合适的游戏，乐于参与有意义的游戏活动。

2．难点：在游戏活动中学会思考，学会合作，并掌握一些游戏的小技能。

教学准备

教师准备：课件。

学生准备：了解同学们平时喜欢玩的游戏。

教学过程

一、激趣引入

1．师：小朋友们，告诉你们一个好消息，游戏王国里有好多好玩儿的游戏，你们想不想到游戏王国看看?2

2．生：想。

3．(出示游戏王国的特快专列图片)师：请同学们乘坐游戏王国的特快专列到游戏王国去吧!(配上火车行驶时的`声音)2

4．(出示许多小朋友在跳绳、爬杆、踢毽子、捉迷藏、丢沙包等画面)师：游戏王国的小朋友们都在干什么呀?2

5。生：做游戏。

6．师：画面里有你们喜欢玩的游戏吗?

7．生：有。

8．师：好，今天我们就一起来说说我们常玩的游戏。

【设计意图：以游戏情境导入新课，容易激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，为学生学习本课内容做好准备。】

二、体验游戏

1．师：小朋友们，快和同组的同学说说你玩过的游戏，看谁说得清楚。

2．学生先在小组内讨论，再在全班交流。

【设计意图：让学生体验到每个人喜欢玩的游戏各不相同。】

三、游戏诊断会

1．(出示户外运动、球类游戏、电脑游戏、益智游戏等图片)师：你们喜欢哪种游戏?为什么?

2．生1：我喜欢电脑游戏，因为电脑游戏好玩。

生2：我喜欢球类游戏，因为球类游戏能强身健体，让我快乐。

生3：我喜欢户外运动，因为它不仅能让我拥有健康的体魄，还能让我欣赏到美丽的风景。

3．师：同学们说得很有道理。在日常的生活中，我们要多玩适合自己的、健康安全的游戏。

【设计意图：让学生在讨论中明确要多玩适合自己的、健康安全的游戏。】

四、选个游戏玩一玩

1．(出示教材第20页图片)师：图片中的同学们说了些什么?你们从中明白了什么?

2．生：即使是安全健康的游戏，玩时也要考虑一些实际情况。

3．(出示教材第21页图片)师：请同学们认真观察图片，说一说你们有什么发现。

4．学生在小组内交流，小组代表发言。

5．师小结：同样的游戏，不同的伙伴，不同的环境，玩的感觉不一样！

【设计意图：让学生学会选择游戏伙伴，感受到玩游戏的乐趣。】

五、课堂小结

通过本节课的学习，我们了解到我们经常玩的游戏哪些是健康的，哪些是不健康的。同时，我们认识到平时玩游戏时应该选择适合自己的、健康安全的游戏。我相信同学们今后一定会做得更好！

板书设计

什么游戏我常玩

健康游戏我常玩 游戏诊断会

选个游戏玩一玩

二年级道德与法治下册教案 5

学习目标

1、情感态度价值观目标：通过本课学习，让学生懂得我们要敢于挑战、敢于尝试。

2、过程与方法目标：指导学生在对故事、情境的思考当中领悟道理，在实践活动中强化行为。

3、知识目标：使学生明白我们要敢于挑战和尝试，并懂得区分那些事情要大胆试，哪些事情不能试，那些事情要别人帮着才能试。

重点 敢于挑战第一次。

难点 要懂得判断哪些事情可以尝试、哪些事情不能尝试。

教学过程

导入新课

小剧场：《小马过河》。

1、 师：同学们，现在小剧场马上要开演了，谁要来参演呢？你又想要饰演哪个角色呢？

2、 师：好了，角色已经选好了，那么就让我们看看这些小表演家们会给我们带来一个怎样的故事呢？

3、 师：感谢你们为我们带来的精彩表演。

4、 动动小脑筋：如何你是小马，你会怎么做呢？

5、 师：让我们在课本当中找到答案，最后小马是怎么做呢的？

6、 提问：为什么马妈妈说“孩子，你终于长大了呢？”

7、 总结：马妈妈之所以说小马长大了，是因为小马懂得依靠自己去尝试、去挑战了。我们每个人都是在无数次的“第一次”中成长起来的。

表演《小马过河》的前半部分、思考老师提出的问题。 通过故事《小马过河》，让学生明白我们应该敢于挑战第一次，在不断的挑战中获得成长。从而导入新课。

备注：小剧场的表演只需要表演到前半部分，即“动动小脑筋”环节前。后半部分由学生翻阅课本找到答案。

讲授新课

一、我的第一次。

1、 师：那么同学们，你们都有哪些“第一次”的经历呢？

2、 我也要说（小讨论）：

（1）你都有过哪些第一次的经历呢？

（2）当时你的感觉怎样呢？有发生什么有趣的事情吗？

（3）后来试过了以后你又有什么感觉呢？

3、 展示第一次的经历和当时有趣的回忆：

（1）第一次买东西；

（2）第一次炒菜；

（3）第一次溜冰；

（4）第一次包饺子；

（5）第一次游泳。

4、 师：同学们真勇敢，有过那么多的第一次的经历，你们正是一个小勇士。

5、 师：很多时候，我们做第一次的时候会做得不好，可是有了第一次之后、第二次、第三次就会越做越好了。

二、 我还想试。

1、师：那么小勇士们，你们还想要尝试哪些新鲜的事呢？

2、小小冒险家：我的`冒险计划（说一说，你还想尝试什么。）

3、展示“我还想试……”

4、思考：可是，是不是所有的事情我们都能去尝试呢？

5、师：这些小同学们也有一些疑惑，我们一起来帮他们解决吧。

6、大家一起来帮忙：

（1）小晨；

（2）小图。

7、思考：

（1）为什么小晨能够去尝试，小图却不能呢？

（2）哪些事情我们要大胆试？哪些事情我们不能试呢？

8、展示我们要大胆尝试的事情和我们不能去展示的事情。

9、思考：玲玲的问题 10、温馨提示：有些事情有危险，需要大人帮忙和陪同才可以哦！

11、思考：还有哪些事情我们不能自己去做，要有人帮着才可以的呢？

12、展示需要大人帮忙和陪同才可以做的事情。

13、分一分。

三、课后实践作业。

完成你的冒险计划。

讨论。

说一说、写一写、画一画。

思考并回答问题。

思考并回答问题。

通过一个小讨论让学生畅所欲言，谈谈自己的第一次经历和收获，让学生在思考当时的困难和后来的收获当中懂得我们要敢于尝试和挑战的道理。

通过冒险计划，让学生写出自己想要去尝试的事情，再去思考问题，区分哪些能够去试，哪些不能，哪些需要帮忙，再把自己的冒险计划去进行分类。

课堂小结

同学们，第一次的经历可能会有些困难，但是挑战之后就会发现其实很简单。我们不停地去尝试和挑战，就能慢慢地成长为一个勇敢的人！

板书 挑战第一次第一课时

1、我的第一次。

2、我还想试。

教材分析

《挑战第一次》是人教版道德与法治二年级下册第一单元《让我试试看》中第一个主题“挑战第一次”。在设计时，根据孩子们意志品质薄弱，怕苦畏难现象仍具有普遍性的情况，结合新课程标准的有关要求，通过创设一定情景，主要采用“活动式”教学模式组织教学。旨在通过一系列活动，帮助他们树立吃苦耐劳，不畏困难，勇于挑战自我的精神，促进其意志品质的发展。同时正确认识挫折与失败。懂得做事情要有选择性，并具有安全意识。

学情分析

二年级的学生已经能够独立解决生活中和学习中的一些问题，但有时候遇到困难仍茫然不知道如何去做。这节课根据学生的实际情况，引导学生有面对困难的勇气和勇于试一试的决心，帮助学生战胜生活中的困难，正确认识自我，以积极的心态面对生活。

教学目标

情感与态度：愿意做勇敢、坚强的孩子，敢于尝试富有挑战性的活动，不胆怯，不娇气，培养不怕吃苦，勇于和困难作斗争的品质，这是核心素养 文化基础 当中,拥有科学精神,勇于探究，大胆尝试以及核心素养”自主发展”当中,健全人格,自信自爱，乐观向上的体现。

行为与习惯：养成做事情不畏难，想办法做好的习惯,这是核心素养 社会参与 当中,实践创新,积极思考,寻找途径解决问题的体现。

知识与技能：知道在大胆尝试后，坚持努力就能达到自己想要的结果。并能了解哪些事情要大胆尝试，哪些事情不能尝试，哪些事情需要别人陪同帮助才可以。这是 文化基础 当中,拥有科学精神，懂得批判质疑,掌握独立判断思考的能力,以及 自主发展”当中,健康生活,珍爱生命,并具有安全意识，懂得自我保护的体现。

教学重点

乐于分享自己的经历，愿意学做勇敢的孩子。

教学难点

能够克服畏难心里，勇于尝试，正确对待困难与挫折。

实施策略

情境教学法、交流法、游戏法、讨论法等

教学准备

节目视频，多媒体课件、纸箱、游戏用品等。

教学时间

一课时

教 学 流 程

个性修改

活动一：创设情境，视频导入

1.你们看过《最强大脑》的节目吗？这是一档什么样的节目呢？

2.有一期节目给老师留下了深刻的印象，有个五岁的小男孩儿，他要挑战心算二十个数字的加减法，我们来一起去看看。

播放视频。（视频播放到一半，让孩子们猜结果）

4.小花猫要有问题问大家了：看完视频你有什么感受？他为什么会成功呢？。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/926104120105010101