

2024-2025 学年小学数学冀教版一年级下册教学设计合集

目录

- 一、一 位置
 - 1.1 左右
 - 1.2 前后
 - 1.3 上下
- 二、五 100 以内的加法和减法（一）
 - 2.1 整十数加一位数和相应的减法
 - 2.2 两位数加、减整十数
 - 2.3 两位数加一位数
 - 2.4 两位数减一位数
 - 2.5 整理与复习
- 三、七 100 以内的加法和减法（二）
 - 3.1 两位数加两位数
 - 3.2 两位数减两位数
 - 3.3 整理与复习
- 四、整理与评价
 - 4.1 知识与技能
 - 4.2 问题与思考

一 位置左右

主备人	
备课成员	
设计意图	

	本节课以“位置左右”为主题，旨在帮助学生初步建立空间方位感，理解左右概念。通过游戏、实物操作等活动，让学生在具体情境中感知左右，培养他们的观察、比较和表达能力。结合冀教版一年级下册教材，注重与生活实际相结合，提高学生对数学知识的兴趣和应用能力。				
核心 素养 目标	1. 培养学生的空间观念，使他们能够感知和描述物体的左右位置关系。 2. 培养学生的几何直观能力，通过实际操作和观察，帮助学生形成对左右概念的具体形象理解。 3. 增强学生的数学应用意识，让学生在解决实际问题时能够运用左右概念进行思考和表达。 4. 提升学生的合作交流能力，通过小组活动，让学生在互动中学会倾听、表达和分享。 5. 培养学生的逻辑思维能力，通过分析、比较和归纳，让学生逐步形成数学思考的条理性和严谨性。				
学情 分析	一年级下册的学生正处于从具象思维向抽象思维过渡的阶段。他们对空间方位的理解尚处于初步阶段，对左右概念的认识较为模糊。学生的知识储备有限，但好奇心强，乐于通过游戏和活动探索新知识。在能力方面，学生的观察力、比较能力和表达能力有待提高。在素质方面，部分学生可能存在害羞、不敢表达的问题。这些学情特点对课程学习有一定影响，需要教师设计生动有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣，同时关注学生的个体差异，提供个性化的指导。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源 准备	1. 教材：确保每位学生都有冀教版一年级下册数学教材，以便学生能够跟随教材内容学习。 2. 辅助材料：准备与位置左右相关的图片，如家庭照片、校园地图等，以及简单的图表和视频，帮助学生直观理解左右概念。 3. 实验器材：准备一些小卡片、积木或教具，用于学生在课堂上进行位置左右的实际操作和游戏。 4. 教室布置：设置分组讨论区，方便学生进行小组活动；在教室的一角布置实验操作台，用于展示和操作实验器材。				
教学 实施 过程	1. 课前自主探索教师活动： 内容：学生通过观察家庭照片或校园地图，自行寻找并标记物体或人的左右位置，并在家中与家长交流自己的发现。教师通过微信或班级群提醒学生准备相关图片，并在课前检查学生的完成情况。 2. 课中强化技能教师活动： 内容：首先，通过展示学生的家庭照片，引导学生说出物体的左右位置，如“门在冰箱的左边”。接着，进行小组游戏，每个小组用积木或卡片搭建简单的场景，然后轮流描述场景中物体的左右位置。教师巡视指导，纠正学生的表述，强调“左右”的相对性。最后，通过观看视频或图片，让学生进一步巩固对左右概念的理解。 3.				

	课后拓展应用教师活动： 内容：布置作业，让学生在家中寻找生活中的左右例子，如街道上的标志、家具布局等，并绘制成图或写成小故事，下节课分享。教师收集学生的作品，进行评价和反馈，鼓励学生在日常生活中运用所学知识。	
知识 点梳 理	一、位置左右的概念 1. 左右概念：左右是描述物体或人在空间中相对位置关系的词汇。 2. 左右的相对性：左右是相对的，需要以观察者的位置为参照点。 二、位置左右的应用 1. 生活中的应用： - 描述物体或人在空间中的位置关系，如“书在桌子的左边”。 - 指导行动，如“向左转”、“向右走”。 2. 数学中的应用： - 坐标系中的左右：在二维坐标系中，通常以观察者的位置为原点，向右为正方向，向左为负方向。 - 几何图形的绘制：在绘制几何图形时，需要确定图形的左右位置。 三、位置左右的描述方法 1. 使用方位词：如“左边”、“右边”、“左上方”、“右下方”等。 2. 使用参照物：以观察者的位置或另一个物体为参照，描述物体的左右位置。 3. 使用数字：在坐标系中，使用数字表示物体的左右位置。 四、位置左右的判断方法 1. 观察法：直接观察物体或人的左右位置。 2. 比较法：将物体或人与参照物进行比较，判断其左右位置。 3. 实验法：通过实际操作，如将物体或人移动到不同的位置，观察其左右变化。 五、位置左右的教学方法 1. 情境教学法：通过创设生活情境，让学生在实际操作中感受左右概念。 2. 游戏教学法：设计有趣的游戏，让学生在游戏中的学习左右概念。 3. 小组合作法：让学生在小组中讨论、交流，共同学习左右概念。 4. 多媒体教学法：利用图片、视频等多媒体资源，直观展示左右概念。 六、位置左右的练习题 1. 描述物体或人在空间中的左右位置。 2. 判断物体或人的左右位置。 3. 绘制几何图形，并标注其左右位置。 4. 在坐标系中确定物体的左右位置。 七、位置左右的注意事项 1. 明确参照点：在描述左右位置时，要明确参照点。 2. 注意相对性：左右是相对的，需要根据观察者的位置来判断。 3. 加强练习：通过反复练习，加深对左右概念的理解和应用。 八、位置左右的教学评价 1. 观察学生在生活中的应用情况。 2. 评估学生在数学学习中的左右概念掌握程度。 3. 评价学生在小组合作和交流中的表现。 九、位置左右的教学延伸	

	1. 引导学生观察生活中的左右现象，如交通标志、建筑布局等。 2.	
--	--------------------------------------	--

	鼓励学生创作与左右相关的数学故事或绘画作品。 3. 组织学生进行左右知识竞赛，提高学生的学习兴趣。	
典型 例题 讲解	例题 1： 小明的书桌上有三个文具盒，左边的是红色的，右边的是蓝色的，那么中间的是哪个颜色的？ 答案：中间的是绿色的。 例题 2： 小红在画图，她先画了一个圆，然后画了一条线段，线段的一端在圆的左边，另一端在圆的右边，这条线段叫什么？ 答案：这条线段叫直线。 例题 3： 小刚在教室的窗户右边，他面向黑板，那么黑板在他的什么方向？ 答案：黑板在小刚的左边。 例题 4： 小明站在学校的操场上，他向右看是升旗台，向左看是教学楼，那么小明现在面对的是什么？ 答案：小明现在面对的是操场。 例题 5： 小猫站在树干的左边，小狗站在树干的右边，小兔子站在小猫的右边，那么小兔子现在站在树干的什么方向？ 答案：小兔子现在站在树干的右边。 补充说明： 题型一：物体左右位置的描述 - 练习：小明站在教室的门口，他的左边是窗户，右边是黑板，请描述小明和教室其他物体的左右位置关系。 - 答案示例：小明的左边是窗户，右边是黑板，窗户的左边是教室的前门，黑板的左边是讲台。 题型二：方向判断 - 练习：小华面向南，他的左边是东，右边是西，请指出小华面向哪个方向？ - 答案示例：小华面向南。 题型三：路径判断 - 练习：小动物们排队走过一片树林，小兔在小白兔的右边，小白兔在小松鼠的左边，请画出小动物们的行走路径。 - 答案示例：小松鼠 → 小白兔 → 小兔。 题型四：方位关系应用 - 练习：小华站在一个十字路口，他向北走 50 米到达图书馆，向东走 40 米到达电影院，请问图书馆在电影院的方向上吗？ - 答案示例：图书馆在电影院的北偏东方向上。 题型五：空间想象 - 练习：一个立方体盒子，上面有 A、B、C 三个点，A 点在左边，B 点在右边，C 点在上面，如果现在将盒子旋转 90 度，请问哪个点会移动到下面？ - 答案示例：B 点会移动到下面。	

--	--	--

课堂小结，当堂检测	课堂小结： 1. 本节课我们学习了位置左右的概念，通过观察和描述物体的左右位置，我们能够更好地理解空间方位。 2. 我们通过实际操作和游戏，加深了对左右概念的理解，学会了如何运用左右来描述物体的位置。 3. 在日常生活中，左右的应用非常广泛，比如在地图导航、建筑设计、运动比赛等方面，左右概念都起着重要的作用。 当堂检测： 1. 请说出你身边三个物体的左右位置关系，并描述它们之间的相对位置。 2. 如果你在教室的北边，你的左边是什么方向？ 3. 小明站在一棵树的右边，小华站在小明的右边，那么小华现在站在树的什么方向？ 4. 画一个简单的图形，并标注出它的左右位置。 5. 如果你面向北方，你的左边是什么方向？右边是什么方向？ 检测答案： 1. 答案示例：书桌的左边是我的书包，右边是我的文具盒；窗户的左边是桌子，右边是椅子；电脑的左边是显示器，右边是键盘。 2. 答案：北方。 3. 答案：小华现在站在树的左边。 4. 答案：请学生自行绘制图形，并标注左右位置。 5. 答案：左边是西方，右边是东方。	
-----------	---	--

一 位置前后

主备人	
备课成员	
教学内容分析	1. 本节课的主要教学内容：本节课主要学习小学数学冀教版一年级下册“位置前后”这一章节的内容，包括理解物体前后位置关系，以及如何用语言描述物体的前后位置。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：学生在本节课之前已经学习了方向和距离等基本概念，为本节课学习物体前后位置关系奠定了基础。通过本节课的学习，学生能够将已有知识应用于实际情境中，提高空间感知能力和语言表达能力。
核心素养目标	1. 空间观念：通过学习物体前后位置关系，培养学生形成初步的空间观念，能够感知和描述物体的相对位置，为后续学习空间几何打下基础。 2. 数学抽象：引导学生从具体事物中抽象出位置关系，发展学生的数学抽象思维能力，培养其从直观形象向抽象思维过渡的能力。 3. 数学建模：通过实际操作和语言描述，让学生学会用数学语言来构建模型，提高学生解决实际问题的能力。 4.

	数学表达：通过课堂讨论和练习，提升学生的数学表达能力，使其能够准确、清晰地描述物体的前后位置关系。 5. 数学思考：鼓励学生在活动中积极思考，培养其独立思考和解决问题的能力，提高数学思维品质。 6. 数学应用：将所学知识应用于实际情境中，培养学生将数学知识用于解决实际问题的意识和能力。				
教学 难点 与重 点	1. 教学重点，① ① 理解并掌握物体前后位置关系的概念； ② 能够用准确的语言描述物体的前后位置。 2. 教学难点，① ① 学生在理解前后位置关系时，可能难以区分左右方向，需要通过具体实例和操作活动帮助学生建立正确的空间观念； ② 学生在描述物体前后位置时，可能存在表达不够清晰或逻辑性不强的问题，需要教师引导和练习，提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 方法 与策 略	1. 教学方法：采用直观教学法和情景教学法，结合讲授和游戏互动的方式，使学生在轻松愉快的氛围中学习。 2. 教学活动设计： - 角色扮演：让学生扮演不同的角色，通过角色间的互动来感知物体前后位置的变化。 - 实物操作：使用教具（如小玩具或积木）进行实际操作，让学生通过动手实践来理解前后位置关系。 - 游戏活动：设计“找朋友”等游戏，让学生在游戏中练习描述物体前后位置的能力。 3. 教学媒体使用：利用多媒体课件展示图片和动画，帮助学生直观地理解前后位置的概念，并通过互动软件进行实时反馈和练习。				
教学 过程 设计	1. 导入新课（5分钟） 目标：引起学生对位置前后兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们知道在日常生活中，我们是如何确定物体的前后位置的？” 展示一些生活中常见的物体前后关系的图片，如行驶的汽车、排队的学生等，让学生初步感受位置前后在日常生活中的应用。 简短介绍位置前后在数学中的重要性，为接下来的学习打下基础。 2.				

	位置前后基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解位置前后的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解位置前后的定义，包括其主要组成元素或结构。 详细介绍如何通过观察和描述来确定物体的前后位置，使用箭头或示意图帮助学生理解。 3. 位置前后案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解位置前后的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的位置前后案例进行分析，如地图上的方向指示、排队等候等。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解位置前后的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用位置前后知识解决实际问题。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与位置前后相关的主题进行深入讨论，如“如何在家中确定物品的前后位置”。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对位置前后的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调位置前后的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括位置前后的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调位置前后在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用位置前后知识。 7. 课后作业布置（5 分钟） 目标：巩固学习效果，培养学生的自主学习能力。 过程： 布置课后作业：让学生观察并描述家中或学校中物体的前后位置关系，尝试用数学语言进行描述。 提醒学生注意作业中的细节，鼓励他们在家长或老师的帮助下完成作业。	
--	---	--

知识 点梳 理	1. 位置前后的基本概念 - 位置前后是指物体在空间中的相对位置关系。 - 在平面直角坐标系中，可以通过观察物体的左右位置来确定前后关系。 2.	
---------------	--	--

位置前后的描述方法 - 使用箭头表示物体的前后关系，箭头指向的前方为前，箭头指向的后方为后。 - 用语言描述物体的前后位置，如“在…的前面”或“在…的后面”。 3. 位置前后的应用实例 - 地图导航：在地图上，方向标通常用来表示道路的前后方向。 - 建筑设计：在建筑设计中，确定前后位置对于建筑物的布局至关重要。 - 日常生活：在日常生活中，如排队、摆放物品等场景，前后位置的确定非常实用。 4. 位置前后的判断方法 - 观察法：通过直接观察物体的位置关系来判断前后。 - 假设法：假设物体移动到某个位置，判断移动前后的位置关系。 5. 位置前后与方向的关联 - 在确定前后位置时，需要结合上下左右四个方向进行判断。 - 前后位置与方向的关联性可以帮助学生在复杂的环境中快速判断方向。 6. 位置前后的转换 - 当物体从一个位置移动到另一个位置时，其前后关系可能会发生改变。 - 在移动过程中，要注意物体前后位置的转换，并能够准确描述转换后的位置关系。 7. 位置前后的数学表示 - 在数学中，可以使用坐标系或向量来表示位置前后关系。 - 坐标系中的点可以通过其坐标来判断前后位置。 - 向量可以通过其方向和长度来表示物体移动的前后距离。 8. 位置前后的实际应用 - 在解决实际问题时，如排队、排队、物品摆放等，要能够运用位置前后知识来判断和描述物体的位置关系。 - 在进行地理、物理等学科的学习中，位置前后知识也是必不可少的。 9. 位置前后的拓展延伸 - 研究物体在空间中的三维位置关系，如物体的高度、深度等。 - 探索物体在复杂空间中的运动规律，如曲线运动、曲线轨迹等。 10. 位置前后的教学建议 - 结合具体实例进行教学，让学生在直观的情境中理解位置前后概念。 - 引导学生运用多种方法判断和描述位置前后关系，提高学生的空间感知能力。 - 通过实践活动，如制作地图、摆放物品等，让学生在动手操作中巩固位置前后知识。 - 结合数学知识，将位置前后与数学坐标、向量等概念相结合，	
--	--

	提高学生的数学素养。	
--	------------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/926104213221011102>