

学科	信息技术	单元及主题	第1单元 上网查找资料		
教材版本	粤教版	总课时数	1	备课教师	
教材分析	<p>教材选择了学生熟悉的内容，利用查找“奔月的故事”这个任务，让学生了解到网络给他们带来的便捷，通过了解“嫦娥一号”的一些信息，提供给学生锻炼和提高的空间。</p> <p>主要学习内容:访问网站、收藏网址、设置主页，强调了搜索网站的搜索资料的方法。教材利用查找“奔月的故事”和“嫦娥一号”资料的生活情景，引出本课的知识要点：“关键词”查找、收藏网址。给学生充分的实践机会。</p>				
学情分析	<p>、</p> <p>本课对学生网页操作能力有一定的要求，教学中可能出现的问题及对策：</p> <p>(1)学生对“关键词”可能不太理解，导致在选用“关键词”时出现困难，教师可以举例和示范来让学生明确“关键词”的使用方法。在教学中，教师可以采用自主探究法教学，体现学生的主体地位，培养学生自主学习的能力；根据学生实际情况，利用学生示范讲解，教师适当补充，完成本课重点。可以通过教材中“试一试”等环节进行巩固“关键词”查找的操作。</p> <p>(2)一些学生在收藏网址操作时，可能不会准确地使用，教师让掌握的学生当“小老师”去帮助那些不会的学生，让全体学生都能掌握。教材中收藏网址和设置主页的内容，是学生上网查找资料的管理方式，给学生提供了一个网址整理的有效途径。利用学生交流自己收藏的网址和设置主页，让学生获得成功的体验，激发学生学习的积极性。</p>				

课题	上网查找资料	课时数	1
教学目标	1、掌握访问网站和“关键字”查找的操作方法。 2、了解收藏网址和设置主页的方法。		
教学重点	“关键字”查找、收藏网址		
教学难点	“关键字”选用、设置首页		
教学准备	计算机		

教学过程【包括详细教学活动、学习活动】	教案批注及课堂反思
<p>一、创设情境，导入新课</p> <p>(1) 引导学生查找“奔月的故事”，让学生明确能在网络上查找 (由此导入新课，板书课题)</p> <p>二、师生互动，探究新知</p> <p>1、查找网上资料。</p> <p>(1) 让学生访问“中国科普博览”网，查找相关资料。</p> <p>(2) 带领学生熟悉访问网站的操作。</p> <p>(3) 完成“试一试”内容，巩固访问网站的基本操作。</p> <p>(4) 让学生利用“百度”在网上来查找“奔月的故事”</p> <p>(5) 自学“小妙招”，理解“关键字”</p> <p>(6) 完成“试一试”内容，进一步理解“关键字”查找的操作方法 让学生试着“说一说”，巩固“关键字”的查找操作。</p> <p>2、收藏网址。</p> <p>(1) 让学生明白收藏网址的作用，学生示范或教师指导，掌握操作方法</p> <p>(2) 完成“试一试”，看看学生交流的藏品</p> <p>3、设置主页。</p> <p>(1) 学生自学课本内容，交流操作方法，指定学生上台示范操作</p> <p>(2) 完成“试一试”的内容，加深设置主页的操作</p> <p>三、拓展提高</p> <p>(1) 让学生展示自己上网查找的资料</p>	

<p>(2) 小结本节课的操作技能，提出评价要求，学生互相评价</p> <p>四、课堂小结</p> <p>(1) 查找网上资料；</p> <p>(2) 收藏网址；</p> <p>(3) 设置主页。</p>	
<p>教学评价</p>	
<p>在新授过程中，采用课堂提问、口头汇报的形式引导学生思考交流共享，课后布置分层作业引发学生课后独立思考。在总结环节，小盘点，总结自己在本节课中的学习收获，做总体评价。</p>	
<p>课后作业</p>	
<p>基础性作业（必做）：</p> <p>1. 自学课本第9页内容，交流操作方法。</p> <p>拓展性作业（选做）：</p> <p>1. 总结展示自己上网查找的资料。</p>	
<p>板书设计</p>	
<p style="text-align: center;">认识计算机</p> <p>1、查找网上资料；</p> <p>2、收藏网址；</p> <p>3、设置主页。</p>	

学科	信息技术	单元及主题	第2单元 留住网上精彩		
教材版本	粤教版	总课时数	1	备课教师	
教材分析	<p>本节课是第1课和第3课的衔接，起到了承上启下的作用。在学生基本掌握了从网络上收集资料的技能后，本课一方面巩固了学生运用搜索引擎的能力，另一方面让学生掌握了如何将收集到的信息进行保存的方法。学生将这些收集到的信息保存之后，又为下一课查看与整理文件埋下伏笔。</p> <p>本节课紧紧围绕从网上收集资料并保存在计算机中这一总的教学任务，设计了保存网页中的文字、保存网页中的图片、搜索并保存歌曲和保存整一页四个环节。这四个环节的设计符合学生的认知规律，前三个环节在操作维度上也是加深的。教材中的“学着做”“试一试”部分是为了让学生学会操作，加以运用；“小妙招”“长见识”拓宽了学生的知识面与视野；小盘点正是对自己对他人在这一节课的表现进行评价。</p>				
学情分析	<p>本课的操作性强、趣味性浓，很容易激发学生的学习兴趣，课前教师应设计好导入的情境，达到令学生想学的目的。教学中建议采用“任务驱动”教学法与小组合作的学习方式进行，在设计教学任务时教师尽可能地设计不同层次的学习任务，可以将任务定为必须完成的任务和提高任务，以针对学生对网络接触程度不同，操作能力不同的差异。在教学的具体过程中教师应根据任务的难易程度不同对学生给予适当的引导和指导。</p> <p>因为学生还没有学会整理文件，教学中常见的问题是学生将保存下来的内容，不知道存放在什么地方，教师可以强调统一存放于“文档”内，以便学生查看。在实际教学过程中，学生的操作水平会有较大的差异，教师可以让动手能力强的同学多进行一些资料的搜索，加深他们对操作的理解。</p>				

课题	留住网上精彩	课时数	1
教学目标	1、掌握保存网页中的文字，图片的方法。 2、学会搜索并保存歌曲和保存整个网页的方法。 3、采用“任务驱动”的学习模式，培养学生运用因特网浏览、搜索信息的能力。 4、引导学生进行小组合作学习，增强学生团队意识。		
教学重点	掌握保存网页中的文字和图片、搜索并保存网页中的歌曲、保存整个网页的操作方法。		
教学难点	搜索并保存网页中的歌曲。		
教学准备	计算机		
教学过程		教案批注及课堂反思	
<p>一、导入新课</p> <p>一、创设情境，导入新课</p> <p>（1）播放课件：出示动画片《喜洋洋与灰太郎》的相关图片，文字及音乐。同学们在课件中看到了什么？听到了什么呢？</p> <p>（2）刚才同学们在课件中看到了图片、文字，还听到了一首歌曲，而这些资料是从哪里搜集的呢？那是从网上搜索得来的，今天，我们一起来学习第2课《留住网上精彩》</p> <p>（由此导入新课，板书课题）</p> <p>二、师生互动，探究新知</p> <p>1、保存网页中的文字。</p> <p>（1）请同学们打开一个“喜洋洋与灰太狼”百度百科的网页。</p> <p>（2）对照课本12页的操作方法，把该网页中的“喜洋洋与灰太狼”的故事内容复制到WORD文档中再保存在“我的文档”里。</p> <p>（3）现在我们来看一看操作视频：现在我来示范一次怎样保存网页中的文字。</p> <p>同学们，如果从网页复制文字到WORD文档时，文字的格式发生变化怎么办呢？我们可以参照书本13页的“小妙招”中的做法。</p> <p>2、保存网页中的图片。</p> <p>（1</p>			

) 利用百度引擎搜索“喜洋洋与灰太狼”的相关图片，并保存在“我的文档”里，看谁保存得多，保存方法参考书本 14 页

(2) 现在我来说一说怎样保存网页中的图片

3、搜索并保存歌曲。

(1) 同学们，刚才搜索了很多的图片，现在我们来听一听音乐来放松一下吧。现在老师在网搜索一首好听的歌曲让同学们听听，并把它保存在“我的文档”里。请同学们注意看清楚老师是如何搜索和保存音乐的。现在我们来看一段视频。

(2) 现在，同学们用这个方法来完成搜索“喜洋洋与灰太狼”主题曲，把歌曲保存在“我的文档”中。

4、保存整个网页。

(1) 在这里，老师有个问题想问一问同学们：如果某个网页上有很多资料我都喜欢，全部想保存下来，但是一个一个地保存又很麻烦，怎么办呢？

(2) 参照书本 17 页的步骤，搜索并打开“喜洋洋与灰太狼”百度百科的网页，把整个网页内容保存到“我的文档”里。

三、课堂小结

教学评价

在新授过程中，采用课堂提问、口头汇报的形式引导学生思考交流共享，课后布置分层作业引发学生课后独立思考。在总结环节，小盘点，总结自己在本节课中的学习收获，做总体评价。

课后作业

基础性作业（必做）：

1.你能搜集到关于“神舟七号”的有关资料吗？

拓展性作业（选做）：

1、你能搜集到有关潮汕文化的视频吗？你能将它保存在你的电脑中吗？

板书设计

留住网上精彩

1、保存网页中的文字；

2、保存网页中的图片；

3、搜索并保存歌曲；

4、保存整个网页。

学科	信息技术	单元及主题	第3单元 查看与整理文件		
教材版本	粤教版	总课时数	1	备课教师	
教材分析	<p>本课以整理个人文件为主线，学习选择文件排列方式的方法，以多种形式查看文件，了解常见的文件类型、文件夹的用途与结构，掌握文件与文件夹的基本操作与搜索文件的方法。</p> <p>随着学生对互联网越来越多的接触与应用，从网上获取的各类资料也随之增多，无序、散乱、标识不明确的大量文件存放在一起，为应用带来极大的不便，有必要给学生介绍查看与整理文件的方法，帮助学生按照一定标准整理好文件，方便查找与应用。由于移动、复制、删除等操作在前面学习时曾经有所接触与理解，因此本课部分操作的学习可采用与旧知识进行比较、迁移的方式开展，提高教学效率。</p> <p>本课先介绍如何查看文件与文件夹，学会根据不同环境要求改变文件的排序方式与查看方式，接着学习文件与文件夹的各项基本操作，学会依据一定的分类标准整理文件。其中，文件的排序方式与查看方式并不存在哪一种方式是绝对方便的，要注意引导学生分析各种排序与查看方式的特点，根据不同的情况选择合适的方式。</p>				
学情	<p>文件与文件夹的基本操作作为本课的学习重点，可通过引导阅读课本、主动尝试、从旧知迁移等方式开展教学。在小结时，让学习上有困难的学生提出在自学过程中所遇到的问题，让探究成功的学生给他演示，鼓励生生互动、生生互助，注重培养学习团体的组建。在学生根据一定的分类标准整理文件时，应注意先引导学生分析分类标准是否合理，将标准贯穿于整个文件整理的过程，不能随便变化分类标准，以免导致整理分类无效。</p> <p>课前准备要充分。所整理的文件来源于上一课，部分学生由于水平差异，有可能下载收集</p>				

分 析	的文件并不多，也不够全面，难以激发其对文件整理的学习兴趣，教师在教学中可准备一套各种类型、各种大小的文件，随时发送给有需要的学生开展练习。
--------	---

课题	查看与整理文件	课时数	1
教学目标	1、会对文件进行排序。 2、了解地址的意义及作用。 3、了解常见的文件类型。 4、会文件与文件夹的基本操作。 5、会以多种方式查看文件。 6、会搜索文件。 7、了解文件夹的用途及结构。		
教学重点	掌握查看文件与文件夹的基本方法。		
教学难点	掌握整理文件的基本方法。		
教学准备	教学素材相关图片		

教学过程	教案批注及课堂反思
<p>一、创设情境，导入新课</p> <p>(1) 回顾上节课，我们学会了保存网络文件。小熊从网上保存了很多文件之后，发现：文件太多了，越来越难找到想要的图片。那么，我们可以用什么方法，让小熊更容易找到图片呢？</p> <p>(2) 学生思考</p> <p>(3) 我们告诉小熊，可以使用“文件夹”。</p> <p>(由此导入新课，板书课题)</p> <p>二、师生互动，探究新知</p> <p>1、查看文件与文件夹。</p> <p>(1) 选择文件排列方式：演示操作</p> <p>(2) 展示资料所具有的类型</p> <p>(3) 选择文件查看形式</p> <p>(4) 播放选择文件夹查看视频</p> <p>(5) 播放实际操作视频</p> <p>(6) 学生练习</p>	

<p>整理文件。</p> <p>(1) 演示新建文件夹、重命名文件或文件夹、复制文件或文件夹、移动文件或文件夹、删除文件或文件夹的具体操作视频</p> <p>(2) 学生尝试各部分的操作</p> <p>(3) 教师巡视</p> <p>(4) 小妙招：如果真的误删了，怎么办？</p> <p>(5) 播放恢复文件视频</p> <p>(6) 试一试：查看文件除了按照类型排列之外，还可以按照名称，大小，时间来排列。试一试不同的排列结果，然后想一想：什么时候，什么样的排列方式合适？</p> <p>三、课堂小结</p> <p>(1) 查看文件与文件夹；</p> <p>(2) 整理文件。</p>	
<p>教学评价</p>	
<p>在新授过程中，采用课堂提问、口头汇报的形式引导学生思考交流共享，课后布置分层作业引发学生课后独立思考。在总结环节，小盘点，总结自己在本节课中的学习收获，做总体评价。</p>	
<p>课后作业</p>	
<p>基础性作业（必做）：</p> <p>作业 1：对家里文件和文件夹进行整理，根据课本的步骤进行操作。</p> <p>拓展性作业（选做）：</p> <p>作业 2：阅读课本 31、32 页长见识，学习查找文件的方法。</p>	
<p>板书设计</p>	
<p>查看与整理文件</p> <p>1、查看文件与文件夹；</p> <p>2、整理文件。</p>	

学科	信息技术	单元及主题	第4单元 QQ即时交流		
教材版本	粤教版	总课时数	1	备课教师	
教材分析	<p>QQ是一款基于互联网的即时通信软件，有着信息传递快速、方便等特点，适用于网上开展文字聊天、讨论交流，掌握该软件的使用，对日后开展远程网上探究活动起到一定的支持作用。</p> <p>本课先从启动QQ开始，简要说明其功能与应用范围。接着引出QQ账号的申请、添加QQ好友、使用QQ开展交流三部分学习内容。其中，由于申请QQ账号需要严密的验证要求，因此申请QQ账号依然是本课的一个难点，教师一方面引导学生认真阅读提示，另一方面，提示所填信息必须记清楚，提高注册的成功率，教材在申请QQ账号的活动后设置了记录个人重要信息和收集同学的QQ号码两个活动，检验自己和同学是否成功申请到QQ账号，也为添加QQ好友与开展交流提供条件支持。添加好友时，由于需要对方确认才算成功，必须开展合作活动才能体现出成功效果。同一活动中，由于申请添加好友的人也是被要求添加好友的人，这容易产生操作与理解障碍，是本课的另一个难点。在收发即时聊天信息时，除讲清一般操作方法和传送文件的方法外，还设置了“小妙招”，拓宽知识层面。为鼓励学生注意运用信息手段解决生活问题，教材最后设置了“显身手”栏目，培养学生的探究精神，提升综合运用技术的能力。</p>				
学情分析	<p>由于使用QQ交流信息是即时收发的，对于能马上收到好友的信息，学生表现出的兴趣会显得尤为高涨，此时所交流的信息容易产生漫无目的、随意性大、无主题的内容，甚至是无意义的字符，偏离学习该技术所设定的目标，教师应注意及时引导，设定交流内容，注重技术的实际应用性。</p> <p>QQ作为一款成熟软件，其功能远远不止是文字聊天，包括QQ新闻、个性装扮、QQ空间等与本课无关的内容都会对学生注意力造成负面影响，教师可通过巡堂、同伴协作学习等方式监控学生的学习行为，一旦发现学生的操作内容偏离学习目标，应给予及时的指正与引导，保证</p>				

析	教学任务的顺利完成。
---	------------

课题	QQ 即时交流	课时数	1
教学目标	1、会申请 QQ 账号。 2、会启动 QQ。 3、会添加 QQ 好友及与好友进行文字交谈。 4、会用 QQ 收发文件。		
教学重点	申请 QQ 账号、启动 QQ、添加 QQ 好友及与好友进行文字交谈。		
教学难点	用 QQ 收发文件。		
教学准备	教学范例		

教学过程	教案批注及课堂反思
<p>一、创设情境，导入新课</p> <p>(1) 你们知道 QQ 是什么吗？</p> <p>(2) QQ 是一款基于因特网的即时通讯软件，具有显示朋友在线信息、即时传送信息、即时交谈、即时发送文件和传送语音信息等功能</p> <p>(由此导入新课，板书课题)</p> <p>二、师生互动，探究新知</p> <p>1、申请 QQ 账号。</p> <p>(1) 提示：QQ 藏在开始菜单里的所有程序中</p> <p>(2) 自己找一找，启动 QQ</p> <p>(3) 仔细观察软件界面，你发现了什么？</p> <p>(4) 我们没有 QQ 帐号，你们猜第一步先做什么？</p> <p>(5) 跟老师一起操作</p> <p>(6) 提醒：记住信息</p> <p>2、登录 QQ 添加好友</p> <p>(1) 按课本 46 页方法登录 QQ</p> <p>(2) 参照课本 47 方法，添加老师为好友</p>	

<p>(3) 分析讲解好友确认</p> <p>(4) 将同学添加为自己的 QQ 好友</p> <p>(5) 教师巡视</p> <p>3、使用 QQ 交流</p> <p>(1) 发送信息：双击好友头像、输入内容、发送</p> <p>(2) 学生尝试</p> <p>(3) 查看信息：好友头像闪动、单击打开对话框</p> <p>(4) 学生尝试</p> <p>三、课堂小结</p> <p>(1) 申请 QQ 账号；</p> <p>(2) 登录 QQ 添加好友；</p> <p>(3) 使用 QQ 交流。</p>	
<p>教学评价</p>	
<p>在新授过程中，采用课堂提问、口头汇报的形式引导学生思考交流共享，课后布置分层作业引发学生课后独立思考。在总结环节，小盘点，总结自己在本节课中的学习收获，做总体评价。</p>	
<p>课后作业</p>	
<p>基础性作业（必做）：</p> <p>作业 1：添加老师的 QQ，并向老师发送信息问好。</p> <p>拓展性作业（选做）：</p> <p>作业 2：查看“QQ 帮助”，可查看更多操作技巧。</p>	
<p>板书设计</p>	
<p>QQ 即时交流</p> <p>1、申请 QQ 账号；</p> <p>2、登录 QQ 添加好友；</p> <p>3、使用 QQ 交流。</p>	

学科	信息技术	单元及主题	第 5 单元 收发电子邮件		
教材版本	粤教版	总课时数	1	备课教师	
教材分析	<p>本课学习电子邮箱的使用方法，包括通过 IE 浏览器发送与接收电子邮件，以附件形式远程传递文件，使用通讯录简化邮件发送方式。</p> <p>电子邮箱是基于互联网的一种信息交流平台，有着快速、方便、节约等特点，但对于学生来说，这是第一次利用互联网进行信息交流，跟过去单纯从互联网上获取信息有所不同。在网上交流必须拥有相应的个人标识，在邮件系统中就是邮箱地址，因而本课涉及网上注册、个人账号与密码、登录等全新的概念和操作。</p> <p>本课先从电子邮件的介绍开始，简要说明其功能与应用范围，了解邮箱地址的各部分含义。接着以生活中的实际信件收寄作分析与对比，引出发送电子邮件、接收电子邮件两部分。除讲清一般操作方法和邮件附件的使用方法外，还设置了“群发邮件”和“使用通讯录”两个小妙招，拓宽知识层面。为鼓励学生注意运用信息手段解决生活问题，教材最后设置了“显身手”栏目，培养学生的探究精神，提升综合运用技术的能力。</p>				
学情分析	<p>通过邮箱收发附件时，学生除了要掌握如何添加附件外，还要知道文件的具体位置，由于受网速影响，较大的文件还需要更多的时间上传，外部影响因素较多，教师应注意引导，准备适当的资源和任务要求，有针对性地开展教学与练习。</p> <p>电子邮箱作为互联网上由企业提供的其中一项服务，其速度往往会受到各种因素的干扰。例如网速、服务条款、IP 限制等，教师应在课前对网络进行充分测试及准备，尽可能避免引发与本课无关的其他网络问题，或可架设内部邮件服务器以进行教学。</p>				

--	--

课题	收发电子邮件	课时数	1
教学目标	1、认识邮箱地址的构成。 2、学生会申请电子邮箱。 3、简单地收发电子邮件。		
教学重点	申请电子邮箱、发送电子邮件。		
教学难点	附件的添加、群发。		
教学准备	教学课件		

教学过程	教案批注及课堂反思
<p>一、创设情境，导入新课</p> <p>(1) 播放课件：出示一张信封图片，提示学生。老师现在想把这封信发到美国，在这封信发送的过程中会经过哪些环节，看看谁的课外知识最丰富，举手起来说一说</p> <p>(2) 引出课题。今天，我们一起来学习第4课《收发电子邮件》 (由此导入新课，板书课题)</p> <p>二、师生互动，探究新知</p> <p>1、认识邮箱地址。</p> <p>(1) 展示完整的邮箱地址</p> <p>(2) 下面我们也一起来申请一个吧</p> <p>2、申请电子邮箱。</p> <p>(1) 演示操作：登录邮箱网站、填写注册信息、注册成功。动起手来，进入邮箱看看吧</p> <p>3、发送电子邮件</p> <p>(1) 登录邮箱、进入邮箱、编写和发送电子邮件</p> <p>(2) 学生尝试各部分的操作</p>	

<p>(3) 教师巡视</p> <p>(4) 演示添加附件：若添加的附件不合适，可以单击旁边的“删除”随时删除，有多个附件时，可以在添加完第一个附件后，再次单击“添加附件”加入多个文件</p> <p>(5) 小妙招：如果希望把邮件同时发给多个好友，可以在收件人框中输入多个邮件地址，之间用英文的逗号分隔，如图所示。这样的发送方式也叫群发。</p> <p>(6) 显身手：经过交流后，请整理好手头上的中秋资料，并通过电子邮件群发给老师和同学</p> <p>4、接收电子邮件</p> <p>(1) 演示操作：接收和阅读邮件、阅读和保存附件、回复、转发、删除等操作、添加通讯录</p> <p>(2) 在生活中，我们可以利用电子邮箱把自己的优秀作文向报社投稿，给亲朋好友寄送电子贺卡等等，动起你们的小手，收集同学们的邮箱地址，发起邮件来吧</p> <p>三、课堂小结</p>	
<p>教学评价</p>	
<p>在新授过程中，采用课堂提问、口头汇报的形式引导学生思考交流共享，课后布置分层作业引发学生课后独立思考。在总结环节，小盘点，总结自己在本节课中的学习收获，做总体评价。</p>	
<p>课后作业</p>	
<p>基础性作业（必做）： 作业 1：你能发一个邮件给同学交流一下你收集到的中秋资料吗？</p> <p>拓展性作业（选做）： 作业 2：阅读课本“长知识”，了解垃圾邮件以及防控，增强安全意识。</p>	
<p>板书设计</p>	
<p>收发电子邮件</p> <p>1、认识邮箱地址；</p> <p>2、申请电子邮箱；</p> <p>3、发送电子邮件；</p>	

4、接收电子邮件。

学科	信息技术	单元及主题	第 6 单元 防范网络陷阱与计算机病毒		
教材版本	粤教版	总课时数	1	备课教师	
教材分析	<p>教材从学生的日常生活经历出发,通过贝贝和玲玲关于中奖邮件信息和计算机无端死机的交谈,创设问题情境,引入网络陷阱和计算机病毒防范的学习内容。课堂活动过程设计了小组交流、汇总、展示网络陷阱防范对策的资料信息和计算机病毒及防范研究,为学生提供了尝试利用互联网进行学习的成功体验,培养了学生自主探究的意识和小组合作学习的团队精神。通过“试一试”栏目安装杀毒软件和检测系统与清除电脑病毒的实践操作,提高学生解决实际问题的能力。通过“显身手”设置杀毒软件的自动升级和自动查杀功能,提高学生的动手操作实践能力。最后拓展:通过对《全国青少年网络文明公约》的理解学习,思考如何做一个文明的网络人,提高网络文明素养和自我保护的意识。</p> <p>本课设计了两个方面的内容:防范网络陷阱和防范计算机病毒。防范网络陷阱设计了通过网上搜索防范网络陷阱的资料的小组合作,然后进行交流讨论、汇总、整理、展示的学习活动。“小妙招”提供了防范网络陷阱的小提示内容。</p> <p>防范计算机病毒分为两个方面:认识计算机病毒和防范计算机病毒。其中“认识计算机病毒”设计了能表现各种计算机病毒的拟人化图片,目的是引起学生的注意,提高对病毒危害的认识。“学着做”栏目设计,进行小组比赛,进一步巩固和提高学生使用网络搜索引擎的技巧,通过汇总学习了解更多计算机病毒相关知识。</p>				
	<p>本课教学可联系日常生活、学习经历引入本课主题,可采用自主探究和小组合作学习的形式,让学生亲自搜索、汇总、整理有关网络陷阱和计算机病毒防范的资料信息;可引导学生研</p>				

学 情 分 析	<p>读课本，指出网络陷阱的防范对策和计算机病毒的基本特征，强调“制造计算机病毒是一种危害社会的犯罪行为”。教师演示安装杀毒软件和检测系统与清除病毒的具体操作过程，并通过拓展，让学生理解《全国青少年网络文明公约》，提高网络文明素养和自我保护的意识。</p> <p>为了引起学生的心理共鸣，教师可以考虑用一个带常见U盘病毒的U盘插入已装杀毒软件的计算机演示如何查杀病毒。</p>
------------------	--

课题	防范网络陷阱与计算机病毒	课时数	1
教学目标	1、了解常见的计算机病毒，认识计算机病毒的危害和特征。 2、培养学生自主学习和小组学习的学习习惯，学会简单的计算机病毒查杀方法。 3、培养学生定期检测和维护计算机的意识，养成良好的文明上网的习惯。		
教学重点	识别和处理网络陷阱与计算机病毒。		
教学难点	提高网络文明素养，主动自觉养成安全文明上网的好习惯。		
教学准备	PPT、课堂导学案		
教学过程		教案批注及课堂反思	
<p>一、导入新课</p> <p>1、老师手机收到一条关于网上中奖链接的信息，问题：</p> <p>（1）你们觉得这条信息是真的吗？</p> <p>（2）如果你们也收到一样的短信，你们会怎么做？</p> <p>2、揭示课题：第六课 防范网络陷阱与计算机病毒</p> <p>学生认真听讲，回想课前内容，积极思考、回答问题。</p> <p>二、讲授新课</p> <p>1、播放介绍常见网络陷阱的动画</p> <p>2、通过图片剖析常见的网络陷阱</p> <p>3、任务一：小妙招</p> <p>（针对常见的网络陷阱提出处理方法）</p> <p>4、随机选出几位学生的导学案进行讲解</p> <p>小结：网络陷阱的防范措施</p>			

学生认真听讲，完成课堂导学案（任务一），并用平板电脑把完成后的导学案拍照上传等待老师讲解。向同学分享自己的小妙招。

1、播放计算机病毒的视频

2、任务二：抢分享

通过网上搜寻计算机病毒的例子，与同学们分享。

3、思考并完成课堂任务：计算机病毒有哪些特征？（传染性、破坏性、潜伏性、可触发性）

学生通过网上搜索计算机病毒的例子与同学们分享。

跟着老师的提问进行思考并回答问题；通过平板终端完成课堂任务。

三、课堂练习

1、思考：有哪些常用的杀毒软件？

2、讲解安装与查杀计算机病毒的完整过程过程

3、任务：请同学们将乱序的安装与查杀计算机病毒过程进行排序。

讨论：预防计算机病毒的方法

任务三：朗读全国青少年网络文明公约。

请你说说：你对《全国青少年网络文明公约》的理解。

1、思考：通过本节课的学习，你收获的什么？

倡导：要当一名文明的网络人

跟着老师的提问进行思考并回答问题。学生归纳总结。

教学评价

在新授过程中，采用课堂提问、口头汇报的形式引导学生思考交流共享，课后布置分层作业引发学生课后独立思考。在总结环节，小盘点，总结自己在本节课中的学习收获，做总体评价。

课后作业

基础性作业（必做）：

作业1：你知道哪一天是全国青少年网络文明公约的推广日吗？

拓展性作业（选做）：

作业2：请你说一说对这个公约的理解，我们怎么做一个文明的网民。

板书设计

防范网络陷阱与计算机病毒

- 1、了解常见的计算机病毒。
- 2、学会简单的计算机病毒查杀方法。
- 3、养成良好的文明上网的习惯。

学科	信息技术	单元及主题	第7单元 制作个人小名片		
教材版本	粤教版	总课时数	1	备课教师	
教材分析	<p>教材选用了贴近学生生活实际的情境，体现学生亲身经历探究和协作的过程，达到了源于生活、与其他学科整合的效果。通过制作个人小名片，设计个性化的作品，为学生提供了一个表达自我感情和创作作品的空间。</p> <p>文本框修饰是本课的知识重点，在教学中，教师可以采用小组合作模式，让学生通过自主探究和小组交流相结合，更加全面地了解修饰文本框的操作和技巧，完成本课重点知识的学习，利用“试一试”“小妙招”等环节来巩固文本框修饰的基本操作。</p>				
学情	<p>设计个人小名片是本课教学内容的综合运用，在制作个人小名片的过程中发挥学生的创作和表达需求。教师可采用“任务驱动”的教学模式，根据教材的知识点设计任务，让学生在完成任务的过程中得到成功的体验，提高学生应用信息技术解决实际问题的能力。</p> <p>学生在操作过程中可能会忘记选定操作对象，导致修饰文本框的操作无效，教师可以利用“小老师”或教师演示，让学生明确操作的要点。</p>				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/926105155201010110>