

五、三步计算式题和应用题

1、式题

第一课时 三步计算式题（P93）

教学目标

1、使学生掌握三步计算式题的运算顺序，并能正确地用递等式进行计算。

2、培养学生良好的学习习惯与认真计算的学习态度。

教学重点：掌握混合运算的计算顺序和递等式的书写要求。

教学难点：培养学生良好的学习习惯与认真计算的学习态度。

教学准备：小黑板、投影仪

教学方法：尝试法、讨论法

教学过程：

一、准备练习

1、投影出示准备题（P93）

要求学生用文字题形式叙述读题，再说说先算什么。

2、变式准备，揭示课题

（1）如果在复习后一题后面添上“+1030”后变成了几步计算式题？

（2）谈话揭题：今天我们要学习“三步计算式题”。（板书课题）

二、新课教学

1、教学例 1

（1）指名读题，并说一说这道题包含哪几种运算？应该先算什么？根据什么？接着按怎样的顺序算？

（2）学生说，教师板演。

（3）请学生说说书写要求。

（4）反馈练习“试一试”

2、教学例 2

（1）读题，并说说这道题包含哪几种运算？应先算哪一部？

$1250 \div 25 \times 7$ 中按怎样的顺序计算？

（2）指名尝试计算

（3）教师讲评，重点围绕计算顺序、书写格式

3、反馈练习：“试一试”

4、课堂小结：这节课学了什么内容？计算方法怎样？计算中在书上写上注意什么？

三、巩固练习

1、“练一练”第 1、2 题。教师巡视，完成后有针对性地讲评。

2、改错题“练一练”第 4 题，完成后指各说一说错在哪里怎样改正？

四、课堂作业

1、“练一练”第 5 题。

2、《作业本》

第二课时

教学内容：带小括号的三步混合运算式题（P95）

教学目标：

使学生掌握小括号三步法混合运算式题的运算顺序，并能正确地进行计算。

教学重点：掌握有括号的三步法混合运算式题。

教学难点：脱括号后仍要按照先乘除后加减的运算顺序进行计算。

教学准备：

投影仪、小黑板

教学方法：尝试探索

教学过程：

一、复习准备：

1、投影仪出示（P95）并说说运算顺序。

2、揭示课题。

二、新课教学：

1、例 3：（投影仪出示）

（1）题中小括号表示什么意思？（表示先算部分）

（2）指各尝试用文字叙述题目。

（3）指用划线出先算部分，并尝试计算。

（4）完成“试一试”

三、巩固练习

1、“练练”第 1 题，先请学生说说运算顺序，然后各自计算。师讲评。

2、“练一练”第 2 题。

四、总结和课堂作业

1、总结，这节课我们学习了什么内容？有括号的算式要先算什么？

2、课堂作业：(1) 课本“练一练”第 3 题 (2)《作业本》

第三课时

教学内容：练习二十一（P97）

教学目标：

使学生进一步掌握带小括号的三步计算式题的运算顺序，并教学重点。

三步混合运算式题正确计算。

教学难点：同一级运算顺序从左往右。

教学准备：小黑板、投影仪。

教学过程：

一、揭示课题，提出练习要求。

二、基本练习：

1、口算第 1 题，要求说说每题的口算顺序。

小结：虽然每题的数字相同，但用了不同的运算符号或括号所在的位置不同，计算结果也就不同了。

2、第 2 题的第 1 小题。请三名学生上台板演，其余学生在草稿纸上完成，练后讲评。

3、请学生回忆并说说带有小括号的三步计算式题的运算顺序。

三、重点训练

1、第 3 题（投影出示）鼓励学生用多种方法比大小。

方法一：可以先分别算出 O 两边算式的得数，再进行比较。

方法二：分析推理。

2、文字题和应用题练习。

3、小结：要做到“横分析、竖对照”确保无差错。

四、 课堂作业

1、 教材

2、《作业本》

第四课时

教学内容：两步计算文字题（P98）

教学目标：

1、 使学生学会用综合算式解答两步计算的文字题，并初步掌握分析方法。

2、 初步培养学生分析综合的能力和认真审题的习惯。

教学重点：掌握分析方法。

教学难点：列综合算式时要加括号。

关键：让学生审题，列出基本数量关系式。

教学准备：小黑板、投影片

教学方法：分析法。

教学过程：

一、 准备练习

1、 出示准备题。（集体练习，然后校对）

2、 观察提问：（1）准备题中“商、积、和、差”表示什么？
（2）你还学过哪些类似的数学术语、名词？

3、 导入揭题：这节课我们来学习两步计算文字题。

二、 教学新课

1、 出示例 4。（P98）

（1）读题，理解题意后提问，要求什么？必须知道什么？

（2）指导审题标注方法。

（3）指导列式。列的算式是不是符合题意？怎么办？

（4）进行计算。

2、 合作完成：“试一试”（P99）

3、 出示例 6。（尝试练习）

要求读题分析，划出相关术语，写出简缩算式，讨论如何列综合式，练习

后提问。（ $1287-247$ ） $\div 26$ 中为什么 $1287-247$ 要添加括号？

4、 试一试

三、 巩固练习

- 1、 专项训练：（在题中用不同的符号表示，并说出简缩句）。（第 2 题）
- 2、 指导练习第 7 题
- 3、 提高练习第 9 题。

四、 课堂小结

两步计算文字题在列式中要注意什么？什么时候要添括号？

五、 课堂作业

- 1、练一练
- 2、《作业本》

第五课时

教学内容：练习二十二（一）（P100）

教学目标：

通过练习，使学生进一步掌握三步混合运算式题和两步计算文字

题的计算方法。

教学重点：掌握三步混合运算题和两步计算文字题的计算方法。

教学准备：小黑板、投影片

教学过程：

一、基本练习

- 1、自编口算
- 2、揭示课题，明确目标。

（1）掌握正确的四则混合运算顺序，能正确、迅速计算。

（2）掌握两步计算文字题的计算方法，能正确地列式计算。

二、四则混合运算练习。

- 1、练习二十二 第 1 题，合作完成，讲评
- 2、复习运算顺序，比一比，看谁做得快。

（1）提问：说说不带括号和带小括号的四则混合运算顺序？

（2）练习：（比一比）看谁做得快。 练习二十二第 2 题

三、文字题练习

- 1、练习二十二第 3 题，练后比一比这两题有什么不同？说明（小括号有什

么作用)。列式练

2、文字题列式计算，(注要审题，强调算式与题意相对应保证列式正确)

四、应用题练习

五、课堂小结

这节课我们重点练习什么？解答文字题及计算四则混合运算各需要注意什么？

六、作业《作业本》

第六课时

教学内容：练习二十二（二）(P101)

教学目标：

通过练习，使学生进一步巩固三步三混合运算试题和两步计算，

文字的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

教学准备：小黑板若干块、投影仪

教学过程：

一、基本练习

1、揭示课题，明确目标。

2、练习第 7 题，独立完成，讲评时注意三题之间的异同，再独立完成第 2 组。

3、练习第 8 题，独立完成，讲评强调不充加小括号。

二、文字题练习。

练习第 10、11 题，引导学生进行比较，每道题中的两小题有什么相同？有什

么不同？解题要注意什么？

三、思考题练习

四、小结：这节课我们复习了什么？

六、作业《作业本》

2、应用题

第一课时

教学内容：几倍求和（差）应用题（P103）

教学目标：

1、使学生理解，掌握几倍求和（差）应用题的数量关系和解题方法，并能正

确地进行解答。

2、培养学生分析问题和解决问题的能力。

教学重点：数量关系和解题方法

教学难点：只有两个已知条件，其中一个要在解答过程中使用两次。

关键：搞清楚一个条件使用两次的不同意义。

教学设想：

一、复习导入

1、猜奖状张数（略）

2、看条件，想问题。

（1）、第一天比第二天多卖多少本？

（2）、第一天和第二天共卖多少本？

（3）、新角轮比东方轮少运多少只集装箱？

（4）、新角轮和东方轮共运多少只集装箱？

二、探求新知

1、教学例

（1）齐读后，带着思考题自学。

思考题：①从准备题到例 1、什么变了，什么没有变？②要求“两轮共运多少只”，必须知道哪两个条件？数量关系怎样？③数量关系中，哪个条件已知？哪个条件不知道？所以要先求什么？④再求什么？

（2）自学后逐一提问并完成板书。

（3）题中“250”用到几次？第一次用来求什么？第二次呢？

（4）像这样的应用题，称为“几倍求和”应用题（讲解解题方法）

三、巩固练习：

1、看图列式（略）

- 2、 基本练习
- 3、 提高性练习 (P104)

四、 课堂总结：

- 1、 今天我们学习了什么知识？
- 2、 这类应用题的特点是什么？
- 3、 仔细观察线段图还有其它解法吗？

五、 作业 《作业本》

第二课时

教学内容：练习二十三（一）(P105)

教学目标：

使学生进一步掌握几倍求和（差）应用题的数量关系，并能比较熟练地进行解答。

教学准备：小黑板、投影仪、投影片

教学过程：

一、 揭示课题，提出练习要求

二、 基本练习（投影出示）

- 1、 练习第 1 题，独立解，板演讲评，说出运算顺序。
- 2、 练习第 2 题
 - (1) 指各板演，请每位学生分别写出每步的数量关系，并解答。
 - (2) 投影仪显示各题的分析框架图。

三、 重点练习：

第 6、7 题是几倍求和（差）的变式练习，提高学生的分析数量关系的能力。

四、 巩固练习与小结

- 1、 练习：课本 3、4 题（教师巡视，练后讲评）
- 2、 课堂小结：

解答应用题，第一要认真审题，弄清应用题的条件和问题。第二要分析数量关系，可以从问题出发，也可以从条件出发，看怎样想方便。根据条件提出问题或根据问题联想条件的依据是我们学生的基本数量关系。

五、 作业《作业本》

第三课时

教学内容：练习二十三（二）（P106）

教学目标：

使学生进一步掌握以求和求差的基本数量关系的两步计算应用题的结构特

征，并能比较熟练地进行解答。

教学准备：小黑板、投影仪

教学过程：

一、 揭示课题，提出练习要求。

二、 基本练习

1、 练习第 8 题，独立解答，指各板演讲演，强调运算顺序及书写格式。

2、 练习第 9 题，是几倍求和与几倍求差的应用题比较练习，进行比较，熟悉三类题型的结构特征，数量关系。

三、 重点练习：

练习第 13、14 题

1、 通过补问题沟通一步计算应用题与两步计算应用题的联系或几倍求和与几倍求差应用题的联系。

2、 根据线段图编题，让学生从另一个角度理解几倍求和应用题的数量关系。

四、 练习思考题

鼓励学生从多角度思考问题，以培养学生初步的数据感获取信息的能力。

五、 作业《作业本》

第四课时

教学内容：求比一个数的几倍多（少）几的数的应用题（P108）

教学目标：

1、 使学生理解“比一个数的几倍多（少）几”这句话的含义，掌握求比一个

数的几倍多（少）几的两步应用题的思考方法，并能正确地进行解答。

2、 结合应用题的有关内容，对学生进行国情教育。

教学重点： 数量关系和解题方法

教学难点：理解“比一个数的几倍多（少）几”这句话的含义。

教学准备：小黑板、投影仪、投影片

教学过程：

1、 复习铺垫（P108）

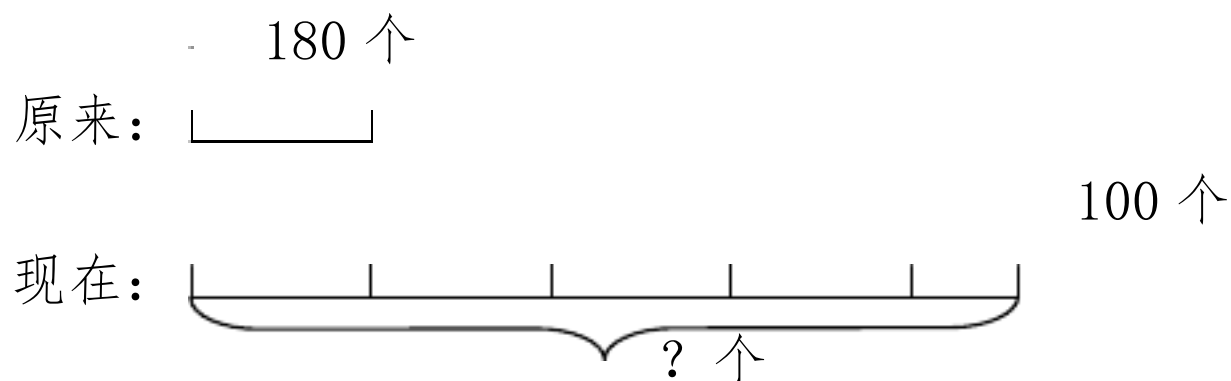
2、 探究新知

(1) 投影出示例 2，充分发挥学生的主动性，让它们利用知识迁移学习例 2

(2) 读题，并请学生尝试画图分析

(3) 尝试解答，其中指两名学生上台板演，教师巡视。

(4) 分析解题思路，投影仪出示。



(5) 从图上看，现在每小时生产零件的个数，是由哪两部分合成的？该怎么

算？（自己列式计算）

(6) 列式、综合式、 合作完成。

(7) 合作完成试一试

3、 揭示课题与巩固练习

4、 课堂作业。

第五课时

教学内容：练习二十四（一）（P110）

教学目标：

1、通过练习，使学生进一步掌握求比一个数的几倍多（少）几的数的两步计算应用题的结构特征，思考方法并能比较熟练地进行解答。

2、培养学生认真审题的良好习惯。

教学过程：

一、 揭示课题，提出学习要求。

二、 基本练习

1、 练习题（1）先划顺序，再独立解答，讲评。

2、 练习题（2）通过比较沟通求一个数的几倍是多少和求一个数的几倍多（少）

几的数的应用题之间的联系，

三、 重点练习 5、6 题

四、 课堂小结：今天我们什么类型的应用题？应注意什么？

五、 作业：1、课本 3、4 题

2、《作业本》

第六课时

教学内容：练习二十四（二）（P111）

教学目标：

1、通过练习，使学生进一步掌握几倍求和（差），求比一个数的几倍多（少）几的数的数的应用题的结构特征，数量关系和计算方法，并能比较熟练地进行解答。

3、 培养学生分析问题解决问题的能力。

教学重点：通过比较加深对求一个数的几倍多（少）几的数的应用题的理解和掌握。

教学准备：投影仪、投影片、小黑板

教学过程：

1、 练习题 8，读题，根据问题找出相应的条件、独立解题，讲评

2、 练习题 9，引导学生观察，比较这两类应用题的异同，进一步加深对这两

类应用题的理解和掌握。

3、 练习第 10、11 题，补充条件开放，采用小组合作，相互启发补问题或条件，

看哪一组补得好，然后要求学生自己选择几个问题加以解答。

4、 练习第 12 题作用，解答后问：如果算式是 $120 \times 3 - 60$ 线段图应该

应用题有怎么编？

5、 思考题：审题、启发（所围篱笆指的是什么？长方形果园的长边指的是什

么？）解答：

6、 小结

7、 作业《作业本》

第七课时

教学内容：以等分为基本数量关系的两步计算应用题（P113）

教学目标：

使学生理解、掌握以等分为基本数量关系（和等分、差等分）的两步计算

应用题的解题方法，并能正确地进行解答。

教学重点：掌握以等分为基本数量关系的两步计算应用题的解题方法。

教学难点：列综合算时加小括号。

教学准备：小黑板、投影片。

教学过程：

一、 复习准备 P113

说出数量关系，并计算。

二、 新课教学

1、 投影出示例 3。

2、 读题、审题。

3、 谁能根据这道题的数量关系，列式解答。

分小组讨论：第一步算式的计算结果在第二步算式中做什么数？
如何列综合算式？

4、 学生列综合算式

提问：21+19 这一步求的是什麼？为什么要加小括号？不加小括号可以吗？

5、 试一试反馈说数量关系和计算过程，集体订正，比较与例 3 的相同点与不同点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/926113134101010225>