

2024-2025 学年小学数学三年级下册北京版

（2024）教学设计合集

目录

一、一 年、月、日

1.1 年、月、日

1.2 闰年

1.3 本单元复习与测试

二、五 长方形和正方形的面积

2.1 1. 面积和面积单位

2.2 2. 长方形和正方形的面积

2.3 3. 面积单位间的进率

2.4 本单元复习与测试

2.5 围绿地

三、十 数学百花园

3.1 1. 比较

3.2 2. 合理安排时间

一 年、月、日年、月、日

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 <u>3</u> 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
1. 本节课的主要教学内容：本节课将教授学生如何正确读写年、月、日，并了解它们之间的关系。通过具体实例，让学生学会如何计算日期，以及如何确定某一天是星期几。		
2.		

教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在二年级下册学习过的“时间与时刻”相关。学生在二年级时已经学习了时间的概念，对本节课的学习有一定的帮助。教材章节为“时间与时刻”中的“年、月、日”。
二、核心素养目标
1. 培养学生的数学抽象能力：通过学习年、月、日的读写和计算，学生能够抽象出时间的基本单位，理解时间顺序和周期性，为后续学习更高层次的时间概念打下基础。 2. 增强学生的逻辑推理能力：学生在学习如何计算日期和确定星期几的过程中，需要运用逻辑推理，培养分析问题和解决问题的能力。 3. 提升学生的数学运算能力：通过实际操作和练习，学生能够熟练掌握日期的计算方法，提高计算速度和准确性。 4. 培养学生的数学建模意识：学生通过将实际生活问题转化为年、月、日的计算模型，能够学会用数学语言描述现实世界，提高数学建模的能力。 5. 强化学生的数学应用意识：学生能够将所学知识应用于日常生活中，如计算生日、安排日程等，提高数学在生活中的实用性。 6. 增进学生的合作交流能力：在小组活动中，学生需要互相讨论、分享解题思路，这有助于提高学生的沟通能力和团队合作精神。
三、学习者分析
1. 学生已经掌握的相关知识：学生在进入三年级下册之前，已经学习了基础的数学概念，如数数、加减乘除等。此外，他们在二年级下册学习了时间的初步概念，如小时、分钟、秒，以及基本的时刻表示方法。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：三年级学生对新鲜事物充满好奇心，对与日常生活相关的内容学习兴趣较高。他们的数学能力逐渐增强，能够进行简单的计算和推理。学习风格上，部分学生可能更喜欢通过直观的教具和游戏来学习，而另一些学生则可能更倾向于通过练习和应用来巩固知识。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生对年、月、日的概念理解可能存在困难，尤其是在月份的天数和闰年的判断上。此外，计算日期和确定星期几可能需要一定的逻辑思维，对于逻辑思维能力较弱的学生来说可能是一个挑战。此外，学生在书写日期时可能容易出现错误，需要教师耐心指导。
四、教学资源
- 软硬件资源：实物日历、时钟模型、多媒体教学设备（电脑、投影仪） - 课程平台：学校内部教学网络平台 - 信息化资源：在线日历工具、相关的数学教育软件 - 教学手段：卡片游戏、故事讲解、角色扮演、小组合作活动
五、教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对年、月、日的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道年、月、日是什么吗？它们在我们的生活中有什么作用？”

展示一些关于日历的图片或视频片段，让学生初步感受年、月、日的魅力或特点。

简短介绍年、月、日的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 年、月、日基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解年、月、日的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解年、月、日的定义，包括其主要组成元素或结构。

详细介绍每个月的天数，以及闰年的判断方法，使用图表或示意图帮助学生理解。

3. 年、月、日案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解年、月、日的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的日期计算案例进行分析。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解年、月、日的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用年、月、日解决实际问题。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与年、月、日相关的主题进行深入讨论，如“如何计算生日距离”或“如何安排假期旅行”。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对年、月、日的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6.

课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调年、月、日的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括年、月、日的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调年、月、日在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用年、月、日。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于年、月、日的短文或报告，以巩固学习效果，并鼓励学生在日常生活中尝试使用年、月、日解决问题。
六、学生学习效果
学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1. 知识掌握：通过本节课的学习，学生能够熟练地读写年、月、日，理解它们之间的关系，掌握基本的日期计算方法，如计算两个日期之间的天数差。 2. 能力提升：学生在学习过程中，通过实际操作和练习，提高了数学运算能力，特别是在加减法方面的应用，能够更快、更准确地计算出日期。 3. 逻辑思维：学生在学习闰年判断和日期计算的过程中，培养了逻辑推理能力。他们学会了如何分析问题，找到解决问题的方法，并在实践中应用这些方法。 4. 时间观念：学生对时间的概念有了更深入的理解，能够更好地管理自己的时间，如规划学习计划、安排日常生活等。 5. 应用能力：学生能够将所学知识应用于实际生活，例如计算生日、节假日、假期安排等，提高了数学在生活中的实用性。 6. 合作交流：在小组讨论和课堂展示中，学生学会了与他人合作，共同解决问题。他们能够倾听他人的观点，表达自己的看法，并在交流中提高沟通能力。 7. 自主学习：通过课后作业，学生能够自主复习和巩固所学知识，培养自主学习的能力。 8. 创新意识：在讨论和展示环节，学生提出了关于年、月、日的新想法和解决方案，展现了创新意识和创造力。 9. 情感态度：学生在学习过程中，对数学产生了更浓厚的兴趣，增强了学习数学的自信心，培养了积极的学习态度。 10. 综合素养：本节课的学习不仅提升了学生的数学素养，还培养了他们的责任感、合作精神、批判性思维等综合素质。
七、反思改进措施 反思改进措施（一）教学特色创新 1. 案例教学：在讲解年、月、日时，我们可以结合具体的案例，比如学生的生日、学校的纪念日等，让学生在实际情境中理解和应用这些知识。 2. 互动式教学：通过小组讨论和角色扮演，让学生在互动中学习，这样可以提高他们的参与度和学习兴趣。 反思改进措施（二）存在主要问题 1. 理论与实践结合不够：有时候我发现学生在理解理论知识后，在实际应用时还是

有些困难，这说明我们需要加强理论与实践的结合。

2. 评价方式单一：目前主要依赖课堂表现和作业完成情况来评价学生的学习效果，未来可以考虑引入更多的评价方式，如项目式学习、自我评价等。

3.

学生个体差异：不同学生的学习能力和接受程度不同，有时候教学进度和难度需要更加个性化地调整。

反思改进措施（三）

1. 强化实践环节：我们可以设计一些实践活动，比如让学生自己制作日历，或者在模拟的情境中应用年、月、日的知识，以此来提高他们的实际操作能力。
2. 多元化评价：除了传统的评价方式，我们还可以引入学生自评、互评和教师评价相结合的方式，全面了解学生的学习情况。
3. 个性化教学：针对学生的个体差异，我们可以提供不同的学习资源和辅导，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习。同时，我们可以利用信息技术，如在线学习平台，为不同水平的学生提供相应的学习内容。

八、课后作业

1. 实践题：

- 任务：制作一个简单的日历，包括一个月的日期，并标注出哪些是周末。
- 答案示例：假设是 2024 年 3 月，可以制作一个 3 月份的日历，标注出 1 号是星期五，因此周末是 1 号、2 号。每个月的周末日可以根据每个月的第一天是星期几来推算。

2. 应用题：

- 任务：假设你的生日是 10 月 15 日，计算今年你将满多少岁。
- 答案示例：如果现在是 2024 年，那么你的生日将会在 2024 年 10 月 15 日，所以你将满 10 岁。

3. 判断题：

- 任务：判断以下说法是否正确，并说明理由。
- 说法一：每个月都有 31 天。
- 说法二：每年都有 52 个星期。
- 答案示例：
 - 说法一：错误。因为有些月份有 30 天，有些月份有 31 天，还有 2 月有 28 天或 29 天（闰年）。
 - 说法二：正确。一年有 365 天或 366 天，除以 7（一周的天数）得到 52 周余 1 天或 2 天，因此每年都有 52 个星期。

4. 计算题：

- 任务：计算从 2023 年 1 月 1 日到 2023 年 12 月 31 日一共有多少天。
- 答案示例：2023 年不是闰年，所以一共有 365 天。

5. 推理题：

- 任务：如果你知道一个日期是星期二，并且知道这个月有 31 天，你能推断出这个月的最后一天是星期几吗？
- 答案示例：1 月 1 日是星期二，那么这个月的最后一天（31 号）是星期四。

6. 应用题：

- 任务：小明的生日在今年的 2 月，他的父母计划给他一个惊喜派对。假设今天是 2024 年 3 月 1 日，小明的生日是 2 月 15 日，计算从今天开始到小明生日还有多少天。
-

答案示例：今天是3月1日，小明的生日是2月15日，所以从今天开始到小明的生日还有15天。

• 课堂

1. 课堂评价：

课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分，它能够帮助教师及时了解学生的学习情况，发现教学中的问题，并采取相应的措施进行改进。以下是几种常见的课堂评价方法：

（1）提问：通过提问，教师可以检验学生对知识的掌握程度，了解他们的思考过程，同时也能够激发学生的思考。

– 提问方式：教师可以采用开放式提问和封闭式提问相结合的方式。开放式提问鼓励学生发散思维，封闭式提问则可以快速检验学生对基础知识的掌握。

– 评价内容：关注学生对年、月、日概念的理解，日期计算的方法，以及实际应用的能力。

（2）观察：通过观察学生的课堂表现，教师可以了解学生的学习状态和兴趣点。

– 观察内容：观察学生的参与度、合作精神、解决问题的能力等。

– 评价方法：教师可以记录观察结果，并与学生进行个别交流，了解他们的学习需求和困难。

（3）测试：通过小测验或随堂测试，教师可以评估学生对年、月、日知识的掌握程度。

– 测试形式：可以选择选择题、填空题、计算题等，测试题要具有代表性，能够全面检验学生的知识掌握情况。

– 评价标准：根据测试结果，分析学生在知识、技能、情感态度等方面的表现，为后续教学提供参考。

2. 作业评价：

作业是巩固课堂知识的重要手段，教师对作业的批改和点评能够及时反馈学生的学习效果，鼓励学生继续努力。

（1）认真批改：教师要对学生的作业进行认真批改，确保每道题都有明确的评分标准。

– 批改方式：可以采用纸质作业批改和电子作业批改相结合的方式，提高批改效率。

– 评分标准：根据作业的正确率、书写规范、解题思路等方面进行评分。

（2）及时反馈：教师要在批改完作业后，及时将评分和评语反馈给学生，帮助学生了解自己的学习情况。

– 反馈方式：可以通过面对面交流、书面评语、家长会等形式进行反馈。

– 反馈内容：指出学生的优点和不足，提出改进建议，鼓励学生继续努力。

（3）鼓励学生：在作业评价中，教师要注重鼓励学生，让他们感受到自己的进步和成长。

–

鼓励方式：对学生的优秀作业进行展示，对进步明显的学生给予表扬，增强学生的自信心。 - 鼓励内容：强调学生的学习成果，让他们认识到自己的努力是有价值的。
• 板书设计
① 年、月、日的概念与顺序 - 年：时间的最长单位，通常指地球围绕太阳公转一周的时间，约为 365 天。 - 月：时间的中间单位，指月亮围绕地球公转一周的时间，约为 29.5 天。 - 日：时间的基本单位，指地球自转一周的时间，约为 24 小时。 ② 月份的天数 - 大月：有 31 天的月份，包括 1 月、3 月、5 月、7 月、8 月、10 月、12 月。 - 小月：有 30 天的月份，包括 4 月、6 月、9 月、11 月。 - 2 月：平年有 28 天，闰年有 29 天。 ③ 闰年的判断方法 - 闰年判断规则：能被 4 整除且不能被 100 整除的年份是闰年，或者能被 400 整除的年份也是闰年。 ④ 星期计算 - 每年有 52 周零 1 天或 2 天，根据每个月的第一天是星期几来推算每个月的周末。 ⑤ 日期计算 - 计算两个日期之间的天数差，需要考虑闰年和平年的区别。 ⑥ 实际应用 - 利用年、月、日进行日常生活中的日期计算，如计算生日、安排日程等。

一 年、月、日闰年

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
本节课以“年、月、日闰年”为主题，旨在让学生通过实际操作和观察，理解平年和闰年的概念，掌握判断闰年的方法。通过小组合作和游戏活动，培养学生的动手操作能力和团队协作精神，激发学生学习数学的兴趣，为后续学习打下坚实基础。		
二、核心素养目标		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/926220143024011102>