

2023 年幼儿教师读书心得体会(合集 15 篇)

幼儿教师读书心得体会 1

我是一位刚刚走上工作岗位的青年教师，需要学习的地方有很多。读完《幼儿行为的观察与记录》之后，我发现观察是了解孩子的第一步。

观察幼儿行为时，我们需要重视观察幼儿的游戏过程。青年教师常常重结果、轻过程，如这样一份观察记录：“某某小朋友到数学区随意拿了几样玩具，没怎么玩就到别的区域去了。”这句话说明，这位教师只注意了孩子的游戏结果，对孩子在游戏过程中的动作、表情、语言等没有详细记录。我们不仅要了解孩子的行为，更要了解他们行为背后的原因。在游戏分享环节，老师请孩子说出自己的想法，问问孩子最喜欢玩什么，让孩子真正成为游戏的主人。教师通过观察分析幼儿的兴趣点、最喜欢的游戏区域和材料等。

有时我在撰写观察记录时，对如何观察、观察的目的是什么、用什么方法记录等无从入手。这本书告诉我们，要学会耐心观察，等等孩子。集体活动、区域游戏、户外游戏等一日生活，都可以成为我们观察记录的重点。通过观察，我们可以更好地为孩子提供支架，投放更加适宜的游戏材料。

幼儿行为观察和记录最终目的是为了让观察更有针对性，记录更细致，我们要不断实践、反思、改进、创新，把自身的专业成长与幼儿的发展联系在一起，随时随地捕捉孩子的亮点，找到共性问题以便及时解决。

幼儿教师读书心得体会 2

最近读了一本《幼儿教师适宜行为研究》的书，书中向我们展示了如何通过教育研究促进幼儿教师的专业发展，同时也提及了幼儿教师理念对产生教育行为的重要性。我看了这本书以后发现，当前的幼儿教师理念更新较快，但是理念不能够很好的落实到行为上，但教师在幼儿园一日生活中对幼儿的教育行为是否适宜又是十分的重要的，所以产生了一个需要解决的问题：幼儿教师要及时更新理念，并且掌握正确的教育观念，还要将其落实到正确的教育行为上，这是幼儿教师不足的地方，也是必须要学习改正的地方。只有解决了这一个关键的问题，幼儿才能受到全方位的健康的成长。

书中指出：长期以来，人们的认识中都存在这样的一个误区，即教师的发展已经是完成了的，对于教师不需要进行太多的研究，只要将先进的教育观念告诉他们，他们自然而然会去行动。而这个却是许多教育改革难以取得预期结果的重要原因。

幼儿教师的教育观念与教育行为对幼儿全面素质发展起着重要的影响，同时，观念的更新并不能完全保证教师行为的相应转变。一些教

师虽然能够清楚地讲述教育观念，但是在实际的工作中常常出现与之相悖的教育行为，可谓“会说不会做”“说得好，做得不够”。我们知道，改革的最终目的是将教育观念中的“应如何”转变为教育实际中的“如何做”。教育观念对于幼儿发展的影响主要是以教师的教育行为为中介的，做一，教师的日常教育行为是影响幼儿身心健康、良好个性形成或者导致幼儿心理行为问题产生的最主要最直接的原因之一。

接下来是书中提及的在幼儿园中常见的教师不适宜行为。其中黑色字体为相对较常见的现象以及本人感受较深的部分，并且发表了一些个人的拙见，供大家参考。

这里把教师行为问题与表现分成了四个环节，是按一日活动的时间段来分析的。

一、晨间接待

1. 对于新教师来说，晨间接待的问题更多一些，可能不知道自己应该与家长进行怎么样的交流，只简单的打招呼“来啦”等等。

2. 晨间接待中只注意与幼儿的交流，忽视了与家长之间的交流。

3. 对有哭闹现象的的幼儿说：“怎么老哭呀，有什么好哭的呢。”“再哭，爸爸妈妈等会就不来接了。”等等。

4. 很少与幼儿有身体上的接触，如抚摸等。

5. 有时候只忙着接待幼儿，忽略了班上其他幼儿的指导与关照。

6. 与家长交流时候，回绝家长要求“幼儿园没有这规定，我们很难做到。”

7. 决绝要求：“这药您交到医务室，班上不管。”“衣服交给阿姨，别给我。”（这些行为也比较常见，但是这也难为老师了，因为确实要按照幼儿园的管理来做事，一边是家长，一边是学校，老师的行为也有为难的时候。但是这里，教师可以改变说话的语气，可以更诚恳更委婉的告知家长：“为了孩子的安全与健康，用药要慎重，所以有学校的保健老师管理，并作登记，请把药拿去医务室。”表达同样的意思，教师应该体现自身的良好素养。）

8. 向家长告状：“您家孩子又打人了。”

9. 只与个别家长交流，忽视其他家长幼儿等等。（有些家长对自己的孩子关注较多，会比较主动地与教师谈话，相对而言，教师说起来也会多一些话，所以会有这样的现象，像我是一个新教师，与家长之间的交流虽然有进步，但有时候也会出现这样的现象，与有些不善交流的家长话会很少，而另外一些家长则特别说的起来，主要还是自己不够主动，每个家长都会很关注自己的孩子，新教师应该要注意那些不善交流的家长，让他们同样了解自己的孩子。）

二、教学环节

1. 确定目标内容的时候，愿意选择以往上过的熟悉的内容。（很多老师都喜欢选择自己上过的活动，或者自己比较熟悉了解的相关主题，

因为这样的活动有经验，需要改动的地方都知道，可以设计的更好，课堂也比较能好掌控，包括幼儿的积极主动性，重难点的把握等等，往往会把那些需要较多操作材料的活动，如科学探索活动排除。科学探索活动需要较多的材料准备，有些活动材料十分难以收集，并且丰富繁多，是很麻烦的，但是科学探索活动往往能够更多的体现幼儿的自主学习。)

2. 创设环境时，指令或者暗示幼儿“画什么”“做什么”“贴在哪儿”“怎么布置”，幼儿没有真正发挥自主性权利。环境布置一经确立，很少有调整、改变、增添等等，多的是让人观赏的行为，而不是与幼儿的发展共同体现。(我园新老教师在环境布置方面进行了不断地学习，参观，交流。已经有所进步，重视环境对于幼儿的发展。)

3. 教具材料完全有教师准备，幼儿参与很少，几乎没有参与。材料准备不充分，让幼儿坐等。观摩课材料丰富、充足。日常教学材料简单、说教偏多。(这些现象可能在年轻的教师中比较多见。)

4. 对于活动过程中抢话、接话、接下茬的幼儿，多关注了课堂秩序，对幼儿说“抢什么，乱死了。”“谁让你说了，越着急，越不叫你。”“老师不喜欢插嘴的小朋友”“你回答问题举手了吗?老师叫你了吗?”等等。(这些幼儿的行为确实影响了一个活动的正常开展，教师做出这样的回应是直接有效的，但是也伤害到了幼儿的自尊心与积极性)

5. 对不举手问答问题的幼儿或者在做小动作，注意力分散的幼儿强行叫起来：“你来说一说。”其实幼儿根本不知道怎么回答。(这个问题我有过，应为有个别幼儿上课经常会做小动作，注意力很不集中，别

人都十分积极的回答问题的时候，他总是摸自己的拉链，裤子，手帕等等，提问他们是为了让他们能够有意识的倾听教师以及其他幼儿的回答，但是同时也伤害到了幼儿。教师应该采用有效的教育手段。)

6. 回避、敷衍、拒绝、甚至否定幼儿的提问：“下课了在讨论”“一会在讨论”“老师也不知道。”等等。(有些时候教师没有时间来回答幼儿的问题，或者幼儿的有些问题比较难，教师连自己也不知道如何回答，所以会很敷衍的回绝幼儿，这样会渐渐打消幼儿的积极性和探索的欲望。)

7. 不重视幼儿操作活动，怕麻烦，常被教师的示范演示所代替。(我有时候就经常采用示范演示的方法，因为觉得直接有效，节省时间好让幼儿进行重点的环节，其实幼儿的自我探索学习的只是更多，价值更高。)

8. 对于没有兴趣不愿意参加活动的幼儿，经过一番引导不起作用，教师还是会强迫其参与。(这里体现了教师的教学策略是否适合，如果教师使用了一个很好的教学策略，引起幼儿的兴趣，那么，他一定会主动地参与到活动中来，但有时候有的幼儿就是不愿意参与，教师一时想不出办法，就会强行，也许有的教师不会这样，就让他在旁边看，但是我往往会拉他进入活动，虽然幼儿参与了，但其实并没有的到经验的提升，反而会影响幼儿的情绪。)

9. 不让幼儿在操作中过多交流：“别说话，自己做自己的。”

表扬过于笼统：“好”“对”“真棒”“真聪明”等等。（这也是较常见于年轻的教师，教师经验的缺乏，不会有效地进行语言引导等等。不会对幼儿回答的问题进行正确的评价）

教学是幼儿园一日生活中的重要环节，也是对幼儿行为产生较深刻、较持久影响的活动，也是教师观念与行为最容易产生问题的环节，以上的问题只是其中的一部分，教师需要知道自己不适宜行为有哪些，并且有意识的逐步改正。

三、游戏环节

教师口头上重视游戏，但一有突发任务或者其他因素造成需要占用时间的时候，教师往往会占挤幼儿游戏的时间。（说明对于游戏的重要性理解的不够深刻）

活动区域设置和游戏玩具材料多由教师提供，即便幼儿参与，也是教师下发指令“明天要做机器人，每个小朋友带一个空纸板盒子来。”等等，这样的指令不再少数。

在开展新游戏和投放游戏材料的时候，教师总怕幼儿玩不好，因此，反复的给幼儿讲游戏的玩法、材料的使用甚至让幼儿练习等等。

在游戏评价中也存在着一些问题。

四、生活环节

1. 教师情绪外露、不稳定，这个一般在青年教师中表现较多，易导致幼儿感到紧张，缺少安全感。

2. 时常与幼儿在根本不重要的小事上“较劲儿”，如：排队时要站直，排直，做操要有力度，做不到就不行。在幼儿的生活上关心不够，如：阴阳领，错位扣，露小肚皮等等有时候会忽略。

幼儿的一日活动中，集体教学活动与游戏的环节是教师与幼儿相互之间沟通最多交流最丰富的部分，所以，在这里，教师的不适宜行为出现的也比较多，教师平时应该更注意自己的言行举止，与幼儿的每一句话，每一个行为，都可以进行简单的思考，其实，有时候，我们在说话与行动的同时，我们已经在思考中了，但是，往往会不确定是否应该这样去做，特别是对于年轻教师来说，我们的各种教育行为还不够成熟，会出现很多的问题，我们更应该多思考，多学习。如果说，要避免不适宜的行为出现，我想那是十分难的，但也不是不可能的，对于我们青年教师甚至老教师来说，我们应该尽量减少不适宜的行为，尽量是我们的每一个教学策略或者只是一句话，都能够起到有效地教育效果，久而久之，我们会有很大的进步。

在幼儿的一日学习与生活中，每个环节都很重要，教师所说的每一句话，所做的每一个动作，对幼儿的提问所给与的每一个回答，对其行为所采取的一系列措施，都无时不刻的影响着他们，有些也许只是暂时的，对其影响不深，他们的记忆会他们忘却。但是，教师的很多语言与行为都在潜移默化的改变他们的心理，塑造他们的个性，所以，教师细

心地积累各方面的教学经验，运用正确的教学手段，让幼儿受到全方面的正确的引导，让幼儿身心全面健康的发展。

幼儿教师读书心得体会 3

随着幼儿教育事业的发展，不论是国家还是社会对教师的要求也越来越高，对于幼儿教师来说，“活到老，学到老”的理念必须坚守，这样才能跟上时代的步伐。本学期，我认真仔细地将《幼儿行为的观察与记录》这本书研读了一遍，受益匪浅。

关于“观察与记录”这个话题，其实是由来已久了，但是在过去的我们所撰写的观察记录中，更多的是带着治疗的眼光去找“毛病”，所以经常会在观察记录中看到类似某某小朋友出现攻击性现象了，是因为他性格暴躁、孤僻等诸如此类的标签式字眼。在接触了“学习故事”之后，我对观察记录有了一个不一样的认识。

一、明确观察目的——理解孩子

我们知道毛毛虫是美丽蝴蝶生命中一个必经的阶段，它不会飞，也没有那么美丽。我们知道牛犊不能产奶，尽管有一天它会长大，会产奶，但是有太多的人希望孩子能够尽可能地像成年人一样做事，并且越快越好。如果我们能够更准确地解读孩子、了解孩子，我们可以更成功地引导孩子全面发展。这就要求我们必须学会如实地观察儿童，特别是站在儿童的角度来思考。

二、真实看待幼儿——注重细节

从作者的大量案例中，可以看出作者非常注重细节的记录。尤其是孩子眼神、声音、身体姿势、手势、面部表情等的描述。通过这些描述我发现，这些就是儿童揭示自我的方式。他们的眼神、声音、身体、手势、面部表情都在说话，都在与我们交流，他们通过自己的做事方式以及所做的事情向我们展示他们的内心界。

总之，我读了这本书，从理论上更清晰地认识了为什么要观察儿童，观察儿童行为后该如何评价这一行为，让我更好地运用到工作中。

幼儿教师读书心得体会 4

最近阅读了《合作学习的教师指南》一书，“合作是一种社会准则”是《合作学习的教师指南》这本书提出的基本理念，读后我们深感“合作”对每个人来说是多么重要，特别是如何开展合作学习，有了更深刻的认识。那么什么是合作学习，怎样进行合作学习，合作学习中应注意那些问题呢？下面就谈谈我的一点看法：

什么是合作学习？合作学习是对过去一节课只有老师讲学生被动听——“填鸭式”教学的否定。是让异质的学生在小组活动中，根据一定的学习目标通过共同学习讨论研究，使每个学生都达到一定目标的学习活动。是学生在小组或团队中为了完成共同任务，有明确的责任分工的互助性的学习活动。合作学习是当前课改的主流。

怎样进行合作学习?学习方式的转变是课程改革的显著特征。今天的学习方式就是明天的生存方式和生活方式。倡导合作、探究的学习方式其意义不只是学习本身,它关系到学生未来的生活方式和生活质量。因此要改变原有单一的、被动的学习方式,充分调动和发挥学生主体性的、多样性的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习是本次课改的核心任务;改变课程实施过程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生是学习活动不可替代的主体。过去那种重复强化或外在诱惑来维持学习活动和学习效果的教育,其后果不仅是学习质量与效果的降低,更压抑了学生作为人所必须具备的主动性和能动性的发挥,会影响学生积极主动的人生态度的形成。正如俗语所说:“师傅领进门,修行在人。”学生从“要我学”变为“我要学”的过程中,教师必须从时空上为学生的主动学习创造条件,让学生同桌学习、小组学习、全班讨论、学生“执教”和情景表演等多种形式学习,一句话,合作学习是学生主动学习的重要方式之一。古人云:“独学无友,孤陋寡闻”,通过自主合作的讨论,相互进行思维碰撞,语言的交流,可以诱发学生对语言的感悟,对字里行间隐含的情、理的感悟。还可以激发学生的学习兴趣,使学生感到了学习的乐趣和责任,也使学生能学、会学、想学。

合作学习使学生之间建立了积极的相互依赖的关系。所有的小组成员通过一个共同目标紧密的联系起来,每个成员都承担了一定责任,成员之间面对面的接触,以不断加深了解的方式进行交谈,非常亲近。不

管有没有天赋，他们都能够昂首挺胸，大胆发表意见，显得自信，无忧无虑，他们相信自己，视自己为有价值的人，值得尊敬的人。整个学习过程，学生们都在积极主动地忙碌着、参与着，自愿学习，没有被逼迫的感觉；整个学习过程都是通过学生互相发言、互相鼓励、互相帮助、互相理解、耐心聆听、积极探讨来完成的。因此成功的合作不但培养了学生人际交往技能，使学生学会交往，学会参与，学会倾听，学会尊重他人，而且还培养了学生的团队精神。

幼儿教师读书心得体会 5

在《幼儿教师的专业素养》中提到：“作为幼儿教师，只要保持一颗童心，才能成为一个拥有真正生命意义的人，才能理解孩子、接纳孩子，并以自己的热情影响孩子。”曾经的我一度渴望长大，而现在的我却不愿“长大”，因为我选择了做幼儿教师，选择了做一个“孩子王”，每天和孩子们在一起，收获了快乐获得了充实，想知道我“返老还童”的秘密吗？

秘诀一：和孩子们同一阵线

带孩子们出去散步时，孩子经常会关注小蝴蝶、小蚂蚁之类的昆虫，这时的我便和孩子们一起看一看、玩一玩。记得有一次春天，校园里种植的油菜花开的正黄，引来了许多蜜蜂，孩子们一下子就被蜜蜂吸引了，一边看一边讨论道：“这是蜜蜂吗？会蜇人吗？怎么抓不住啊！”

我便说道：“我来捉一只怎么样啊？”当我用空瓶子捉到蜜蜂后，孩子们便拍手欢呼：“老师好棒啊！”

秘诀二：和孩子们打成一片

在户外游戏时，我经常和孩子们一起做游戏、玩跳绳皮球等等，有一次集体游戏活动中，只见小君一组连输了几次，我便说：“老师和你一组好吗？”他们疑惑的看着说：“老师也会玩吗？”我点点头说：“看！老师帮你们赢回来！”，在孩子们一片加油声中，我像个孩子一样跑着、跳着，仿佛又回到了自己的童年，但不同的是，现在的我是一名幼儿教师，在我的眼里看到了孩子以及孩子眼中的世界，一切是那么美好。

秘诀三：和孩子们好好聊天

利用晨间谈话的时间，和孩子们说一说有趣的话题，比如：开学第一周，和孩子们聊聊话题“新年里到哪里玩了？在假期里最喜欢做什么事情？”，一个孩子说道：“我最喜欢睡懒觉！”我便说道：“老师也喜欢的，在假期里晚一些起来的确很舒服！”。再如：在角色游戏时，“小舞台”里一个观众也没有，演员们都“垂头丧气”的不开心，我便说道：“看我做的机器人怎么样！”听到我的动作，小演员就议论开了，“老师！你的机器人不高级！”“老师，你有没有看过这样的机器人”……不一会儿便吸引了很多观众！

近日读了《新课程教学问题与解决丛书》中的《备课新思维》一书，心中有很多感想，现想与大家同分享。备课无论在什么时代都很重要，撇开学生因素，一个教师一节课活动的成败就在于备课是否成功。随着新课改的不断深入，对各领域的要求更是越来越高。教师在备课时，必须明确自己的角色定位，按照新课程的要求，帮助幼儿制定适当的学习目标，并明确和协调的达到目标的最佳途径；在教学过程中，全面体现新课改的基本理念，并常设丰富的教学环境，激发幼儿的学习动机等等。对于学校组织的教研活动应认真参加，吸取各项经验，丰富自己理论知识。

在新课程理念中提出：强调全面提高学生素质，促进每一位学生的发展，教师要注意在思想上全面把握改革思路，在实践中全面贯彻改革精神，让每位学生都有其“个性”发展，每个人的优点各有不同，应针对每位幼儿的性格特点，年龄特征来因材施教。这些都是我们在备课时必须要考虑的，只有这样考虑幼儿才会得到更好的发展。比如说：大班的语言活动看图讲述《一只袜子》，这是一节看图讲述活动，针对大班幼儿的年龄特点，在活动中我们要求孩子能够完整地讲述故事的内容，并注意到细节部分，这也是考虑到大班幼儿要重点培养他们细致的观察，能连贯的表达自己的所看的图片等。因每个幼儿的能力各有差异，语言表达能力强的幼儿希望他不仅能用连贯的语言讲述故事，还需丰富故事的内容，说出好听的词语。这部分的幼儿我们在备课时就要用鼓励的语言去让她们自己发现图书细小的部分，给予较少的指导语；而表达能

力较弱的幼儿则需要她能够连贯的说出故事内容即可。备课时老师要给予多点指导语言。

其次在教学目标上也应体现“三位一体”的课程目标，“知识法、情感态度与价值观”三者相互渗透，从而促进学校教育中心的转移，使素质教育的理念切实体现到日常的教育过程中。课程标准关注幼儿的兴趣与经验，精选幼儿终身学习必备的基础知识和技能，服务于学生发展的功能。

现在幼儿的数学活动与幼儿的生活密不可分，如大班的10以内的减法运算，老师在备课时会考虑到利用幼儿的生活经验，设计一个超市的场景，每人手上有10元钱，超市里的商品都有明确的标价，“我拿10元钱去买2块钱的橡皮，我还剩下多少钱？同时转换成减法运算就是 $10-2=8$ ”等等，这样的活动形式不仅提高了活动的有趣性，也将繁琐的数学活动变得简单化，让幼儿更有兴趣去主动地学。

最后我想谈谈我对教学设计的几点看法，针对新课标的理念，我认为自学辅导模式、问题教学模式，“探究—发现”模式等等都是能够体现其特点的，向幼儿高效的传授人类积累下来的各类知识是教育、教学的主要任务之一。事实上，课堂教学是一个千姿百态、变化万千的过程，它受学科的特点，教学内容、教学方法和教学对象等各种因素的影响，因而不可能用统一的超越特点的教学情景的模式来套用所有的教学过程，尤其是新一轮课程改革对教育教学提出了新的要求和理念。

备课对于任何一位教师都是至关重要的，它是教学活动中最基础，也是最关键的一环节，只有做好它，才能上好课，才能提高教学质量，以上是我的一些感想，有许多不足，请谅解。

幼儿教师读书心得体会 7

书中提出通过以下方法形成我们积极良好的心态：

1、形成积极乐观的心态。心态就是决定我们心理活动和左右我们思维的一种心理状态。如果我们的心态是积极的，那么，我们的生活环境也会是积极的。

2、生活在当下。“活在当下”就是要我们把关注的焦点集中在我们所拥有的'人、事、物上面，全心全意地去接纳、品味、投入和享受这一切。

3、节制欲望，知足常乐。心理学研究表明，人的幸福指数与其欲望成反比，在同等生活条件下，欲望越少的人，其幸福指数越高。

4、接受现实。如果事情无法改变，我们就改变自己。

5、学会调节不良的情绪。现代社会节奏加快，竞争和挑战日趋激烈，幼儿教师在生活、工作和学习等方面面临沉重的压力，这往往使得我们容易出现情绪低落、忧虑、委屈、紧张等不良情绪，这些不良情绪不仅影响到幼儿教师自身的身心健康，还会影响到幼儿教师对待幼儿的态度和行为，因此，我们要学会调节自身出现的不良情绪。

6、适当地投身于体育运动。适当地参加体育运动，既可以锻炼身体，又有利于心理健康。

7、学会合理安排工作与休闲，避免心理上的超负荷。

与其说幸福是孜孜以求、费心尽力得到的报偿，不如说幸福是一种智慧，是一种心灵的感悟。我们要拥有一颗平常心，用幸福眼看世界，那么他就会拥有幸福。因为快乐，所以幸福。我不是“蜡炬成灰泪始干”式的牺牲者，也不是繁琐工作的被消耗者，而是一个努力追求生活意义、生命价值的快乐幸福的幼儿教师。

幼儿教师读书心得体会 8

《幼儿教育观新论》是一本记载幼儿教师与幼儿之间的行为往来的书籍。书中以案例的形式记载了若干个师幼互动行为，虞教授用 35 张图表将研究的成果以数据的形式给我们展现了孩子在对人、对事所持的各种内在的尺度，寄予的各种期望、企盼、要求等，呈现了孩子的内心世界。

本书从儿童观、教育观、活动观、课程观、环境观、生活观、游戏观、知识观、教师观和评价观十个方面进行了详细地论述与讲解。主要阐述了幼儿教育的一些基本理论问题和这些问题在现代的新发展，对于教师重新认识幼儿教育基本问题，改变教育的观念的方法，提高幼儿教育的质量有着很大的帮助。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/927021142156010001>